

# Indholdsfortegnelse

## Indhold

1	FORORD.....	2
2	PRÆSENTATION AF SKOLEN .....	3
3	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING .....	4
3.1	Nationale test.....	4
3.2	Aflagt afgangsprøver .....	4
3.3	Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne .....	4
3.4	Overgang til Ungdomsuddannelserne.....	5
3.5	Læseprøverne.....	5
4	RESULTATER.....	6
4.1	Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen.....	6
4.1.1	Afgangsprøverne. ....	6
4.2	Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen).....	6
4.2.1	Uddannelsesparathed .....	6
4.2.2	Tilmelding til ungdomsuddannelse .....	7
5	KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER .....	8
5.1	Samlet status på skoleniveau .....	8
5.2	Inklusion .....	9
5.3	IT/digitalisering .....	10
5.4	Læring .....	11
5.5	Sundhed/Trivsel.....	12
5.6	Øvrige kommunale fokusområder.....	13
5.6.1	Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder.....	13
6	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	14

# 1 FORORD

Ungecenter2610 er et sted, hvor læring, uddannelse, fællesskaber og gode relationer er muligt for alle!

Vi finder potentialerne sammen med eleverne og ved, at der er uendelige muligheder for alle.

Vi balancerer mellem fælles krav og individuel hensyn og behandler derfor alle forskelligt for at give lige muligheder til alle.

Vi sigter i alle aktiviteter mod, at ruste eleverne bedst muligt til livet som kompetente samfundsborgere.

## 2 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Dagskolen på Rødovre Kommunale Ungdomsskole er en alternativ heltidsundervisning, jf. § 33, stk. 3 i Lov om Folkeskolen. Den er normeret til 24 elever på 8.-9. klassetrin.

Eleverne søger optagelse på Dagskolen af vidt forskellige grunde, men de har det til fælles, at de har brug for et andet tilbud end folkeskolen.

Blandt Dagskolens elever går spektret fra den ekstremt stille type med store faglige problemer over mobbeofre til de meget udadrettede, utilpassede og vanskelige unge. Alle har det til fælles, at de er meget skoletrætte. Nogle er ude i kriminalitet og/eller stofmisbrug. De visiteres fra folkeskolerne, Skiftesporet, Ordblindeskolen samt (dropouts fra) efterskoler. En stor gruppe af eleverne kommer fra resurssvage hjem, og det præger såvel forældre som elever, at de som udgangspunkt har store barrierer mod skole, lærere og det at lære noget.

I Ungecenter2610 startede i september 2011, en OK-klasse. (Opkvalificering)  
Målgruppen er unge i alderen 15-25 år, som

- aldrig er kommet i gang med et uddannelsesforløb efter folkeskolen
- måske ikke har fået afsluttet folkeskolen,
- har været i gang med en ungdomsuddannelse og er faldet fra
- har haft andre ting at slås med, som har gjort det svært at overskue uddannelse
- har svært ved at tro på, at de har det, der skal til for at gennemføre en uddannelse

OK tilbyder faglig opkvalificering i fagene dansk, engelsk, matematik og orienteringsfagene; historie, samfund, religion mm.

Vi samarbejder bl.a. med Jobcentret, Rådgivning- og Behandlingscenteret, Socialpsykiatrien og UU-Vest. Den faglige opkvalificering kan, og bliver tit, kombineret med praktikforløb. Den kan også kombineres med lønarbejde, anden skolegang mv.

Rådgivningen giver mulighed for at arbejde med forhold ud over det faglige, som har betydning for deltagelsen i uddannelse.

Det er af afgørende betydning, at kursisterne får rådgivning og vejledning for at komme ud over det i deres liv, som har gjort, at de ikke gik den slagne vej.

Både rådgivning, faglig opkvalificering og evt. praktik tilrettelægges individuelt i forhold til den enkelte kursists behov og ønsker.

De konkrete planer tilrettelægges altid i samarbejde med kursisten selv og justeres løbende.

Alle kursisterne skal deltage i efterværnsgruppe 3 mdr. før de afslutter forløbet i OK-klassen og kan fortsætte så længe det giver mening for kursist og efterværnsgruppe.

