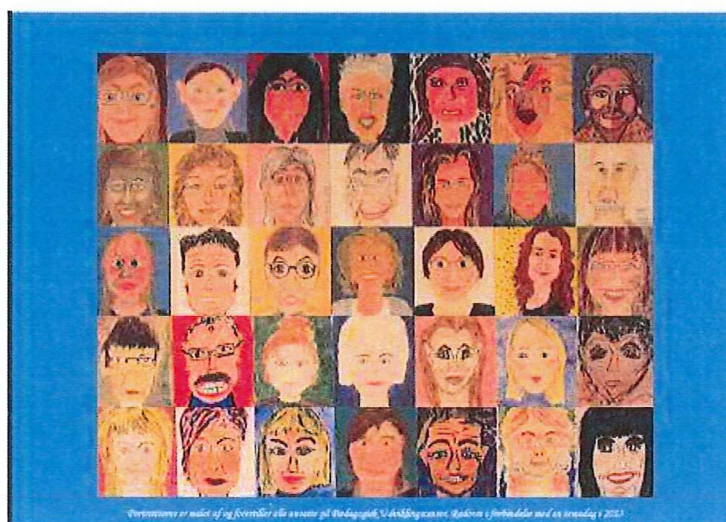


UDVIKLINGSAFTALER 2015-2016

PÆDAGOGISK UDVIKLINGSCENTER



Niveau I Direktionens fokusområde: Effektmåling

Tema: Sundhedstiltag

Baggrund

Direktionen ønsker at fremme sundheden for alle ansatte i kommunen; herunder effekter af sundhedstiltagene. I Rødovre Kommunes HR strategi 2011-15 er visionen, at Rødovre Kommune er en sund arbejdsplads med engagerede og stolte medarbejdere – kendt for kvalitet, nytænkning og effektivitet. I retningslinjer for arbejdsmiljø og sundhed beskrives arbejdsmiljø og sundhed som to sider af samme sag. I kommunens Sundhedspolitik defineres sundhed således: Sundhed drejer sig om fysisk, psykisk og socialt velbefindende. Det handler ikke kun om fravær af sygdom. Sundhed er også livsmod, livsglæde og følelsen af at kunne mestre livets mangfoldige situationer. (sundhedspolitikken er under revidering). Selvom sundhedspolitikken er rettet mod borgerne i kommunen, må direktionens fokusområde vedrørende sundhedstiltag for kommunens ansatte formodes at tage afsæt i sundhedspolitikken definition af sundhed. Kommunens sundhedsordning for ansatte, som omfatter en bred vifte af sundhedstiltag, afspejler sundhedspolitikken brede definition af sundhed..

Pædagogisk Udviklingscenter (PUC) er en arbejdsplads med mangeartede kerneydelser og en medarbejdergruppe med vidt forskellig fagprofessionel baggrund. Medarbejdernes behov for relevante sundhedstiltag må formodes at være meget forskellige. Ligeledes er medarbejdernes viden om arbejdsmiljø og sundhed "som to sider af samme sag" relateret til sundhed i en arbejdsmæssig kontekst fragmenteret.

Med baggrund i ovenstående vil PUC sætte fokus på alle medarbejders viden om sundhed. Efterfølgende identificerer alle medarbejdere relevante sundhedstiltag, vurderer betydningen for sundheden samt niveau for og tilfredsheden med aktuelle niveau. Efterfølgende prioriteres 3 sundhedstilstand, som medarbejderne vurderer mest betydningsfulde for arbejdsmiljø og sundhed.

Handleplan

1. Oplæg om Rødovre Kommunes Sundhedspolitik og sundhedsordningen, om begrebet sundhed+
2. Identificering af relevante sundhedstilstand samt måling af betydning, aktuelle niveau samt tilfredshed med aktuelle niveau
3. Prioritering af 3 vigtigste sundhedstiltag
4. Iværksættelse af sundhedstiltag - MED er tovholder
5. Måling af EF effekt på sundhedstiltag.

Målemetode

1. Med inspiration fra Canadian Occupational Performance Measure, som er et ergoterapeutisk redskab til måling af effekt, et redskab til at opfange en klients egen vurdering af udførelse af vigtige dagligdags aktiviteter.

Niveau I Direktionens fokusområde: Effektmåling

Faggruppe: Udviklingskonsulenter

Baggrund

Direktionen ønsker fokus på effektmåling for at styrke vores blik for, hvad vi grundlæggende ønsker af opnå med vores arbejde/hvilken værdi vores arbejde skaber. Med afsæt i Direktionens fokusområde ønsker PUC at sætte fokus på effekt af arbejdet med at øge trivslen for børn i vanskeligheder på dag - og skoleområde gennem målrettet anvendelse af LTU-modellen. Modellen har en central rolle i PUC's konsultative praksis i forhold til kompetenceudvikling af lærere og pædagoger og har til formål at kvalificere lærere og pædagogers forståelse af børn.

