



KVALITETSRAPPORT

2013/14

Rødovre Kommunale Ungdomsskole

Rødovre Kommune

PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	3
RESULTATER	4
Bliver alle så dygtige, som de kan?	4
Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	4
Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	5
Organisatorisk kvalitet	6
Faglig kvalitet	6
KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	7
Samlet status	7
Inklusion	9
IT/digitalisering	10
Læring	11
Sundhed/Trivsel	12
Øvrige kommunale fokusområder	13
Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Nedbringelse af sygefraværet	13
Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Hvad vi gør, når vi gør det bedst	13
Udviklingsaftale 13-14, niveau 2; Dannelse	13
Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder	14
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	15

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Dagskolen på Rødovre kommunale Ungdomsskole er en alternativ heltidsundervisning, jf. § 33, stk. 3 i Lov om Folkeskolen. Den er normeret til 24 elever på 8.-9. klassetrin.

Eleverne søger optagelse på Dagskolen af vidt forskellige grunde, men de har det til fælles, at de har brug for et andet tilbud end folkeskolen. Blandt Dagskolens elever går spektret fra den ekstremt stille type med store faglige problemer over mobbeofre til de meget udadrettede, utilpassede og vanskelige unge. Alle har det til fælles, at de er meget skoletrætte. Nogle er ude i kriminalitet og/eller stofmisbrug. De visiteres fra folkeskolerne, Skiftesporet, Ordblindeskolen samt (dropouts fra) efterskoler. En stor gruppe af eleverne kommer fra resurssvage hjem, og det præger såvel forældre som elever, at de som udgangspunkt har store barrierer mod skole, lærere og det at lære noget.

Ungdomsskolens seneste projekt, OK, som startede i september 2011, fortsatte i skoleåret 2013-14. Målgruppen er unge i alderen 15-25 år, som

- aldrig er kommet i gang med et uddannelsesforløb efter folkeskolen
- måske ikke har fået afsluttet folkeskolen,
- har været i gang med en ungdomsuddannelse og er faldet fra
- har haft andre ting at slås med, som har gjort det svært at overskue uddannelse
- har svært ved at tro på, at de har det, der skal til for at gennemføre en uddannelse

OK tilbyder faglig opkvalificering i fagene dansk, engelsk og matematik. Vi samarbejder bl.a. med Jobcentret, Rådgivning- og Behandlingscenteret, Socialpsykiatrien og UU-Vest. Den faglige opkvalificering kan, og bliver tit, kombineret med praktikforløb. Den kan også kombineres med lønarbejde, anden skolegang mv.

Rådgivningen giver mulighed for at arbejde med forhold ud over det faglige, som har betydning for deltagelsen i uddannelse. Det er af afgørende betydning, at de unge får rådgivning og vejledning for at komme ud over det i deres liv, som har gjort, at de ikke gik den slagne vej.

Både rådgivning, faglig opkvalificering og evt. praktik tilrettelægges individuelt i forhold til den enkelte kursists behov og ønsker. De konkrete planer tilrettelægges altid i samarbejde med kursisten selv og justeres løbende.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

På baggrund af årets resultater i forhold til elever, der gik op til alle deres prøver, og den udvikling der har været for både elever på Dagskolen og kursisterne på OK, må vi sammenfattende sige, at der er opnået utrolig flotte resultater. Særligt nogle af vores nye tiltag har vist overraskende gode resultater. Bl.a. målrettet inklusion af Dagskolens elever i fritidsundervisningen har vist sig at have en gavnlig effekt.

Vores udviklingsprojekt "Diamantforløbet - et undervisningsforløb i vredeshåndtering" har vist sig særdeles nyttigt. Både de unge og de mange professionelle, vi har uddannet i denne periode, evaluerer deres udbytte helt ekstremt flot.

RESULTATER

Bliver alle så dygtige, som de kan?

Eleverne på dagskolen og K-klassen deltager ikke i de nationale tests.

Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Alle elever aflagde prøve i dansk, engelsk og matematik. Det er de eneste tre fag, hvor elever følger undervisning på niveau med folkeskolen.