Pr. 1. januar blev kommunens 10. klasses skole flyttet over til Rødovre Kommunale Ungdomsskole. Samtidig skiftede vi navn til Ungecenter 2610.

## 3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Vi råder over en lang række ressourcepersoner, som har opbygget specifikke kompetencer og dermed varetager undervisningen af vores elever med særlige og differentierede behov, med stor professionalisme.

Kompetenceudvikling er blevet højt prioriteret, og ledelsen arbejder målrettet med opfølgning på de nye kompetencer, så de bedst muligt bliver anvendt til at fremme elevernes læring og udvikling.

Fremadrettet sætter vi også fokus på synergi effekterne ved overflytningen af 10. klasses centeret.

SmartBoards er installeret i klasselokalerne.

Vi stiller computere til rådighed for alle elever og sørger for, at computerne løbende bliver vedligeholdt og opdateret. Brugen af it i undervisningen har i det hele taget høj prioritet. Alle lærere har egen arbejdscomputer stillet til rådighed.

Vi har fokus på forældreopbakningen, da den har stor betydning for vores elevers trivsel. Når eleverne oplever, at der bliver trukket på samme hammel fra forældre og skole, bliver de langt mere trygge. Udvikling og tilpasning af skole/hjemsamarbejdet er løbende i fokus.

Vi er orienteret mod Bevægelse og Understøttende Undervisning. I 2015 og fremover vil fokus være på Aktionslæring.

### 3.1 Nationale test

På Dagskolen og i 10. klasse gennemføres der ikke nationale test.

### 3.2 Aflagt afgangsprøver

Alle elever i 9. kl. aflagde prøve i fagene dansk, matematik og engelsk. At det "kun" er de tre fag, skyldes at det er de tre fag, der har fokus i undervisningen.

Dagskolen har et bredt udsyn, med motion, kost og hygiejne som pejlemærker.

### 3.3 Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne

De elever som bliver visiteret til Dagskolen, har typisk et stort fravær inden de kommer til Dagskolen. Det kan være op til flere år, hvor eleven ikke har passet sin skolegang.

Derfor opleves eleverne som at have store faglige vanskeligheder og psykosociale udfordringer.

Vores succeskriterie er at eleverne føler sig trygge, mødestabile og ansvarsbevidste. Når det fundament er bygget, kan læringen tage fart.

Det at eleverne skal til prøve, og derved præstere i noget de gennem det meste af livet har haft svært ved, er en udfordring. Derfor ses det som en sejr, når eleverne kommer til prøverne.

### **3.4 Overgang til Ungdomsuddannelserne**

På Dagskolen har vi et godt samarbejde med UU-vejlederen. Hun har 3 kontordage på vores matrikel. Hun tager løbende samtaler med vores elever, da de kan være svære at fastholde i deres uddannelsesønsker.

Det er også UU-vejlederen der arrangerer brobygning, praktik mm.

I nedenstående regnskab optræder 15 elever.

Overgang til:

10 . klasse 46,7%

EUD 13,3%

Produktionsskole 20%

Opkvalificeringsklasse 6,7%

Uafklaret uddannelsesforløb 13,3%

### **3.5 Læseprøverne**

Ikke relevant.

## 4 RESULTATER

### 4.1 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

#### 4.1.1 Afgangsprøverne.

Alle elever gik til prøverne. Det er en succes i sig selv på Dagskolen.

Vi prøver til stadighed, at skabe et trygt rum for eleverne.

Vi gennemfører terminsprøver, for at eleverne kender til proceduren. Det på trods, er det for mange stressfyldt at skulle til prøve.

Der er en tendens til, at vores terminskarakterer er lavere end karaktererne til prøverne.

I år var terminskaraktererne i gennemsnit 3,26

Prøvekaraktererne var i gennemsnit 4,1

Ovenstående er et incitament til at fastholde vores årshjul, da eleverne præsterer bedre, når de kender til prøveafviklingen.

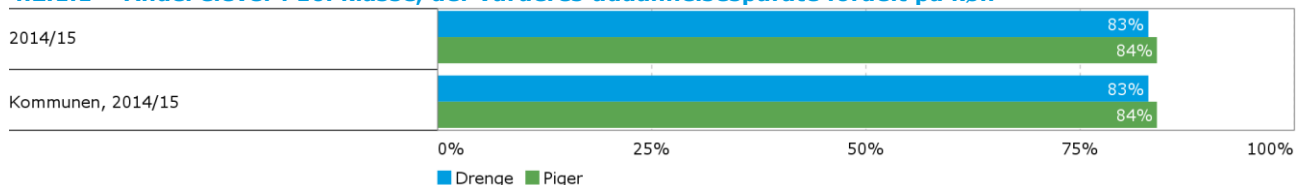
På 10. klasse blev der også opnået gode karaktere, ligesom der blev aflagt prøver i både Folkeskolens 9. og 10. klasses prøverne.

Disciplin, 10. årgang	FP10
Dansk - Mundtlig	6,06
Dansk - Skr. fremstilling	4,97
Engelsk - Mundtlig	7,05
Engelsk - Skriftlig	5,26
Tysk - Mundtlig	4,50
Tysk - Skriftlig	6,00
Matematik - Mundtlig	6,09
Matematik - Skriftlig	4,23
Fysik/kemi - Praktisk/mund	5,24
Obl. Selvalgt opgave	6,27

### 4.2 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

#### 4.2.1 Uddannelsesparathed

##### 4.2.1.1 Andel elever i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate fordelt på køn

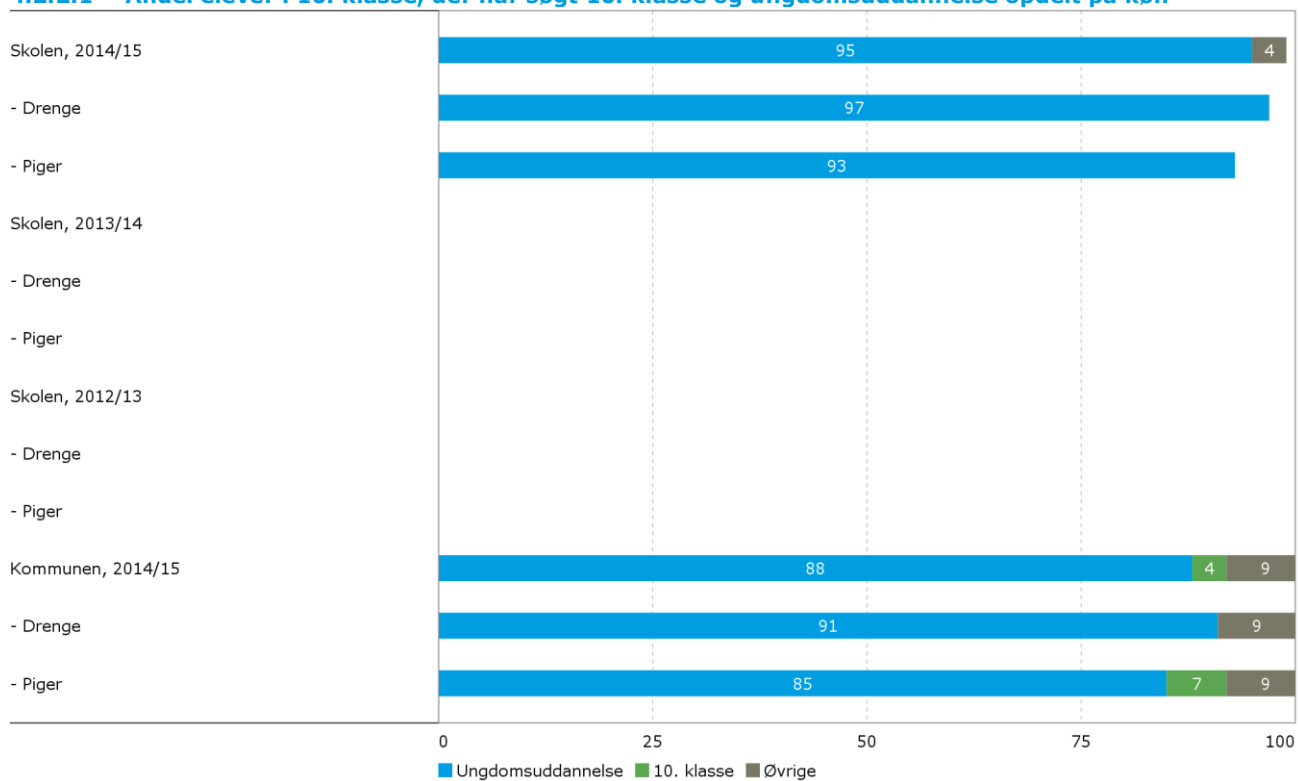


Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## 4.2.2 Tilmelding til ungdomsuddannelse

### 4.2.2.1 Andel elever i 10. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse opdelt på køn



Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

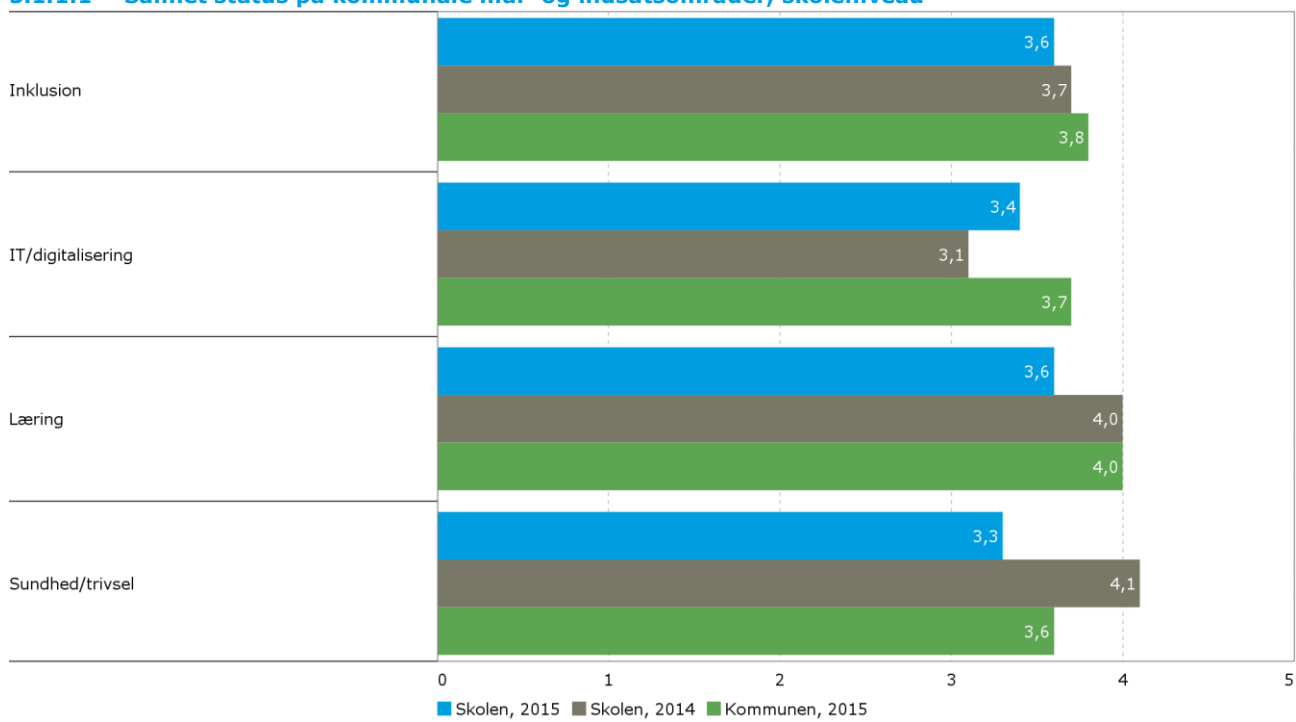
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



## 5 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

### 5.1 Samlet status på skoleniveau

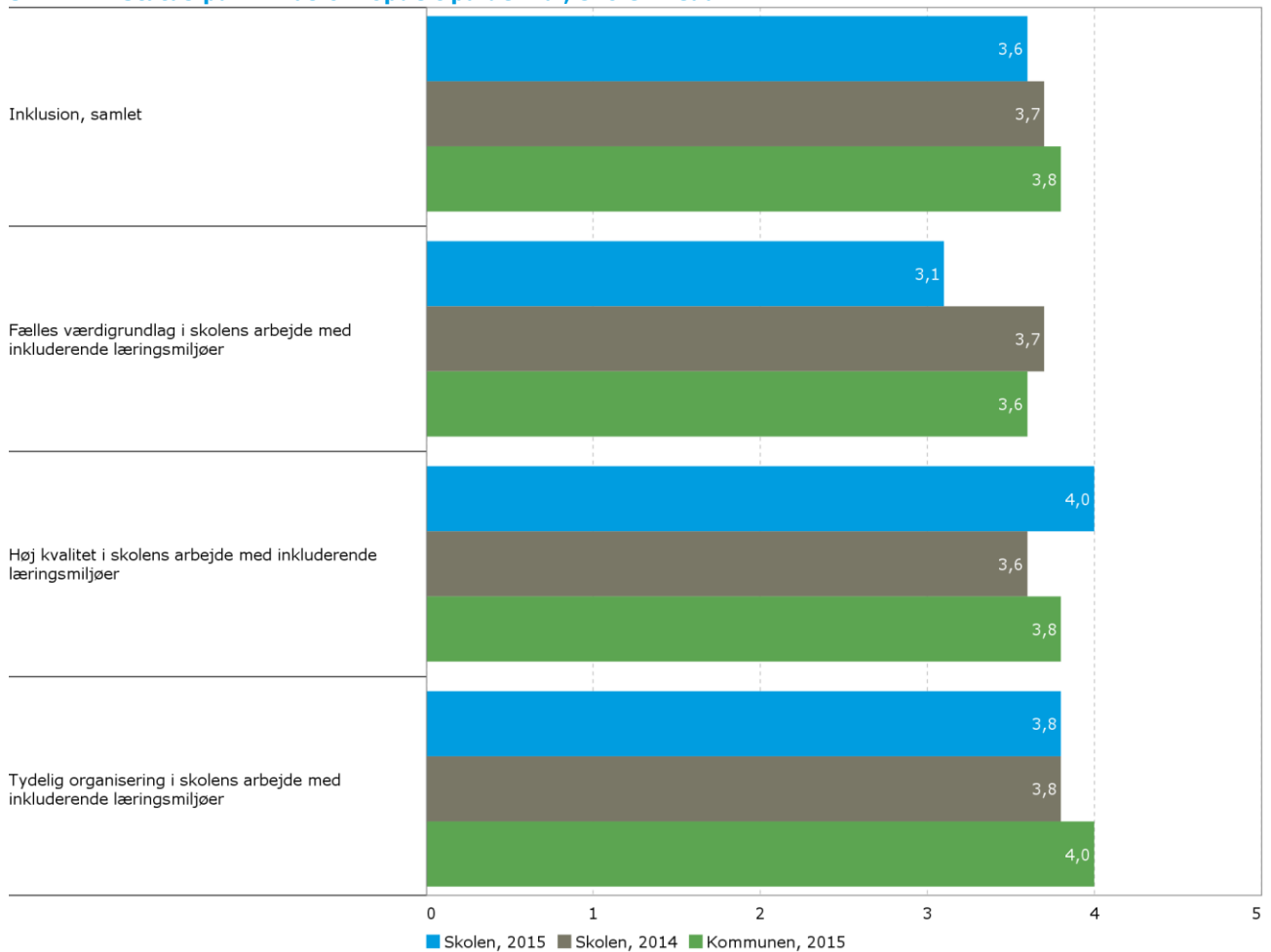
#### 5.1.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

