



Udviklingsaftale 2015-16
for
Islev skole



I. Effektmål

Udvikling af en ny evalueringskultur for at fremme målet: "Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver, så dygtige de kan"

Baggrund / Fokus for effektmålingen

Et af målene i den nye Folkeskolereform er: "**Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver, så dygtige de kan**".

Fokus har hermed ændret sig fra, at **alle** elever skal nå samme mål, til at den **enkelte** elev skal blive så dygtig som hun/han kan. Herved er det den enkelte elevs faglige progression, som er det væsentlige og i fokus.

Måling af elevernes læringsudbytte, skal bl.a. ske ud fra summative evalueringsformer som karakterer, prøver, nationale test og faglige test. Der er altså en forventning om, at resultatfokusering vil øge elevernes læringsudbytte. I Rødovre kommune er der således også sat mål for, at elevernes karaktergennemsnit forøges.

Der er ingen forskningsmæssig evidens for, at summative test øger elevernes læringsudbytte.

I følge John Hattie så opstår der en problematik i de tilfælde, hvor karakteren står alene og bliver anvendt som en statement af den enkelte elev. Det er en af grundene til, at mange svage elever, i stedet for at få forøget deres forventning om mestring, stempler sig selv som "fiaskoer", hvilket i høj grad mindsker deres lærelyst. Desuden giver en karakter alene ikke eleven en effektiv fremadrettet evaluering (formativ evaluering), som eleven aktivt kan arbejde videre med i læreprocessen.

Vi finder ikke at test og prøver er ineffektive, men det er afgørende, at test og prøver bliver anvendt **fremadrettet**. Den viden, som testen eller prøven giver, skal anvendes fremadrettet, således at undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den tager hånd om elevens faglige huller.

I dag er vi i skolen præget af den resultatorienterede evalueringskultur. Derfor må vi nu rette fokus på at opbygge og udvikle en evalueringskultur, som repræsenterer et langt mere procesorienteret syn på evaluering. En evalueringskultur som tager afsæt i, at læringsaktiviteterne skal føre til målet for læringen.

Derfor er det afgørende, at vi bliver dygtigere til at sætte mål for læringen.

Indsats

Indsatserne vil bygge på en ændret opfattelse af måden vi tænker læring på og hvornår læring finder sted. De forskellige indsatser vil foregå i en løbende proces, hvor vi retter stor fokus på elevernes læring og feedback.

Indsatserne vil f.eks. være at:

- Vi vil udvikle en evalueringskultur, hvor vi har en fælles forståelse af, hvad der skaber læring
- Vi vil udvikle et fælles didaktisk sprog om målsætning i fagene
- Vi vil dygtiggøre os i at målfastsætte og udarbejde læringsmål i undervisningen
- Vi får en viden om, hvorledes mål og evaluering hænger sammen
- Vi vil udvikle kontaktlærernes relationelle kompetencer med henblik på at dygtiggøre os i at samtale mål og feedback med den enkelte elev
- Vi får udviklet konkrete værktøjer til at arbejde med tydelige mål i praksis
- Vi får udarbejdet konkrete værktøjer til at arbejde med den løbende evaluering i praksis
- Vi lærer, hvordan man lærer elever at vurdere sig selv - selvevaluering
- Vi lærer, hvad der kendetegner de gode tilbagemeldinger til eleverne i praksis
- Vi får beskrevet en samlet plan for skolens evaluering af elevernes læring på alle niveauer – både den summative og den formative evaluering

Middel

Vi er inspireret af John Hatties feedbackmodel, som vi mener, vil kunne give os et fælles afsæt og begrebsapparat i vores arbejde med at udvikle og implementere en ny evalueringskultur.

Ligeledes vil vi læne os op ad "Den norske model", hvor forudsætningen for elevernes læring er fire principper for **vurdering** (evaluering). Modellen er baseret på viden om, hvad der fremmer elevernes læring og er fastlagt i den norske lovgivning. De skelner mellem vurdering "af" og vurdering "for" læring. Hvor førstnævnte skal give viden om elevernes kompetencer på et givent tidspunkt, er vurdering for læring en løbende proces, der har til formål at udvikle og styrke elevernes læringsmuligheder undervejs i læreprocessen.

Vi vil tage afsæt i en møderække med Lene Heckmann og sætte fokus på mål, læringsstyret undervisning og feedback.

På skolen er vi påbegyndt udvikling af medarbejdernes relationelle kompetencer i forbindelse med de løbende samtaler mellem elev og kontaktlærer og i forlængelse af det, tilbydes alle kontaktlærere supervision af en ekstern konsulent, Henrik Fischer. *(Vi har haft et større samarbejde i forbindelse med skolens deltagelse i professionsløftskole-samarbejdet).*

Det fælles kommunale "Aktionlæringsprojekt" støttet af A.P. Møllerfonden vil vi naturligt koble til indsatsen med at udvikle elevernes læring og feedback.

