



KVALITETSRAPPORT 2013/14

Valhøj Skole

Rødovre Kommune



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



Indholdsfortegnelse

1 PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	5
3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER	8
4 RESULTATER	9
4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	9
4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	14
4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	17
4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen	18
4.5 Sprog	19
5 INKLUSION	21
6 KVALITETSOPLYSNINGER	22
6.1 Organisatorisk kvalitet	22
6.2 Faglig kvalitet	23
7 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	26
7.1 Samlet status	26
7.2 Inklusion	27
7.3 IT/digitalisering	28
7.4 Læring	29
7.5 Sundhed/Trivsel	30
7.6 Øvrige kommunale fokusområder	31
8 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	33



1 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Valhøj Skole arbejder med udgangspunkt i folkeskolelovens formålsparagraf, kommunale målsætninger for skoleområdet og skolens egen målsætning og værdigrundlag.

Valhøj Skole er karakteriseret ved igennem de sidste år, at have fokus på integrations- og inklusionsarbejde, it- i undervisningen, kulturarbejde og fra skoleåret 2009/2010 er Valhøj Skole en profilskole med fokus på idræt og bevægelse.

Profilskolen har 2 ben.

Etablering af idrætsklasser i overbygningen fra 7. - 9.klasse, og en breddedel for hele skoleforløbet.

Der er i skoleåret 13/14 etableret endnu en idrætsklasse med 24 elever, hvilket betyder at skolen har en idrætsklasse på 7.klassetrin, 8.klassetrin og 9.klassetrin.

Søgningen til skolens idrætsklasser har været stigende i løbet af profilskolens levetid. Ca. en tredje del af de elever, som søger skolens idrætslinje, kommer fra andre kommuner end Rødovre. Der bliver en større og større søgning fra elever udenbys fra, til trods for at vores omegnskommuner også etablerer idrætslinjer på deres folkeskoler.

Afgangseleverne og deres forældre i skolens idrætsklasser udtrykker stor tilfredshed med projektet, og har været tilfredse både med idræts- og skoledelen. De har oplevet skiftet til Valhøj Skole, som udbytterigt både idrætsmæssigt og fagligt/socialt.

Vi samarbejder med Rødovre skøjte og ishockey-klub, Rødovre Håndbold, RoG, Rødovre og Omegns Gymnastikforening, Avartha og Rødovre Taekwondo.

På breddedelen er vi i gang både indskoling, mellemtrinnet og udskolingen. Flere idrætstimer og et større fokus på bevægelse i den almindelige dagligdag. Alle lærere er blevet introduceret til, hvordan man arbejder med bevægelse i undervisningen igennem kursusforløb og kollegial sparring/videndeling.

Til projektet er også ansat en idrætskoordinator, som står for samarbejdet mellem skole/klubber og igangsætning af projekter i skoledelen.

Idrætskoordinatoren står også for idrætsarrangementer for alle kommunens skoler, f.eks. høvdingbold-turnering og skolecross, og kursusvirksomhed for personale i kommunen.

En del af skolens lærere er blevet uddannet til bevægelsesambassadører, så de kan benytte faciliteterne på Vestvolden.

Pædagogisk center for autisme.

Kommunen har valgt, at Valhøj Skole skal danne rammen om børn med autismespektrumforstyrrelser. Vores heldagstilbud er til børn med denne gennemgribende udviklingsforstyrrelse.

Ved at samle undervisning og fritidstilbud på skolen, har man også valgt, at samle et videnscenter for børn med autismespektrumforstyrrelser på skolen. Skolen har 4 grupper med 8 elever i hver gruppe, 1.v, 2.v, 4.v og 6.v. Alle de ansatte lærere og pædagoger samarbejder ud fra elevplaner, der fastlægges i samarbejde med forældrene. Både lærere og pædagoger deltager løbende i supervision, kurser og uddannelse, der opkvalificerer deres viden om specialpædagogik.

Vi arbejder målrettet på, at inkludere eleverne i den almindelige skoles hverdag og kultur, ikke mindst idræts- og bevægelseskulturen, hvor klasserne er aktive og deltagende, f.eks. skolens store olympiade.

Derudover deltager flere af eleverne i de almene klassers undervisning, når dette giver mening. Skolens faglokaler giver også mulighed for udfordringer indenfor natur og teknik.

Eleverne har deres idræts- og svømmeundervisning sammen med den almenklasse, de kommer fra. Eleverne har 2 lærere/pædagoger i de fleste timer, som muliggør faglig og personlig støtte for eleverne. I deres fritid går de alle i klub, også etableret på skolen. Der arbejdes med udgangspunkt i at flg. faktorer bliver tilgodeset.

Nærhed – klasserne er en del af det almindelige fællesskab på skolen, og klasserne ligger sammen med almene klasser. Fællesskab – Eleverne har stort udbytte i at deltage i almenklasserne, når det giver mening. Det styrker deres relationer, og giver eleverne andre at spejle sig i. Udslusning – når det er aktuelt er det hensigtsmæssigt, at eleverne helt eller delvist bliver udsluset til almenklassen. Vidensdeling – lærerne i specialklasserne har en viden, som er vigtig at få givet videre til lærerne i almene klasser.

**Familieklasse**

Igennem de sidste 6 år er der arbejdet med familieklasse. Et tilbud til elever og familier, hvor det at gå i skole er en svær ting, og hvor man skal indarbejde kompetencer i at gå i skole!
Hvert år er der mellem 10 – 15 familier, der tager i mod dette tilbud.

Dansk som andet sprog.

Der arbejdes målrettet på, at dansk som andetsprog bliver en del af al undervisning, dvs. både i danskundervisningen, men også i de fag-faglige fag, som matematik, fysik/kemi, biologi mv..
Den sproglige dimension i alle fag. Der etableres særskilte kurser, og dansk to-lærerne indgår i et samarbejde med faglærerne. Dansk to-lærerne har også deltaget i projektet "Vi læser for livet", som har været et 2 årigt projekt, startende i skoleåret 11/12.

Der er 3 modtageklasser på skolen, en Mo-1 klasse med elever fra 0. -2. kl., en Mo-2 klasse med elever fra 3. – 6.kl. og en Mo-3 klasse med elever fra 7. - 9.klasse. Eleverne går i vores modtageklasser ca. ½ -1 år, før de bliver udsluset til deres distriktskole.

Mange af eleverne kommer med ingen eller et meget ringe kendskab til dansk.

Der har været en stor tilgang af elever, som har startet deres skoleforløb i vores MO-klasser, hvilket har betydet at der i løbet af skoleåret blev etableret endnu en MO-1 klasse, da elevtallet oversteg 12 elever, som er max i en MO-klasse.

Faktuelt.

Skolen har 653 elever fra 0. – 10. klasse, heraf 24 elever, som går i vores 4 specialklasser/pædagogisk center for autisme, 18 i vores MO-klasser (MO-1, Mo2 og Mo3), og 92 elever som går i skolens 10. klasseafdeling, som befinder sig på Milestedet.

Skolen består tillige af to SFO-1 afdelinger, en SFO-2 afdeling samt en klub, Klub Valhøj .

Der er 62 lærere, 3 børnehaveklasseledere, 20 pædagoger/ assistenter, 3 servicemedarbejdere, 3 sekretærer og 4 ledere tilknyttet skolen.

Der er 29 normalklasser fra 0. – 10.klasse.

Skolen er fra 1957 og har i perioden 2002 - 2007 været igennem en gennemgribende renovering både af skolens facader og indvendige faglokaler, herunder fysik/kemi- og naturfagslokalerne og skolens pædagogiske læringscenter.

Ifølge helhedsplanen for renovering/vedligeholdelse af Rødovres skoler, mangler sidste etape for Valhøj Skole, hvilket er indskolingsafdelingen, som er utidssvarende.

Dette har skolebestyrelsen igennem en årrække også påpeget i forbindelse med budgetudtalelsen.

I skoleåret 11/12 blev gårdtoiletterne i indskolingsafdelingen fjernet, hvilket betyder, at der ikke findes gårdtoiletter på Valhøj Skole.

Valhøj Skole blev meget berørt af skybruddet d. 2. juli 2011, hvilket har betydet, at skolens idrætssale, faglokaler i kælderetagen, herunder kantinen har været igennem en total renovering igennem hele skoleåret 2011-12.



2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

"Valhøj Skole – Vi bevæger børn"

Det er sloganet på Valhøj Skole.

Med eleverne i centrum arbejder lærere/pædagoger og ledelse dagligt på, at skolens elever bliver så dygtige de kan - ud fra deres forudsætninger.

Vi arbejder ud fra en helheds- og anerkende-praksis i forhold til vores elever, hvilket betyder, at hvis eleverne ikke udfordres og lærer noget, så trives de ikke - og de kan ikke lære noget uden at trives. Trivsel og læring går hånd i hånd!

I skolens udviklingsplan for 2013-14 har vi haft fokus på:

1. Hvad gør vi, når vi gør det bedst. Bevægelse i undervisningen.

Profilskolen står aldrig stille, og med den baggrund har skolens idrætskoordinator sat nye initiativer i værk, som skolens personale benytter sig af. Både et motorisk screeningsprojekt i skolens børnehaveklasser, etablering af fælles kommunale idrætsprojekter, f.eks. høvdingeboldturnering, og videreudvikling af bevægelsen i den fag-faglige undervisning.

2. Demokratisk dannelse, selvværd, selvstændighed og selvindsigt. Skolen som et fællesskab

Der arbejdes på, at eleverne mødes på tværs af årgange og klasser, så eleverne mødes og møder hinanden i nye sammenhænge.

Det betyder, at man mødes og møder nye forventninger fra sine lærere/pædagoger og kammerater - nye som "gamle".

Hele skolen, både undervisningsdelen og fritidsdelen, arbejder sammen om fælles skoleprojekter, f.eks. olympiade, klubbernes dag mv.

I trivselsundersøgelsen fra foråret 2014 svarer 94% af eleverne, at de er meget tilfredse, tilfredse eller hverken eller. Så på den baggrund har vi en skole, hvor der er en stor elevtilfredshed også når der bliver spurgt ind til skolens aktivitetsniveau udenfor skolen.

3. Vidensdeling

Organisatorisk arbejdes der på at skolens ressourcer bruges på nye måder og til fællesbrug. Der er udviklet fælles samlemapper, hvor klassernes undervisningsforløb gemmes, og der indrettes mødefaciliteter, som gør det nemmere, at viden deles og arbejdes sammen.