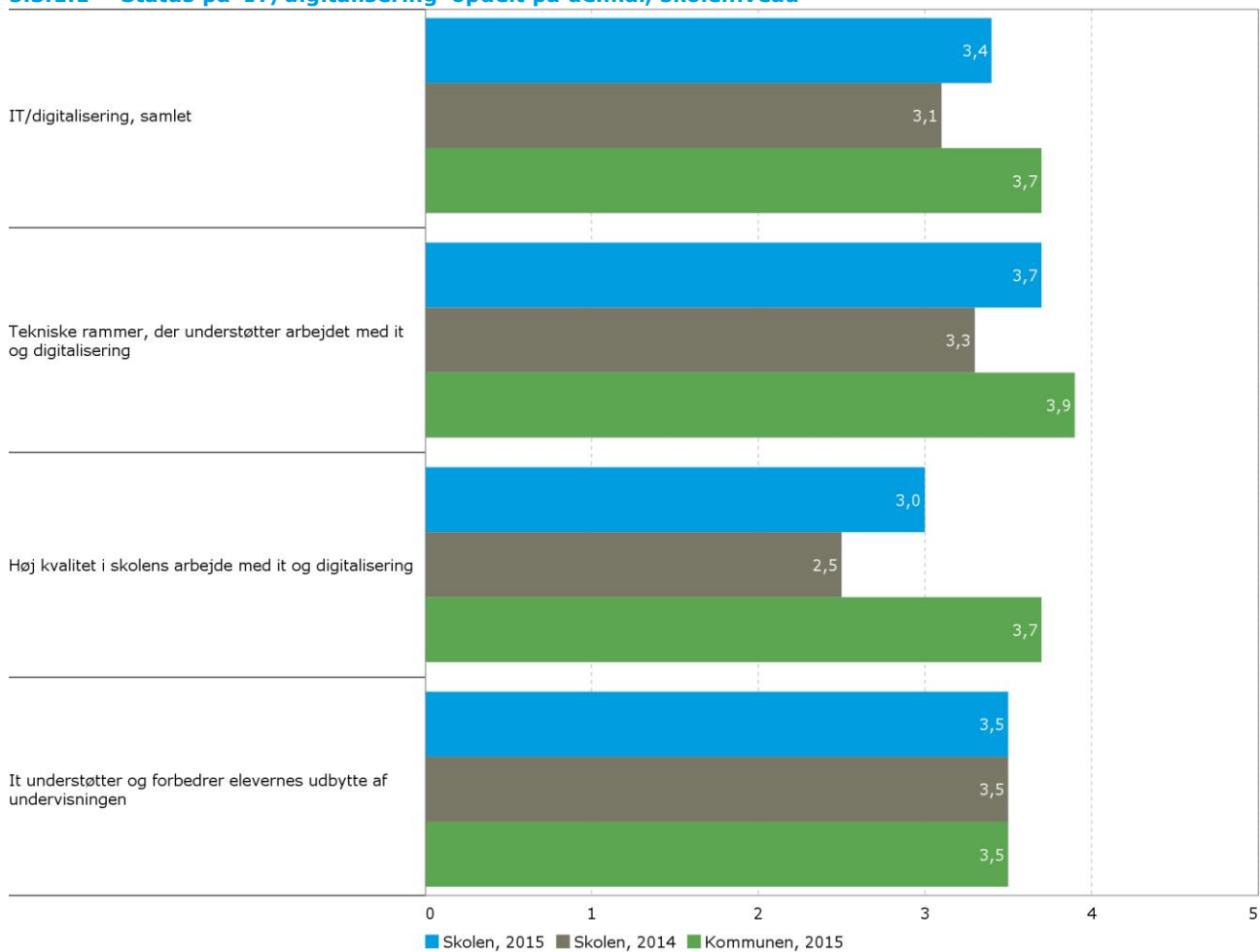
## 5.2 Inklusion

### 5.2.1.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, skoleniveau



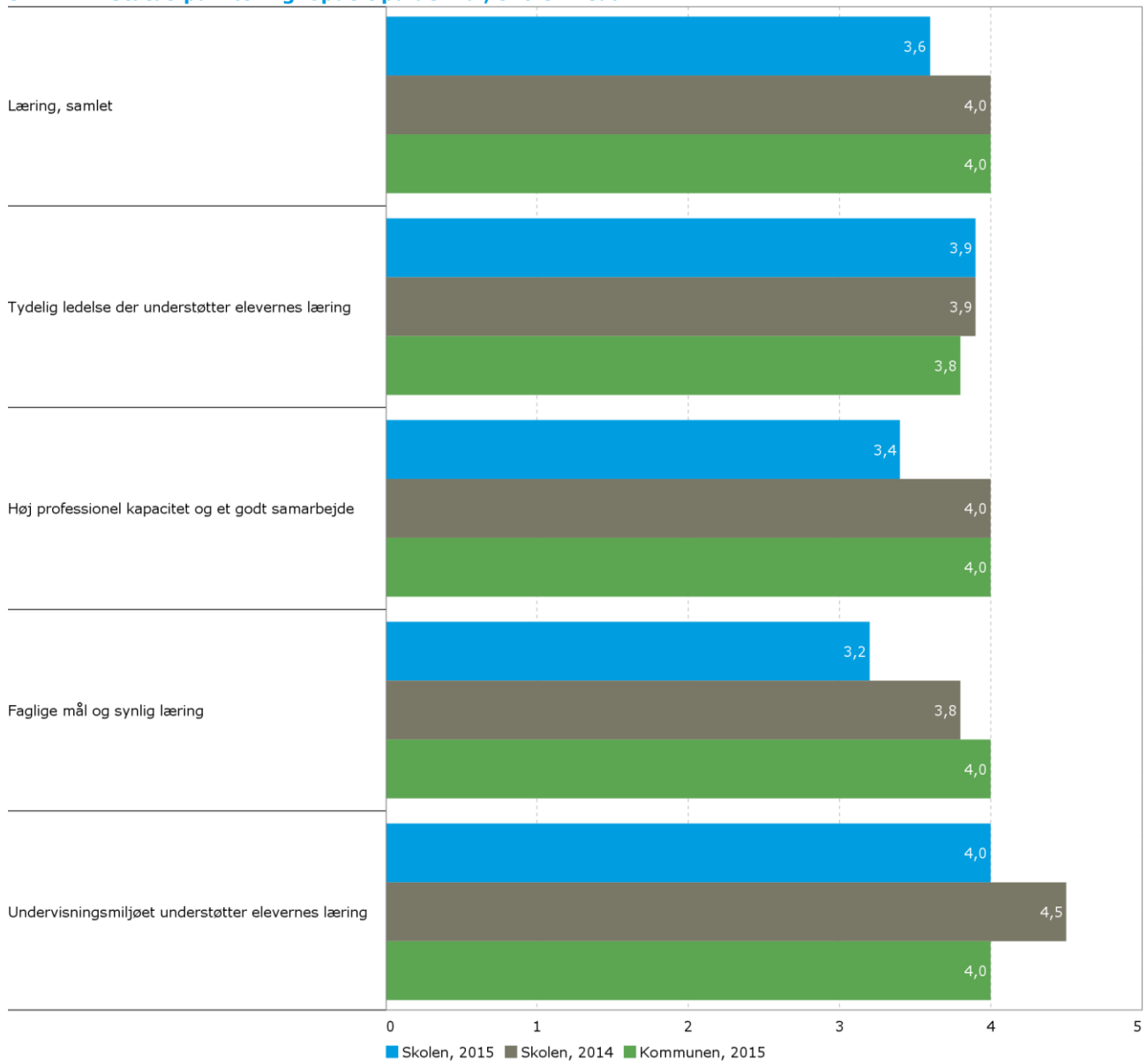
## 5.3 IT/digitalisering

### 5.3.1.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, skoleniveau



## 5.4 Læring

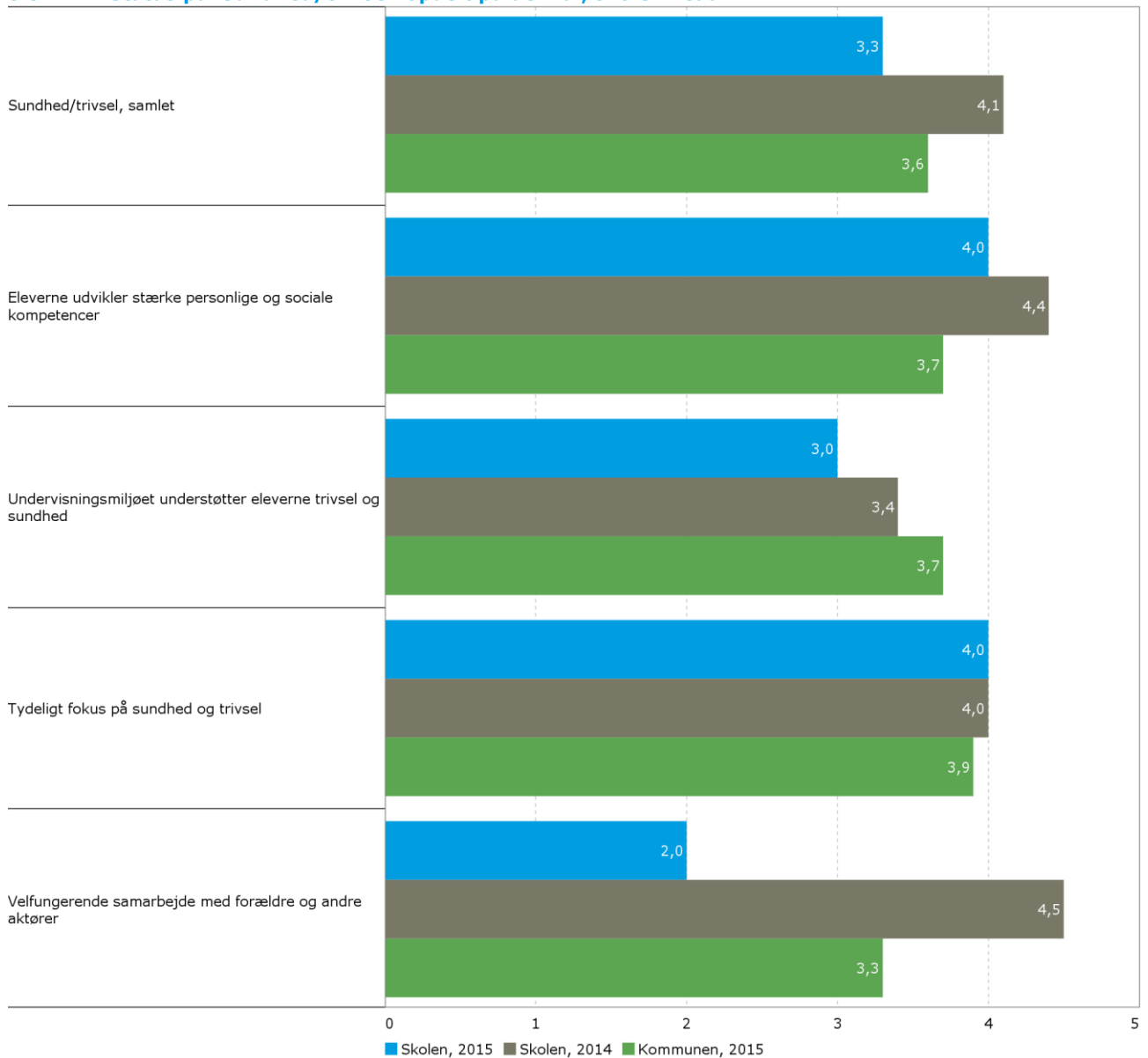
### 5.4.1.1 Status på 'Læring' opdelt på delmål, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

## 5.5 Sundhed/Trivsel

### 5.5.1.1 Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

## 5.6 Øvrige kommunale fokusområder

### 5.6.1 Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder

Oprettelse af fagteams

Ungecenter2610 består ud over Dagskolen også af et 10. klassecenter.

For at styrke den enkelte lærers kompetencer i et af linjefagene, opretter vi fagteams i fagene dansk, matematik og engelsk.

I fagteamsne skal der bl.a. være fokus på aktionslæring.

Fokuspunkter på 5 elementer som skaber god undervisning:

- trygt og positivt læringsmiljø
- mål for elevernes læring
- feedback i undervisningen
- inddrage eleverne
- varieret undervisning

## 6 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Dagskolen, på Ungecenter2610, har fremlagt de indberettede tal for skolebestyrelsen på møde tirsdag d. 8. dec. 2015. Bestyrelsen udtrykte deres støtte til det arbejde, der foregår i Dagskolen og anerkendte det arbejde der pågår i det daglige, for at forbedre læring, trivsel og opdragelse.