



# KVALITETSRAPPORT

2014/15

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen

Rødovre Kommune

## Indholdsfortegnelse

1	FORORD.....	2
2	PRÆSENTATION AF SKOLEN.....	3
3	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	4
3.1	Faglige resultater .....	4
3.2	Overgang til Ungdomsuddannelserne.....	4
3.3	Læseprøverne.....	5
4.1	Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen).....	6
6	INKLUSION.....	8
7	KVALITETSOPLYSNINGER.....	9
7.1	Kompetencedækning .....	9
8	KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER .....	10
8.1	Samlet status på skoleniveau .....	10
8.2	Inklusion .....	11
8.3	IT/digitalisering .....	12
8.4	Læring .....	13
8.5	Sundhed/Trivsel.....	14
8.6	Øvrige kommunale fokusområder.....	15
8.7	Skolebestyrelsens udtalelser til kvalitetsrapporten: .....	18

## 1 FORORD

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen blev på baggrund af en politisk beslutning etableret pr. 1. august 2014.

Tilbuddet åbnedes samtidig med implementeringen af folkeskolereformen, som bl.a. gav eleverne en længere skoledag samt et meget større samarbejdsfelt mellem forskellige faggrupper på skolen. Således er Helhedstilbuddet pr. 1. august en sammenlagt institution af den oprindelige Skovmoseskolen samt Fritidstilbuddet ved Espevangen.

Vi fungerer nu som én institution med én samlet ledelse og én skolebestyrelse. En af vores store opgaver har været at fastholde positive og fremadrettede strukturer fra begge institutioners tidligere kulturer, og udvikle nogle fælles nye.

I det første år har vi haft en udviklingskonsulent tilknyttet, som har arbejdet med *alle* skolens teams - også ledelsen og administrationen. Således har udgangspunktet været, at få skabt det bedst mulige teamsamarbejde, så vi har kunnet have fokus på "elevens bedste dag i det nye skoletilbud". Vi har øvet os, vidensdelt og praktiseret, så vi nu kan fremvise en god kvalitet i vores opgaveløsning. Vi kan godt blive dygtigere og blive endnu bedre til at udvikle de forskellige faggruppers kompetencer og arbejdsopgaver.

I udviklingen af vores helhedstilbud, har det fremdeles været vanskeligt at skelne mellem folkeskoleformens implementering og sammenlægning af de 2 institutioner. Mange parametre og pejlinger har haft de samme mål for øje, og er reelt 2 sider af samme sag.

Det var nyt og spændende for alle - ikke mindst for vores elever.

Vi brugte langt tid på, at få genetableret den ro der skal til og nogle nye klart definerede rutiner, så vores elever kunne komme på sporet af læringen igen.

Vi er ikke i tvivl om, at sammenlægningen er den rigtige beslutning, og på længere sigt vil kunne opbygge en *endnu* bedre samlet institution, end henholdsvis Skovmoseskolen og Fritidstilbuddet ved Espevangen.

## 2 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en specialscole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Mange elever har et tillægshandicap, motorisk og/eller perceptuelt. Enkelte elever har desuden udfordringer inden for området med autismespektrum forstyrrelser og ADHD. Fælles for alle elever er en nedsat kognitiv funktion.

Udgangspunktet for opgaveløsningen er elevernes behov og udviklingspotentialer holdt op mod fagenes fællesmål. Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en folkeskole med klassetrin fra 0. klasse til 10. klasse. I indeværende år har vi 116 elever indskrevet. De sidste års fald i elevtal synes at have stabiliseret sig.

Alle elever indskrives så vidt muligt på et alderssvarende klassetrin.

Skolen modtager elever fra 17 omegnskommuner. Fra Rødovre Kommune var pr. 1. august 2014 17 elever indskrevet på Skovmoseskolen.

Bortset fra den viste stabilitet i *antallet* af elever, tegner der sig et billede af, at målgruppen de næste år vil udvikle sig. Den brede midtergruppe af elever "kun" med generelle indlæringsvanskeligheder, bliver mindre, og elever med flere tillægshandicap viser sig. Enten af motorisk karakter eller i retning af en udviklingsforstyrrelse.

Udgangspunktet for vores elevindtag vil dog altid være elever med en grundlæggende kognitive nedsat funktion (det ser lidt skarpt ud på skrift, men tilgangen er så absolut ment med størst mulige etiske respekt for alle vores elever – thi de er hver og én fantastiske individer med potentialer og krav om udvikling).

Således vil en fremtidig udfordring være, også at kunne tilbyde vores elever med motoriske vanskeligheder nogle professionelle læringsrum – bedre plads til personlige hjælpemidler og nogle tidssvarende faciliteter ift. den personlige hygiejne. Sagt direkte, visiteres elever ind på skolen med en forventning om, at pågældende over tid vil udvikle en vis kompetence til egen vægtbæring.

Hvis barnet imod forventning ikke opnår denne motoriske færdighed, skal vedkommende så *ikke* revisiteres, bare fordi skolen ikke har et indrettet skifterum med lift? Nej, det må ikke ske.

Skolen har ansat 42 lærere, 43 pædagoger, 20 pædagogmedhjælpere, og 1 børnehaveklasseleder, 6 ledere og 6 TAPere. Vi modtager fast både pædagog- og lærerstuderende. Derudover har vi tilknyttet en psykolog, talepædagoger, samt Ergo- og fysioterapeuter fra kommunens PPR.

Skovmoseskolen har et læringscenter (PLC), hvor vi har 3 lærere, 1 pædagog og 1 HK'er ansat (læsevejleder, bibliotekar, Pædagogisk vejleder, teknisk og pædagogisk It funktion).

### 3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en almenskole - som kommunens andre 6 skoler.

Som tidligere beskrevet, dog med en lidt speciel målgruppe.

Vi er en folkeskole, med fed streg under didaktisk læring, men vi præsenterer ikke vores elever for karakterer, test og prøver - i gængs forstand.

I stedet samarbejder lærere og pædagoger, med skolens andre samarbejdspartnere (fysioterapeuter, ergoterapeuter og talepædagoger), om at give hver enkelt elev, de bedst mulige udviklingsbetingelser.