Der er tillige arbejdet med:

Skolens faglige niveau

Skolens faglige niveau er middel i forhold til skolens fag-faglige discipliner, også set i forhold til den nationale rating fra august 2011, hvor skolen præsterede det, der var forventeligt i forhold til skolens socioøkonomiske grundlag. Ved 9.klassernes afgangsprøver i 13/14 er karaktererne hævet i forhold til skoleåret 12/13, som også var et år hvor vi klarede os klart bedre end i 11/12. Det betyder en stigning i det samlede karaktergennemsnit, der er markant indenfor de sidste 3 år.

Valhøj Skole har de sidste 2 år har rykket meget i forhold til hvilke forventninger, man kunne have til karaktergennemsnittet set i forhold til de socioøkonomiske forhold. Her scorer Valhøj Skole højere på alle parametre. Valhøj Skole ligger på niveau eller over Rødovres gennemsnit. Se bilag senere i kvalitetsrapporten.

I skoleåret 13/14 er der taget gruppelæseprøver OS 64 i 1.kl., OS 120 i 2.klasse og SL 60 i 3.kl. , derudover er der taget SL-40 på 4. klassetrin og en fag-faglig læseprøve i 5. klasse.

Læsetestene viser, at 1. - 3. klassetrin ligger på Rødovres gennemsnit, hvilket er tæt på landsgennemsnittet. Dog er der forskelle på de enkelte klasser, nogle er helt i top, med mange sikre læsere og klart over landsgennemsnittet.

I andre klasser, er der en gruppe, som stadig ikke har knækket læsekoden. En skiftende lærerbesætning og enkelte udfordrende elever, kan også medvirke til, at det samlede læseresultat for en klasse ikke er tilfredsstillende.

For at støtte de elever i 1. og 2.kl. som stadig ikke har knækket koden, har vi etableret læseløft og lektiecafé. Det betyder, at de elever i 1.klasse som ikke har gennemgået helt den forventede udvikling, tilbydes en-til-en



læsetræning med en lærer 2 gange om ugen. Samme tilbud gives til eleverne i første halvår af 2. klasse. Eleverne tilbydes også det digitale pennalhus, som en ekstra støtte til læseprocessen.

For at løfte eleverne fagligt omkring læsning, har der været speciel fokus på læsetræning på 3. klassetrin, faglig læsning og skolens læsevejleder har været inde på alle klassetrin fra 1. - 5.kl., for at give vejledning og supervision omkring læseundervisning set i relation til skolens egne læsetest.

Der har været gennemført nationale test i: læsning på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, matematik på 3. og 6. klassetrin, engelsk på 7. klassetrin, fysik/kemi og geografi på 8. klassetrin.

Læsevejlederne har givet kollegerne kurser i hvordan de nationale tests kan bruges til, at målrette ens undervisning i de pågældende fag.

Test-resultaterne har flere steder givet anledning til en faglig dialog ledelse og lærerteam imellem. Testene har f.eks. medvirket til øget fokus på undervisningsdifferentiering og brugen af holdundervisning.

Skolen har i skoleåret 13/14 arbejdet med at styrke de faglige udfordringer på flere fronter, som en opfølgning på sidste års rapport.

Der er iværksat en mere systematisk tilgang i forhold til at søge støtte til den enkelte elev, ved at **skolens kompetencecenter** har fået en større viden om, hvordan den enkelte bedst kan støttes. En koordineret indsats fra da-2, specialundervisning og AKT har været medvirkende til en mere målrettet indsats overfor skolens resursekrævende elever.

Skolen har deltaget i projekt faglig læsning – "Vi læser for livet" et læseprojekt iværksat af DLF.

I 13/14 med fokus på overbygningen. Ligeledes er der blevet uddannet endnu en læsevejleder, som specielt skal tage sig af elever fra overbygningen 6. – 9.kl..

De enkelte lærerteams/fagteams bruger i større omfang egne tests, som bruges til at evaluere undervisningen, og sætte mål op for undervisningen.

Politiske udmeldinger:

På baggrund af de politiske udmeldinger om, at elevernes karakterer over en årrække skal stige med en karakter i matematik, dansk og engelsk, er vi på baggrund af skolens udviklingsaftale for 2011-12 i gang med forskellige tiltag.

Større fokus på holdddeling, skole/ hjemssamarbejde og skolens arbejde med bevægelse i undervisningen, faktorer som er vidensbaseret i forhold til, at forøge elevernes faglige standpunkter og dermed elevernes læring.

Dette arbejde har tydeligvis båret frugt, da elevernes karakterer har været stigende.

Det skal også ses i sammenhæng med at vores elevsammensætning er anderledes efter at skoledistrikterne er blevet ændret, og skolen er blevet en profilskolen.

Se bilagene senere i kvalitetsrapporten, hvor skolens karakterer for afgangsprøverne 2014 bliver gennemgået.

Sygefravær.

Skolens sygefravær har været for nedadgående og for 2014 slutter vi med, at have et gennemsnitligt sygefravær på 3,8%.

Ledelsen og medarbejderne har arbejdet på, at gøre sygefraværet synligt, og gjort det til et samtaleemne på f.eks. skolens MED-møder, hvor der er behandlet, hvordan vi i fællesskab laver en arbejdsplads, hvor arbejdsmiljøet er i orden, og dialogen mellem ledelse og medarbejder fungerer.

Det er vigtigt for skolen, at sygefraværet er et fælles anliggende og ikke ens eget.

Inklusion.

På Valhøj Skole arbejdes der med en 3 benet strategi.

1. Den almindelige undervisning, som tilpasses den enkelte elev,
2. Dansk som andet sprog og
3. Skolens center for autisme.

3 områder, som der udvikles på og som samlet set lykkes, dog med den udfordring af skolens 2 sprogede elever stadig ikke formår, at afslutte 9.klassernes afgangsprøve med samme resultat, som skolens etnisk danske elever.

Se bilagene senere i rapporten.

Skole/hjemssamarbejde

Valhøj Skole har i en længere periode lavet indsatser i forhold til at styrke skole/hjemssamarbejdet.

Det betyder, at skolen oplever en generel stor opbakning til skolens virke, som også trivselsundersøgelsen viser. Her er 95,4% af forældrene meget tilfredse, tilfredse eller hverken eller med skolen herunder også SFOéns virke.

Skolen oplever en stor opbakning og en forældregruppe, der vil deres børn og Valhøj Skole.



Skolebestyrelsen er en aktiv medspiller og til skolebestyrelsesvalget i foråret 2014 var der kampvalg, om at komme i skolebestyrelsen.



3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER

Skolen er ikke pålagt handleplaner



4 RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, Valhøj Skole

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2012/13	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2011/12	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

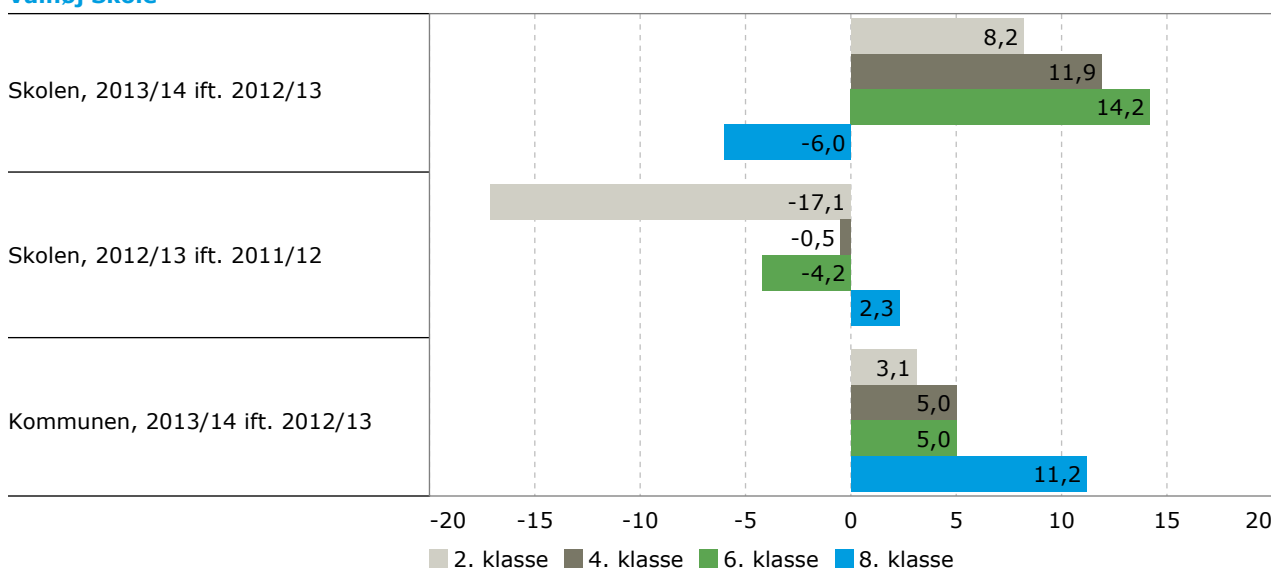
Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Grafen viser overordnet, at Valhøj Skole har et niveau svarende til Rødovre kommune som helhed.

Ses der tættere på tallene, der ligger bag, er der de sidste år sket en stigning i antallet af elever med gode læse og matematik- færdigheder, dog ikke så der ialt er 80% der enten er gode, rigtig gode eller fremragende.

4.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, Valhøj Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

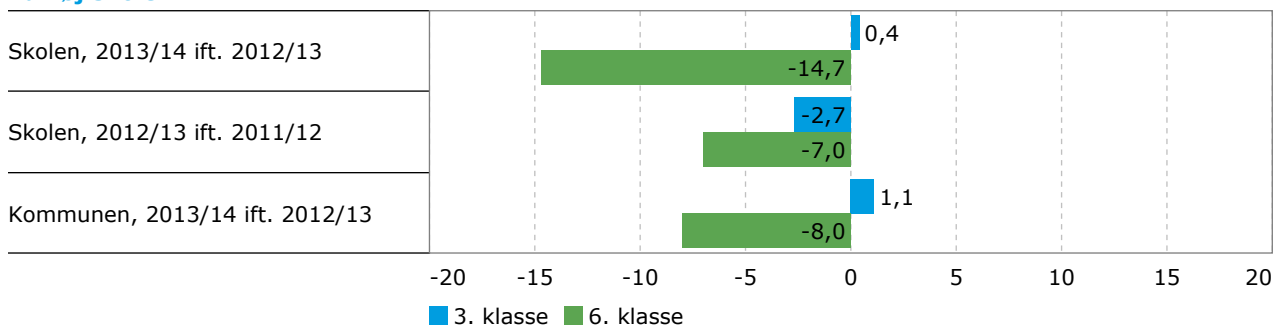
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



Generelt viser grafen, at andelen af gode læsere ved de nationale test, er i en positiv udvikling generelt, og markant i forhold til kommunen.

