



RØDOVRE KOMMUNE

SPROGVURDERING

KOMMUNALE TAL

RAPPORT DANNET 08-02-2016



Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 OM SPROGVURDERING	3
2 SAMLEDE RESULTATER	4
3 3-ÅRIGE	6
3.1 ALLE BØRN	6
3.2 TOSPROGEDE	10
3.3 PIGER	13
3.4 DRENGE	15
4 INDEN SKOLESTART	17
4.1 ALLE BØRN	17
4.2 TOSPROGEDE	21
4.3 PIGER	24
4.4 DRENGE	27
5 RESULTATER OPGJORT EFTER ENHEDER	30
5.1 3-ÅRIGE	30
5.2 INDEN SKOLESTART	32
6 LOVGIVNING	34



1 INDLEDNING

Denne rapport viser aggregerede resultater af sprogvurderinger gennemført i kommunen.

Formålet med rapporten er at give kommunale beslutningstagere et godt overblik over den kommunale sprogvurdering og resultaterne af denne.

1.1 OM SPROGVURDERING

Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på nogle af de test, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Sprogvurderingsmaterialet fra Rambøll kan anvendes til de lovpligtige sprogvurderinger i dagtilbud og i starten af børnehaveklassen, da testen indholdsmæssigt er identisk med Socialministeriets sprogvurderingsmateriale.

Det nationale sprogvurderingsmateriale tester børnenes kompetencer inden for firesproglige dimensioner:

- Produktivt talesprog
- Receptivt talesprog
- Lydlige kompetencer
- Kommunikative kompetencer

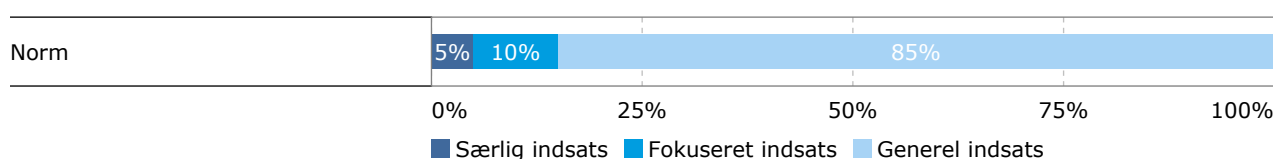
På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen.

På baggrund af den samlede scoreberegning indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- Generel indsats - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- Fokuseret indsats - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- Særlig indsats - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

Figur 1.1.2. viser at 5% af landets børn falder i gruppen med behov for en særlig omfattende sproglig indsats. 10% falder i gruppen, hvor der er behov for en mindre, men dog stadig fokuseret indsats. 85% af børnene, falder i gruppen, som blot har behov for en "generel" normal sproglig indsats.

Figur 1.1.2: Normscore for alle børn i Danmark





2 SAMLEDE RESULTATER

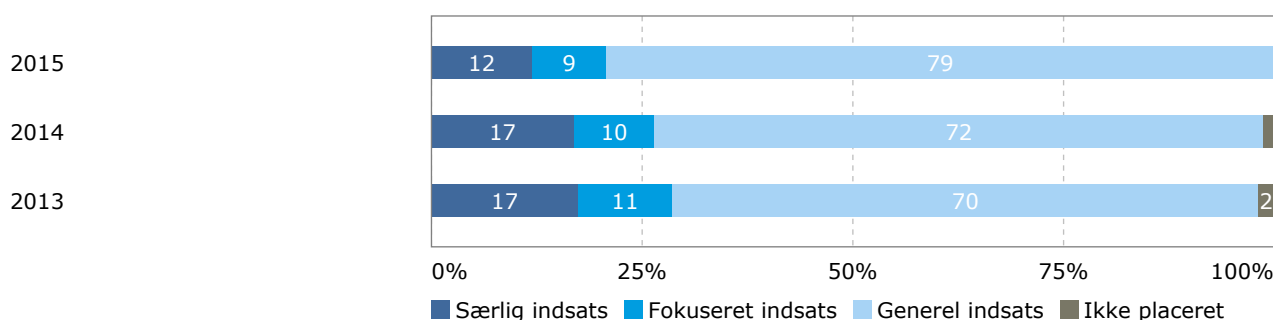
Kapitel 2 viser de overordnede nationale normtal og de samlede resultater af den kommunale sprogvurdering opdelt på de to alderskategorier.

Tabel 2.1.1: Antal sprogvurderinger i Rødovre Kommune

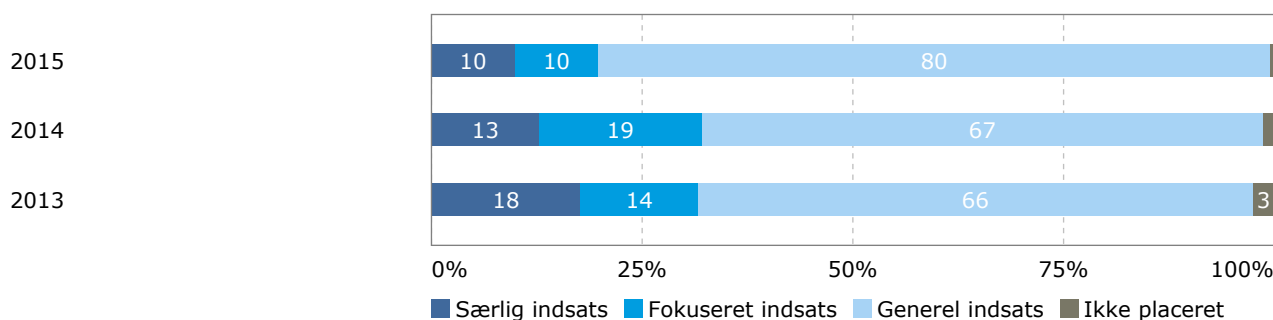
	Antal sprogvurderinger		
	2015	2014	2013
3-årige	410	302	161
Inden skolestart	202	78	79
Total	612	380	240

Figur 2.1.2 og 2.1.3 siger noget om, hvor stor en andel af de sprogvurderinger, der er lavet i kommunen, der for hvert af de angivne år falder i de tre sproglige indsatsgrupper.

Figur 2.1.2: Sprogvurderingsscore opdelt på indsatsgrupper for alle 3-årige børn i kommunen.



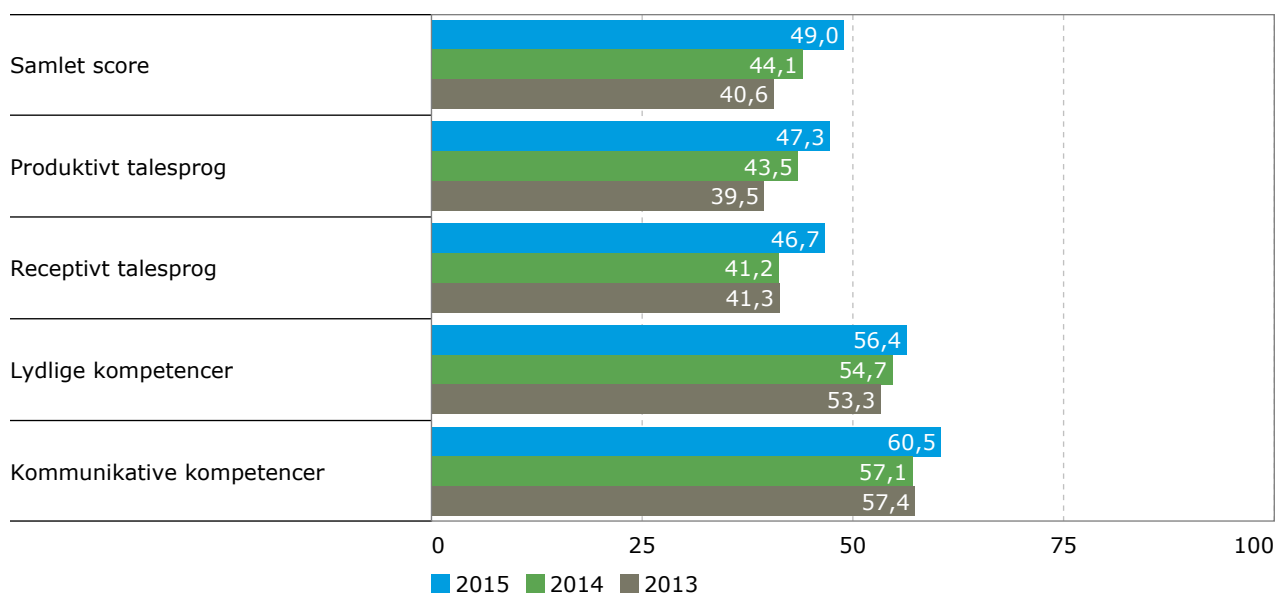
Figur 2.1.3: Sprogvurderingsscore opdelt på indsatsgrupper for alle 5-årige børn i kommunen.



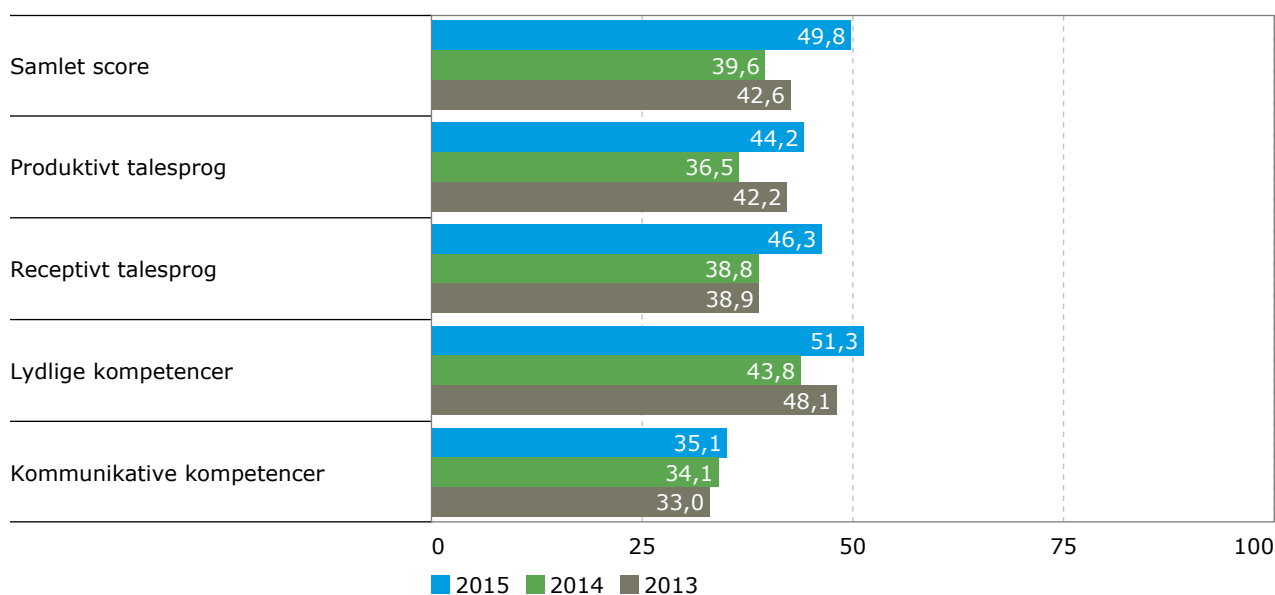
Figur 2.1.4 og 2.1.5 viser den gennemsnitlige "score" for sprogvurderingen for 3-årige og børn inden skolestart for Rødovre Kommune. Figurene viser samtidig udviklingen i børnenes resultater for årene 2015, 2014 og 2013 opdelt på de fire sproglige dimensioner.



Figur 2.1.4: Samlet sprogvurderingscore opdelt på de fire sproglige dimensioner for 3-årige børn



Figur 2.1.5: Samlet sprogvurderingscore opdelt på de fire sproglige dimensioner for 5-årige børn





3 3-ÅRIGE

I dette kapitel vises resultater for alle 3-årige børn i kommunen.