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FSA i dansk, matematik og bundne prøvefag, Rødovre Kommunale Ungdomsskole

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag
Skolen, 2013/14	5,4	3,0	5,0
Skolen, 2012/13	3,7	1,6	3,4
Skolen, 2011/12	4,4	2,0	4,2
Kommunen, 2013/14	6,7	6,1	6,6

Nte: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Dagskolens karaktergennemsnit ligger generelt lavt i forhold til det kommunale gennemsnit. Eleverne på Dagskolen bliver meget ofte visiteret til skolen på baggrund af store faglige vanskeligheder og ofte også med psyko/sociale udfordringer. Vi anser det derfor i første omgang som en succes, når eleverne begynder at komme stabilt i skole. Hernæst er det en succes, at de tilmeldes til prøverne. Gennemførelsen af prøverne er således en succes i sig selv. Eleverne klarer sig generelt langt bedre ved de mundtlige prøver, end de gør ved de skriftlige.

Karaktergennemsnit ved FSA fordelt på fag og køn, Rødovre Kommunale Ungdomsskole

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	5,2	5,5	3,2	2,9	5,1	5,0
Skolen, 2012/13	3,9	3,4	1,3	1,9	3,4	3,6
Skolen, 2011/12	3,3	5,1	2,3	1,8	3,5	4,6
Kommunen, 2013/14	6,1	7,3	6,6	5,8	6,3	6,9

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

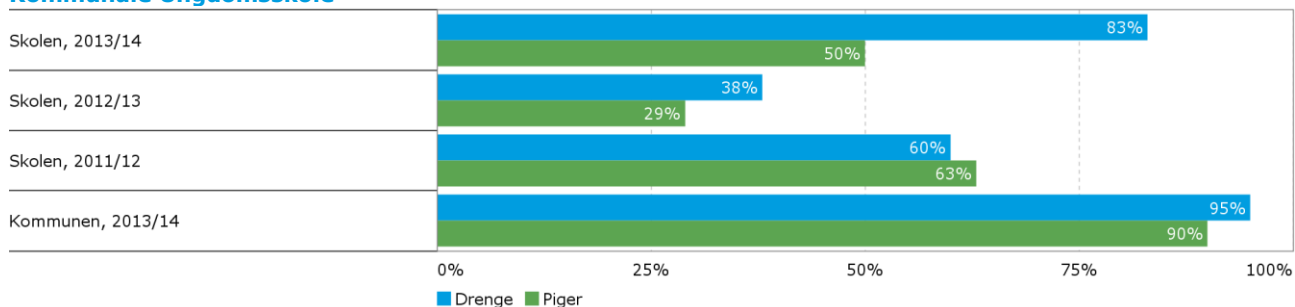
Vi oplever ikke de helt store forskelle mellem kønnene.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

Er ikke udarbejdet for dagsskolen og OK.

Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9. klasse elever med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, Rødovre Kommunale Ungdomsskole



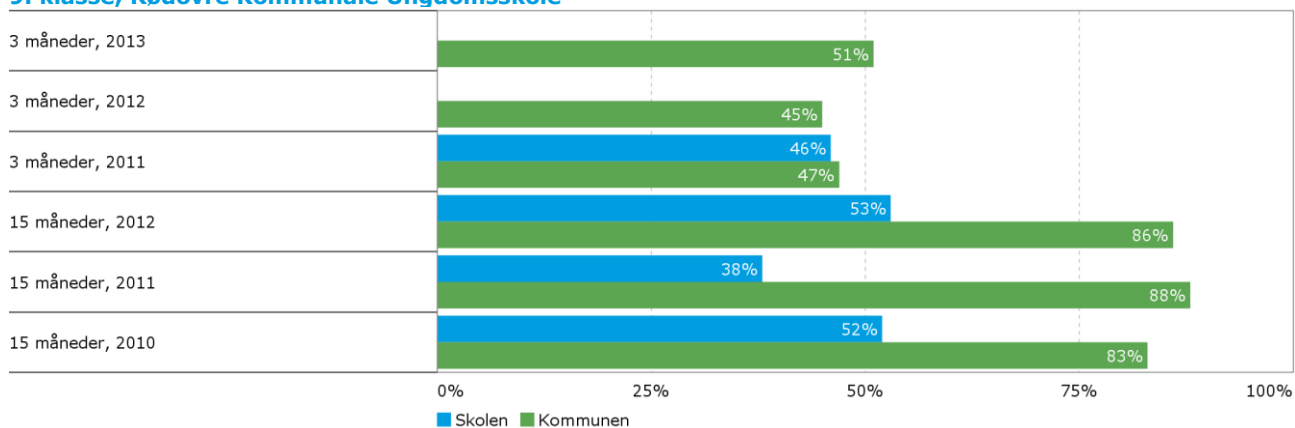
Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Erfaringen gennem de seneste år viser, at en relativ stor del af eleverne ikke gennemfører prøverne med et snit på 02 eller derover. En stor del af eleverne vil derfor ikke kunne leve op til de nye optagelseskrav på ungdomsuddannelserne. Vores elever bliver stort set alle erklæret "ikke uddannelsesparate", og der er derfor en særlig indsats og opmærksomhed på dette fra både vores og UU-Vestegnens side af.

Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, Rødovre Kommunale Ungdomsskole



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

De fleste af vores elever kommer i gang med en ungdomsuddannelse, men falder ofte hurtigt fra. Det ses tydeligt at frafaldet efter 15 måneder er meget større end det kommunale gennemsnits frafald. Det er vores erfaring, at der ofte går flere år efter eleverne har afsluttet 9. klasse, til de er klar og kommer i gang med deres ungdomsuddannelse.

KVALITETSOPLYSNINGER

Organisatorisk kvalitet

Elevtal

Der er 24 elever i 8. og 9. klasse på Dagskolen (8 % tosprogede)

Der er 12 kursistpladser på OK (16,6 % tosprogede)

Faglig kvalitet

Undervisning og kompetencedækning

Skolens lærere er alle seminariuddannede. Ud over at have de relevante linjefag, lægger vi ved rekruttering stor vægt på lærernes øvrige kompetencer. Vi arbejder med den professionelle lærer ud fra følgende kompetencemodel:

Den professionelle lærer

Fag-faglig kompetence

- At kunne tilrettelægge og gennemføre undervisning i forhold til læringsmålene
- At orientere sig i ny udvikling inden for fagene
- At kunne formulere sig sikkert og nuanceret både mundligt og skriftligt
- At kunne føre til Folkeskolens Afgangsprøver
- At kunne udvikle alle elevers faglighed i fagene

Didaktisk kompetence

- At kunne have fokus på behov for ændringer i undervisningen generelt eller i forhold til den enkelte elev for at understøtte den faglige læring uden at miste blikket for det overordnede formål
- Bevidst og systematisk at kunne tilrettelægge og udføre undervisning, der skaber bestemt læring hos de involverede elever i undervisningen
- At kunne evaluere indsatsen systematisk
- At kunne skriftliggøre didaktiske og pædagogiske erfaringer i forhold til elever på måder, der er konstruktive, genkendelige og opbyggelige for den unge, således at erfaringerne er brugbare for andre professionelle – eksempelvis ved skoleudtalelser og underretninger.

Autoritativ kompetence

- Klasseledelse
- At være tydelig omkring krav, forventninger og overholdelse af regler, herunder elevkontrakten
- At kunne konsekvent italesætte brud på regler og uhensigtsmæssige handlinger i klassen, i pauser, på ture og lejrskoler på en konstruktiv og venligt anvisende måde

- At være en god rollemodel, at vise vej og italesætte hensigtsmæssige handlinger

- At kunne give anerkendelse til hensigtsmæssige rutiner og handlemønstre

- At være en tydelig, konsistent voksen, der holder, hvad man lover, og derved skaber tryghed

Pædagogisk og relationel kompetence

- At kunne have fokus på og understøtte personlig udvikling og vækst hos eleverne i klassen
- At kunne formulere og arbejde med systematiske og klare mål for inklusion
- Pædagogisk at kunne forene teori og praksis for at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever indgår meningsfuldt
- At lære eleverne at indgå i classesammenhænge og imødekomme alment gældende forventninger
- At kunne have fokus på og understøtte konstruktive relationer mellem lærer og elev samt mellem elev og elev
- At bidrage til og skabe rammer for en kultur, hvor eleverne hjælper og støtter hinanden
- At kunne skabe rammerne for, at alle elever kan udvikle sig socialt og emotionelt
- At have øje for den enkelte elevs historik, situation og betydningen heraf for skolelivet nu
- At tage ansvaret for at opbygge trygge og troværdige lærer-elev relationer – uden at blive venner med eleverne

- At tilbyde ligeværdige dialoger med udviklende og støttende sigte

- At vide, når det er bedst ikke at involvere sig – lade eleven stå selv eller lade andre træde til