Dog viser grafen, at skolens 8.klasser havde en negativ udvikling. Det er der flere grunde til, men overordnet p.g.a. få elever, som er meget ringe læsere. Deriblandt 2.sprogede elever, som stadig har svært ved at knække den danske kode. Det arbejdes der på med ekstra støtte i forhold til dansk som andetsprogs undervisning.

4.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, Valhøj Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Grafen viser, et klart ringere resultat for eleverne i den nationale test i matematik.

En af forklaringerne er, at netop disse klasser har en gruppe elever med regneudfordringer, og skolen har på den baggrund sat fokus på disse elever.

Grafen viser også, at der kommunalt er en udfordring på netop dette klassetrin, hvilket også kan være selve testens beskaffenhed, som gør at eleverne ikke scorer højt.

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, Valhøj Skole

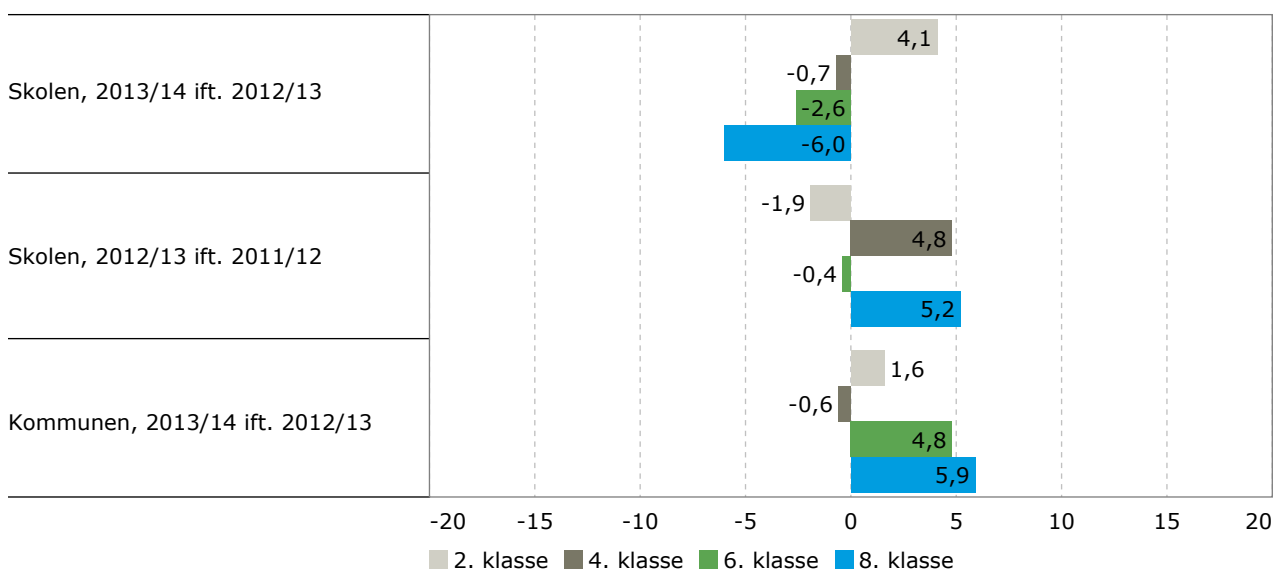
	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Grafen giver ikke anledning til nogle kommentarer.

4.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, Valhøj Skole



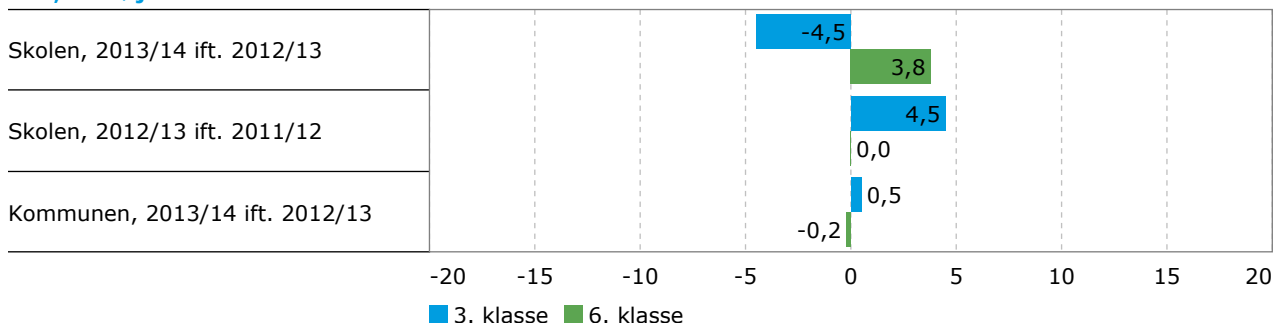
Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Grafen viser, at der er stor forskel fra det ene år til det andet.

Resultaterne er meget afhængige af den enkelte elevgruppe, og under hvilke forhold den nationale test er afviklet. F.eks. har flere af testene været afbrudt eller delvist aflyst under testens afvikling, hvilket også kan have konsekvens for resultaterne.

4.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, Valhøj Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Grafen viser, at der er stor forskel fra det ene år til det andet.

Resultaterne er meget afhængige af den enkelte elevgruppe, og ganske få dårlige resultater i en klasse kan ændre grafen markant.

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, Valhøj Skole



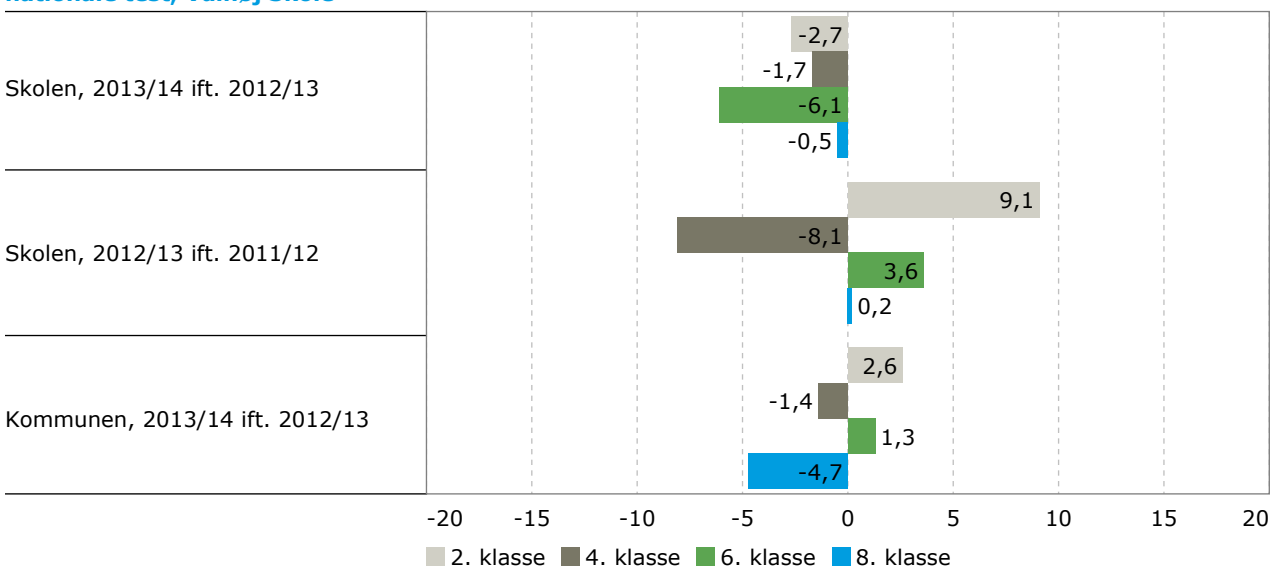
	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Generelt viser grafen, at andelen af "dårlige" resultater er faldende i dansk, hvorimod i matematik er den status quo. Årsagerne til, at der åbenbart ikke sker noget i matematik i forhold til dansk kan være mange, f.eks. afviklingen af testen, mindre fokus på testen fra matematiklærerne/skolen og færre undervisningstimer end dansk. Dog har resultaterne ved folkeskolens afsluttende prøve vist en generel fremgang, også i matematik indenfor de sidste 3 år.

4.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, Valhøj Skole



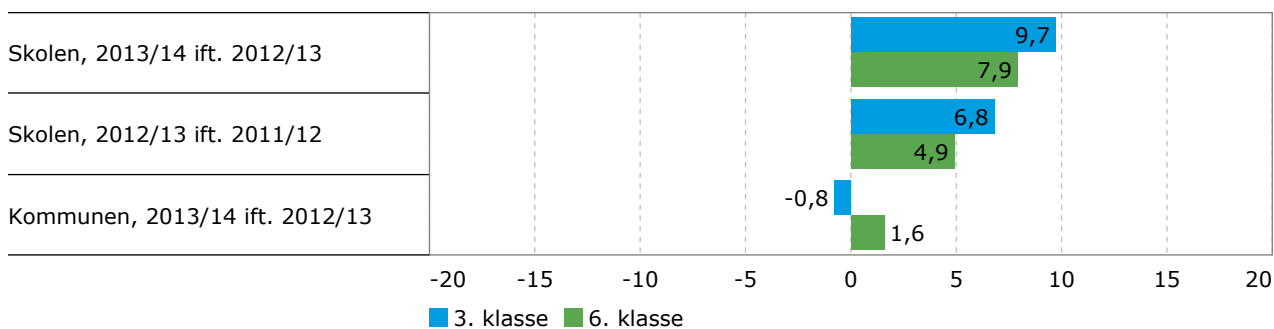
Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Grafen viser, at der er stor forskel fra det ene år til det andet.

Resultaterne er meget afhængige af den enkelte elevgruppe, og det er vanskeligt at aflæse noget entydigt ud fra grafen.

4.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, Valhøj Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

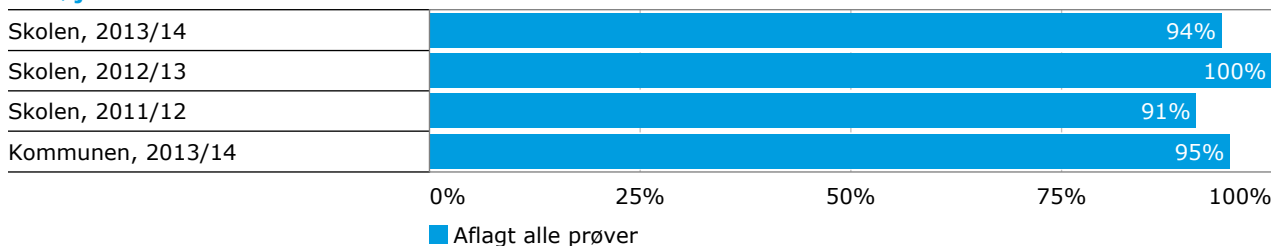
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

4.2.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

4.2.1.1 Andel af 9. klasses elever, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. Klasse, Valhøj Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Årsagen til at der er 6 procent, der ikke har aflagt alle prøver, skal ses i relation til, at en enkelt elev har været sygemeldt til prøveafholdelsen, og én har været fritaget for enkelte fag, da vedkommende har været tilknyttet skolen i et specielt skoleforløb.