3.1 ALLE BØRN

Tabel 3.1.1: Antal sprogvurderinger

	Antal sprogvurderinger		
	2015	2014	2013
Tosprogede	20	35	44
Piger	195	143	73
Drenge	215	156	87
Total	410	302	161
Alle børn i Rambøll Sprog	-	13.100	9.020

Tabel 3.1.2: Fordeling på indsatsgrupper

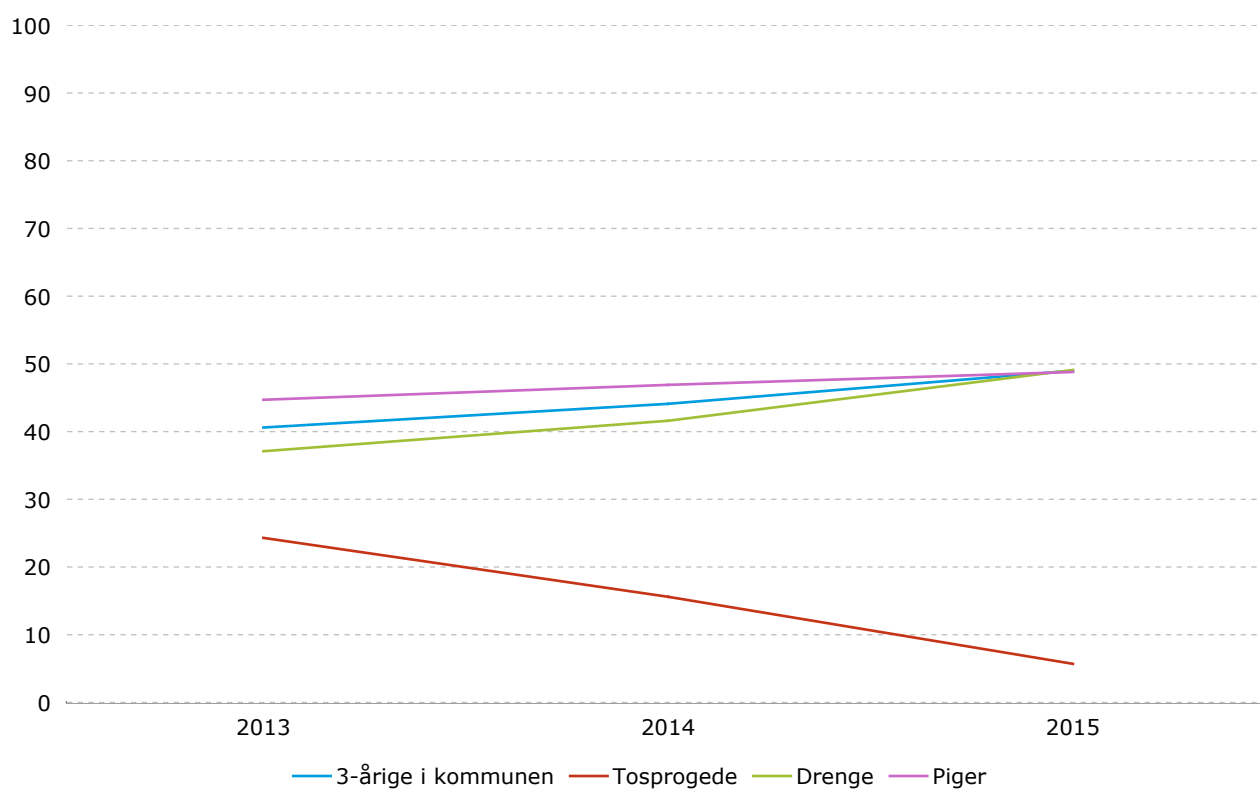
	2015		2014		2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	49	12,0 %	51	16,9 %	28	17,4 %
Fokuseret indsats	36	8,8 %	29	9,6 %	18	11,2 %
Generel indsats	325	79,3 %	218	72,2 %	112	69,6 %
Ikke placeret	0	0,0 %	4	1,3 %	3	1,9 %
Total	410	100 %	302	100 %	161	100 %

Figur 3.1.3 viser udviklingen i den samlede gennemsnitlige score for 3-årige i Rødovre Kommune opdelt på tosprogede, piger, drenge og alle børn i kommunen.

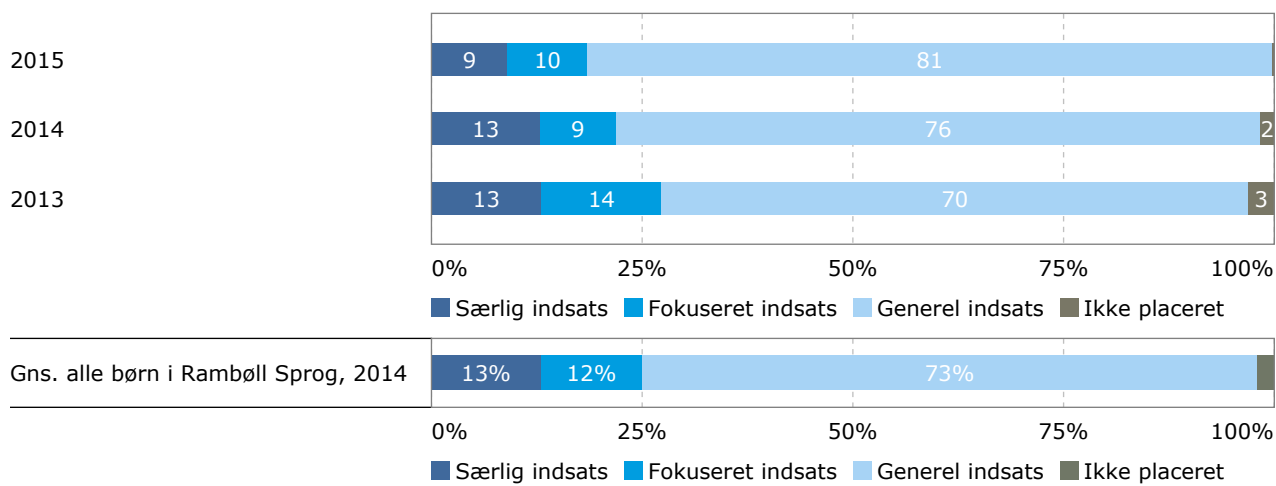
Figuren fortæller noget om hvordan hhv. gruppen af drenge, piger og tosprogede klarer sig i forhold til det gennemsnitlige barn i kommunen på tre år.



Figur 3.1.3: Bevægelser i den samlede sprogvurderingsscore

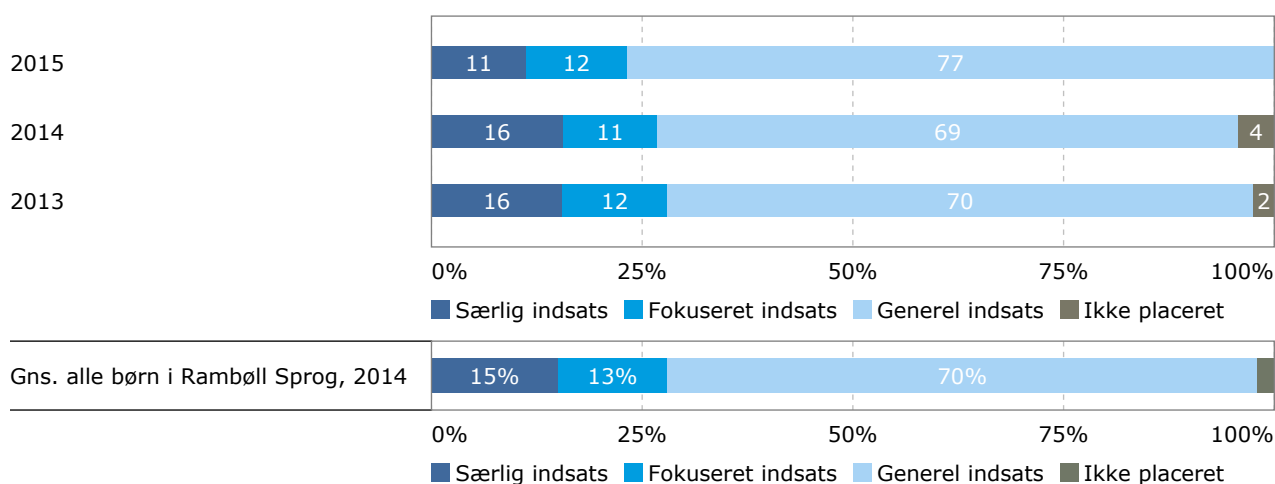


Figur 3.1.4: Resultater for produktivt talesprog

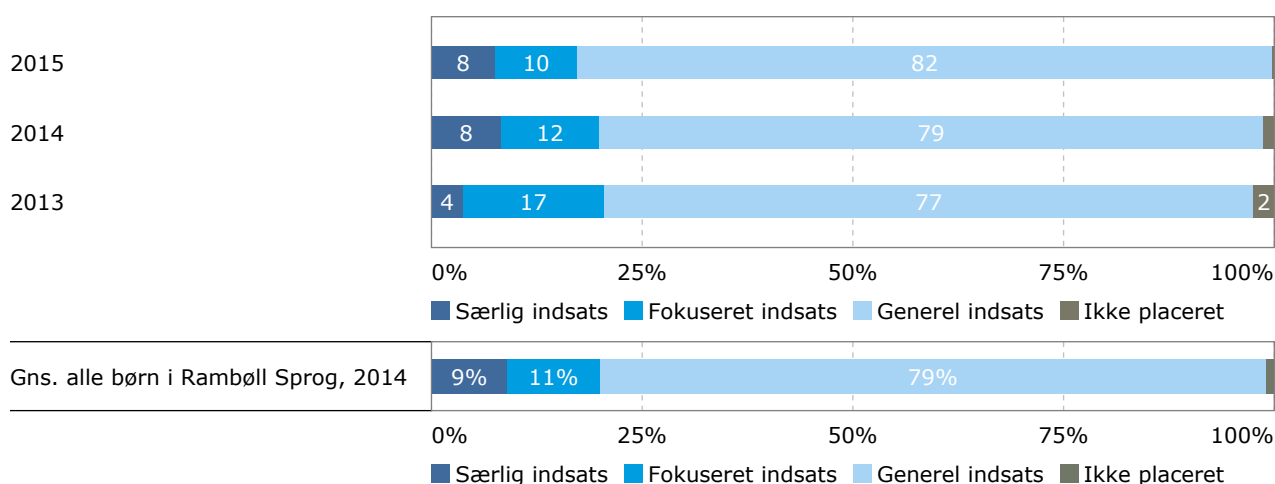




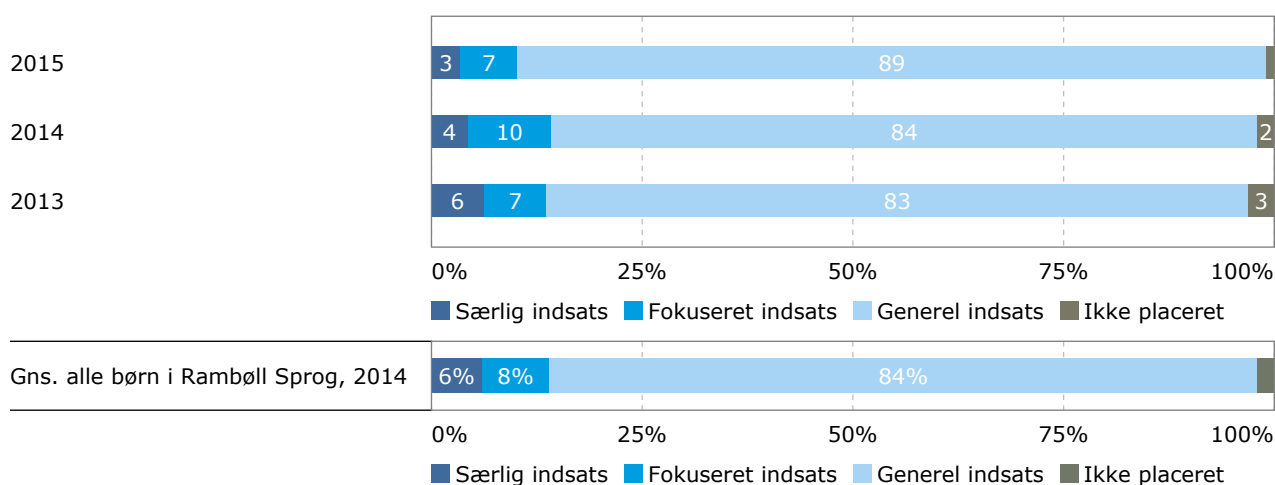
Figur 3.1.5: Resultater for receptivt talesprog