- At være nysgerrig på mit eget bidrag i relationer

Samarbejdskompetence

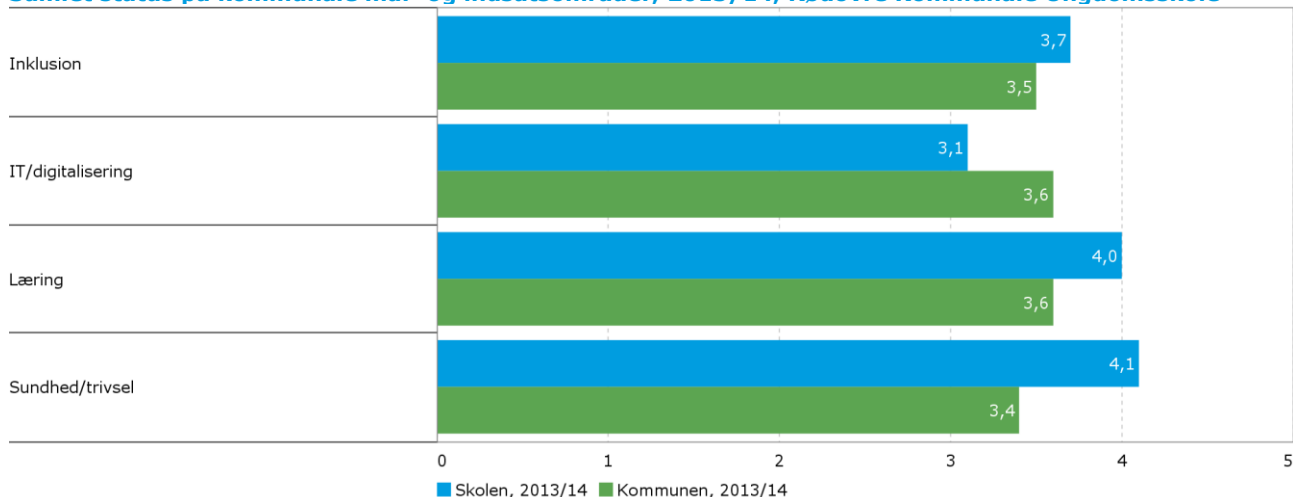
- At kunne se potentialet i sine kolleger og eksterne samarbejdspartnere
- At kunne give plads til og lade sig inspirere af kollegers forskellige metoder
- At tage medansvar for god og konstruktiv kommunikation kolleger imellem
- At bidrage til en god og konstruktiv relation mellem medarbejder og ledelse og i forhold til eksterne samarbejdspartnere
- At bidrage aktivt til en kultur, hvor der er fokus på, hvordan vi spiller hinanden bedre
- At medvirke og bidrage til opnåelse af organisationens fælles mål
- At respektere og forstå forskellighed som noget, der også kan berige opgaveløsning og samarbejde
- At have fokus på, hvad jeg kan bidrage med
- At bidrage til en samarbejdskultur, hvor opgaver kan overdrages, når det giver mening
- At give plads til andres særlige kompetencer og ressourcer

Refleksions- og udviklingskompetence

- At bidrage aktivt til en reflekterende kultur på skolen
- At kunne evaluere egen praksis og være nysgerrig på at udvikle denne
- Systematisk og metodisk at afprøve nye praksisformer
- Have blik for og vilje til at arbejde med egne udviklingspotentialer
- Have indsigt i, hvad ens egne styrker og svagheder er

Ressourcekompetence

- At prioritere og tilrettelægge sine egne opgaver indenfor tidsrammerne, således at man bidrager bedst mulig til organisationen
- At turde udfordre egne ressourcer og kompetencer
- At kunne balancere arbejdsliv og privatliv
- At bringe sine særlige ressourcer i spil til gavn for organisationen

KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER**Samlet status****Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, 2013/14, Rødovre Kommunale Ungdomsskole**

Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Vores samlede status på de kommunale mål og indsatsområder ligger indenfor inklusion, læring og sundhed/trivsel en smule højere end det kommunale gennemsnit. Det giver umiddelbart god mening, da vi qua vores elevmålgruppe og de udfordringer vores elever slås med, som skole har et meget stort fokus på netop disse områder. Vores vision for skolen skulle gerne afspejle dette.

Rødovre Ungdomsskole er et sted, hvor læring, uddannelse, fællesskaber og gode relationer er muligt for alle!

Vores praksis er kendetegnet ved modet til at arbejde anderledes med unge. Vi har modet til at handle og tage ansvar. Vi har modet til at gå på opdagelse i og med mennesker, i fællesskaber og i aktiviteter. Vi har modet til at finde nye dannelses- og uddannelsesrejser. Vi finder potentialerne sammen med eleverne. Der er uanede muligheder

for alle.