Handleplan

Der ses endnu ikke at være foretaget en nærmere belysning af effekten af anvendelse af LTU (Læring, Trivsel, Udvikling) modellen. Derfor vil der på udvalgte LTU-forløb blive sat særlig fokus på om anvendelse af LTU modellen har betydet ændringer i lærer/pædagogers tænkning/antagelser om barnet og dets ageren/relationer før og efter anvendelse af LTU modellen

Målemetode

Der anvendes følgende skema til måling af effekten i forhold til udvalgte forløb:

Effektmåling	
Hvad var den bekymrende adfærd?	
Hvordan har barnet det i dag på en skala fra 1-3, med den bekymrende adfærd.	
Har vi gjort det vi besluttede?	
Hvis ja : hvad virkede? Hvorfor? Hvad virkede mindre godt? Hvorfor? Hvad skal der ske nu?	Hvis nej : Hvorfor mon vi ikke fik udført tiltagende? Hvad skal der til for, at vi får iværksat handleplanen?
Hvordan har LTU processen været denne gang? Hvad har været særlig hjælpsomt?	

Niveau I Direktionens fokusområde: Effektmåling

Tema: Motorisk indsats

Baggrund

Direktionen ønsker at sætte fokus på effektmåling for at styrke vores blik for, hvilken værdi vores indsats skaber. Pædagogisk Udviklingscenter (PUC) vil i den sammenhæng sætte fokus på effekten af motorisk indsats til elever i 0. klasse på Valhøj skole, som startede i 2013 og gennemføres af pædagogiske medarbejdere på Valhøj Skole og skolens idrætskoordinator i samarbejde med to fysioterapeuter fra PUC. Indsatsen i 2013 viste klar tendens til god effekt. Effekten af igangværende indsats 2014 er endnu ikke opgjort. Man ved fra forskningen, at mindst 6 % af alle skolebørn har motoriske vanskeligheder i en sådan grad, at det har betydning for deres indlæring eller sociale udvikling ved skolestart. Motoriske vanskeligheder er derudover associeret med lavt selvværd og emotionelle vanskeligheder. På den baggrund har Valhøj Skole som idrætsprofilskole fokus på at styrke og kvalificere den eksisterende motoriske indsats til eleverne i 0. klasse. Med afsæt i igangværende indsats, vil vi måle effekt af den målrettede motoriske indsats, som iværksættes over 12 uger i første halvår af 0. klasse.

Handleplan

Motorisk screening af alle elever i 0. klasse før skolestart, herunder såvel bevægelsesfunktioner som relaterede adfærdsmæssige parametre

1. Motorisk undersøgelse af elever i 0. klasse, hvor screening giver anledning til bekymring om motoriske vanskeligheder ved skolestart
2. Re-undersøgelse af elever med motoriske vanskeligheder efter målrettet motorisk indsats
3. Undersøgelse/vurdering af de adfærdsmæssige parametre med tilknytning til elevernes bevægelsesfunktion efter afslutning af den motoriske træning

Målemetode

Movement ABC-2 test, som er en standardiseret motorisk test, der er specifikt rettet mod at identificere motoriske vanskeligheder hos børn i alderen 3 – 16 år, hvor der ikke samtidig kan diagnostiseres neurologisk dysfunktion, fysisk handicap eller kognitive vanskeligheder. Movement ABC-2 test består af et spørgeskema/checkliste og en individuel motorisk test. Checklisten kan anvendes til at screene en gruppe børn og identificere hvilke børn, der efterfølgende bør undersøges nærmere for motoriske vanskeligheder ved hjælp af den individuelle test. Den individuelle test giver en kvantitativ måling af barnets færdigheder og funktion. Testen er dermed et redskab til at tilrettelægge målrettet træningsindsats og efterfølgende måle effekt.

Niveau 2 BKF's fokusområde: Læring og trivsel

Faggrupper:

Psykologer, tale-høre-pædagoger, fysioterapeuter og ergoterapeuter og udviklingskonsulenter

Baggrund

PUC ønsker at understøtte BKF's fokusområde med udgangspunkt i den nye Børne- og Ungepolitik afsnit om "rammer for læring" og "alle kan være med".

PUC ønsker specifikt at sætte fokus på udvikling af læringsmiljøerne i de nye pædagogiske centre for derigennem at styrke inklusion.