Figur 3.1.6: Resultater for lydige kompetencer

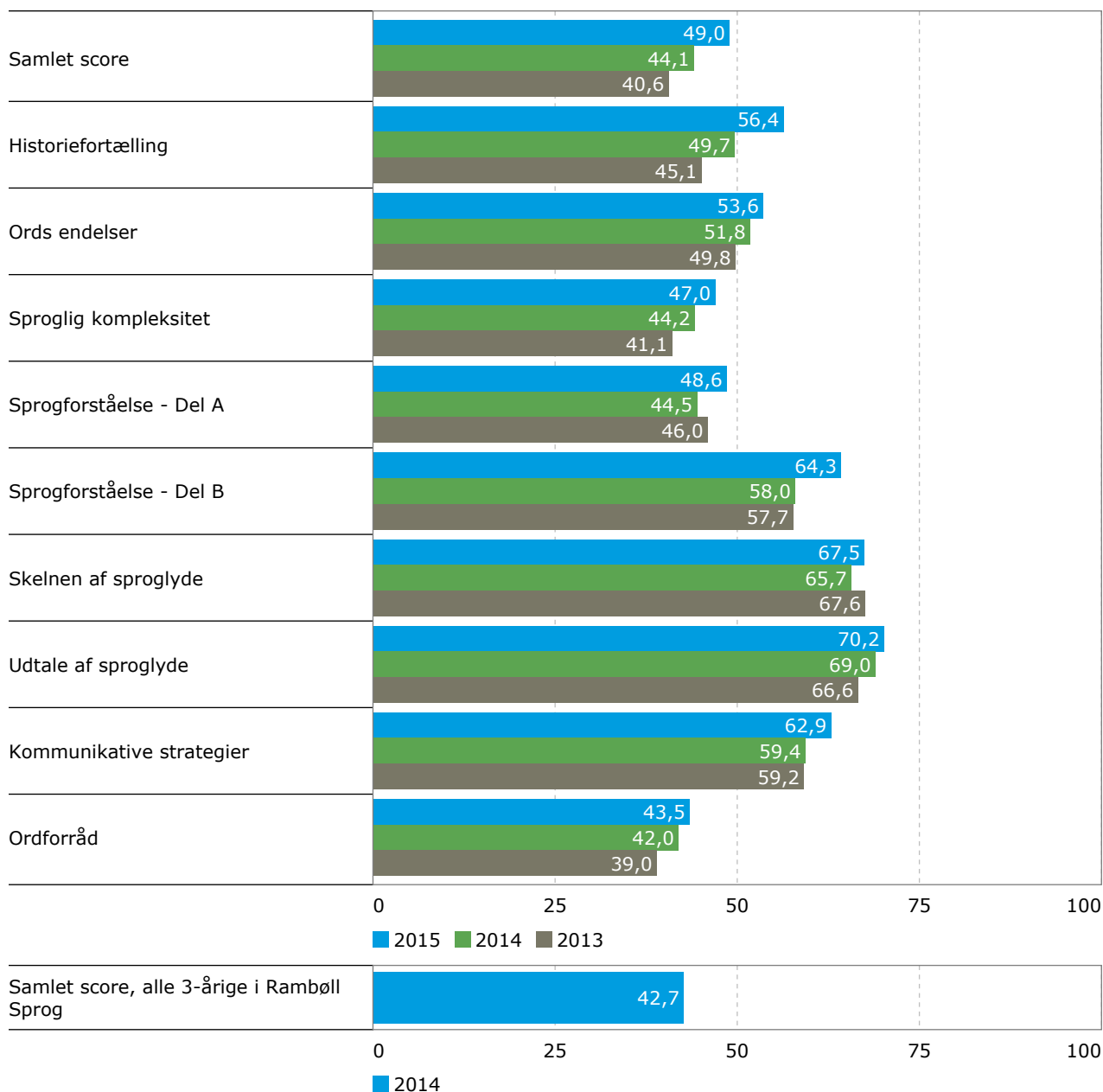


Figur 3.1.7: Resultater for kommunikative kompetencer





Figur 3.1.8: Gennemsnitlige sprogvurderingsresultater opgjort for de enkelte test





3.2 TOSPROGEDE

I dagtilbudsloven og folkeskoleloven defineres tosprogede børn som følgende:

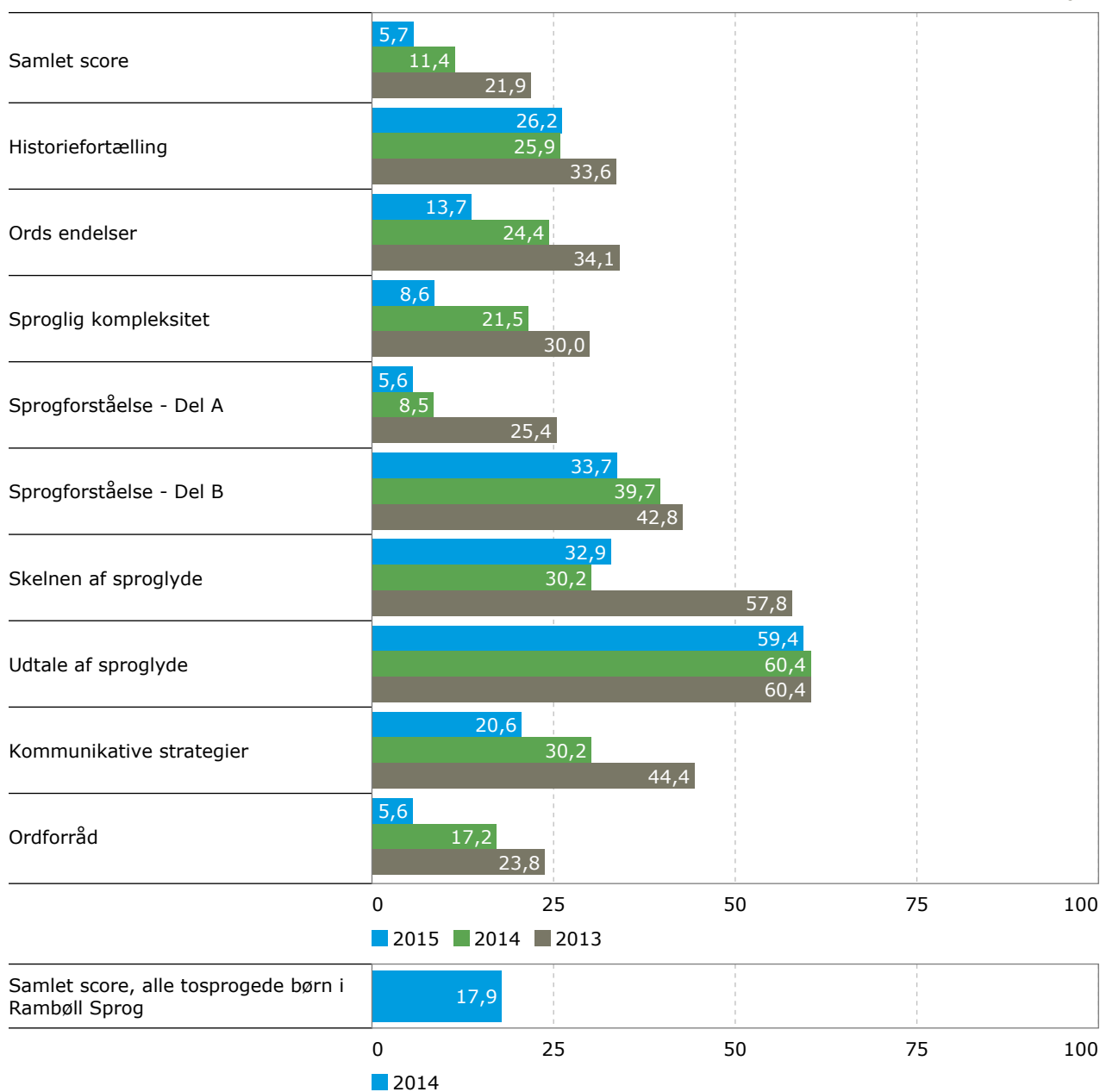
'Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk.'

I Rambøll Sprog betyder dette, at betegnelsen "tosprogede" inderholder børn, hvor der til daglig bliver talt et andet sprog end dansk i barnets hjem og/eller barnets modersmål er et andet/andre sprog end dansk.

Tabel 3.2.1: Fordeling på indsatsgrupper, tosprogede

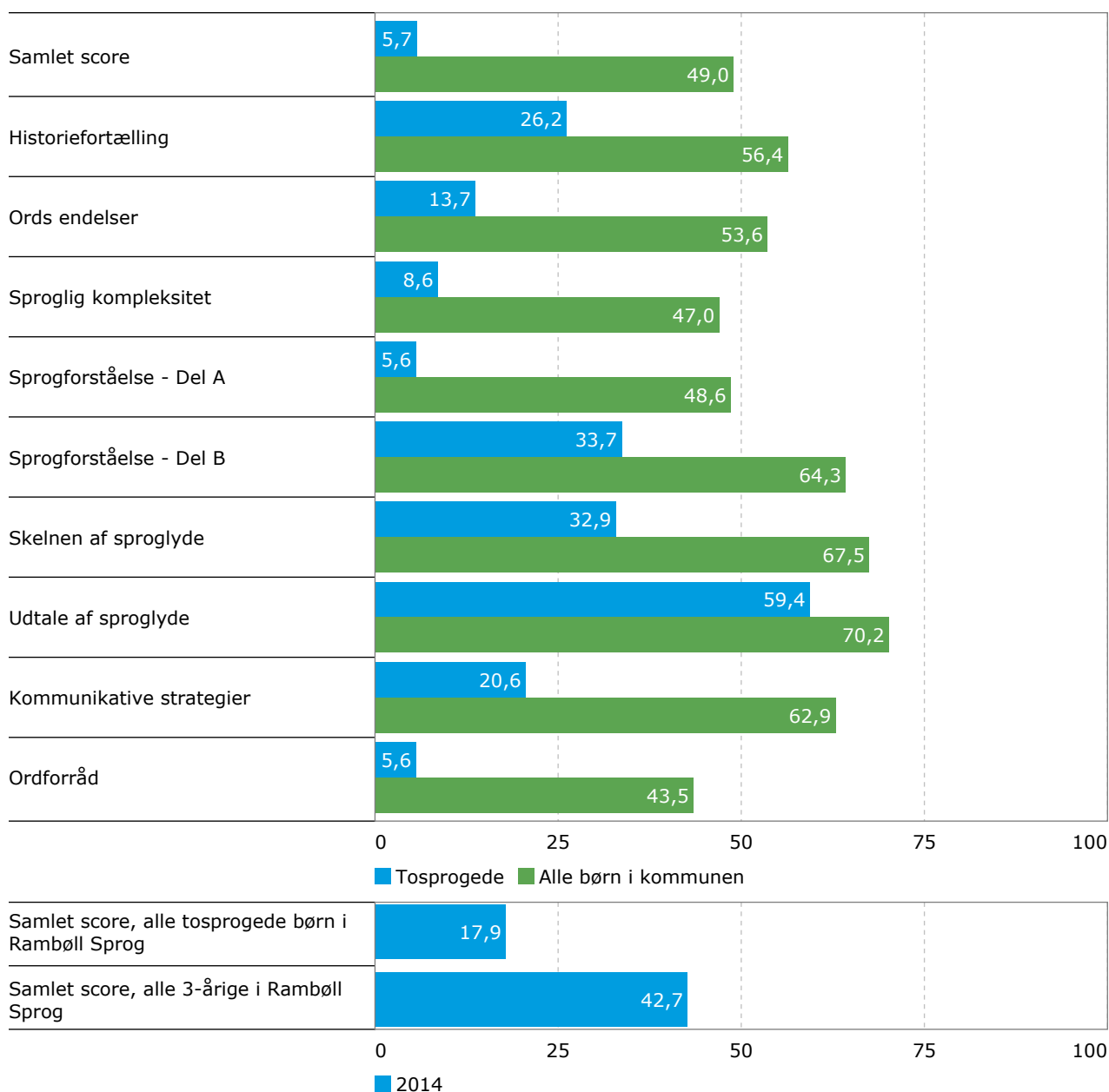
	2015		2014		2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	16	80,0%	16	57,1%	16	42,1%
Fokuseret indsats	1	5,0%	4	14,3%	6	15,8%
Generel indsats	3	15,0%	6	21,4%	16	42,1%
Ikke placeret	0	0,0%	2	7,1%	0	0%
Total	20	100%	28	100%	38	100%

Figur 3.2.2: Tosprogede børns gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 3.2.3: Tosprogedes gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2015 sammenlignet med alle børn



Tabel 3.2.4: Barnets sproglige baggrund

	Tosprogede		Dansk		Ikke oplyst	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	16	80,0%	32	8,3%	1	33,3%
Fokuseret indsats	1	5,0%	35	9,0%	0	0,0%
Generel indsats	3	15,0%	320	82,7%	2	66,7%
Ikke placeret	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	20	100%	387	100%	3	100%