Hver og en af vores 116 elever er individer med krav på personlig og specifik fokus (læs undervisningsdifferentiering). Tilsat de 116 forskellige foki, er skolens naturlige læringsmæssige fællesskaber. Ikke alle kan og skal deltage i alle fællesskaber, her vælges til og fra alt efter temperament og potentiale.

Skolen er organiseret i årgangsteams og trin. Flere fælles traditioner på tværs af årgange, skaber mulighed for nye ven- og fællesskaber.

De fleste elever ankommer om morgenen med busser i tidrummet kl. 08.15-08.30, og de vender næsen hjem, mætte og trætte igen, kl. 16.30.

Selvom den lange skoledag udtrætter mange elever, er trivselen rigtig høj. Skovmoseskolen kender eksempelvis ikke til mobning. Eleverne har lært at acceptere forskellighed som et vilkår.

Enkelte elever har dog ikke endnu lært at acceptere deres *egne* manglende kompetencer, og sammenligner sig med største selvfølgelig med egne søskende og andre. Således er ønsker og drømme om et "almindeligt voksenliv" intakt for rigtig mange.

I forhold til inklusionsbegrebet, starter det på Skovmoseskolen. Det er HER barnet inkluderes. Først med en selvforståelse og selvaccept og undervejs i vores inddragelse af vores omverden, nær som i Rødovre Centrum og fjern som i lejrskoler i London eller i Sønderjylland.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er et godt sted at være, et sikkert sted at lære, og et sted for dem som er noget *ganske* særligt.

#### 3.1 Faglige resultater

Eleverne på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er fritaget for nationale test, afgangsprøver, hvorfor der ikke indgår vurderinger med afsæt i dette.

#### 3.2 Overgang til Ungdomsuddannelserne

Langt overvejende af skolens elever benytter sig af eget 10. klassestilbud, derefter læses for alle elevers vedkommende en STU. Enten som et 3-årigt forløb på en STU-uddannelse, eller også med et ophold på en efterskole specielt målrettet unge med udviklingshæmning, som tilbuddet direkte efter 10. klasse. Enkelte elever går på et efterskoletilbud i stedet for deres 10. klasse.

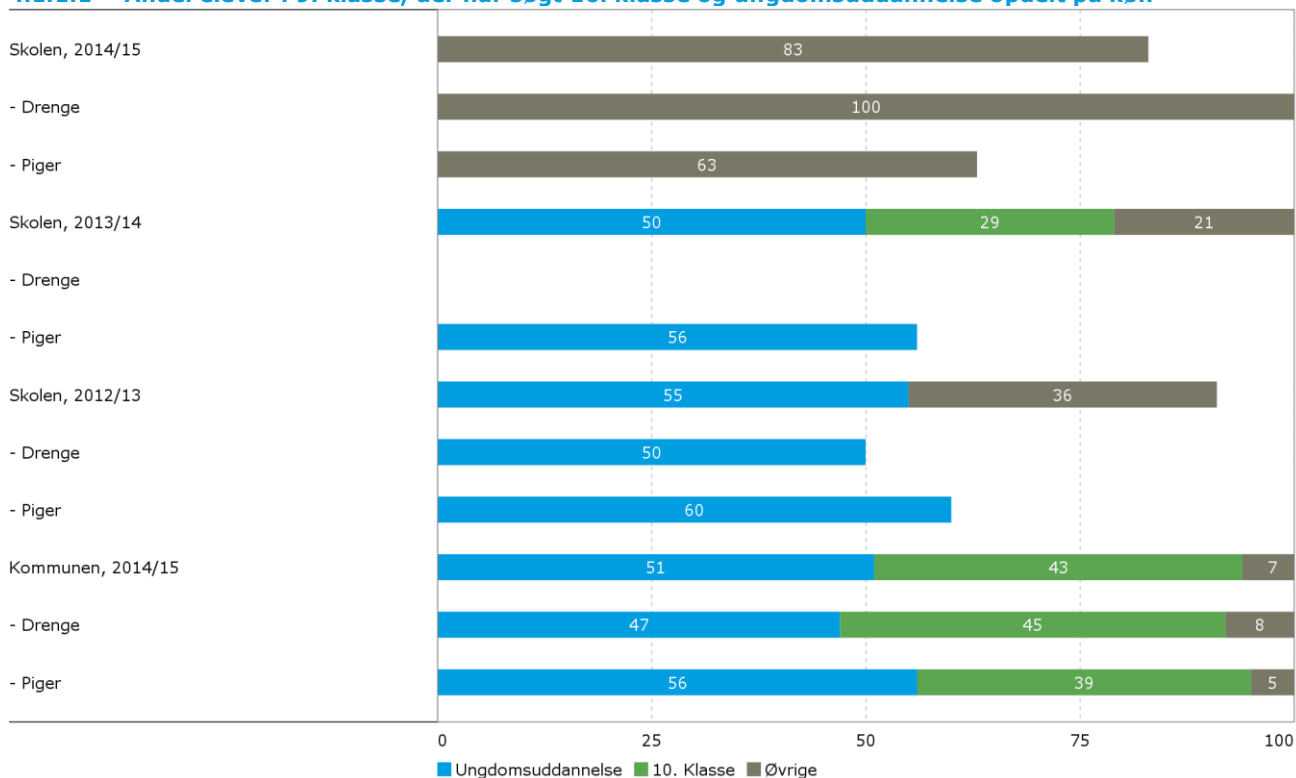
### **3.3 Læseprøverne**

Helhedstilbuddet har egen læsevejleder, som flittigt benyttes. Dog benyttes centraliserede læseprøver ikke.