4.2.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.2.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, Valhøj Skole

	Dansk	Matematik	Bundne prøvafag
Skolen, 2013/14	6,9	6,4	6,9
Skolen, 2012/13	6,9	7,7	7,3
Skolen, 2011/12	6,2	6,0	6,1
Kommunen, 2013/14	6,7	6,1	6,6

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Grafen viser tydeligt, at Valhøj Skoles resultater indenfor de sidste år, har hævet sig meget, og nu er højere end det kommunale gennemsnit i alle 3 kategorier.

4.2.2.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, fordelt på fag og køn, Valhøj Skole



	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag	
	Drengene	Piger	Drengene	Piger	Drengene	Piger
Skolen, 2013/14	6,2	7,6	6,9	5,9	6,7	7,2
Skolen, 2012/13	5,9	7,7	7,4	7,9	6,5	7,9
Skolen, 2011/12	5,2	7,4	5,5	6,5	5,1	7,2
Kommunen, 2013/14	6,1	7,3	6,6	5,8	6,3	6,9

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karaktererne angiver, at der generelt over de sidste 3 år, er sket en markant stigning i de fleste fag, og at Valhøj Skole ligger over kommunens gennemsnit i alle parametrene, hvilket er nyt i forhold til for 4 år siden.

Der er beskrevet i det forrige kapitel hvilket arbejde, der er gjort for at hæve skolens faglige niveau, set i forhold til karaktergennemsnittet ved FSA.

Interessant at se, at pigerne scorer højest i dansk og de bundne prøvfag, og drengene i matematik i 13-14, hvorimod det ser helt anderledes ud i 12-13 og 11-12. Det viser hvor forskelligt det er for år til år og resultaterne er meget afhængige af de forskellige elevgrupper. Det betyder dog ikke at vi ikke også skal se på om det har en indflydelse på hvordan vi tilrettelægger både den naturfaglige og humanistiske undervisning.

4.2.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

4.2.3.1 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, Valhøj Skole

	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 2013/14	6,9	6,4
Skolen, 2012/13	7,3	6,8
Skolen, 2011/12	6,2	6,2

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Stjernemarkeringen angiver om skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra den socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Denne graf er nok den vigtigste af alle i forhold til at vise, hvordan skolen arbejder med opgaven med at bryde den sociale arv.

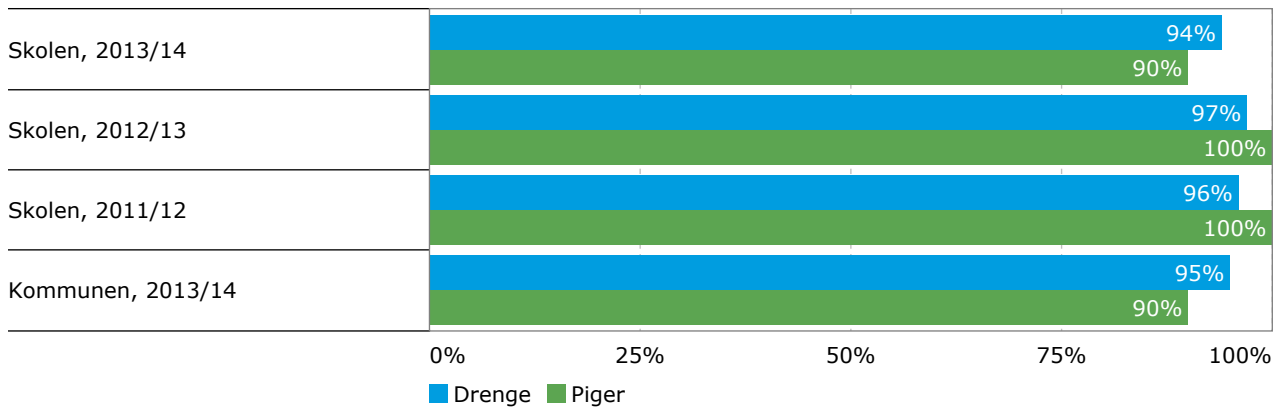
Her viser Valhøj Skole, at vi de sidste 2 år har rykket også karaktermæssigt, set i forhold til de socioøkonomiske forhold skolens elever har.

Ca. 8% højere ligger skolens karaktergennemsnit end hvad det socioøkonomiske grundlag giver belæg for, hvilket viser en målrettet indsats fra lærerne omkring at løfte den enkelte elev fagligt såvel som socialt.

4.2.4 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik



4.2.4.1 Andel af 9. klasseselever med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, Valhøj Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

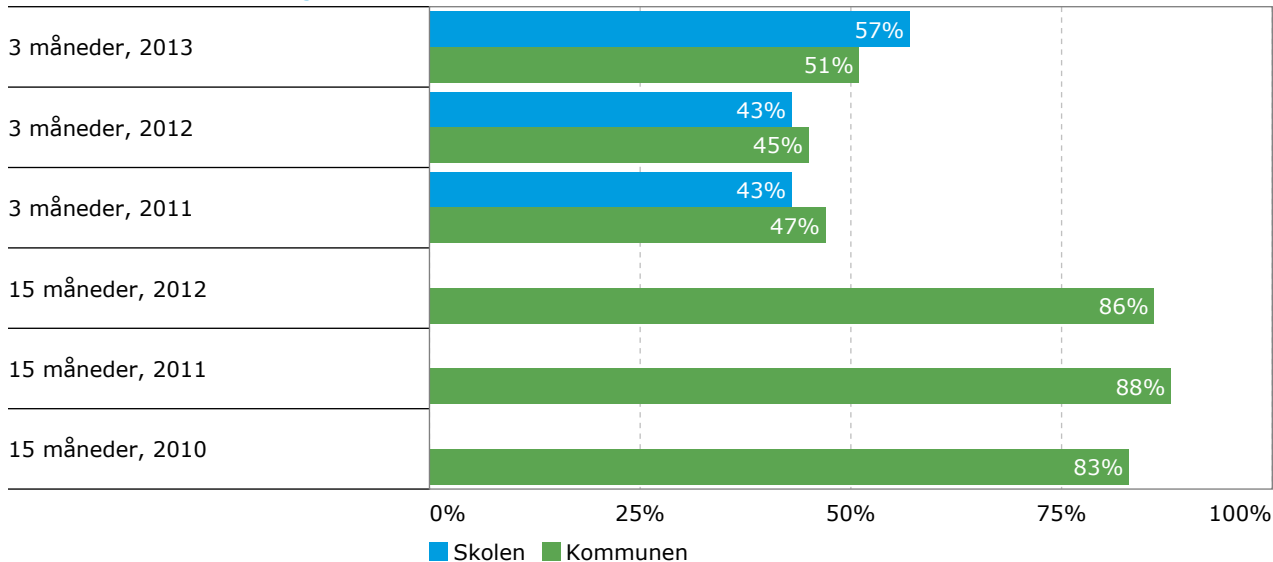
Denne graf illustrerer tydeligt, at ganske få elever kan rykke på tallet. To 0-taller på Valhøj Skole kan rykke tallet fra 100% til 90%.



4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

4.3.1 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

4.3.1.1 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, Valhøj Skole



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

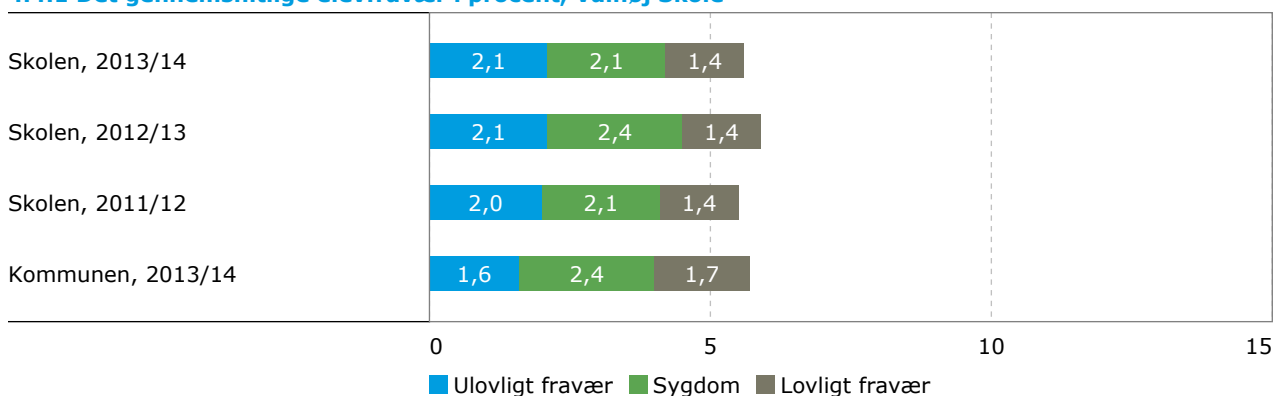
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Skolen ligger som middel i forhold til kommunen som helhed, hvilket ikke giver anledning til specielle overvejelser. Skolen har et meget godt samarbejde med UU-Vestegnen og prioriterer, at eleverne forlader skolen med så godt et kendskab til ungdomsuddannelserne som muligt, og at de bliver præsenteret for disse.



4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

4.4.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, Valhøj Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i figuren. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Der er et meget konstant ulovligt fravær, som kommer sig af, at der stadig er en del elever, som afholder ferier udenfor skolens ferieperiode, og det registrerer vi som ulovligt fravær.

Skolen gør en aktiv indsats for at nedbringe det ulovlige fravær igennem en tæt dialog med forældrene og i samarbejde med skolebestyrelsen, at informere om skolens holdning til ulovligt fravær, både ved indskrivning af nye elever og ved information på forældre-intra.