Vi har iværksat et omfattende fagteamsamarbejde i foreløbig fagene dansk og matematik med det formål at der udvikles læringsfællesskaber i afdelingerne/på årgangsteamet, hvor faglærerne har stor fokus på elevernes læring og tilrettelægger eksemplariske undervisningsforløb, som tager udgangspunkt i læringsmål. Faglærerne sparrer med hinanden og kan observere hinandens undervisning med det sigte at reflektere over egen undervisning. Skoleledelsen skal ud og overvære undervisningen med et særligt fokus for øje og efterfølgende give lærerne sparring og feedback.

Pædagogisk styregruppe undersøger markedet for en IT-baseret evalueringsplatform og beslutter endelig en Islev skole evalueringsplatform, som skal medvirke til at lette og systematisere evalueringen af elevernes læring. For at understøtte den ønskede udvikling, vil vi udbygge skolens vejlederkorps og give vejlederne en mere central rolle i forhold til lærernes daglige praksis.

Og endelig ønsker vi at italesætte og fastholde fokus på læring og feedback, når vi mødes med personalet.

Hvordan skal effekten måles

På kortere sigt, vil skoleledelsen ved teamsamtaler og besøg i undervisningen spørge ind til i hvor høj grad der arbejdes med læringsmål og feedback.

At der er i langt højere grad arbejdes med læringsmål – at skolens evalueringsplan er implementeret – at eleverne ved hvad de skal lære og hvorfor og hvor de skal hen.

Hvad skal målet være

På sigt er målet, at vi lever op til den nationale målsætning: **Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver, så dygtige de kan**. At vi systematisk kan måle, at vores elever bliver, så dygtige de kan.

Indenfor en to-treårig periode har vi implementeret en anderledes evalueringskultur, der fokuserer på at øge læringen ved at tage udgangspunkt i læringsmålet, og hvor eleverne befinder sig i forhold til dette – en feedbackmodel, som understøtter udviklingen af selvreguleret læring og dermed selvstændigheden og refleksionen i læreprocessen.

Vi har udviklet metoder og kommunikationsværktøjer, som skal understøtte målet.

Organisering af indsatsen samt proces- og projektplan

Indsatsen tilrettelægges af skolens pædagogiske styregruppe i samarbejde med skolens ledelse.

Proces- og projektplanen drøftes i medarbejdergruppen samt i Med-udvalget og Skolebestyrelsen.

Pædagogisk styregruppe følger udviklingen løbende og sætter delmål for udviklingen – også med henblik på evt. justeringer undervejs.

2. Effekt af sundhedstiltag

Etablering af træningsrum for personalet

Mål:

At der skabes mulighed for lettere fysisk træning lokalt, således at personalet forebygger fysiske skader og eventuelt genoptræning efter eksempelvis knæskader lettes. På sigt er ønsket at nedbringe sygefraværet.

Indsats & middel:

Vi vil indrette et træningsrum i vores personalehus. I første omgang vil vi via et spørgeskema afdække, hvad der er behov for. Derefter vurderer vi hvor langt vore midler rækker. Der tænkes både på kort og lang sigt.

Når rummet er indrettet, har vi mulighed for at skabe en intern instruktion i brug af redskaber. Primært i forhold til forebyggelse.

Effektmål:

At lokalet er indrettet senest medio 2015. At sygefraværet bringes ned – primært den del, der skyldes fysiske skader. Målet for sygefravær ultimo 2015 sættes til 6,00 % og 5,00 % ultimo 2016.

Status:

Et sygefravær på 7,04 % i hele 2014 – heraf 3,24 % som skyldes langtidssygdom.

3. Børne- og Ungepolitik i Rødovre (Skoleforvaltningens fokusområde)

I forhold til udviklingsaftalen beskrives dette tema først i løbet af efteråret 2015 og indgås 01.12.15.

4. Lokale tiltag

"Innovation På Tværs – Sammen skaber vi"

- samt udviklingsplan for innovations-linje på Islev skole
-

Baggrund/Fokus for effektmåling:

Innovation og entreprenørskab skal, i henhold til skolereformen, implementeres i grundskolen på flere områder. Blandt andet vil der være mulighed for at oprette valgfag i udskolingen med innovation og entreprenørskab som omdrejningspunkt eller have andre valgfag, hvor dette indgår som et element.

Udviklingsprojektets indhold

Vi vil integrere innovations- og entreprenørskabsundervisningen for udskolingen på Islev Skole i et forløb, der giver de deltagende elever mulighed for at udvikle ideer til løsninger på konkrete dagligdags udfordringer, som eleverne møder i deres nærmiljø. Udviklingen af projektet sker i et tæt samarbejde mellem Islev Skoles Innovationsgruppe, Rødovre Kommunes Pædagogiske Udviklings Center samt alle Rødovre Kommunes forvaltninger.

Hvad skal målet være:

At starte en innovationslinje på Islev Skole og sætte en standard for undervisning i innovation og entreprenørskab i Rødovre Kommune.

Vi tror på at praksisoplevelser skaber effekt og synlighed og at skolen gennem involvering i lokale, kommunale projekter bliver mere relevant i hverdagen - både for elever og omgivelser. Projektets omdrejningspunkt er loka-

le og relevante beslutningsprocesser, som eleverne selv identificerer og konkretiserer. Innovationsårgangens undervisning understøtter disse beslutningsprocesser både gennem indsigt i, arbejdet med og handlen på disse.

Der skal skabes et netværk, der fremmer lærernes mulighed for at åbne undervisningen op og inddrage aktuelle problemstillinger fra lokalområdet. I netværket skal de to tovholdere kvalificere problemstillingerne og gøre dem fagligt konkrete og relevante for eleverne - men samtidig også holde dem åbne for en innovativ undervisningsproces. Resultatet bliver en mere aktiv, synlig folkeskole i lokalområdet - en åben skole i samspil med omverdenen.

Konkrete delmål for skoleåret 2015-2016:

- Skolen har et hold med til én af Fonden For Entreprenørskabs innovationskonkurrencer
- Der er etableret mindst to konkrete samarbejder mellem skolen og en lokal forening, forvaltning eller virksomhed

Andre mål:

Tværkommunalt samarbejde (med andre skoler), virksomhedsbesøg og – samarbejde og undervisning udenfor skolen. Projektuger og elevsamarbejde på tværs af skolerne.

Etablere et samarbejde - styret af to tovholdere - med kommunale projekter og lokale virksomheder. Lave aktiviteter der bemærkes i lokalmiljøet - enten politisk, i de kommunale forvaltninger og i den lokale presse.

Det kommunale netværk skal spredes ud og dække samtlige skoler i kommunen. Hver skole skal have to til tre tovholdere, der står for undervisningen og samtidig deltager i det kommunale netværk.

Dette skal medvirke til en mere varieret skoledag for eleverne.

Nye tiltag:

Oprettelsen af lektioner i 8. klasse i form af et "valgfags-bånd", med 2-4 ugentlige eftermiddags-lektioner, hvor de elever, der har valgt innovation, har fast undervisning. Desuden bruges skolens faguger som innovations-uger, hvor konkrete projekter kan laves.

Bruge understøttende undervisning til at skabe forbindelsen til fagfagene og arbejde med entreprenant øvelser. Innovationsundervisningen skal skabe sammenhæng mellem fagene og den understøttende undervisning skal bruges som bindeled.

Invitere 8. klasser fra de andre skole til at deltage i projekter og skabe netværk for eleverne, på tværs af skolerne.

Medarbejderinvolvering:

Medarbejdernes rolle er at skabe forbindelse mellem den faglighed, eleverne oplever i de "almindelige" fag, til den virkelighed, som eleverne oplever i deres hverdag.

Dette kræver opsøgende, aktive medarbejdere, der kan skabe et lokalt og kommunalt netværk, opsøge foreninger, forvaltninger og virksomheder og se muligheder i at skabe kreative, innovative og entreprenante projekter i dette netværk.

Organisering af indsatsen:

Der skal være en "fagansvarlig" til udviklingen af fag, netværk og projekter.

Kommunikation:

Interessenter er elever, forældre, foreninger, forvaltningen og lokale virksomheder.

Elever og forældre skal informeres inden skolestart sommer 2015.

Netværket af foreninger, forvaltningen og lokale virksomheder skal først skabes. Dette skal startes hurtigst muligt.

Ansvarlig:

Den fagansvarlige skal gennem MED-udvalget rapportere om projektet.

Aktionslæringsprojekt for pædagoger i undervisningen

Mål:

At pædagogerne, på den bedst kvalificerede måde, kan varetage deres opgaver i skoledelen på 3. klassetrin. Skal give bedre læringsforløb. Dette ved at pædagogerne bliver i stand til at se, og forbedre egen praksis

Indsats & middel:

En konsulent starter tiltaget op og giver anvisninger til, hvordan ledelsen/medarbejderne selv kan stå for det videre forløb.

Afdelingsledere på trinnet følger processen, ved effektmål hvert halve år.

Se og forbedre egen praksis i forhold til egen rolle i skoledelen.

Kollegial sparring.

Præcisering af udfordringerne.

Effektmål:

Udføre tilfredshedsundersøgelse blandt personalet.

At pædagogerne bliver målrettet i deres understøttende undervisning/læring på 3. klassetrin.

Status:

1/7 - 2015 første delmål

1/7 - 2016 andet delmål

31/12 - 2016 samlet slut evaluering på indsatsen

5. Aftaleindgåelse

Udviklingsaftalen blev kort vendt på bestyrelsesmøde i december og behandles færdig i Skolebestyrelsen og MED-udvalget i januar måned.

6. Generelt

Mindst én gang i løbet af aftaleperioden skal aftaleparterne have en dialog om status på aftalen samt udviklingen generelt. Det tilstræbes, at dialogen sker midt i aftaleperioden.

Sker der væsentlige ændringer i aftalevilkårene, skal aftalepartnerne have en dialog om konsekvenserne med henblik på at vurdere, om der skal ske justeringer i aftalen.

Rødovre Kommune, den 20. januar 2015



Direktør for forvaltningen



Leder af enheden