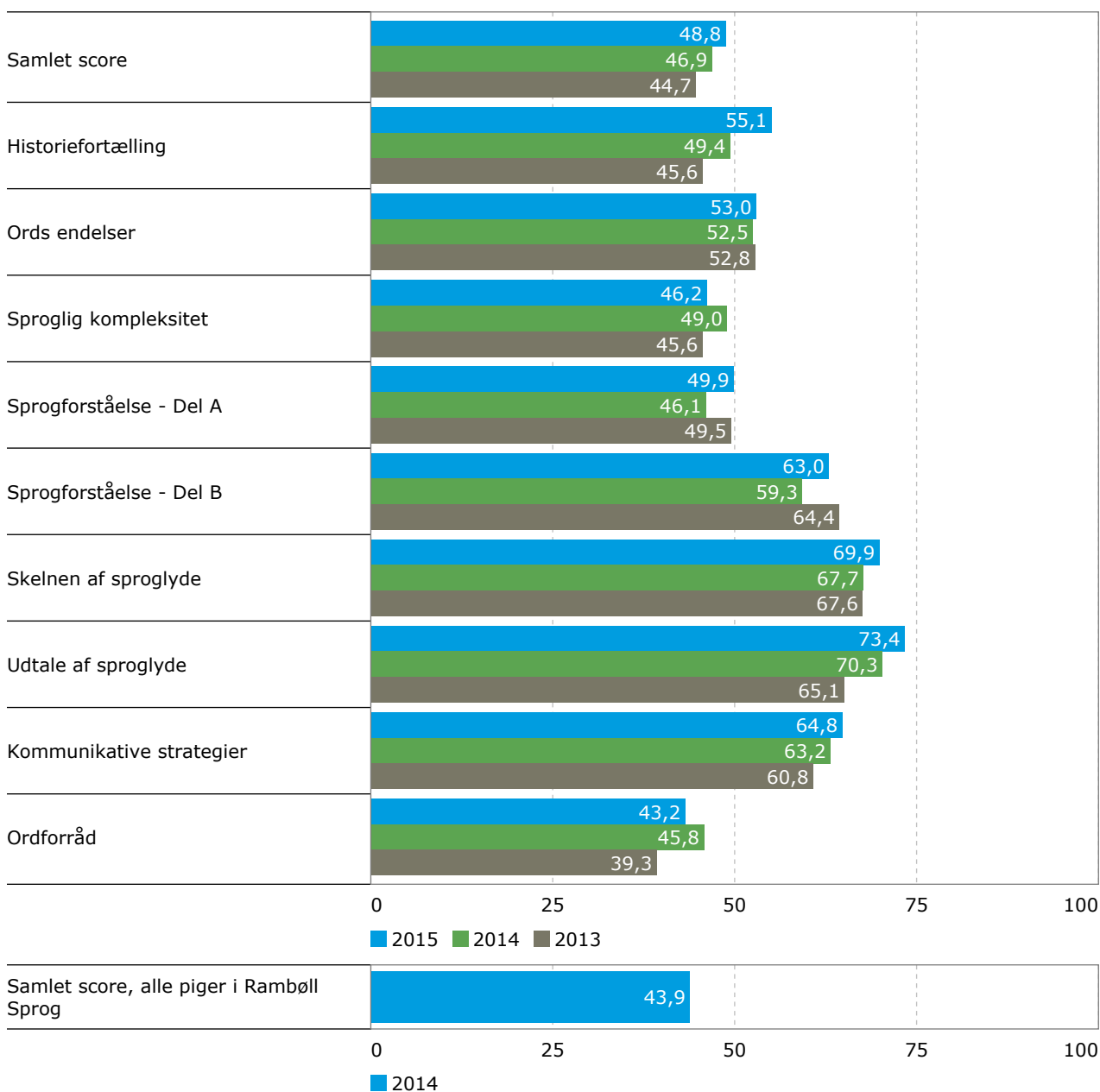


3.3 PIGER

Tabel 3.3.1: Fordeling på indsatsgrupper, piger

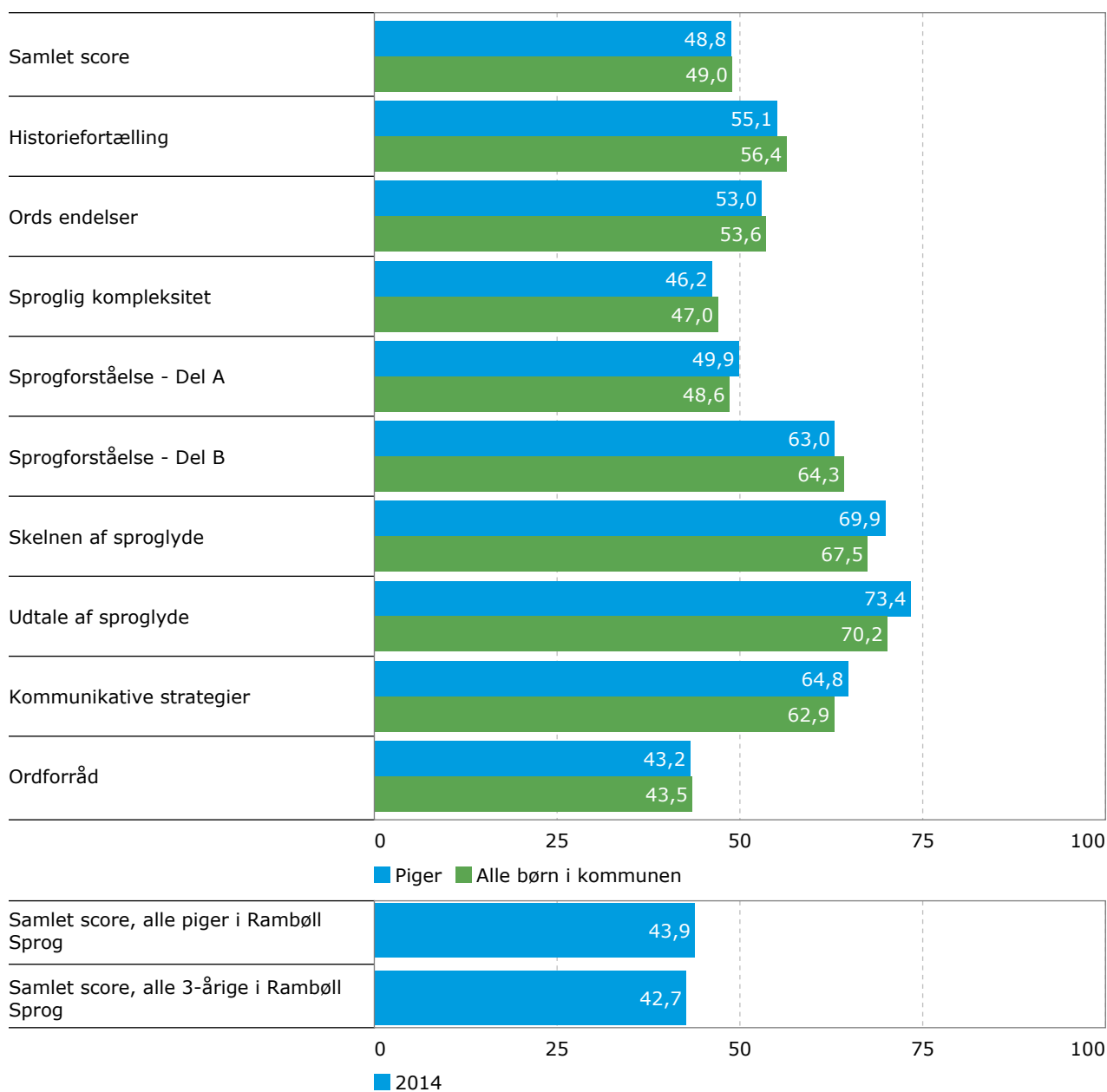
	2015		2014		2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	27	13,8%	19	13,3%	12	16,4%
Fokuseret indsats	14	7,2%	16	11,2%	7	9,6%
Generel indsats	154	79,0%	107	74,8%	54	74,0%
Ikke placeret	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%
Total	195	100%	143	100%	73	100%

Figur 3.3.2: Pigers gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 3.3.3: Pigers gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2015 sammenlignet med alle børn