4.5 Sprog

4.5.1 Sprogvurdering i 0.klasse

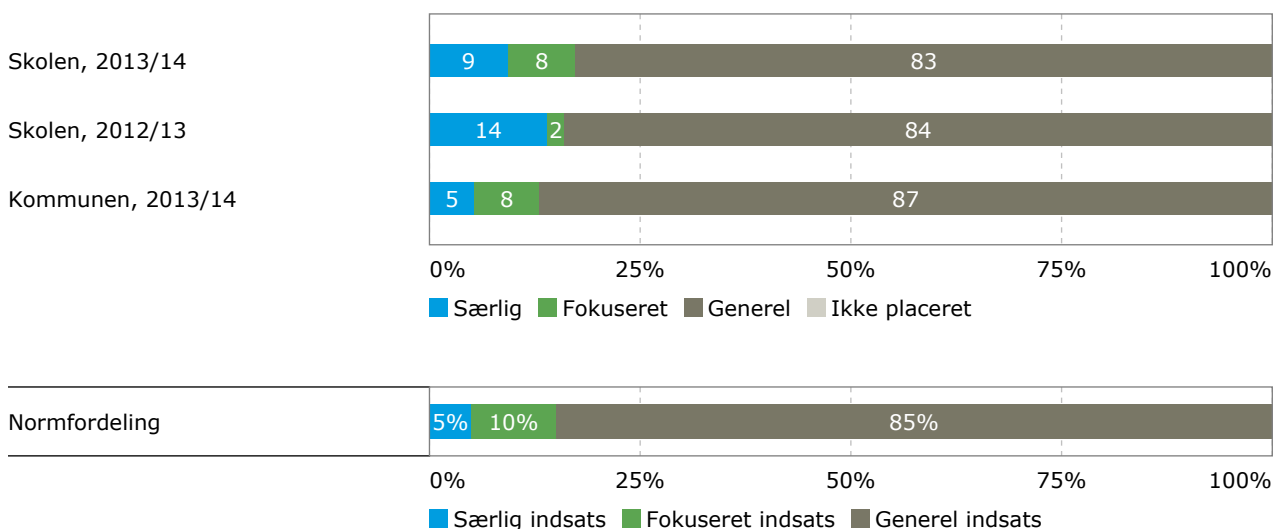
4.5.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse, Valhøj Skole

	Antal sprogvurderinger		
	2013/14	2012/13	2011/12
Skolen	75	50	0

Kilde: Rambøll Sprog

Tallene afspejler det antal elever, som var i klasserne på det tidspunkt sprogvurderingerne blev iværksat.

4.5.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent, Valhøj Skole

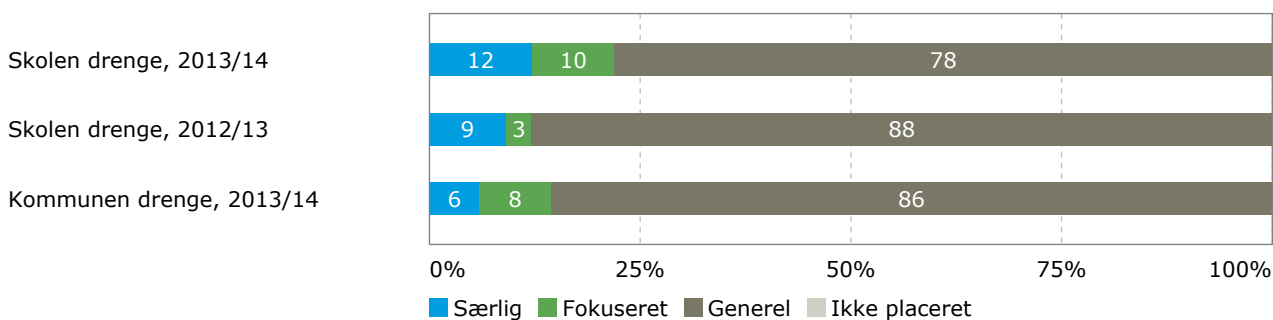


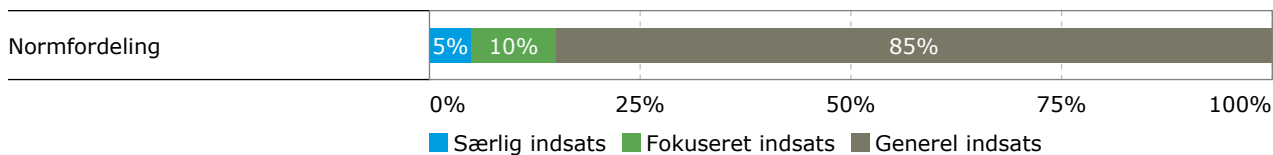
Kilde: Rambøll Sprog

Grafen viser, at Valhøj Skole trods ændring af skoledistriktet, stadig har en større gruppe af elever, hvor der er brug for en særlig sproglig indsats, hvilket skolen også er meget opmærksomme på.

Det er bl.a. grunden til skolens motorisk screeningsprojekt i indskolingen, som netop også får fat i de elever, som har brug for en ekstra sproglig indsats.

4.5.1.3 Fordeling på indsatsgrupper for drenge i procent, Valhøj Skole

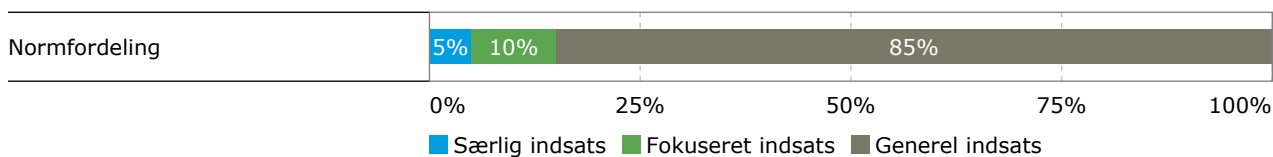
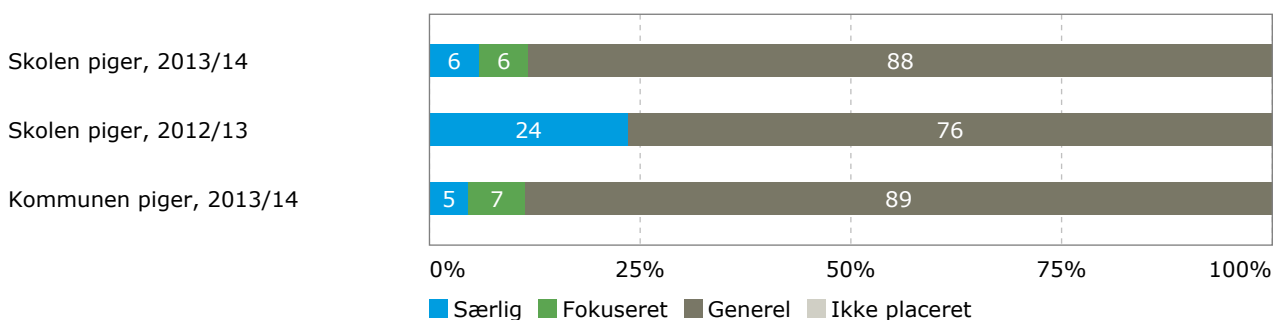




Kilde: Rambøll Sprog

Ca. 22% af årgangen har brug for særlig eller fokuseret indsats.
 Dette varetager vores børnehaveklasseledere sammen med skolens to-sproglærere.

4.5.1.4 Fordeling på indsatsgrupper for pigerne i procent, Valhøj Skole



Kilde: Rambøll Sprog



5 INKLUSION

5.1 Antal elever der modtager specialundervisning, Valhøj Skole

	Antal elever	Procent
Skolen, 2013/14	28	4,2%
Skolen, 2012/13	32	5,0%
Skolen, 2011/12	28	4,5%
Kommunen, 2013/14	299	7,8%

Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



6 KVALITETSOPLYSNINGER

6.1 Organisatorisk kvalitet

6.1.1 Elevtal

6.1.1.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, Valhøj Skole

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	673	90%	80%	30,3%	30,3%
Skolen, 2012/13	645	84%	81%	10,5%	8,2%
Skolen, 2011/12	620	88%	81%	12,7%	13,5%
Kommunen, 2013/14	3.825	91%		9%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

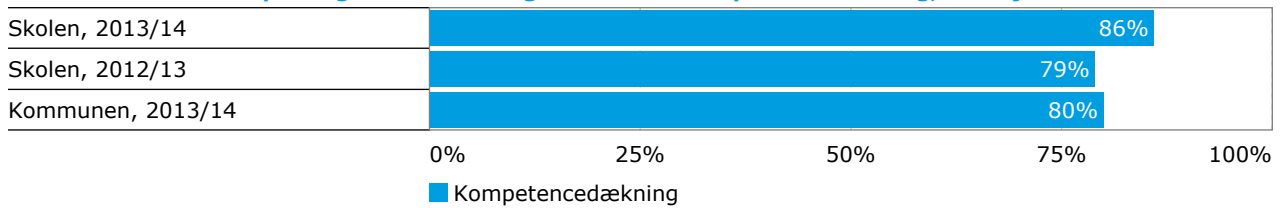
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.