## 4.1 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

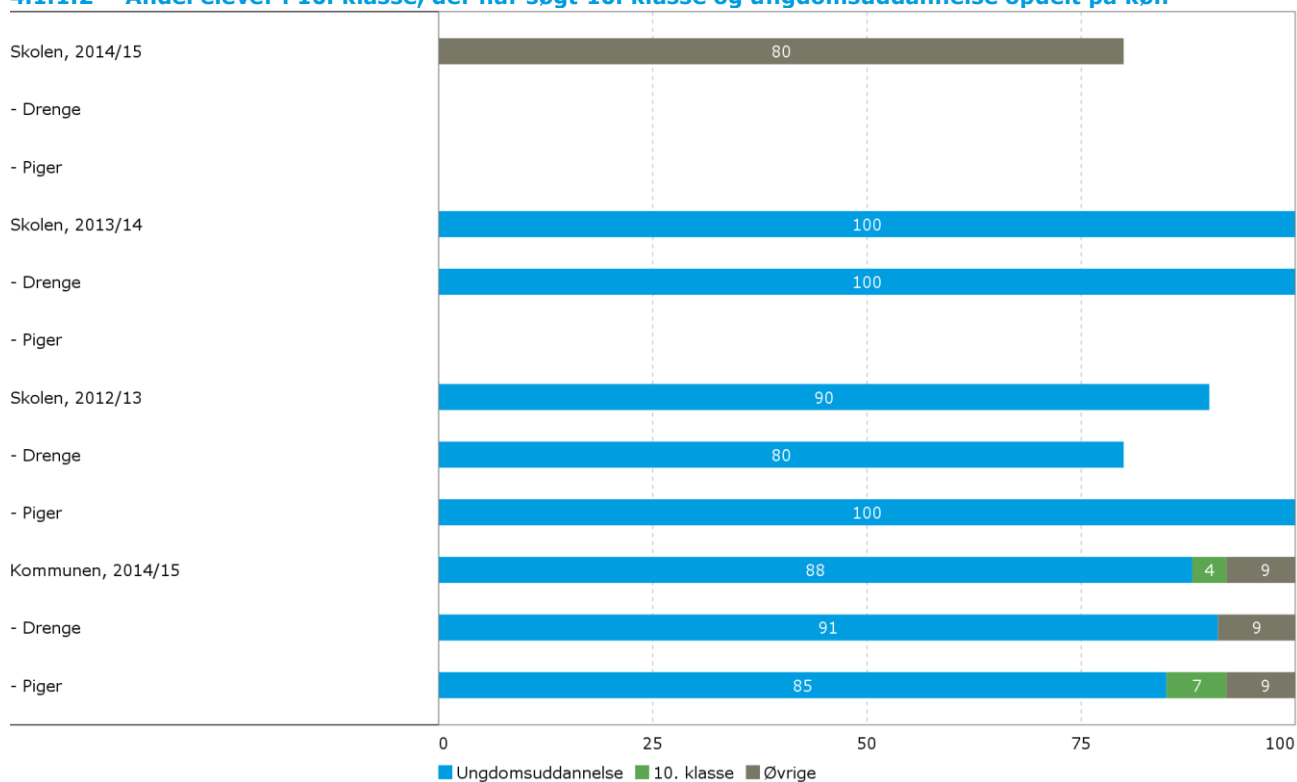
### 4.1.1 Tilmelding til ungdomsuddannelse

#### 4.1.1.1 Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse opdelt på køn



Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

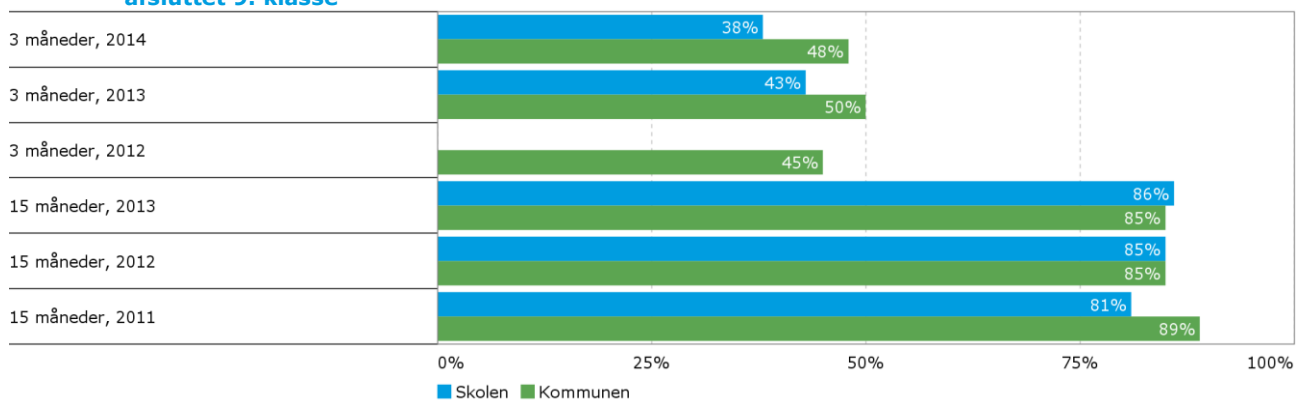
#### 4.1.1.2 Andel elever i 10. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse opdelt på køn



Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

### 4.1.2 Uddannelsesstatus

#### 4.1.2.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.



## 6 INKLUSION

### 6.1.1.1 Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Skolen, 2014/15	114	
Skolen, 2013/14	119	99,2%
Skolen, 2012/13	126	100,0%
Kommunen, 2014/15	289	7,4%

Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## 7 KVALITETSOPLYSNINGER

### 7.1 Kompetencedækning

Det er vigtigt at understrege, at Skovmoseskolen er en folkeskole og dermed en ligeværdig medspiller i al udvikling og strategi i forhold til Rødovre Kommunes 7 skoler.

Skolens målgruppe – som tidligere beskrevet - er for elever med generelle indlæringsvanskeligheder – med et stort kognitivt spænd fra en udviklingsalder på 1-2 år til elever, der læser på niveau svarende til 3. classes (har dog ikke nødvendigvis samme høje niveau i andre skolefag).

Læring er Skovmoseskolens pædagogiske omdrejningspunkt. Lærerne koncentrerer sig om den didaktisk planlagte læring, læreren og pædagogen samarbejder om den understøttende læring, og pædagogen har ansvaret for læring i aktiviteter med et mere fritidsagtigt sigte.

Den didaktiske læring skal og kan dog ikke stå alene. "Det hele Barn" på Skovmoseskolen er i meget høj grad afhængig af personlig udvikling inden for sociale, adfærdsmæssige og kommunikative færdigheder. Her bidrager alle i teamet til denne læring. Man kan sige, at *forudsætningen* for en reel kognitiv indlæring, beror oftest på barnets relation til de voksne i klassen, samt en basisudvikling ift. netop de ovenstående 3 kerneområder. Således skabes ingen læring i eleven, hvis barnet ikke er velintegreret i sig selv og har bedst mulige sociale og kommunikative færdigheder.

Når vores pædagogiske syn er som ovenstående, betyder det også at vores teamstruktur i en klasse, ud fra vores elevers synsvinkel skal indeholde en høj grad af kontinuitet og genkendelighed.

En typisk klasse på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen består af 9 elever, 3 lærere, 3 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper. Typisk vil lærerne være gennemgående i en årrække – endog helt fra 1.-10. klasse. Pædagogerne vil kunne dygtiggøre sig i en "børnegruppe" inden for et af vores 3 trin, og dermed være teamplaceret på et eksempelvis udskolingstrin, hvor de gennem en længere årrække modtager elever fra mellemtrinnet. Pædagogerne har dog også mulighed for at fortsætte sammen med eleverne – for at sikre kontinuitet – fra eksempelvis indskoling til mellemtrinnet.

Således vil dette klasseteam igennem en årrække sikre kendskab, stabilitet og genkendelighed, som er så central i vores pædagogiske læringssyn.

I forhold til lærernes kompetencedækning i fagene har skolen en bred sikring. Mange af vores lærere har qua det helt specielle sted Skovmoseskolen er, en humanistisk tilgang til egen kompetenceudvikling. Derfor har vi langt flere lærere med gode kompetencer inden for de praktisk/musiske fag, samt inden for den humanistiske sproglige læringssøjle. Til gengæld har vi ikke mange linjefagsuddannede i de naturvidenskabelige fag.

Vores fagudvalg i matematik, har dog en bred vifte af erfarne lærere, der har undervist i matematik i mange år. En af skolens lærere er kombinationsansat på UCC i Titangade, og giver os et direkte link til læremidler og den nyeste forskning inden for både fagene generelt, samt specialpædagogik specifikt.

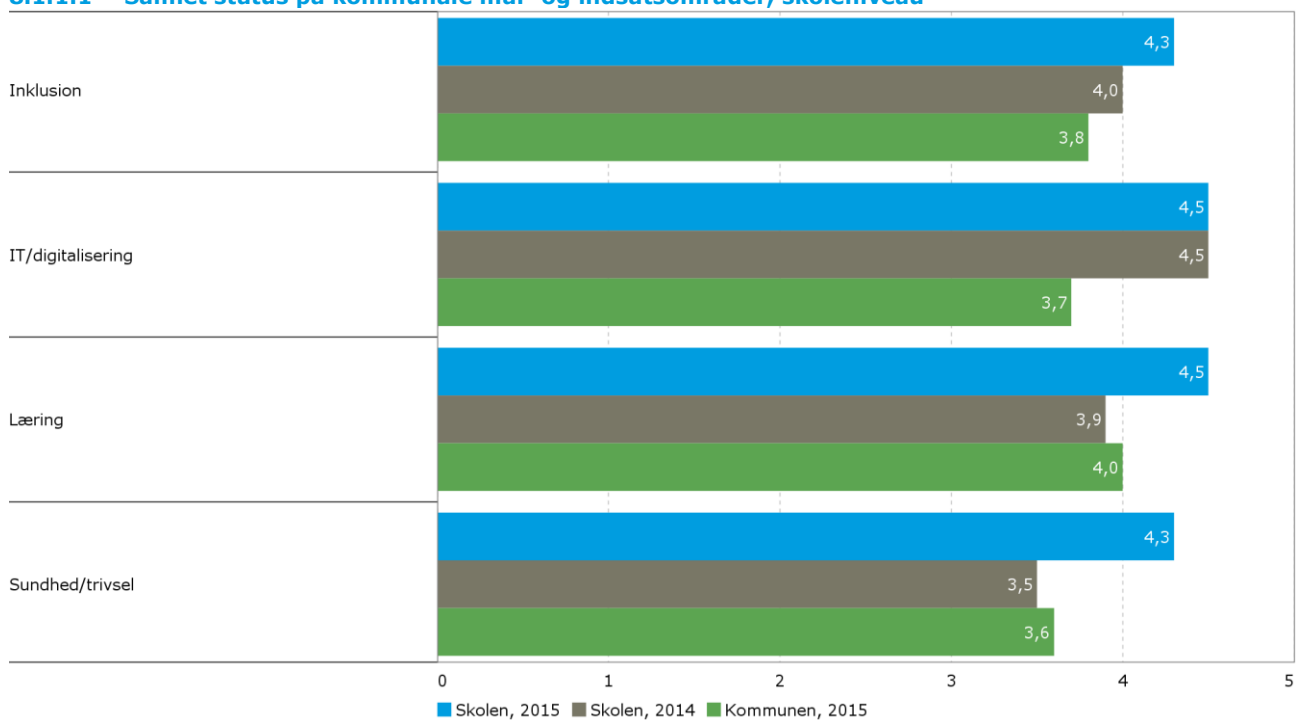
Vi går ikke på kompromis med vores relativt små personaleteam omkring en klasse.

Kontinuiteten og relationen er som før skrevet altafgørende for et positivt læringsmæssigt udbytte. Således vil en sikring af en 100 % linjefagsdækning ikke give mening på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen. Mange af lærerne er alligevel seminarieuddannede fra en tid, hvor lærerne efterfølgende kunne læse fag i folkeskolen op til 6. klasse. (Ingen af vores elever når dette niveau).

## 8 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

### 8.1 Samlet status på skoleniveau

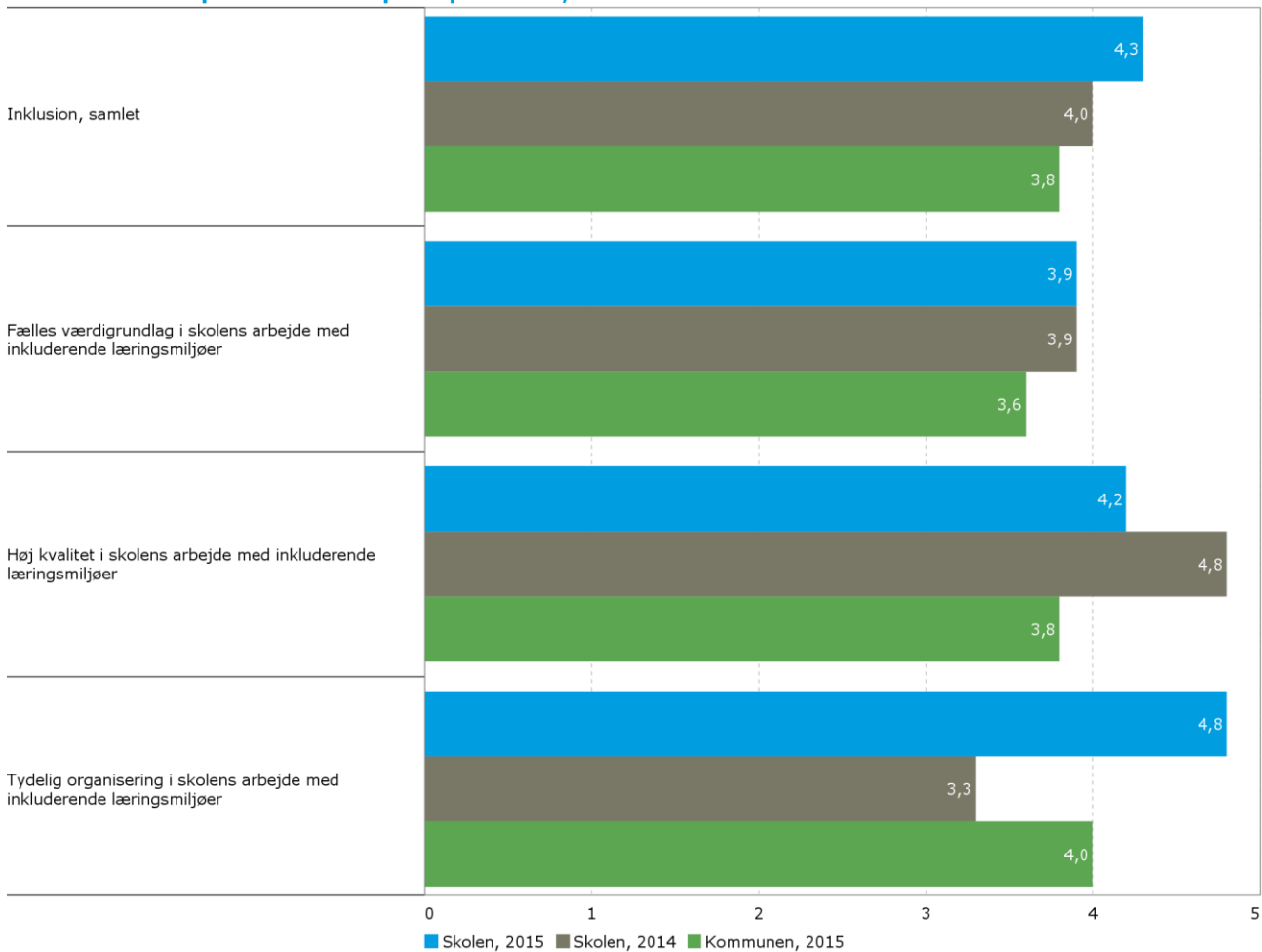
#### 8.1.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

## 8.2 Inklusion

### 8.2.1.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, skoleniveau

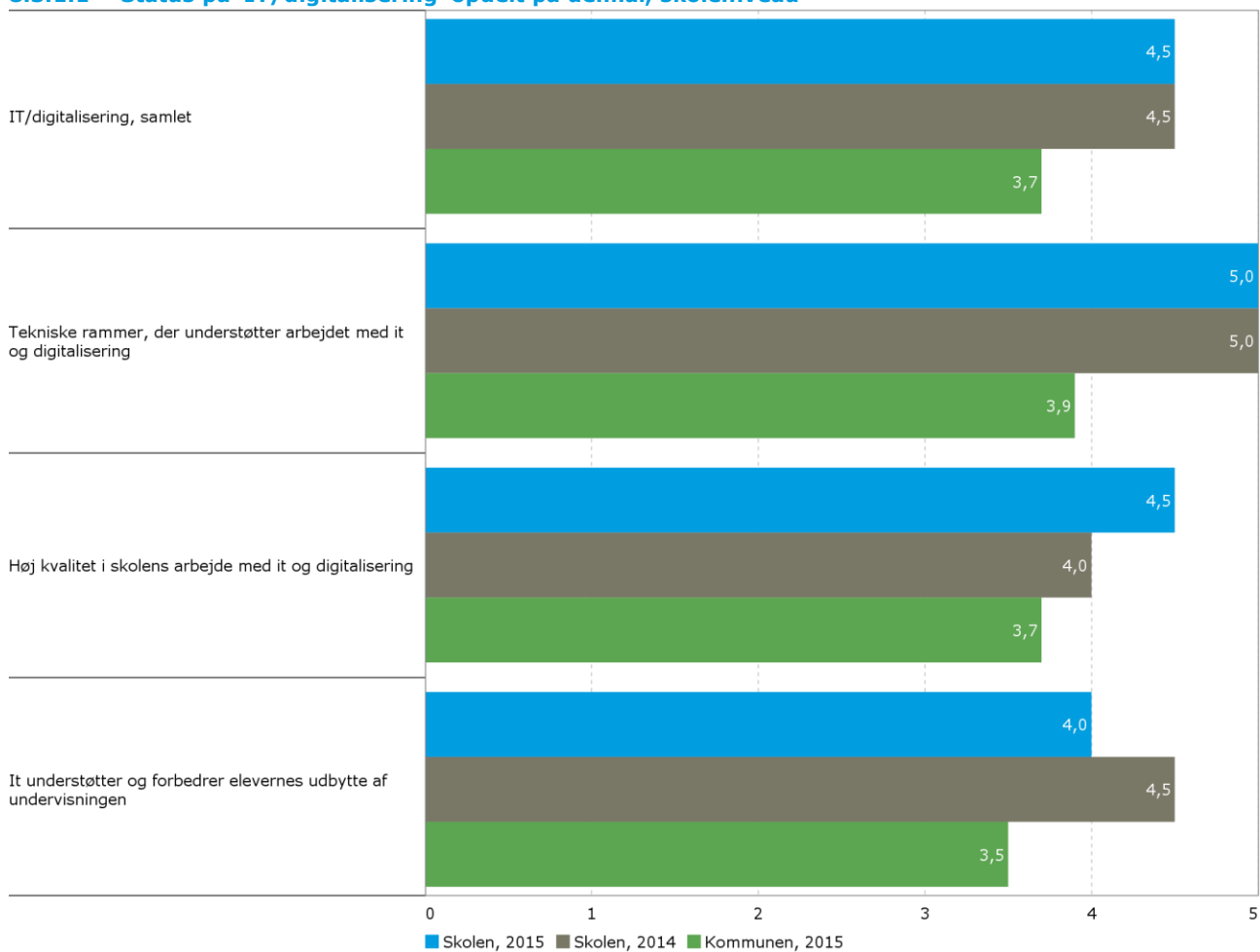


Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

På Skovmoseskolen arbejder vi også med inklusion – kompleksiteten i elevgruppen bliver bredere. Tillægshandicaps og nye diagnoser OG vigtigst flere facetter af udviklingspotentialer hos de enkelte elever, er med til i første omgang at gøre arbejdet med udvikling, læring og dannelse af vores elever til en spændende proces. Før i tiden havde skolen mere matchende klasser, dvs. elever der lignede hinanden og havde samme udviklingsprofil. I dag er kompleksiteten langt større. Og i alle klasser skal vi, udover en selvfølgelig undervisningsdifferentiering, også være bevidste om flere elevers særlige behov; Medicin, toiletræning, udadreagerende adfærd, introverthed og andre parametre vi skal have individuel fokus på. Vi ser en stor styrke i, at vi nu qua sammenlægningen har 2 store faggrupper, der ud fra sit eget fagprofessionelle ståsted, skal finde en tilgang til det enkelte barn, som gavner og rummer alle.

## 8.3 IT/digitalisering

### 8.3.1.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, skoleniveau

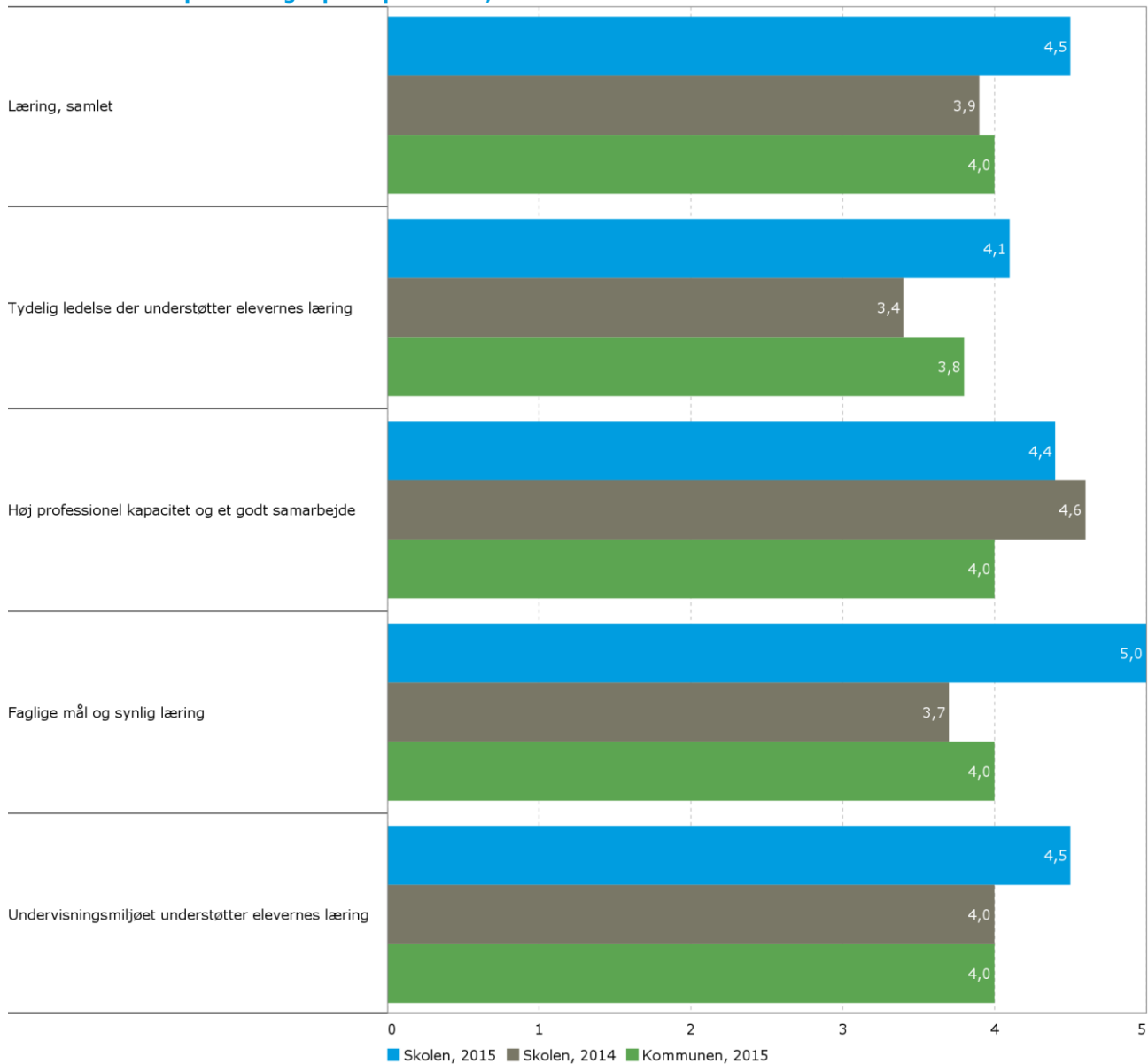


Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

Vi har SMARTS-boards i alle klasser, alle elever har egen iPad. Skolens IT-folk er teknisk og pædagogisk med "på noderne" og tilrettelægger spændende og nytænkende pædagogiske forløb.