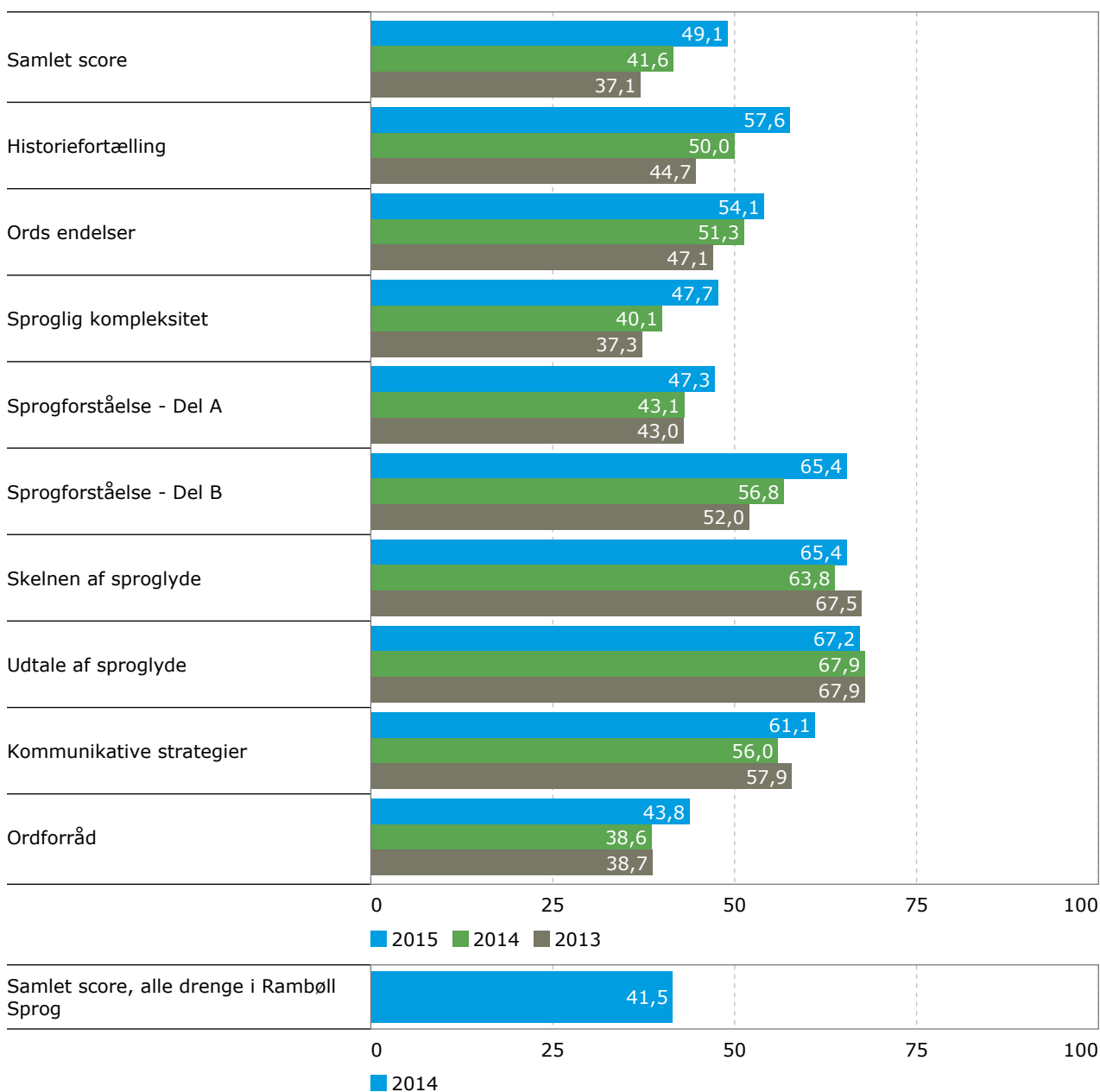


3.4 DRENGE

Tabel 3.4.1: Fordeling på indsatsgrupper, drenge

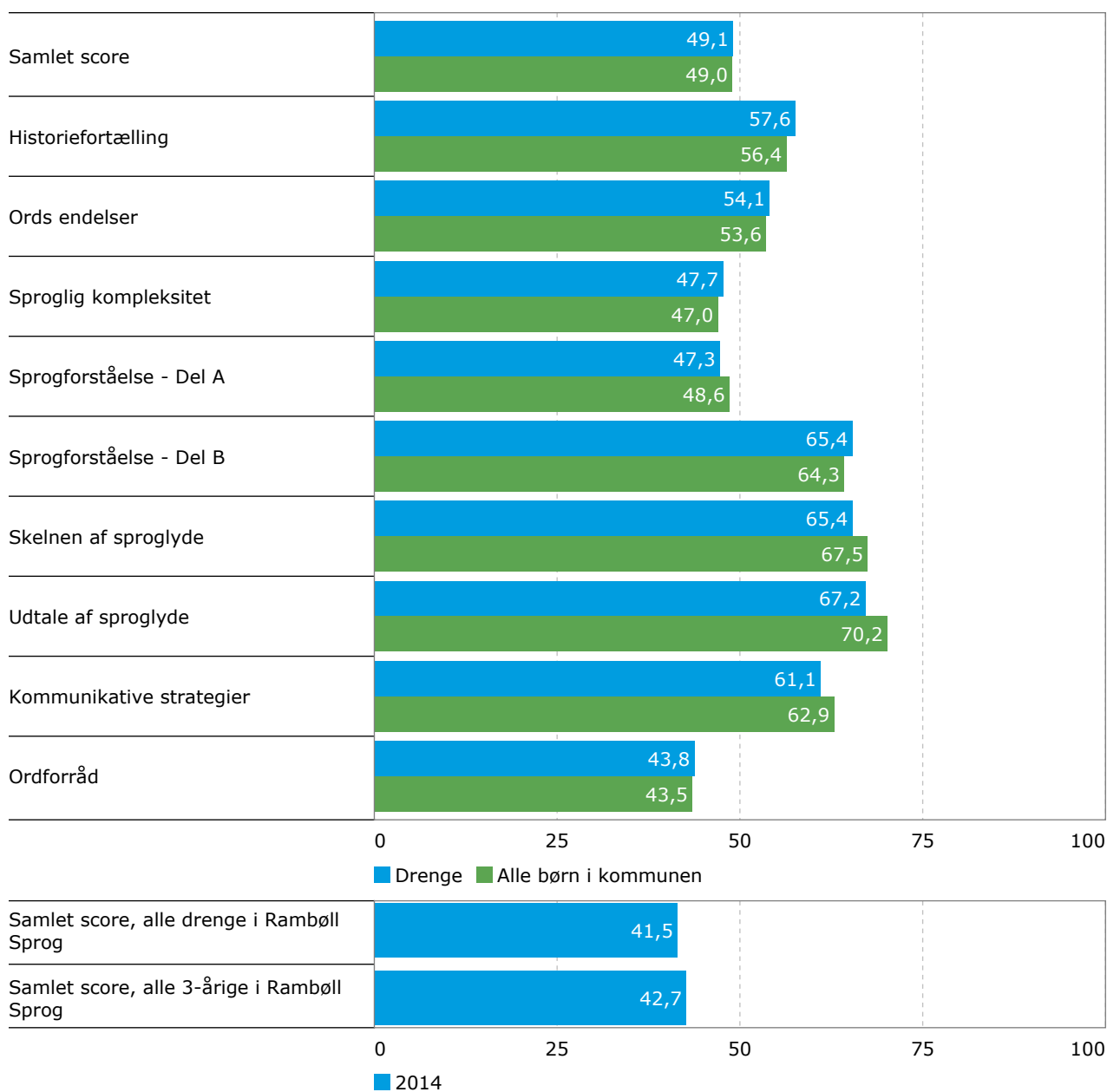
	2015		2014		2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	22	10,2%	32	20,5%	16	18,4%
Fokuseret indsats	22	10,2%	13	8,3%	11	12,6%
Generel indsats	171	79,5%	111	71,2%	58	66,7%
Ikke placeret	0	0,0%	0	0%	2	2,3%
Total	215	100%	156	100%	87	100%

Figur 3.4.2: Drenges gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 3.4.3: Drenges gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2015 sammenlignet med alle børn





4 INDEN SKOLESTART

I dette kapitel vises resultater for alle 5-årige børn i kommunen.

4.1 ALLE BØRN

Tabel 4.1.1: Antal sprogvurderinger

	Antal sprogvurderede		
	2015	2014	2013
Tosprogede	17	12	28
Piger	85	37	31
Drenge	117	40	47
Total	202	78	79
Alle børn i Rambøll Sprog	-	8.773	6.634

Tabel 4.1.2: Fordeling på indsatsgrupper, alle børn

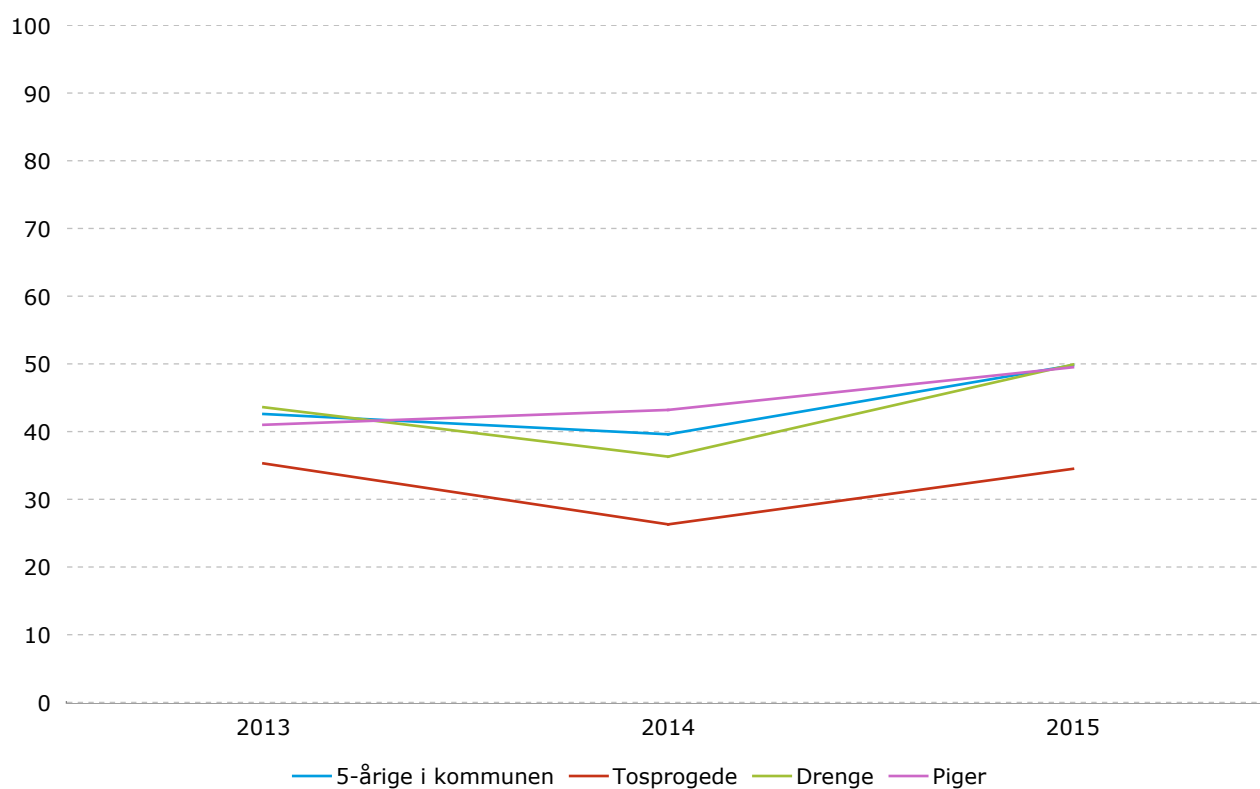
	2015		2014		2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	20	9,9 %	10	12,8 %	14	17,7 %
Fokuseret indsats	20	9,9 %	15	19,2 %	11	13,9 %
Generel indsats	161	79,7 %	52	66,7 %	52	65,8 %
Ikke placeret	1	0,5 %	1	1,3 %	2	2,5 %
Total	202	100 %	78	100 %	79	100 %

Figur 4.1.3 viser udviklingen i den samlede gennemsnitlige score for 5-årige i Rødovre Kommune opdelt på tosprogede, piger, drenge og alle børn i kommunen.

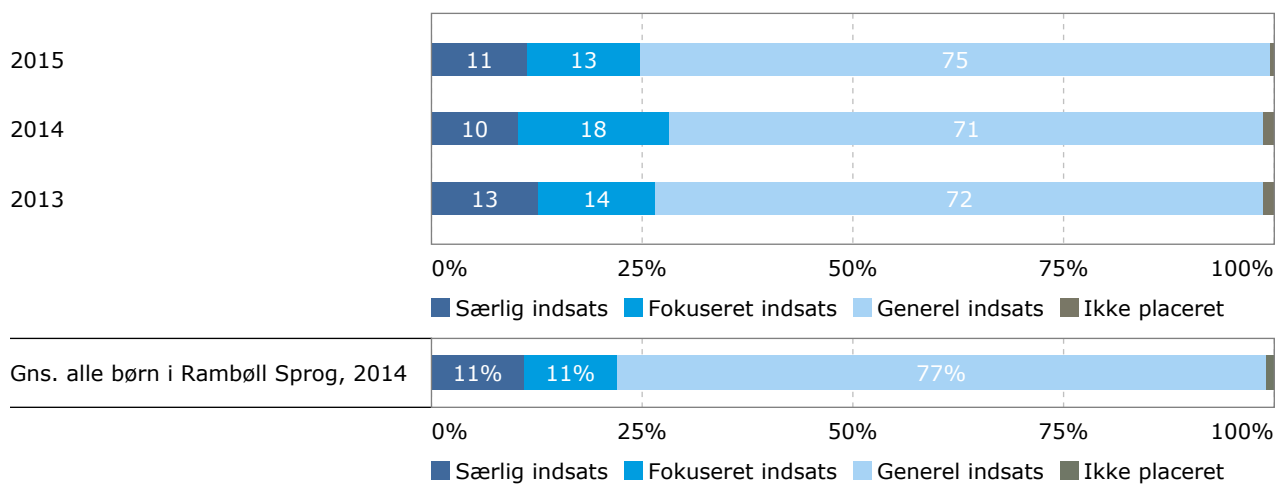
Figuren fortæller noget om hvordan hhv. gruppen af drenge, piger og tosprogede klarer sig i forhold til det gennemsnitlige barn i kommunen på fem år.