Vi tilbyder trygge, tydelige rammer og gennemsigtige processer for at facilitere læring, dannelse og uddannelse. Vi arbejder i ligeværdige og respektfulde relationer med alle mennesker i alle aldre. Vi balancerer mellem fælles krav og individuelle hensyn. Vi behandler alle forskelligt for at give lige muligheder til alle. Vi sigter i alle aktiviteter mod at ruste de unge bedst muligt til livet som kompetent samfundsborger.

Vores grundlag for visionen er defineret således:

Læring:

Vi forstår læring som processer, hvor man på grundlag af forudgående erfaringer forandrer, modificerer eller udvider sine færdigheder, kompetencer og værdier.

Vi forstår også læring som situeret. Det betyder, at alle elementer – også rundt om undervisningen – er tilrettelagt, så de understøtter læring og dannelse. Man lærer ved simpelt hen at deltage. Vi tilbyder et miljø og aktiviteter, der giver kursister og elever mulighed for at opdage, at de kan mere end de troede, de kunne.

- Indføring i alment gældende normer og forventninger
- Almen dannelse
- Kulturel dannelse
- Psyko-social opkvalificering
- Udvikling af kompetencer og konkrete færdigheder

Uddannelse:

Vi forstår uddannelse som nøglen til nye porte eller veje i livet

- Alle har mulighed for uddannelse
- Alle bliver mødt med høje forventninger og krav
- Alle skal have mulighed for at få deres potentiale i spil – blandt andet i kraft af Ungdomsskolens rolle som supplerende og kompenserende i forhold til folkeskolerne.

Fællesskaber:

Vi ser fællesskaber som en grundlæggende forudsætning for den enkeltes udvikling og læring. Alle lærer og udvikler sig i og med fællesskabet.

- Alle skal føle sig som en del af et meningsfuldt fællesskab
- Alle skal føle, at netop deres bidrag er væsentligt, brugbart og gør en forskel i fællesskabet
- Alle skal føle, at de modtager noget fra fællesskabet, der har en brugbar effekt

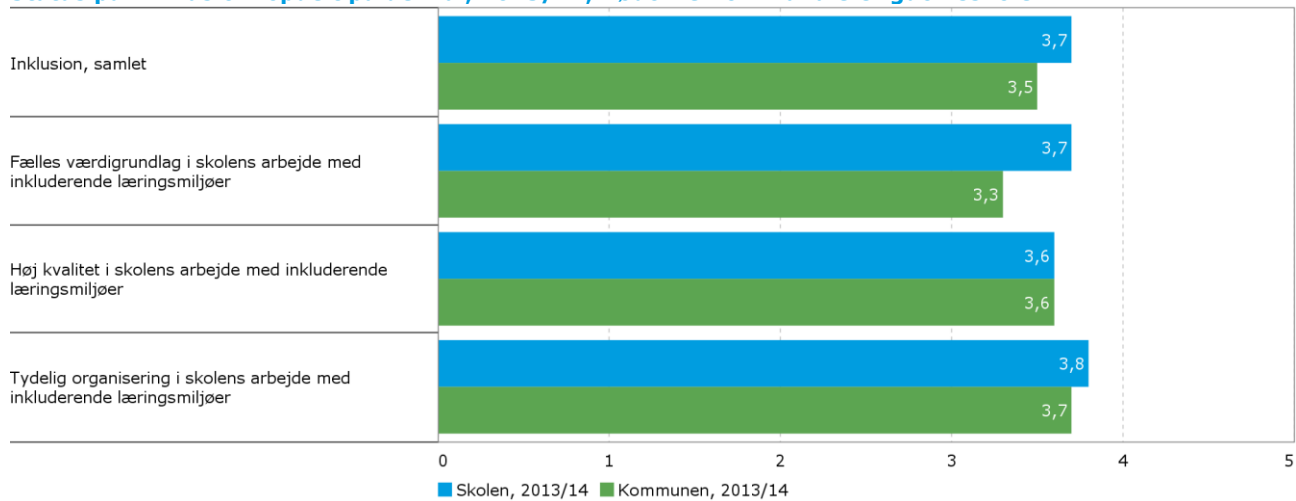
Gode relationer:

Vi forstår grundlæggende mennesket som relationelt – vi vokser, udvikler os og lærer igennem ligeværdige og respektfulde relationer. Vi lægger vægt på:

- At alle mødes af tydelige og troværdige voksne
- At alle får positive erfaringer med deres egen betydning for relationer
- At alle relationer bygger på tillid og respekt
- At understøtte de unges egen relationsdannelse