## 8.4 Læring

### 8.4.1.1 Status på 'Læring' opdelt på delmål, skoleniveau

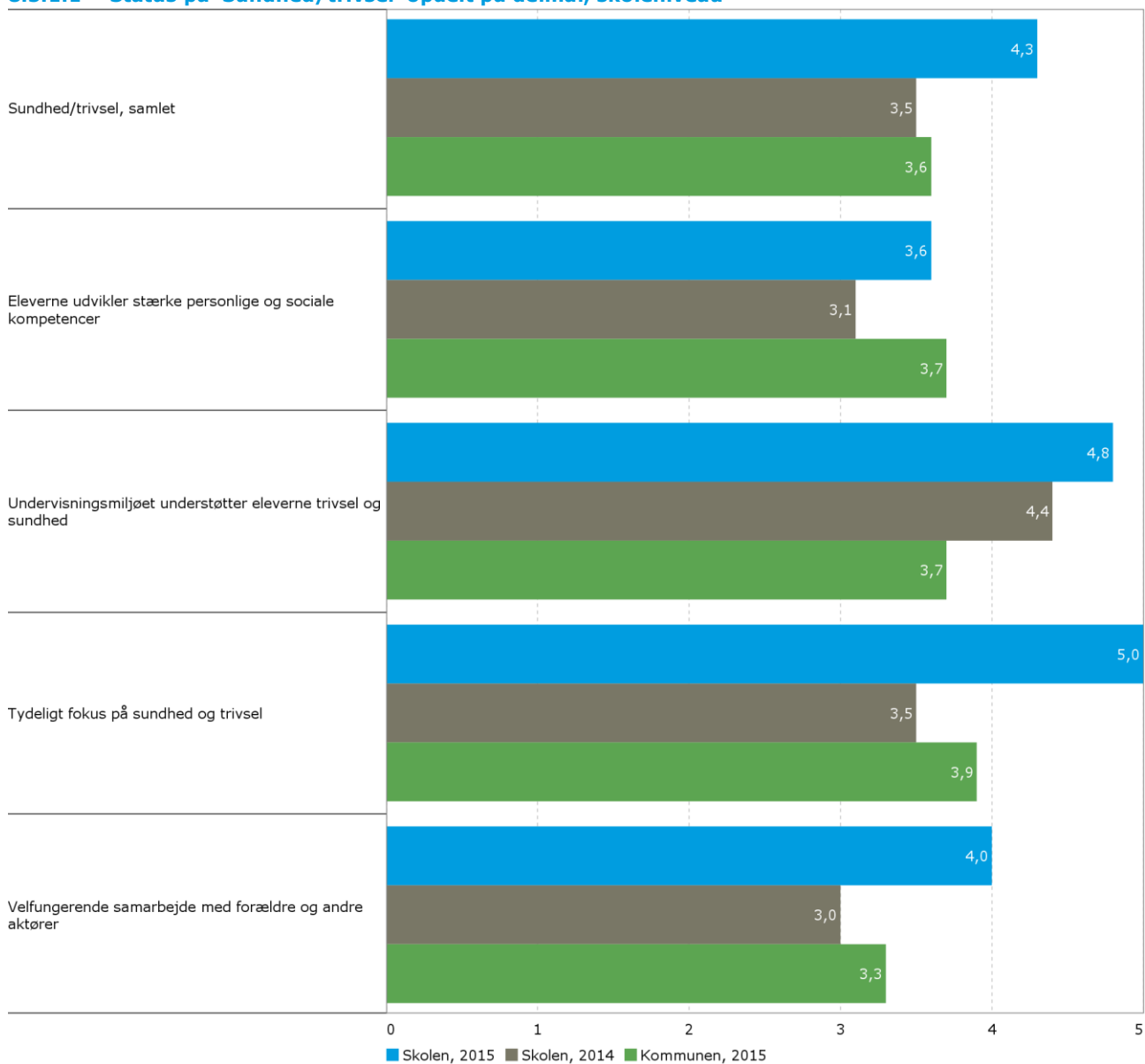


Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

Aktionslæringsforløbet og sammenlægningen har skabt endnu mere fokus på læring generelt og på målfastsættelse specifikt. Vi arbejder løbende med vores elevplaner og sikrer en høj grad af målstyring. Samtidig skaber vi også plads til frirum og eget ansvar.

## 8.5 Sundhed/Trivsel

### 8.5.1.1 Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

Motion og bevægelse er højt prioriteret på Skovmoseskolen. Vi er bevidste om at give vores elever tilbud om en bred vifte af motorisk aktivitet. Eksempelvis udover de almindelige idrætstimer er; Tirsdags dans, floorball i Rødovre Hallen, Idrætsuger, svømning, landsidrætsstævne, Thai-boksning – og nogle aktive forældre har netop opstartet egen handicapidrætsklub, i første omgang med dans og karate på programmet. Vi er ligeledes bevidste om kost og har senere på året en aftale med en "Kost- og ernæringsvejleder fra Metropol", som igennem 6 uger skal screene skolen for mad, hygiejneforhold, eftermiddagsmad, elevernes egen medbragte frokost og andet.

## 8.5.2 Udviklingsaftale samt de kommunale effektmål

## 8.6 Øvrige kommunale fokusområder

Pr. 1. august 2014 bliver Fritidstilbuddet ved Espevangen og Skovmoseskolen lagt sammen til Helhedstilbuddet Skovmoseskolen.

Sammenlægningen gør, at vi i fællesskab skal re-tænke vores nye institution.

Skolebestyrelsen og forældrebestyrelsen sammenlægges allerede pr. 1. januar 2014 og institutionernes 2 MED-udvalg sammenlægges i en projektgruppe, der skal tegne fremtidens nye Specialskole i Rødovre.

Folkeskolereformen træder i kraft på samme dato, som sammenlægningen er en realitet; pr. 1. august 2014.

Således bliver der i 2014 brugt mere tid på at se fremad end tilbage. 2 store faggrupper skal sammenlægges, 2 gamle kulturer skal sammensmeltes, og noget nyt skal vokse frem.

### 8.6.1 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Nedbringelse af sygefraværet

- 1) Sygefraværet på Skovmoseskolen var i 2013 på 4,13 %.  
Sygefraværet var på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen i 2014 på 6,84 %.
- 2) I 2013 kommer skolen ned på et acceptabelt sygefravær (4,13 %) – i forhold til sammenlægningen af vores 2 institutioner sniger der sig en bekymring ind hos alle, "vil der være plads til mig i den nye struktur?"  
2 kulturer skal smeltes sammen, 2 store faggrupper skal lærer hinandens metoder, og pædagogiske og relationelle tilgange til vores elever, og alle skal finde en ny platform, et fælles sprog og blive bevidste om egne styrker og svagheder.  
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen får i 2014 tilknyttet en konsulent, som via værktøjer i anerkendende feedback, tager alle klasseteams gennem et kursusforløb.  
Fraværet i 2014 bliver forhøjet af en del langtidsfraværende med alvorlige somatiske sygdomme. Således er fraværet i 2014 forventeligt. Og med en klar forventning om et fald i det kommende år.

