



TINDERHØJ SKOLE,

29.2.16

Status på faglig handleplan 2014-15

Kommissorium:

På sit ordinære møde d. 20.12.2013 behandlede Kommunalbestyrelsen "Kvalitetsrapporten" for skoleåret 2012/2013.

Med baggrund i at karaktererne for afgangsprøverne på Tinderhøj Skole udviser et lavere niveau end de øvrige skoler i kommunen, er forvaltningen blevet bedt om at gå i dialog med Tinderhøj Skole for at få lavet en handleplan til sikring af, at det faglige niveau på skolen hæves.

Fakta:

I skoleåret 2014 - 15 har vi videreført læsebånd hver dag for alle klasser med fag faglig læsning i fagene. desuden har vi fortsat vores samarbejde med Danish Institute for Study Abroad (DIS), hvor eleverne har gjort sig gode erfaringer med engelsktalende undervisere. Et projekt, som også får støtte af vores engelsklærere. I de yngste klasser, har to af skolens funktionslærere arbejdet med tidlig læseløft for specielt udfordrede elever. Her har eleverne i perioder læst intensivt i 20 - 30 min om dagen sammen med en af funktionslærerne. Stort set alle udskolingslærere har deltaget i aktionslæringsforløb og arbejdet med synlig læring med fokus på klasseledelse, læringsmål og formativ evaluering.

Status:

Medio 2015 har skolen afleveret en status beskrivelse på Handleplanen, i statusopgørelsen til det politiske niveau står der blandt andet:

Vi er begyndt at høste "frugterne" af vores hårde arbejde, men også spændende arbejde i forbindelse med den faglige handleplan, som blandt andet er medvirkende til, at hæve det faglige niveau på Tinderhøj Skole.

Nedenfor har vi listet de tydeligste tegn på faglig fremgang på Tinderhøj Skole efterfulgt af supplerende tiltag.

Karakterne ved afgangsprøven maj 2015 talte sit tydelige sprog, de viste en generel stigning i den gennemsnitlige karakter på skolen fra 5,63 - 6,23, hvilket svarer til en procentvis stigning på 10,7%, sammenlignet med det nationale gennemsnit på 6,7, så har vi stadig noget at arbejde med, men vi er rigtig glade for udviklingen.

Yderligere er vi glade og stolte over, at fagene dansk og matematik viste en endnu flottere stigning og et super flot niveau på henholdsvis 7,89 for mundtlig dansk og 6,87 i problemregning.

Sammenlignet med året før, som var henholdsvis 6,83 og 5,56. Vi ser altså en procentvis stigning på henholdsvis 15,5% og 26%.

Generelt fortsætter den flotte fremgang for det faglige niveau på Tinderhøj Skole.

Ovenstående fremgang skyldes massiv fokus fra ledelsens side på kompetenceudvikling af hele personalet samt massiv fokus på faglighed og ledelsens

tilstedeværelse i fagteamene. En beskrivelse af fagteamstruktur og flere måder at kompetenceudvikle personalet på beskrives efterfølgende.

Elevfravær:

Skolen er udfordret på at elevernes fravær er temmelig højt:

Det er et område som har stor fokus for både personale, ledelse og skolebestyrelsens side.

Men uanset det store arbejde der lægges i, at få eleverne til at passe undervisningen, så kræver det i sidste ende en stor støtte og opbakning fra forældrenes side.

Der arbejdes på mange fronter med at få nedbragt den høje fraværs procent blandt skolens elever.

Faglige fyrtårne: En organisering af Læringscentret med faglige fyrtårne for dansk, matematik, engelsk og naturfag, som sammen med en teknisk it-supporter og en medarbejder med fokus på samlinger og bøgerne udgør Læringscentret, hvor det enkelte fag er i fokus. disse vejledere har timer til at udvikle deres fag, bringe it og en højere faglighed ind i faget. De 4 faglige fyrtårne samarbejder om udviklings tiltag og samtidig går de ud i deres respektive fagteam og får de øvrige lærere inden for deres fag med på nye tiltag, nye onlinetjenester, ny didaktik etc..

A.P. Møller kurserne: bidrager på et højt niveau med kompetenceudvikling inden for synlige læringsmål, feedback, formativ evaluering og klasseledelse. Nu har stort hele undervisningspersonalet været afsted.

Både forældre og medarbejdere er ved, at skabe et fællessprog om synlig læring, vi er fælles om denne udvikling og på rette vej. Processen er blevet godt hjulpet på vej, med de ekstra budgetmidler vi har fået tilført.

Højprioriteret fagteamstruktur: Fremadrettet er ledelse og medarbejdere blevet enige om en højprioriteret fagteamstruktur, hvor fagenes læringsaspekter drøftes to timer to gange månedligt. Strukturen er lavet, således at ønsket fra faglærerne om at kunne deltage i to forskellige fagteams har kunnet imødekommes. Ledelsen har taget konsekvensen af den nye struktur og opdelt ledelsen i fagene, og derved deltager repræsentanterne fra ledelsen i fagteamene. Så ud over at booste fagteamene med den dobbelte tid, så boostes fagteamene også med ledelsestilstedeværelse. Indholdet i fagteamene er fokus på læring (elevers progression, synlige læringsmål, feedback, formativ evaluering, evaluering af læremidler- og onlinetjenester, etc.). Ovenstående vil helt givet, bidrage til sikring af en positiv udvikling af det faglige niveau på Tinderhøj Skole. Samt nedenstående tiltag:

- Vejlederens arbejde, læsevejledere, matematikvejledere, DSA, etc.
- IT indsatsen med iPads til 0. - 5. klasse og hybrider/tablets til 6. - 9- klasserne.
- Lektiecafé med faglærere, således at eleverne kan spørge til præcis det fag, som volder dem størst udfordring.
- ½ times læsebånd hver morgen i alle klasser.

CEPOS:

Slutteligt vil vi da også henlede opmærksomheden på den seneste opgørelse fra CEPOS omkring læringseffekten. Ifølge deres ranking liste er Tinderhøj Skole ude i en positiv udvikling. En opgørelse over undervisningseffekten kan aflæses i nedenstående opstilling.

År	Placering blandt skolerne	Afvigelse
2010	1455	-0,8
2014	1017	-0,2

En afvigelse på -0,2 betyder at skolen underpræsterer en smule, i forhold til hvad der kunne forventes med hensyn til skolens segment/elevgrundlag ud fra socioøkonomiske faktorer.

Afsluttende bemærkninger:

Ud over ovenstående projekt/handleplan har skolens ledelse i samarbejde med medarbejderne og skolebestyrelsen sat fokus elevernes fravær.

Skal bestræbelserne med at højne det faglige niveau på Tinderhøj Skole lykkes, vil det givetvis kræve en tilførsel af flere ressourcer for at opretholde det niveau som skal til for at løfte opgaven.

Her er det ikke nok med en ændring af skoledistriktet, da processen med at blive blive en tresporet skole, har en lang implementeringsfase.

Skolens image skal stadig styrkes ved de forbedrede faglige resultater, så skolen kan tiltrække og fastholde flere elever.

Kort sagt har vi brug for en øget klassekvotient for derved at få styrket det økonomiske fundament.

Udarbejdet i Skolebestyrelsen februar 2016

Fmd. Jens Tousgaard

Skoleleder Jens Olsen