Figur 4.1.3: Bevægelser i den samlede sprogvurderingscore

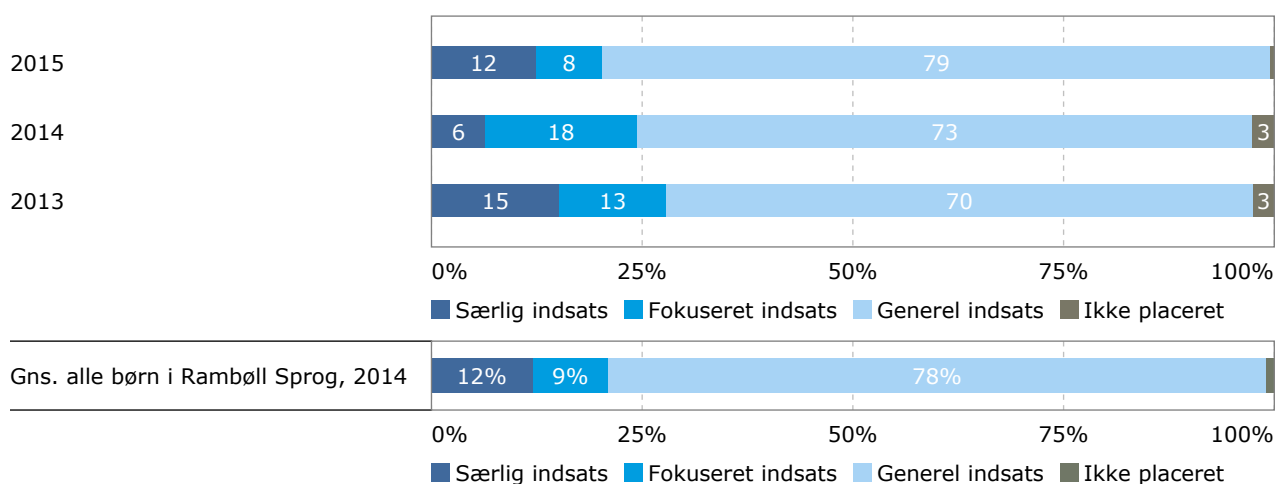


Figur 4.1.4: Resultater for produktivt talesprog

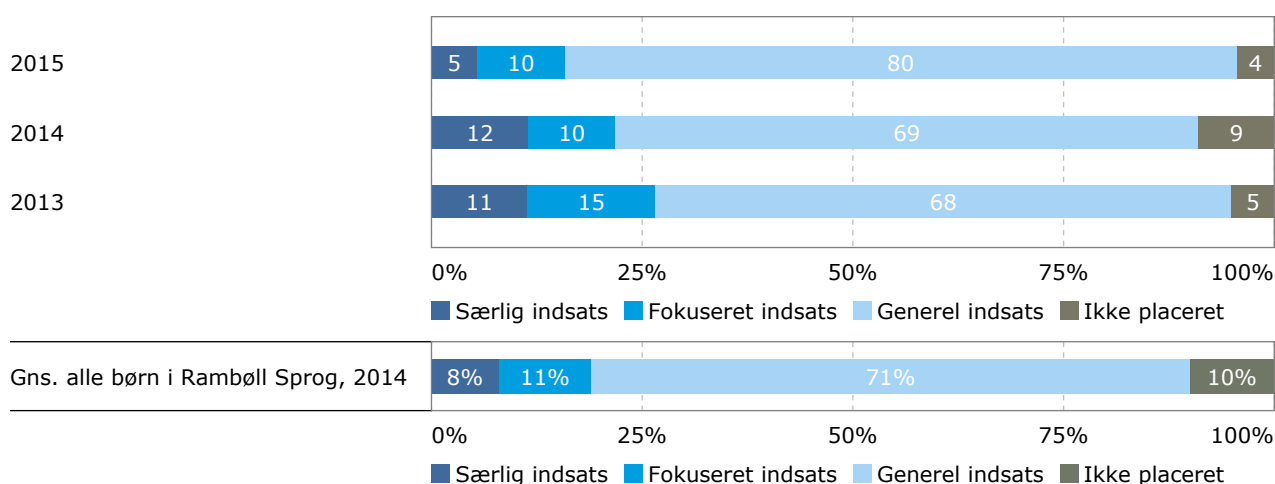




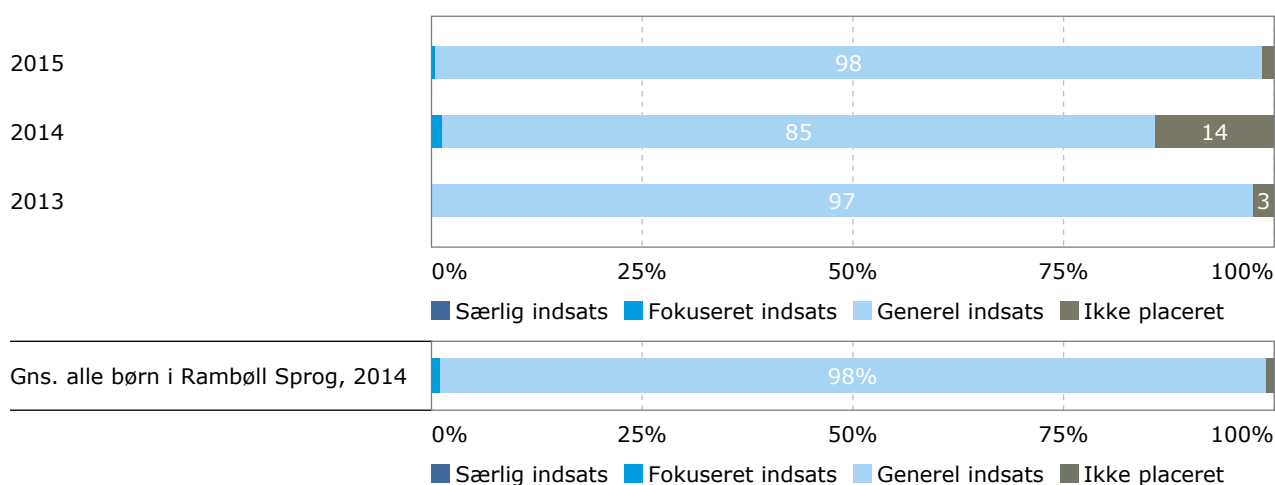
Figur 4.1.5: Resultater for receptivt talesprog



Figur 4.1.6: Resultater for lydige kompetencer

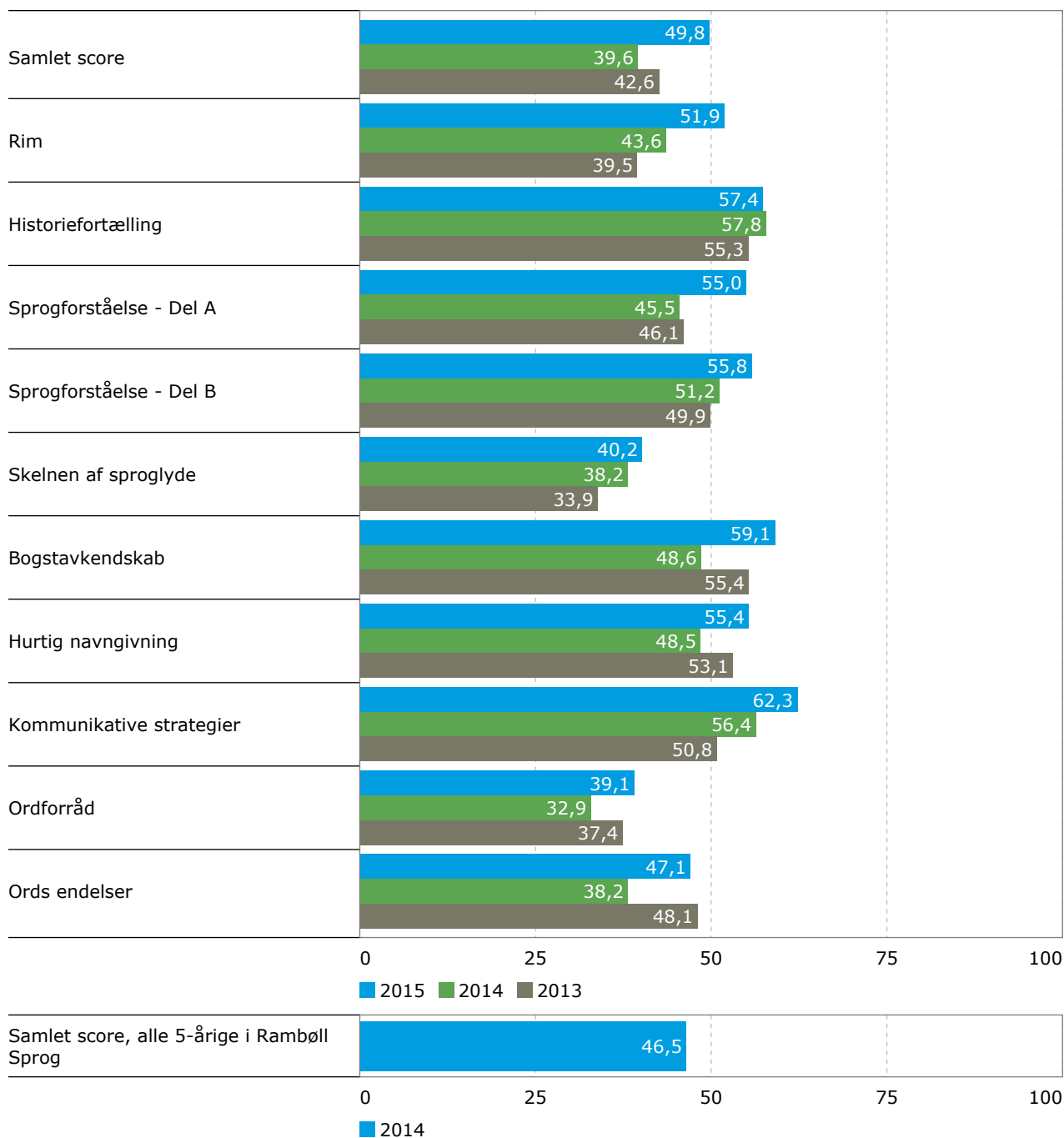


Figur 4.1.7: Resultater for kommunikative kompetencer





Figur 4.1.8: Gennemsnitlige sprogvurderingsresultater opgjort for de enkelte test





4.2 TOSPROGEDE

I dagtilbudsloven og folkeskoleloven defineres tosprogede børn som følgende:

'Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk.'

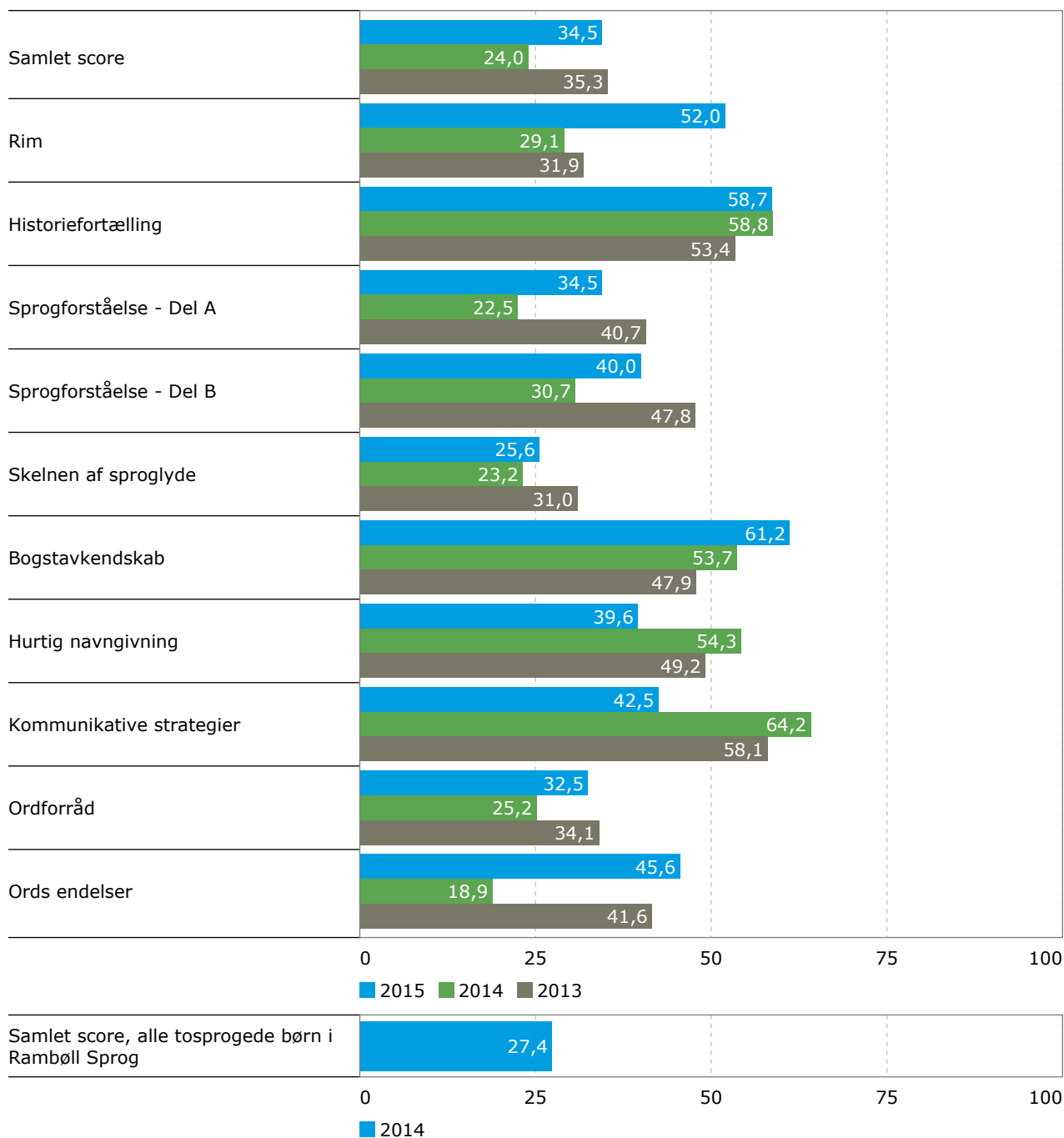
I Rambøll Sprog betyder dette, at betegnelsen "tosprogede" inderholder børn, hvor der til daglig bliver talt et andet sprog end dansk i barnets hjem og/eller barnets modersmål er et andet/andre sprog end dansk.

Tabel 4.2.1: Fordeling på indsatsgrupper, tosprogede

	2015		2014		2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	4	23,5%	1	9,1%	5	17,9%
Fokuseret indsats	3	17,6%	4	36,4%	7	25,0%
Generel indsats	10	58,8%	6	54,5%	15	53,6%
Ikke placeret	0	0,0%	0	0,0%	1	3,6%
Total	17	100%	11	100%	28	100%