### 8.6.2 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Hvad vi gør, når vi gør det bedst

- 1) Da eleverne ikke kan bruge lærebogssystemer, satser vi på at understøtte og opkvalificere lærernes muligheder for at bruge it i den faglige undervisning samt brug af kommunikationsværktøjer.  
Vi har de sidste par år haft gode erfaringer med at udvikle vores visuelle kommunikationsveje og brugen af it-værktøjer.
- 2) Vi har udarbejdet en treårig handleplan, hvor delemner er beskrevet.  
Skolens pædagogiske personale har været medvirkende til at fastsætte egne mål og handleplaner for hvert års arbejde.  
Emnerne har været udarbejdelse af et elevplanskoncept, kommunikation og it-undervisning i fagene. Delemnerne/udvalgsarbejderne hænger nøje sammen med Fælles Mål (nedbrydning af mål) samt handleplaner for it "Skolen altid online".  
Målet er dels at understøtte og opkvalificere lærernes muligheder for at bruge it i den faglige undervisning, dels at udvikle skolens faggrupper til at blive fagudvalg med faglige



kompetencer, der for hvert fag kan målfastsætte trinmål og it-mål osv. for det enkelte klassetrin og for den enkelte elev.

### 8.6.3 Udviklingsaftale 13-14, niveau 2; Dannelse

- 1) Skoleudvikling er en alsidig størrelse, og det er vigtigt at følge den hurtige udvikling, hvor nye tiltag bliver iværksat.  
Skovmoseskolen har ikke været med i RK`s tiltag og nye opgaver som LTU og FUEL, men vi kører sideløbende projekter, hvor det indholdsmæssige passer til skolens elevgruppes kompetencer og forudsætninger.  
Vi arbejder ud fra et værdigrundlag, hvor vi er ansvarlige og professionelle, hvor vi er ambitiøse og sætter høje mål for elevernes læring. Hvor vi skaber læringsmiljøer, der inspirerer til læring og leg, og hvor vi styrker den pædagogiske praksis og arbejder systematisk med den enkeltes læring. Desuden vil vi det forpligtende samarbejde med vores forældre og skolebestyrelse samt med skolens interessenter. Skolen har gennem de sidste år oplevet, at have sat flere faglige processer i gang, hvor både personaler og forældre har været involverede, og som har været succesfulde. Vi har arbejdet ud fra en fælles vision, der har ført til, at vi i fællesskab har opstillet mål og handleplaner og succeskriterier.  
Efterfølgende har vi samlet op på emnet ved spørgeskemaer og dialogfora.
- 2) Elevrådet er fortsat et centralt element i skolens elevdemokrati.  
Vi sikrer deltagelse i 2 årlige Skolebestyrelsesmøder, afholder ugentlige møder, deltager i naturlige sammenhænge med "elevrådets husregler og god adfærd" til fællessamlinger og voksendeltagelsen er nu 2 lærere og 1 pædagog.

### 8.6.4 Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder

- 1) Skovmoseskolen har nedsat et udskolingsudvalg, der arbejder med emnet: "På Skovmoseskolen er der et godt ungemiljø".  
Skolebestyrelsen og skolen har i fællesskab udarbejdet et koncept for elevrådets arbejde, og der er afsat timer til to lærere, der er med på møderne. Der holdes møder med dagsorden og referater, og hver klasse har et ansvar for, at der løbende kommer tilbagemeldinger.  
For at se, hvordan demokrati fungerer, har de været på besøg i Folketinget, og formand og næstformand deltager i to skolebestyrelsesmøder og efter behov.  
Hvert år har elevrådet nogle indsatsområder, der involverer alle klasser og personaler.  
Der er nogle faste traditioner, som elevrådet hvert år har ansvaret for. De står for skolens fødselsdag, ordensregler, trivselsregler, regler for frikvarteraktiviteter, og de har fremsat en ønskeliste for et ungemiljø.  
Desuden har elevrådet en årlig sommerfrokost.  
De har ligeledes udarbejdet en APV, der løbende bliver fulgt op på. Det er vigtigt for elevrådets repræsentanter på Skovmoseskolen, at de kan sammenligne med de øvrige Rødovreskolers elevrådsrepræsentanter.
- 2) Sammenlægningen har givet skolen 2 store centrale miljøer (Mellemtrinscaféen og Udskolingscaféen) hvor eleverne kan danne fællesskaber på tværs af klasser og årgange. Samtidig er Espevangen (udover placeringen af Rødovres STU) bevaret til udeskole, ekstra legeplads, aftenklub og mindre værksteder som eleverne kan benytte til større eller mindre projekter.



## 8.7 Skolebestyrelsens udtalelser til kvalitetsrapporten:

Vi har vanskeligt ved at se relevansen med en kvalitetsrapport som den foreligger.

De enkelte svar som Helhedstilbuddet Skovmoseskolen har genereret, kommer til at indgå på lige fod med kommunens andre 6 skoler, dvs. i forhold til inklusion, hvor vi godt nok er faldet fra 100 % til 99,2 % (det er os en mindre gåde, hvilket barn på skolen der *ikke* er inkluderet?) stiger kommunens samlede tal vel for inkluderede elever, set samlet?

I forhold til afsnittet vedr. uddannelsesstatus efter 9. klasse, kan det også undre, at vi ikke fremgår med 100 %.

Enten fortsætter eleven i 10. klasse, eller også påbegyndes et ophold på en efterskole.

Vi har ingen elever, der efter 9 klasse *ikke* har et tilbud. OG videre efter 10. klasse er alle vores elever på en godkendt STU (eller som 1. års tilbud, en godkendt efterskole)

I forhold til de adaptive test, kunne det være spændende, hvis Skovmoseskolens elever i for eksempel 9. klasse kunne tage en officiel test med spørgsmål udformet til en 1.-2. classes elev. Men det er ikke teknisk muligt, da al login foregår via Uni-Login.