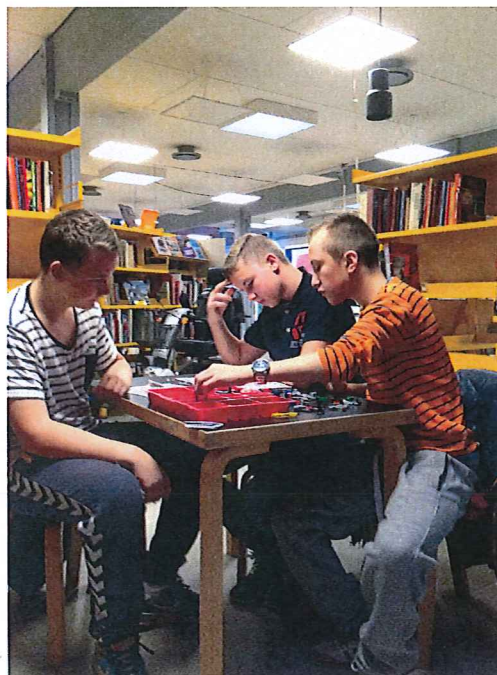




Udviklingsaftale 2015-16  
for  
Tinderhøj Skole



## I. Udviklingsmål for 2015-16

| Fokusområde                                                                                  | Succeskriterie (mål)/midlet og tegn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Direktionens fokusområde</p> <p>Et sundhedsfremmende tiltag</p> <p>Igangsættes i 2015</p> | <p>Et sundhedsfremmende tiltag med arbejdsmiljøgruppen som tovholder. Det sundhedsfremmende tiltag er koblet op på et af kommunens indsatsområde gennem mange år at nedringe sygefraværet.</p> <p>Flere medarbejdere ytrer sig mindre positivt om deres arbejdsstilling i forbindelse med medarbejderarbejdspladser, som blev etableret inden den 1. august 2014. Der er fx små computere (små tastaturer), lysforhold, længden til skærm, lysstyrke på skærm, borde- og stoleindstilling etc.</p> <p>Vi kan være bekymret for, at det får indflydelse på medarbejderens sundhed i nær fremtid og derfor handler vi nu.</p> <p>Vi laver en spørgeskemaundersøgelse for alle medarbejdere i november om arbejdsstillinger for at lave en base-line, og vi følger op igen i november 2015.</p> <p><b>Uddybning af spørgeskemaundersøgelse:</b><br/>Spørgsmålene omhandler graden af hovedpine, musearm, spændinger, lysforhold og andre generelle arbejdsforhold i alt 5-10 spørgsmål.</p> <p>Efter undersøgelsen laves to forbedrende tiltag:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Der opsættes tastatur, skærm og mus ved størsteparten af medarbejderarbejdspladser.</li> <li>2) Der kobles en fysioterapeut/ ergoterapeut fra kommunes sundhedsordning på hver enkelt medarbejder, som ønsker individuel vejledning.</li> </ol> <p><b>Uddybning af arbejdet med fysioterapeut/ ergoterapeut:</b></p> <p>Et foredrag på 1 time fra sundhedsordningen om gode arbejdsstillinger på personalemøde for alle medarbejdere.</p> <p>Fysioterapeut/ergoterapeut bruger 2-3 dage på Tinderhøj Skole, hvor medarbejdere, som ønske det, kan tilmelde sig en individuel vejledning om deres arbejdsstillinger på en liste.</p> <p>Fysioterapeut/ergoterapeut melder tilbage til ledelsen de steder, hvor de finder uhensigtsmæssigheder ved inventar, teknik og redskaber eller ved uhensigtsmæssig brug af dette.</p> <p><b>Mål</b><br/>Medarbejdernes gener pga. uhensigtsmæssig arbejdsstilling falder, og derved falder også sygefraværet.</p> <p><b>Midlet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stort tastatur, en skærm og en mus opsættes på næsten alle medarbejderarbejdspladser.</li> <li>2) Foredrag om arbejdsstillinger.</li> <li>3) Individuel vejledning fra fysioterapeut/ergoterapeut til den enkelte interesserede medarbejder med vurderingen af den samlede fysiske arbejdsplads.</li> </ol> <p><b>Tegn:</b><br/>Færre meldinger om spændingshovedpine pga. for små tastaturer, dårlig belysning, etc.<br/>Medarbejdernes sygefravær falder.</p> |
| <p>Forvaltningens fokusområde på skoleområdet:</p>                                           | <p>Forvaltningens fokusområde indarbejdes i aftalen 2016</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Tinderhøj Skoles fokusområde:</p>                                                         | <p>Tinderhøj Skole har besluttet, at arbejde meget koncentreret, fokuseret og målrettet på at implementere BKF's fokusområder omkring målstyring på skoleområdet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Igangsæt september 2014</p> | <p><b>1. at elevernes karaktergennemsnit ved prøverne i 9. kl. for Rødovre Kommunes skoler som helhed mindst er på landsgennemsnittet i alle fag,</b></p> <p><b>Midlet:</b><br/>En målrettet indsats omkring en opkvalificering af medarbejdernes kompetencer i arbejdet med målstyret læring og læringsmål samt aktionslæringsforløb som er en del af A.P. Møller fondens projekt.</p> <p><b>Tegn:</b><br/>At karakterne hæves skulle gerne kunne aflæses i resultaterne ved sommerens prøveafvikling.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Igangsæt oktober 2014</p>   | <p><b>2. at alle elever opnår et karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse,</b></p> <p>Det er skolens mål, at gennemsnitskaraktererne er mindst på landsgennemsnittet i alle fag, og at alle elever opnår et karaktergennemsnit på mindst 02 i dansk og matematik, så de kan sikres optagelse på en ungdomsuddannelse.</p> <p><b>Midlet:</b><br/>Et styrket samarbejde mellem skolen, hjemmet og UU- vejlederen. Styrke lærernes kompetencer i arbejdet med at vurdere elevernes uddannelsesparathed.<br/>Styrke indsatsen med at få mere kvalitet i de timer som ikke læses af faglæreren f.eks. ved sygdom eller andet fravær.<br/>Opkvalificere disse timer ved brug af <a href="http://www.vikarhylden.dk">www.vikarhylden.dk</a>, som bygger på Fælles mål.<br/>En styrkelse af indhold og form i de frivillige fordybelsestimer.</p> <p><b>Tegn:</b><br/>Overgangsfrekvensen skal hæves fra de nuværende 95,6 % så vi kommer endnu nærmere de 100 %.</p> <p><b>3. at resultaterne i de nationale tests fortsat udviser en kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund,</b></p> <p><b>Midlet:</b><br/>Tilstræbe at målrette indsatsen med at uddanne læse- og matematikvejledere.<br/>Opkvalificering af læsebåndsindsatsen.<br/>Allokere flere ressourcer til "Læseløft" indsatsen.<br/>En styrkelse af arbejdet omkring dansk som andet sprog DSA med afsæt i den kommunale Læse- og Skrivehandleplan.</p> <p><b>Tegn:</b><br/>Der skulle gerne kunne aflæses en signifikant forbedring i resultaterne fra de nationale test.</p> <p><b>4. at måling på elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden udviser en opadgående, positiv udvikling,</b></p> <p><b>Midlet:</b><br/>Bl.a. ved i endnu større grad at anvende fordybelsestimerne til at drøfte med eleverne om mulige tiltag for at øge trivslen og skabe optimale rammer for læring i klassen. At der på skolen skabes læringsmiljøer som eleverne kan anvende til projekt- og gruppearbejde.<br/>Inddrage det to elevråd i dette arbejde.</p> <p><b>Tegn:</b><br/>At det af UMVén kan aflæses (Termometer), at der er tydelige tegn på en bedre trivsel.<br/>En udvikling som også skulle aflæses i den kommunale tilfredshedsundersøgelse.</p> |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Tinderhøj Skole og SFO - et selvvalgt mål</p> | <p><b>5. at resultaterne omkring "hurtige og sikre" læsere målt ved læsetest i 2. klasse udviser fortsat fremdrift.</b></p> <p><b>Midlet:</b><br/> En endnu større fokus på mål, effekt og resultater ved de drøftelser som finder sted ved de løbende læse- og skrivekonference i årgangsteamene.<br/> Opkvalificering af læsebåndsindsatsen.<br/> Allokere flere ressourcer til "Læseløft" indsatsen.<br/> Øge ressourcen til funktionslærerne som kan understøtte kollegerne med en mere målrettet læseindsats.</p> <p><b>Tegn:</b><br/> At der faktisk kan spores en synlig fremdrift i de lokalt afviklede læsetest.</p> <p><b>Inkluderende professionelt læringsmiljø.</b><br/> Vi vil efter kompetenceudviklingen af alle medarbejdere med målstyret undervisning, formativ evaluering og klasseledelse arbejde systematisk med en fortsat kompetenceudvikling af alle medarbejdere i forhold til et inkluderende professionelt læringsmiljø for medarbejdere og elever.</p> <p>Vi vil fortsætte arbejdet med aktionslæring og forankre dette som et værktøj til indsigt og nysgerrighed på hinandens områder, som en naturlig del af samarbejdet og udvikling medarbejderne imellem.</p> <p>Ligeledes vil vi også fastholde observation og refleksion medarbejderne imellem som et værktøj til udvikling og forbedring af den enkeltes undervisning, og dermed hæve det faglige niveau for medarbejdere samt elever.</p> <p>Vi arbejder derfor specifikt på at udvikle et inkluderende professionelt læringsmiljø med en høj grad af videndeling, fælles forberedelse, fælles planlagte læringsforløb i forhold til fælles mål, helt ned på ugeplan, hvor observation og aktionslæring er kilden til fornyelse og nye erkendelser.</p> <p>Dette store arbejde skal understøtte den kollektive opkvalificering af medarbejderkompetencer og alle kollegaers læringsforløb.</p> <p>Ledelsen vil parallelt fortsætte observation i klasserne.</p> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Aftaleindgåelse

Aftalen indgås mellem direktøren for forvaltningen på direktionens vegne og den budgetansvarlige enheds leder og indholdet forelægges til orientering i det politiske fagudvalg. Aftalen skal være kendt af medarbejderne, det lokale MED-udvalg og brugerbestyrelsen, hvor der er en sådan.

Udviklingsaftalen har været behandlet i MED-udvalget 29. oktober og 10. december 2014 og Skolebestyrelsen 30. oktober og 15. december 2014. I begge regi er aftalen behandlet på hensigtsmæssig vis, hvor ledelse og henholdsvis medarbejderrepræsentanter og forældrevalgte til bestyrelsen har kunnet udtale sig om forhold i udviklingsaftalen, forhold ledelsen har taget til efterretning under udarbejdelsen af den endelige version. Yderligere har udviklingsaftalen været drøftet på personalemøde/læringsmøde den 22. oktober og den 10. december 2014.

## 3. Generelle betingelser

Mindst én gang i løbet af aftaleperioden skal aftaleparterne have en dialog om status på aftalen samt udviklingen generelt. Det tilstræbes, at dialogen sker midt i aftaleperioden.

Sker der væsentlige ændringer i aftalevilkårene, skal aftalepartnerne have en dialog om konsekvenserne med henblik på at vurdere, om der skal ske justeringer i aftalen.

Rødovre Kommune, den 20. januar 2015

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jette Egholm', written over a horizontal line.

Direktør for forvaltningen, Jette Egholm

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jens Olsen', written over a horizontal line.

Leder af enheden, Jens Olsen