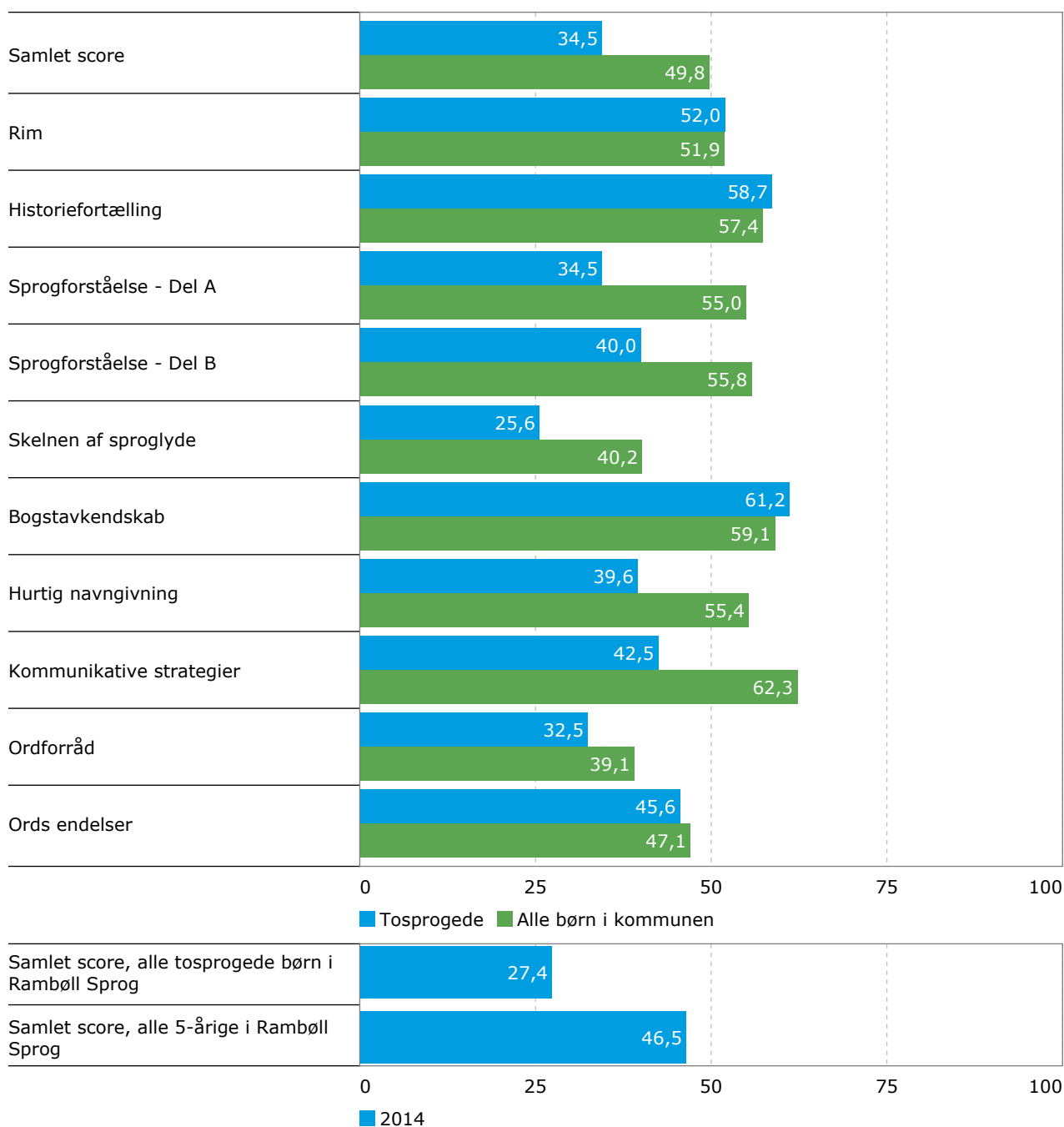


Figur 4.2.2: Tosprogede børns gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 4.2.3: Tosprogedes gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2015 sammenlignet med alle børn



Tabel 4.2.4: Barnets sproglige baggrund

	Tosprogede		Dansk		Ikke oplyst	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	4	23,5%	16	8,6%	0	0,0%
Fokuseret indsats	3	17,6%	17	9,2%	0	0,0%
Generel indsats	10	58,8%	151	81,6%	0	0,0%
Ikke placeret	0	0,0%	1	0,5%	0	0,0%
Total	17	100%	185	100%	0	0%



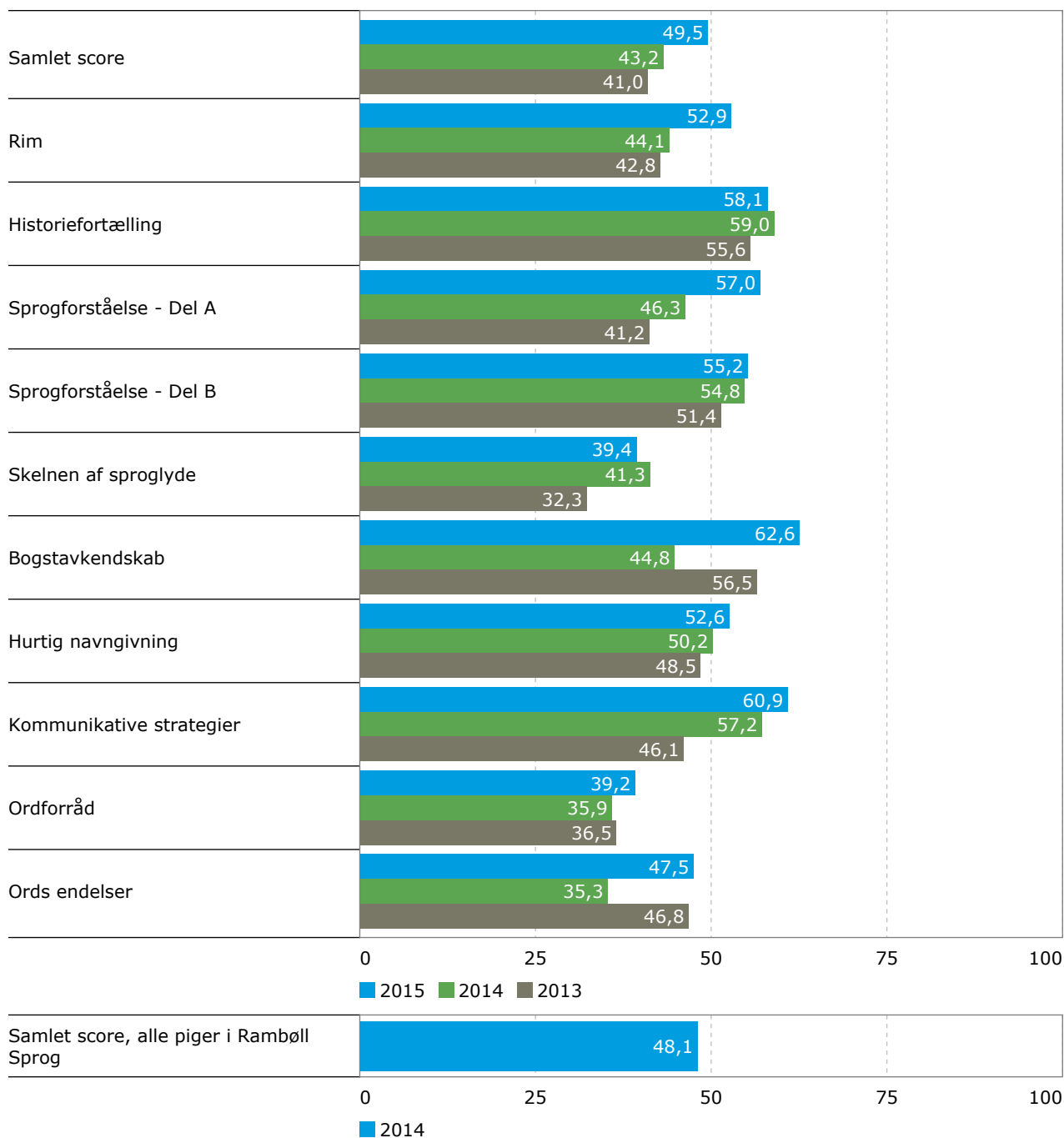
4.3 PIGER

Tabel 4.3.1: Fordeling på indsatsgrupper, piger

	2015		2014		2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	9	10,6%	7	18,9%	7	22,6%
Fokuseret indsats	5	5,9%	3	8,1%	6	19,4%
Generel indsats	71	83,5%	27	73,0%	18	58,1%
Ikke placeret	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	85	100%	37	100%	31	100%

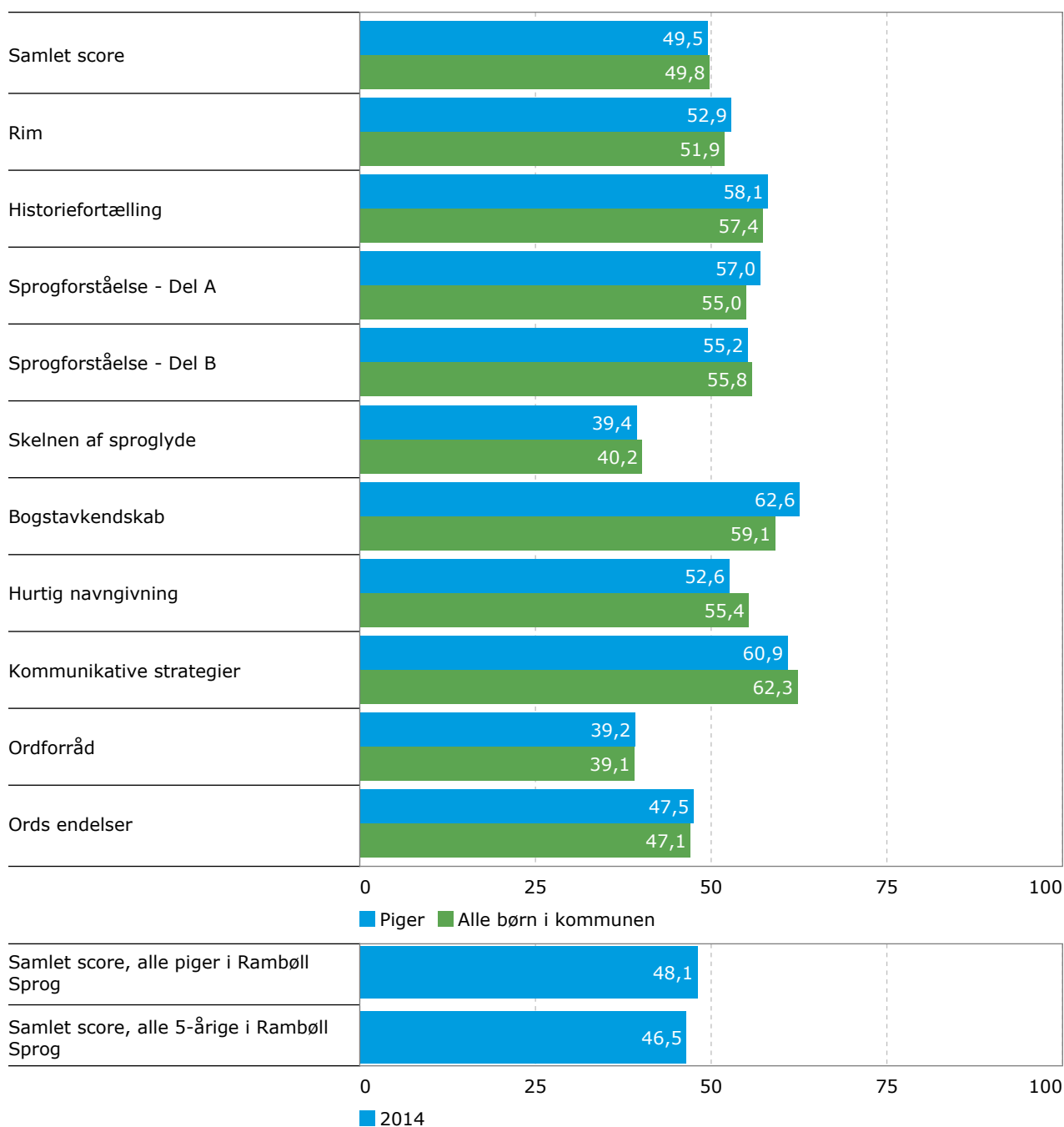


Figur 4.3.2: Pigers gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 4.3.3: Pigers gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2015 sammenlignet med alle børn





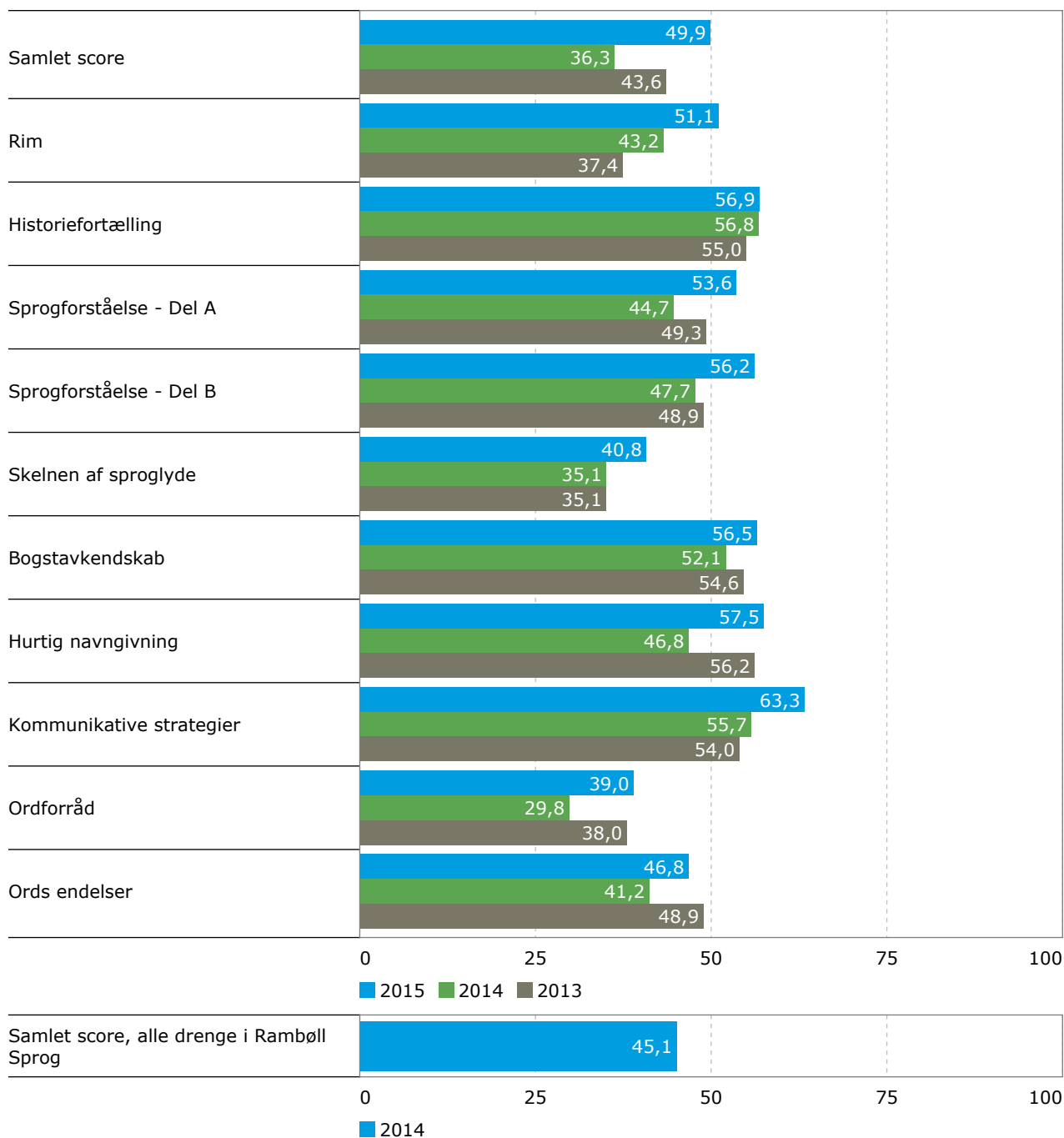
4.4 DRENGE

Tabel 4.4.1: Fordeling på indsatsgrupper, drenge

	2015		2014		2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	11	9,4%	3	7,5%	7	14,9%
Fokuseret indsats	15	12,8%	12	30,0%	5	10,6%
Generel indsats	90	76,9%	25	62,5%	34	72,3%
Ikke placeret	1	0,9%	0	0,0%	1	2,1%
Total	117	100%	40	100%	47	100%

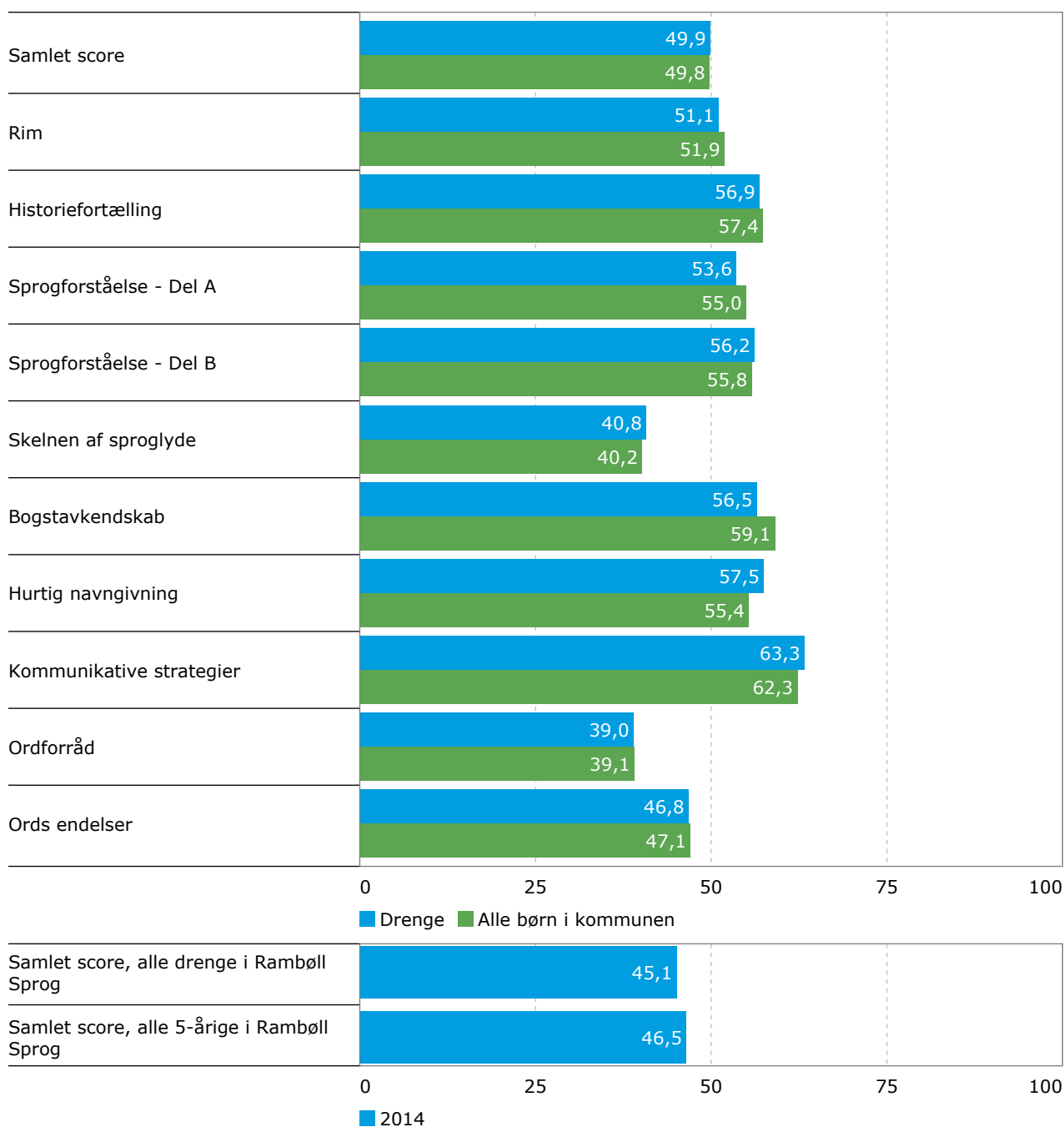


Figur 4.4.2: Drenges gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 4.4.3: Drenges gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2015 sammenlignet med alle børn





5 RESULTATER OPGJORT EFTER ENHEDER

5.1 3-ÅRIGE

Tabel 5.1.1: Antal sprogvurderede 3-årige i Rødovre Kommune

	2015		2014		2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	49	12 %	51	17 %	28	17 %
Fokuseret indsats	36	9 %	29	10 %	18	11 %
Generel indsats	325	79 %	218	72 %	112	70 %
Ikke placeret	0	0 %	4	1 %	3	2 %
Total	410	100 %	302	100 %	161	100 %

Tabel 5.1.2: Sprogvurderede 3-årige efter område - 2015

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret	Total
Broparken	4	2	22	0	28
Bybjerget	13	2	3	0	18
Børnehuset Carlsro	4	4	19	0	27
Egegården	1	4	30	0	35
Elvergården	1	1	15	0	17
Græshoppen	2	2	26	0	30
Islemark	1	1	10	0	12
Kompasset	0	1	8	0	9
Mælkevejen	5	1	16	0	22
Nyager	1	1	13	0	15
Regnbuen	0	1	9	0	10
Rønneholm	3	3	31	0	37
Skanderup	4	3	23	0	30
Slottet	0	0	7	0	7
Solen	1	0	10	0	11
Solsikken	1	1	9	0	11
Søtorp	0	1	14	0	15
Tjørneparken	2	1	25	0	28
Vårfluen	1	5	24	0	30
Æblehaven	5	2	11	0	18
Total	49	36	325	0	410

**Tabel 5.1.3: Sprogvurderede 3-årige efter institutioner - 2015**

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret	Total
Børnehaven Bybjerget	13	2	3	0	18
Børnehaven Nyager	1	1	13	0	15
Børnehuset Carlsro	4	4	19	0	27
Børnehuset Elvergården	1	1	15	0	17
Børnehuset Islemark	1	1	10	0	12
Børnehuset Solsikken	1	1	9	0	11
Børneinstitution Tjørneparken	2	1	25	0	28
Børneinstitutionen Broparken	4	2	22	0	28
Børneinstitutionen Egegården	1	4	30	0	35
Børneinstitutionen Græshoppen	2	2	26	0	30
Børneinstitutionen Mælkevejen	5	1	16	0	22
Børneinstitutionen Regnbuen	0	1	9	0	10
Børneinstitutionen Rønneholm	3	3	31	0	37
Børneinstitutionen Skanderup	3	3	19	0	25
Børneinstitutionen Skibet	1	5	24	0	30
Børneinstitutionen Slottet	0	0	7	0	7
Børneinstitutionen Solen	1	0	10	0	11
Børneinstitutionen Søtorp	0	1	8	0	9
Børneinstitutionen Æblehaven	5	2	11	0	18
Friluftsbørnehaven Valhøj	1	0	2	0	3
Kompasset vest	0	0	8	0	8
Kompasset øst	0	1	0	0	1
Skovbørnehaven Søtorp	0	0	6	0	6
Skovbørnehaven skanderup	0	0	2	0	2
Total	49	36	325	0	410



5.2 INDEN SKOLESTART

Tabel 5.2.1: Antal sprogvurderede 5-årige i Rødovre Kommune

	2015		2014		2013	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	20	10 %	10	13 %	14	18 %
Fokuseret indsats	20	10 %	15	19 %	11	14 %
Generel indsats	161	80 %	52	67 %	52	66 %
Ikke placeret	1	0 %	1	1 %	2	3 %
Total	202	100 %	78	100 %	79	100 %

Tabel 5.2.2: Sprogvurderede 5-årige efter område - 2015

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret	Total
Broparken	2	0	0	0	2
Bybjerget	4	4	16	0	24
Børnehuset Carlsro	0	0	11	0	11
Egegården	0	2	1	0	3
Elvergården	0	3	12	0	15
Græshoppen	0	1	2	0	3
Islemark	1	1	7	0	9
Kompasset	1	0	1	0	2
Mælkevejen	3	2	8	0	13
Nyager	0	1	16	1	18
Regnbuen	0	1	14	0	15
Rønneholm	0	0	2	0	2
Skanderup	3	1	35	0	39
Solen	0	2	8	0	10
Solsikken	2	0	0	0	2
Vårfluen	4	2	26	0	32
Æblehaven	0	0	2	0	2
Total	20	20	161	1	202



Tabel 5.2.3: Sprogvurderede 5-årige efter dagtilbud - 2015

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret	Total
Børnehaven Bybjerget	4	4	16	0	24
Børnehaven Nyager	0	1	16	1	18
Børnehuset Carlsro	0	0	11	0	11
Børnehuset Elvergården	0	3	12	0	15
Børnehuset Islemark	1	1	7	0	9
Børnehuset Solsikken	2	0	0	0	2
Børneinstitutionen Broparken	2	0	0	0	2
Børneinstitutionen Egegården	0	2	1	0	3
Børneinstitutionen Græshoppen	0	1	2	0	3
Børneinstitutionen Mælkevejen	3	2	8	0	13
Børneinstitutionen Regnbuen	0	1	14	0	15
Børneinstitutionen Rønneholm	0	0	2	0	2
Børneinstitutionen Skanderup	1	0	17	0	18
Børneinstitutionen Skibet	4	2	26	0	32
Børneinstitutionen Solen	0	2	8	0	10
Børneinstitutionen Æblehaven	0	0	2	0	2
Friluftsbørnehaven Valhøj	2	1	18	0	21
Kompasset øst	1	0	1	0	2
Total	20	20	161	1	202



6 LOVGIVNING

Sprogvurderingen er reguleret af Dagtilbudsloven og Bekendtgørelse om undervisning i Børnehaveklassen.

Det siger lovgivningen om sprogvurdering i dagtilbud

§ 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprog-vurdering af alle børn i alderen omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud. Kommunalbestyrelsen har endvidere ansvaret for, at forældre i forbindelse med sprogvurderingen gøres opmærksomme på muligheden for, at deres barn kan blive optaget i et dagtilbud.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 1 og 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter. Tosprogede børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 2 vurderes at have behov for opfølgning, skal modtage sprogstimulering af en varighed på 15 timer ugentligt.

Stk. 4. Forældre har pligt til at lade deres børn deltage i en sprogvurdering efter stk. 1 og 2 samt sprogstimulering efter stk. 3.

Stk. 5. Sprogvurdering efter stk. 1 og 2 og sprogstimulering efter stk. 3 varetages af personer, der har særlige kvalifikationer til at varetage opgaven.

Stk. 6. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at sikre, at barnets forældre ind-drages i forbindelse med sprogvurderingen og sprogstimuleringen efter stk. 1-3, samt at forældrene får vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling.

Stk. 7. Kommunalbestyrelsen skal udarbejde og offentliggøre en plan for kommunens mål og rammer for sprogvurdering og sprogstimulering.

LBK nr 668 af 17/06/2011 - Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven) - Socialministeriet



RAMBØLLSPROG

Læs om Rambøll Sprog på: www.rambollsprog.dk