Inklusion

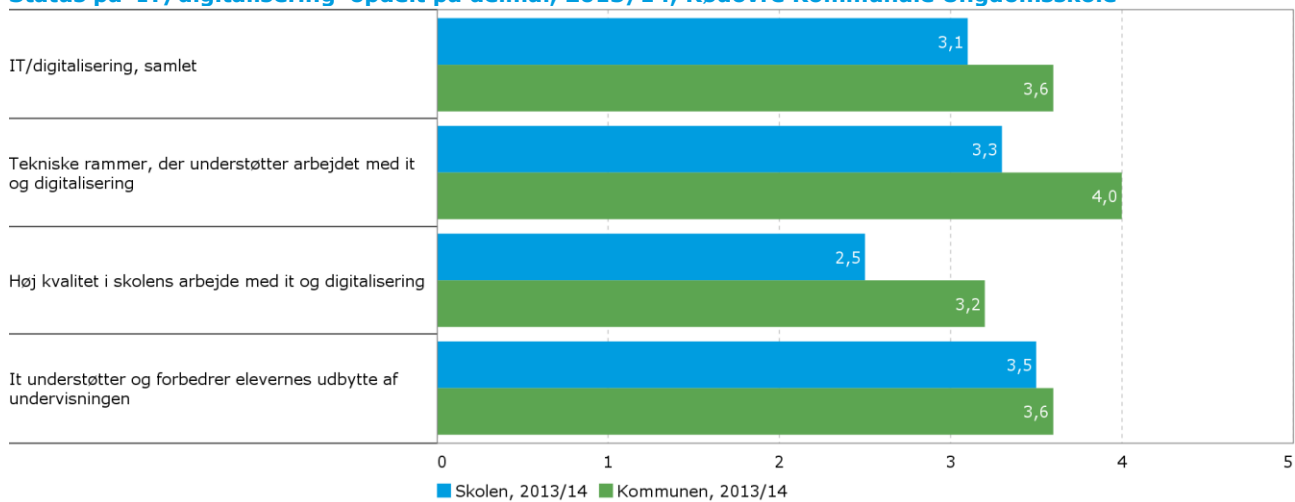
Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, 2013/14, Rødovre Kommunale Ungdomsskole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

IT/digitalisering

Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, 2013/14, Rødovre Kommunale Ungdomsskole