PPR's tværfaglige ressourcer bliver ikke altid udnyttet i tilstrækkelig grad i de Pædagogiske Centre. Indsatsen tænkes at kunne vise det pædagogiske personale i centrene, hvorledes PPR's personale kan anvendes til at forbedre læringsmiljøet og højne kvaliteten af læring for eleverne.

Handleplan

Indholdet af de 5 årlige tværfaglige dialogmøder tænkes anvendt til at lære PPR's faggrupper om aktionslæring og til iværksættelse af konkrete aktionslæringsforløb, samt erfaringsudveksling og læring af dette.

Imellem dialogmøderne arbejder PUC's personale med aktionslæringsforløb i de pædagogiske centre: Hendriksholm specialklasserække, Ordblindeskolen, pædagogisk center for autisme, pædagogisk center for ADHD og Skovmoseskolen.

Målemetode

Effekten af aktionslæringsforløbene tænkes målt igennem status-Interviews med lærere, pædagoger og eleverne efter 1 og 2 år.

Niveau 3 PUC's fokusområde: Udvikling af praksisfællesskaber

Faggrupper:

Psykologer, tale-høre-pædagoger, fysioterapeuter og ergoterapeuter og udviklingskonsulenter

Baggrund

Kvaliteten i det tværfaglige samarbejde om udvikling af inkluderende læringsmiljøer tænkes kvalificeret gennem udvikling af praksisfællesskaber.

Af Wengers bog om praksisfællesskaber fremgår det, at der kan være flg. tegn på at der er dannet et praksisfællesskab når:

- Vedvarende gensidige relationer – harmoniske eller konfliktbetonede
- Fælles måder at engagere sig i samarbejdet på
- Den hurtige strøm af information og innovation
- Fravær af indledninger, som om samtaler og samspil blot var en fortsættelse af en vedvarende proces
- Meget hurtig formulering af et spørgsmål der skal diskuteres
- Væsentlige overlappning i deltagernes beskrivelser af, hvem der hører til
- Viden om, hvad andre ved hvad de kan og hvordan de kan bidrage til en virksomhed
- Gensidig definerede identiteter
- Even til at vurdere egnethed af handlinger og produkter
- Specifikke redskaber, repræsentationer og andre artefakter
- Lokal tradition, fælles historier, indforståede vittigheder, vidende latter
- Jargon og genveje til kommunikation såvel som lethed ved at producere nye
- Særlige stile, der genkendes som udtryk for medlemskab
- En fælles diskurs, der afspejler et bestemt perspektiv på verden

Praksisfællesskaber udvikles igennem fælles opgaveløsning, og tænkes at skabe læring på tværs af faggrupper. På denne mådes tænkes det at højne fagligheden i de enkelte faggrupper igennem tværfagligt samarbejde.

Handleplan

Indholdet af de 5 årlige tværfaglige dialogmøder tænkes anvendt til at lære PUC's forskellige faggrupper om

aktionslæring og til iværksættelse af konkrete aktionslæringsforløb, samt erfaringsudveksling og læring af dette.

Målemetode

Der udarbejdes en status efter 1 år igennem interview af faggruppernes oplevelse af praksisfællesskaber og læring

2. Aftaleindgåelse

Aftalen indgås mellem direktøren for forvaltningen på direktionens vegne og den budgetansvarlige enheds leder og indholdet forelægges til orientering i det politiske fagudvalg. Aftalen skal være kendt af medarbejderne, det lokale Med-udvalg og brugerbestyrelsen, hvor der er en sådan.

Aftalen er behandlet på MED-udvalgsmøde den 10. september 2014 og på faggruppemøder i enhederne oktober måned 2014.

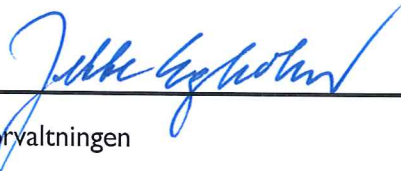
3. Generelle betingelser

Mindst én gang i løbet af aftaleperioden skal aftaleparterne have en dialog om status på aftalen samt udviklingen generelt. Det tilstræbes, at dialogen sker midt i aftaleperioden.

Sker der væsentlige ændringer i aftalevilkårene, skal aftaleparterne have en dialog om konsekvenserne med henblik på at vurdere, om der skal ske justeringer i aftalen.

Rødovre Kommune, den 20. januar 2015

Jette Egholm



Direktør for forvaltningen



Anne-Marie Rødtne

Leder af Pædagogisk Udviklingscenter