6.2 Faglig kvalitet

6.2.1 Undervisning og kompetencedækning

6.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Valhøj Skole



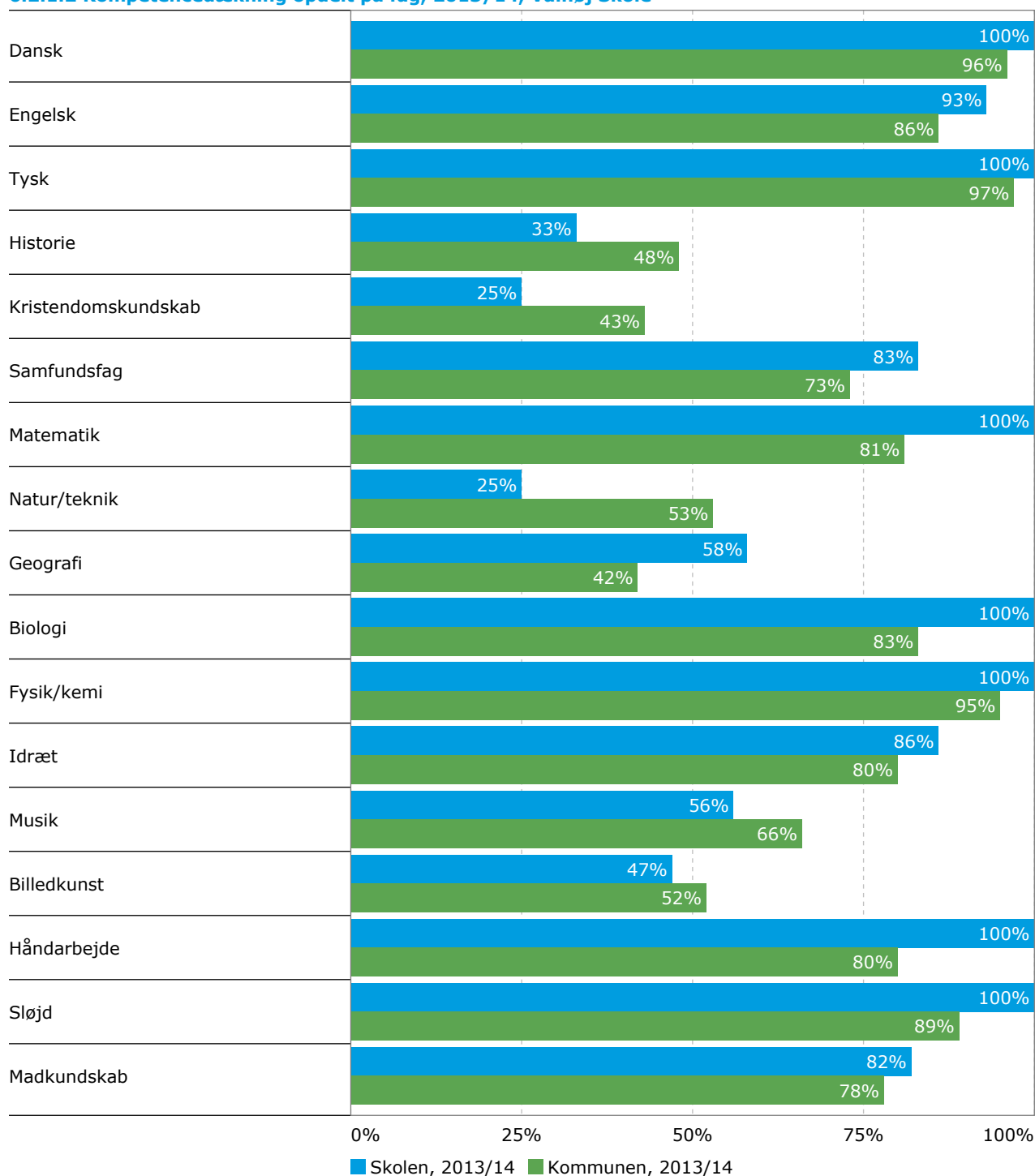
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Personalegruppen er sammensat sådan, at de store fag blive dækket af personale, som har uddannelsen/linjefag eller tilsvarende.



6.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, Valhøj Skole



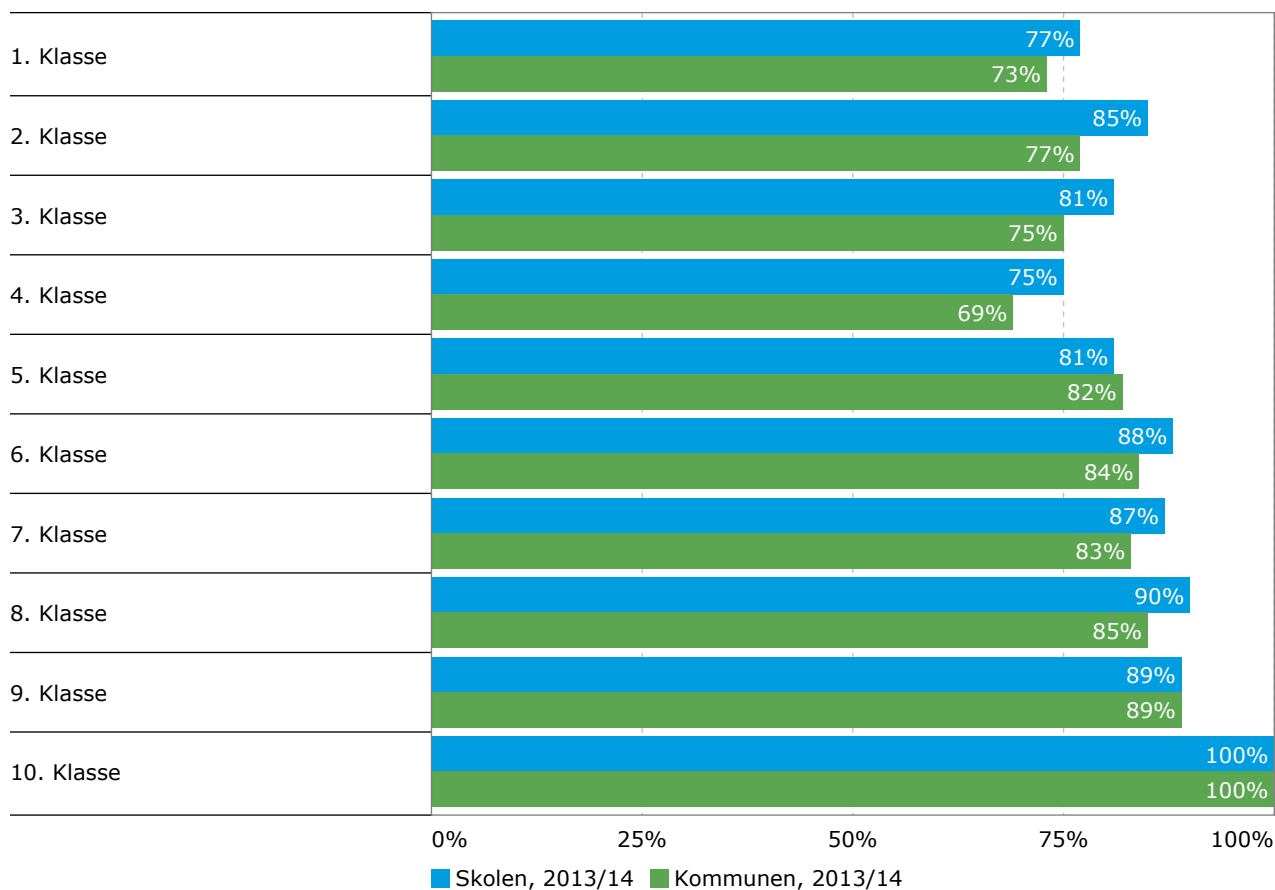
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Grafen viser tydeligt, at skolen på mange måder har en god kompetencedækning, men også at der er enkelte fag, som virkelig mangler, f.eks. natur/teknik, kristendom og historie.

Skolen arbejder bevidst på vidensdeling indenfor de områder, hvor der mangler lærerkompetencer, igennem opbygning af fagteam og udvikling af undervisningsmaterialer/undervisningsforløb.

6.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, Valhøj Skole



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

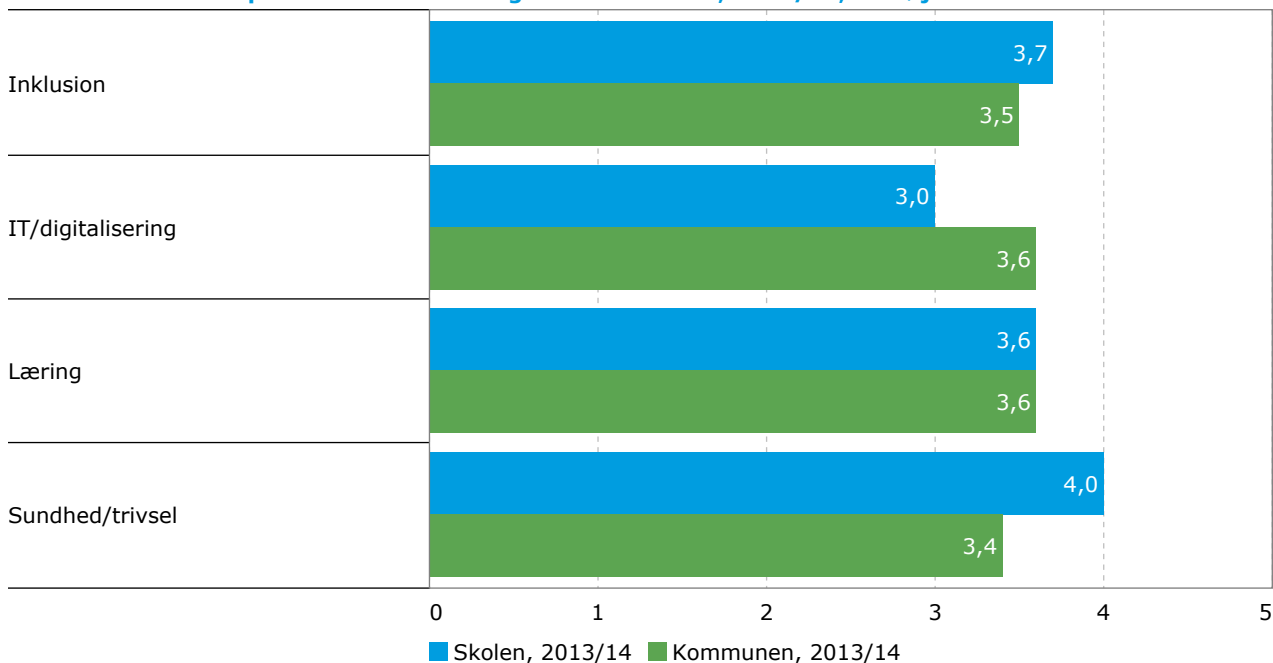
Grafen viser, at der er en progression i forhold til kompetencedækningen i løbet af skoleforløbet. Det er en naturlig konsekvens af, at der i de mindre klasser er et større behov for, at det er relationen til den voksne, der er i fokus ved fag- og opgavefordelingen.



7 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

7.1 Samlet status

7.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, 2013/14, Valhøj Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Denne tabel viser tydeligt hvor Valhøj Skole ser sig selv.

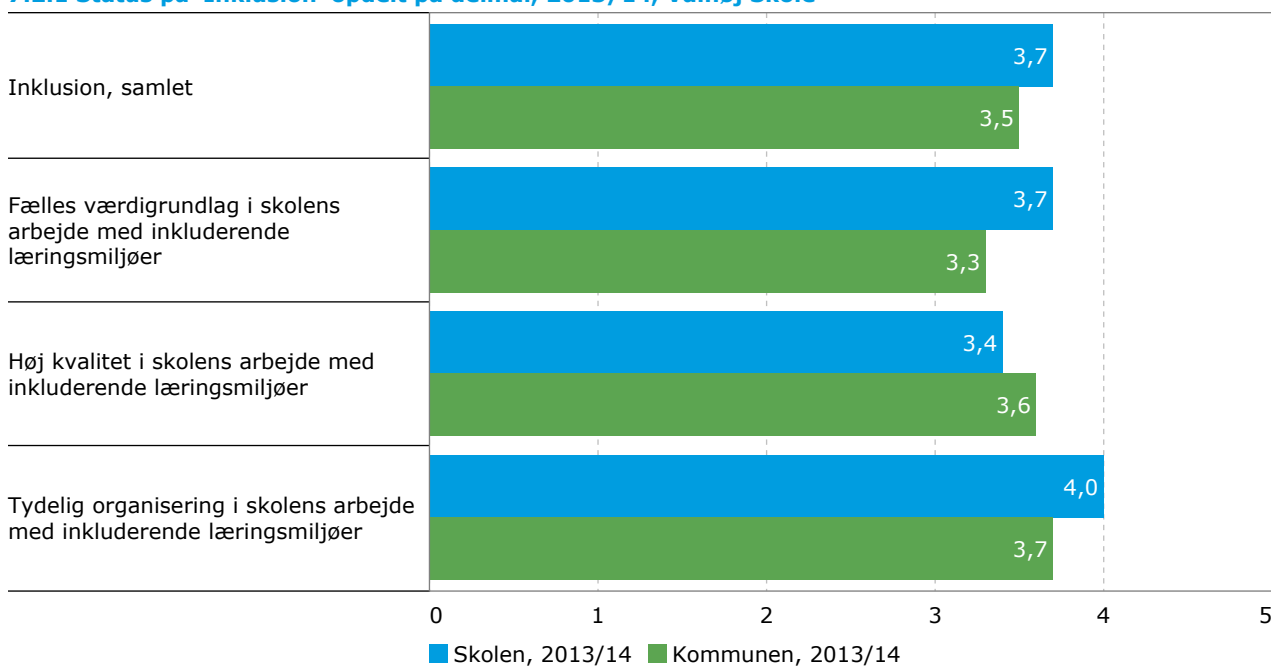
En profilskole med fokus på idræt og bevægelse, herunder også en sund levevis.

Skolens placering i forhold til IT/digitalisering skal ses i forhold til, at skolen oplever store udfordringer med at få skolens hybrider til, at fungere optimalt, samt at maskinparken for den øvrige del af skolen efterhånden er meget slidt.



7.2 Inklusion

7.2.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, 2013/14, Valhøj Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Generelt har skolen igennem flere år arbejdet med inklusion, både i forhold til skolens elever af anden etnisk herkomst, og elever med indlæringsvanskeligheder.

Det skal ses i sammenhæng med, at skolen igennem flere år har haft gruppeordninger med elever med generelle indlæringsvanskeligheder, og de sidste 3 år har haft klasser med elever med autismedforstyrrelser.

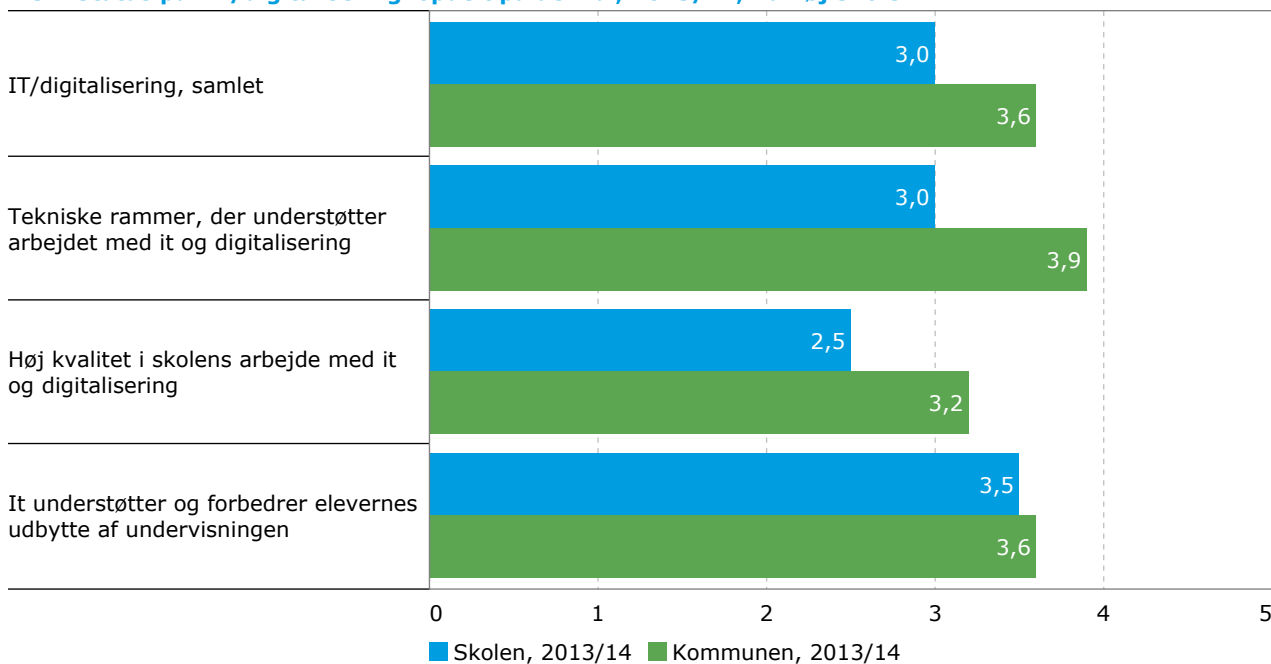
Det, at skolen på den måde er vant til at arbejde med inklusion på mange planer, har også afspejlet sig i normalundervisningen ved den måde klasserne er blevet organiseret og ved brug af holdundervisning.

Skolens arbejde med bevægelse har også været med til at styrke skolens inklusions arbejde.



7.3 IT/digitalisering

7.3.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, 2013/14, Valhøj Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

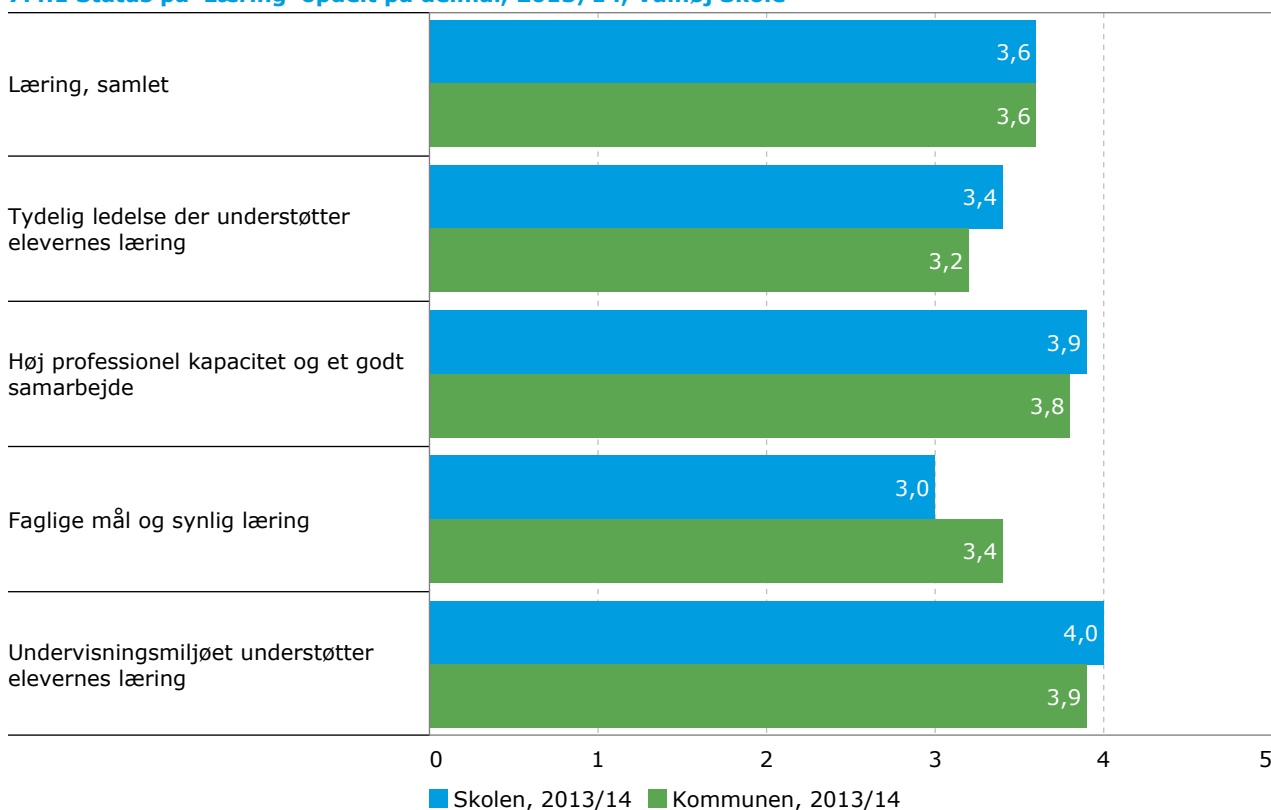
Personalet arbejder meget med at inddrage IT i undervisningen sammen med eleverne, og det bliver også brugt konstant.

Skolens udfordring er, at skolens IT i lange perioder ikke har fungeret tilfredsstillende, hvilket både begrænser elevernes lyst til, at benytte sig af skolens IT-redskaber, og personalet bruger tid på IT-planlægning, som ikke er frugtbar, når f.eks. skolens netværk ikke fungerer tilfredsstillende.



7.4 Læring

7.4.1 Status på 'Læring' opdelt på delmål, 2013/14, Valhøj Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Skolen har fokus på elevernes undervisningsmiljø, hvor skolens AKT arbejde er en vigtig medspiller.

Eleverne oplever stor tilfredshed med skolen og dens lærere, hvilket tilfredsundersøgelserne viser tydeligt. 94% af eleverne svarer i den sidste tilfredsundersøgelse, at de er tilfredse med deres skole. 93% procent svarer, at de er tilfredse med, hvad de lærer i skolen!

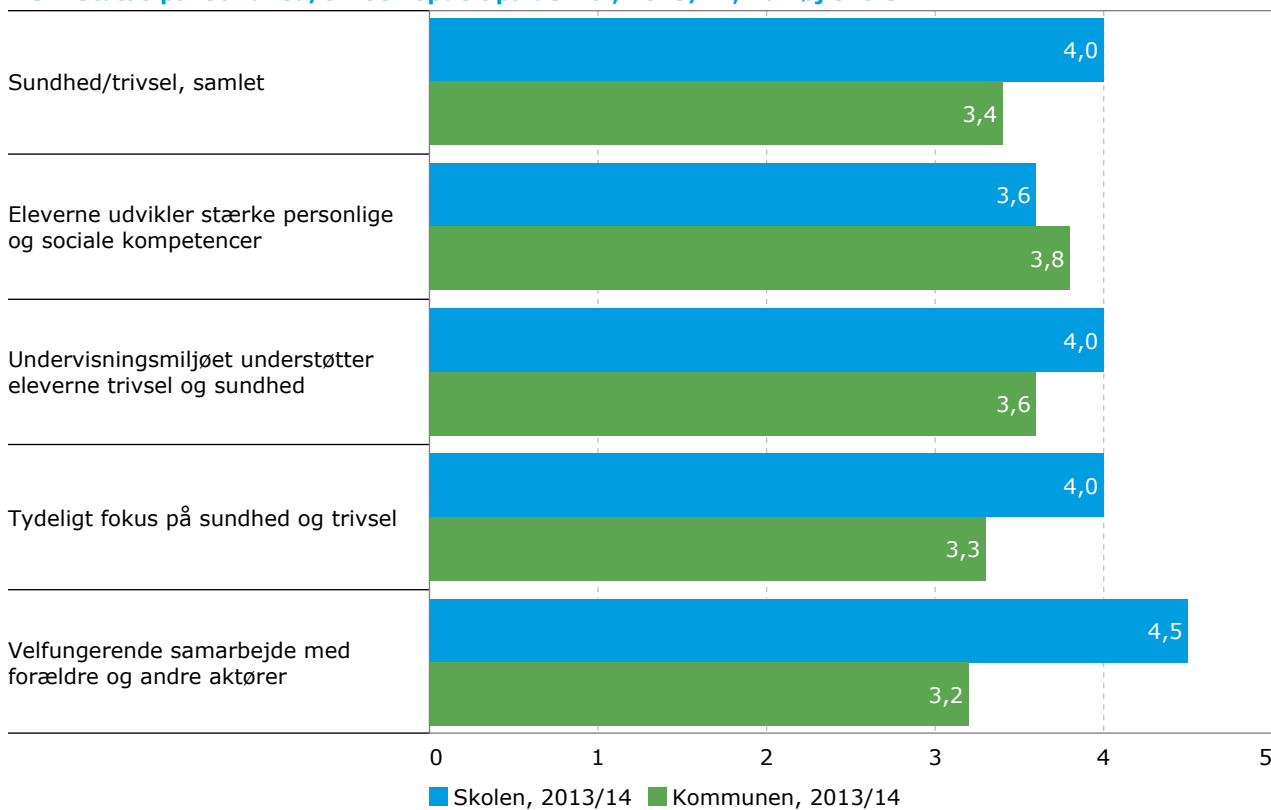
Faglige mål og synlig læring er noget som vi vurderer, skolen kan blive bedre til, og som der også er taget tiltag med i forhold til, at håndtere skolereformen.

Skolen har f.eks. ansat en reformkoordinator, som netop har faglige mål og synlig læring, som et primært fokusområde.



7.5 Sundhed/Trivsel

7.5.1 Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, 2013/14, Valhøj Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Disse grafer understreger det arbejde, der bliver gjort i forhold til skolens idræts- og bevægelsesprofil.



7.6 Øvrige kommunale fokusområder

7.6.1 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Nedbringelse af sygefraværet

Der var sat et mål i skolens Udviklingsaftale for 13-14, at sygefraværet skulle være på max 4,95% og meget gerne lavere.

Ved udgangen af 2014 er skolens sygefravær på 3,80%.

MED-udvalget har været aktive medspillere i forhold til trivselspolitikker, tæt inddragelse af TR og arbejdsmiljørepræsentant i arbejdet og konstant opfølgning fra ledelsen ved længere tids fravær.

Skolen har også uddannet skolens personale i Pædagogisk center for autisme, da personalet der har været hårdt ramt af stressrelaterede sygdomsforløb, da eleverne kan være meget svære at takle og motivere, hvis man ikke er ordentligt "klædt på" til opgaven.

Denne gruppe af elever kan også være meget udad farende, hvilket medfører at, der sker fastholdelse af eleverne, hvilket er en stor belastning for personalet.

7.6.2 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Hvad vi gør, når vi gør det bedst

Skolen har valgt: "Inddragelse af idræt og bevægelse i læringsprocesser".

Lærere og pædagoger arbejder hver dag med at inddrage bevægelse, som en måde at understøtte de læringsmål, der opstilles.

Fra 0. - 5.klasse er det fysisk præget aktiviteter med et læringsmål. Det kan være i klassen, på skolen eller i nærområdet.

Der samarbejdes fortsat mellem skole og SFO, omkring udnyttelse af hinandens ressourcer i forhold til at opkvalificere vores bevægelsesaktiviteter.

Hver uge får indskolingene ekstra motorisk træning planlagt sammen med SFO.

Samarbejdet med Dansk skoleidræt fortsættes, nu med fokus på motorisk screening af skolens børnehaveklasse.

Der etableres workshops for lærere og pædagoger. I 6. - 9.klasse er cooperative learning tillige en kendt arbejds metode, som betyder at eleverne er de aktive i læringsprocesserne.

Status på handleplanen er bl.a.:

- 100% af alle indskolings elever blevet motorisk screenet.
- Alle lærere/pædagoger arbejder med bevægelse i hverdagen, som en del af skolens læringsmiljø
- Alle lærere/pædagoger har været på kursus omkring bevægelse i undervisningen.
- Der er udarbejdet et tydeligt formål for idræt og bevægelse på Valhøj Skole.

7.6.3 Udviklingsaftale 13-14, niveau 2; Dannelse

Valhøj Skole har valgt at arbejde med "Skolen som et fællesskab".

Valhøj Skole vil tage udgangspunkt i fællesskabet, da dannelse foregår i relation til andre.

Valhøj Skole har 35% to-sprogede elever med mange forskellige kulturelle baggrunde, et specialspor for elever med autis meforstyrrelser og kommunens modtagerklasser.

Valhøj Skole har med den baggrund et godt fundament for, at arbejde med fokusområdet med udgangspunkt i netop fællesskabet. Vi er et spejl af den globale verden, og arbejder med inklusionsudfordringen til daglig.

**Handleplanen har bl.a. indeholdt:**

- Der udarbejdes et årshjul for alle skolens fællesarrangementer, så det er synligt for personale og elever.
- Der arbejdes på, at eleverne mødes på tværs af årgange og klasser, så eleverne mødes og møder hinanden i nye sammenhænge. Det betyder, at man mødes og møder nye forventninger fra sine lærere/pædagoger og kammerater - nye som "gamle".
- Der etableres fælles skolearrangementer, hvor alle/mange elever er involveret. Skolens specialklasser deltager i skolens fælles aktiviteter.

Status:

- Der er udarbejdet et årshjul, som er synligt for alle, hvor skolens fælles arrangementer er placeret. Det gælder f.eks. skolens olympiade over flere dage, klubbernes dag i efteråret, julesportsturnering, landsdækkende høvdingebold turnering mv.
- Ligeledes er skolens egen kulturkanon, Kulturhøjen, hvor skolen af egne midler sørger for kulturoplevelser og kulturarbejde, med til at styrke skolens fællesskabs følelse og med til at styrke skolens fælles identitet.

7.6.4 Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder

Valhøj Skole har valgt:

"Innovative videndelingstrukturer"

Vi ønsker, at forbedre personalets muligheder for videndeling på Valhøj Skole. Der mangler klarer strukturer til at gøre det og derfor ønsker vi, at etablere videndelingslommer rundt på skolen, hvor forskellige mødetyper kan afholdes.

Handleplan:

- Der udarbejdes procedurer for hvor forskellige undervisningsforløb bliver gemt, både fysisk og digitalt.
- Der etableres forskellige fora, hvor videndeling bliver omdrejningspunktet. En del af videndelingsprocessen er også en større grad af oprydning i gamle vaner, traditioner og arbejds måder.

Status:

- Der er forskellige lokaler, hvor forskellige mødetyper kan afvikles. Skolens læringscenter har lavet et system, hvor man kan "lægge" sine undervisningsforløb, så andre af ens kolleger kan bruge det.
- Der er en "oprydning" igang omkring gamle vaner omhandlende mødevirksomhed, traditioner og planlægning af undervisning fra individuel til fælles forberedelse.



8 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen for Valhøj Skole har på sit møde den 24. februar 2015 behandlet skolens kvalitetsrapport. Det er spændende, at få en indsigt i skolens mange forskellige arbejds- og fokusområder.

Dog er mange af graferne upræcise og svære at gennemskue, hvilket vi håber bliver bedre for de kommende kvalitetsrapporter.

Det er væsentligt for bestyrelsen, at Valhøj Skole er et sted, hvor eleverne får mulighed for at blive så gode, de kan, og hvor de trives og er glade i et interessant og lærerigt miljø.

Bestyrelsen har derfor med stor tilfredshed noteret sig,

- at Valhøj Skole over de seneste år har opnået en markant karakterstigning, så skolen nu ligger over sammenlignelige skoler og over gennemsnittet på Rødovres skoler,
- at der er en høj trivsel blandt eleverne (94 % vurderer at have høj trivsel) og
- at sygefraværet blandt medarbejderne ligger lavt på 3,8 %. Det er udtryk for et konstant og dygtigt arbejde fra skolens mange engagerede medarbejdere og ledelse.

Skolens idrætsprofil har uden tvivl en positiv indflydelse på både udviklingen af aktiviteter i dagligdagen, søgningen til skolen, bredden i tilbud til eleverne og muligheden for at dyrke idræt på højt plan. Dermed er profilen også god inspiration til arbejdet med, at implementere "den åbne skole", ikke mindst i kraft af det etablerede samarbejde med forskellige foreninger og den høje fokus på at inddrage bevægelse i skoledagen og undervisningen.

Vi oplever en skole, som arbejder engageret og fagligt kompetent med både inklusionsarbejde set i relation til skolens pædagogiske center for autisme (PCA) og integrationsarbejde i forhold til kommunens modtagerklasser, som også er placeret på Valhøj Skole.

Det er en styrke for skolen og dens mangfoldighed og samtidig et arbejde, der skal anerkendes og skolebestyrelsen opfordre til, at der fortsat er politisk fokus på dette arbejde.

Bestyrelsen arbejder positivt sammen med skolens ledelse og medarbejdere om, at holde fast i skolens værdi om, at bevæge børn.

Vi ser frem til et konstruktivt arbejde med, at få realiseret endnu flere initiativer som styrker videndeling, tværfaglighed og læringsmål, at bidrage til styrket IT og digitalisering i undervisningen, at have det lavest mulige ulovlige fravær blandt eleverne samt at sikre god kompetencedækning inden for også de musisk-kreative fag, evt. ved at arbejde med "den åbne skole".

Afslutningsvis ønsker skolebestyrelsen, at man politisk forholder sig til, at Valhøj Skole ønsker, at inddrage IT endnu mere i hele skoleforløbet, og der sættes på velfungerende IT-udstyr til alle elever.

Mette Seneca Kløve
Skolebestyrelsesformand



Valhøj Skole
Rødovre Kommune