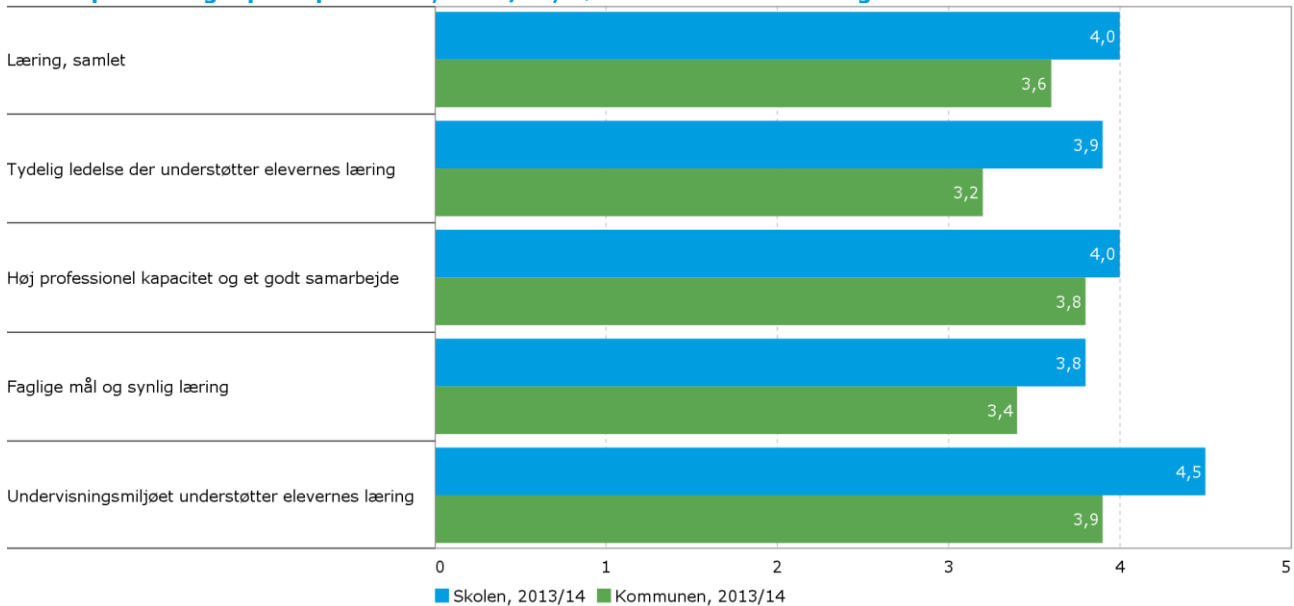


Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Indenfor IT området har skolen rigtig fine vilkår. Når vi rater "Høj kvalitet i skolens arbejde med IT og digitalisering" noget lavere end resten af kommunen, skyldes det, at vi har haft store tekniske udfordringer på IT området og det har medført, at kvaliteten ikke har været optimal.

Læring

Status på 'Læring' opdelt på delmål, 2013/14, Rødovre Kommunale Ungdomsskole

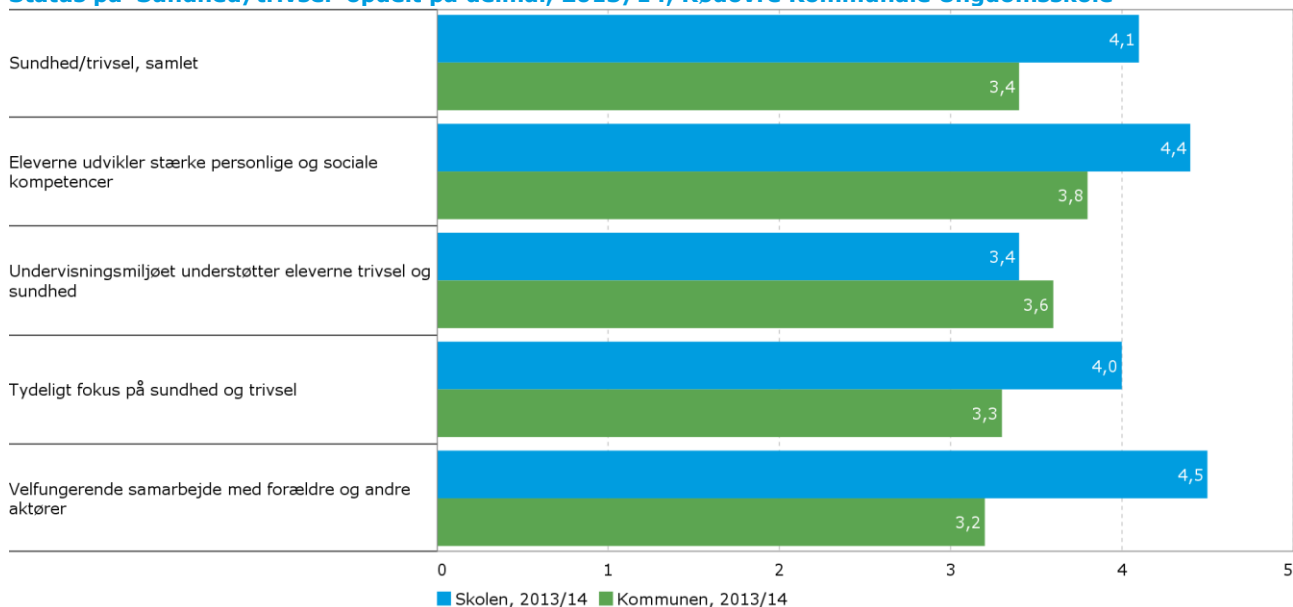


Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Når vi modtager elever i 8. og 9. klasse er deres faglige niveau, som oftest, meget lavt og langt under det forventelige på klassetrinnet. Vi tilbyder et undervisningsmiljø, der i høj grad understøtter den enkelte elev. Givet graden af lærerressourcer på skolen, kan vi tage udgangspunkt i den enkelte elevs niveau og tilrettelægge meget individuelle læringsforløb, så det faglige bliver løftet så godt som muligt. Vi arbejder desuden med mange andre former for læring end det faglige og lægger blandt andet stor vægt på elevernes læring indenfor det psyko-sociale område.

Sundhed/Trivsel

Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, 2013/14, Rødovre Kommunale Ungdomsskole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Arbejdet med elevernes trivsel fylder meget på skolen. De fleste elever har turbulente skoleforløb (og livshistorier) bag sig, når de visiteres til skolen. Der er fokus på tætte relationer mellem elever og kontaktlærere, og der arbejdes meget med den enkeltes personlige og sociale udfordringer. Dette oplever vi er fremmende for elevernes trivsel. Skolen serverer sund morgenmad og sund frokost, da de fleste elever ellers ikke får spist i løbet af skoledagen.

Vi har et tæt og åbent samarbejde med forældrene. Der er bl.a. ugentlige telefonsamtaler med alle forældre de første to måneder af hvert skoleår. Samarbejdet med forældrene involverer ofte samarbejde med andre professionelle, bl.a. psykologer, socialrådgivere, SSP og Politi. Samarbejdet fungerer i langt de fleste tilfælde rigtig godt - på trods af, at de enkelte sager kan være svære og sårbare at samarbejde om.

Øvrige kommunale fokusområder

Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Nedbringelse af sygefraværet

Målet om at nedbringe sygefraværet til 3,5 % er ikke nået. Sygefraværet endte i 2013 på 8,13 % og i 2014 på 6,00 %.

At sygefraværet endte så højt handler primært om, at en enkel medarbejder har været sygemeldt i hele 2013 og næsten hele 2014.

Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Hvad vi gør, når vi gør det bedst

Diamantforløb:

Vores mål om at have udviklet en undervisningsmanual i vredeshåndtering er nået. Det var også et mål at afholde mindst et uddannelsesforløb for professionelle i 2013 - målet er nået, da der allerede i 2013 blev afholdt flere uddannelsesforløb. I 2013 og 2014 er der blevet afholdt i alt 8 uddannelsesforløb for professionelle.

Det var målet at afholde et ungeforløb i 2013. Målet er nået, da der blev afholdt et pigeforløb.

Målet for 2014 var at afholde tre ungeforløb, dette mål er ikke nået, da der kun er blevet afholdt et drengeforløb.

Årsagen til at målet ikke er nået er, at der har været sygdom i lærergruppen, og dette har vanskeliggjort at trække ressourcerne til afvikling af forløbene ud af driften.

Overgange fra OK og Dsk:

Målet om at udarbejde overleveringsudtalelser på alle elever fra OK og Dagskolen er delvist nået. Alle kursister fra OK har fået overleveringsudtalelser.

Fra Dagskolen fik alle elever fra 2013 lavet overleveringsudtalelser. I 2014 er det kun de elever fra Dagskolen, der havde særlige behov eller faglige og personlige omstændigheder, der krævede det, der fik en overleveringsudtalelse. Vi erfarede i 2013, at det var de færreste af elevernes nye ungdomsuddannelser, der nogensinde læste udtalelsen og gjorde brug af den!

Målet om at udvide vores materialebase udvides som planlagt.

Øget samarbejde på tværs af forvaltnings-, fag- og aldersgrænser:

Ungeportalen er blevet implementeret som planlagt og målet er nået.

Tilfredshedsundersøgelsen på Dagskolen er udskudt, og kan derfor ikke evalueres med henblik på svarprocent.

Der er ikke blevet oprettet kurser i eksamensangst.

Afholdelse af "Master Classes" er gået fantastisk. Der er meget positive elevtilbagemeldinger - så målet er nået.

Udviklingsaftale 13-14, niveau 2; Dannelse

Demokratisk dannelse, selvværd, selvstændighed og selvindsigt:

Målet om, at så mange så muligt af vores elever og kursister gennemfører en ungdomsuddannelse er endnu ikke muligt at måle på. Stort set alle starter op på en ungdomsuddannelse efter deres skoleforløb her. Det er dog vores erfaring, at særligt eleverne fra Dagskolen hurtigt falder fra på deres ungdomsuddannelse og vender tilbage for at få yderligere vejledning hos os og UU-Vestegenen.

Kursisterne fra OK klarer sig overordnet bedre i forhold til at blive fastholdt på deres ungdomsuddannelse. En del af kursisterne får tildelt mentorordninger, og det har en særdeles positiv effekt.

I 2014 har alle elever fra Dagskolen skulle deltage i læringsforløb i vores fritidsafdeling. Dels for at opnå kompetencer indenfor et særligt område som de selv er optaget af, og dels for at give dem mulighed for at komme ud i nye ungfællesskaber. Dette tiltag har fungeret helt efter planen og må betegnes som meget succesfuldt.

Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder

IT-strategi:

Stort set alle betalinger for deltagelse i rejser o.lign. foregår via hjemmesiden, så målet er nået.

Målet om, at E-Doc skal være fuldt implementeret er ikke nået.

Målet om, at Ungeportalen skal være kendt og blive brugt i kommunen, anser vi som nået.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE