

Bilag A

Evaluering af science i daginstitutionerne i Rødovre Kommune

Science som en integreret del af arbejdet i institutionen

Science er implementeret i alle kommunens institutioner. Det kommer til udtryk, når science indgår som en naturlig del af det pædagogiske arbejde i institutionerne.

På spørgsmålet om, hvornår man opdagede, at science var en integreret del af ens institution, svarer én: "Da vi [i en periode] ikke havde en sciencepædagog, men vi stadig lavede science." En anden skriver: "Da de voksne kunne sætte ord på, hvad science var." Endnu en skriver: "Da vores medhjælper tog sciencekufferten frem på egen hånd."

Også hos børnene kommer det integrerede arbejde med science til udtryk. Børnene er blevet opmærksomme på deres omgivelser og italesætter hverdagens science og matematik. Et barn udbrød, da madpakken blev åbnet: "Hov min mad er en trekant i dag." Også i legen omkring perleplader bliver der helt automatisk talt antal perler og kanter, og en pædagog beskriver børnenes opdagelse af, at perlepladens seks kanter havde forskellige længder. Børnene tager scienceaktiviteternes indhold til sig; en pædagog skriver, at børnene efter et forløb om magneter selv kunne forklare andre børn, hvorfor magneter kunne sidde på metalstolpen og ikke på vinduet.

Man fornemmer på pædagerne, at børnene er glade for scienceaktiviteterne; én skriver at deres største succes med science har været at, "alle er med – både børn og voksne og når børnene fortæller om aktiviteten lang tid efter" og en anden siger, "Da børnene efterspurgte mere science."

En vigtig faktor for det pædagogiske arbejde med science har igennem hele forløbet været at have en undersøgende og nysgerrig tilgang til naturfænomenerne. På spørgsmålet om den største succes med science, bliver netop nysgerrigheden nævnt. Én beskriver, at "børnene tog nysgerrigheden med videre i hverdagens andre aktiviteter – både i den frie leg og de voksenstyrede aktiviteter." Og en anden beskriver det som en succes, "når børnene efterfølgende leger/eksperimenter videre på egen hånd."

Planlagte scienceforløb og at gribe science i nuet

I Rødovres institutioner arbejdes der med mange forskellige planlagte forløb. Mange har sat science ind i deres årshjul, nogle arbejder fast med science en gang om ugen, andre en gang om måneden. Nogle laver projektuger med science som emne, andre bruger science i storbørnsgrupperne, og andre igen sætter særligt fokus på science i sommerferien. Mange gør flere af tingene sideløbende.

Udover at lave skemalagt science, gives der fra pædager og ledere også udtryk for vigtigheden af at gribe nuet og følge børnenes interesser. To pædager skriver, at de opdagede, at science var en integreret del af deres institution, da de fandt ud af at gribe nuet. F.eks. når det regner, hagler, blæser eller når de skærer frugt ud og ser på former, farver og konsistens. En anden skriver, at børnene elsker at beskæftige sig med science, når de voksne viser engagement og begejstring for planlagte aktiviteter samt når de voksne "griber science" i hverdagen. F.eks. hvis et barn spilder vand ser de på vandets form og hvor det løber hen, i stedet for bare straks at tørre det op.

Det at kunne gribe science i nuet og improvisere kræver en grundlæggende viden om emnet. En viden som det vurderes, at det pædagogiske personale har oparbejdet gennem de sidste 3 år.

Fastholdelse af den pædagogiske viden om science

Viden om science og vidensformidling

Sciencepædagogerne er blevet meget bevidste om, hvad *science i børnehøjde* er. Mange giver udtryk for, at de har lavet science før, men uden at tænke over, at det var science. Nu arbejder de på en anden og mere målrettet måde. Desuden bliver der på netværksmøderne givet udtryk for vigtigheden af at italesætte science. Det blev udtrykt, at når man kan sætte ord på, hvad science er, kan man videregive sin viden til kolleger og forældre. En pædagog skriver, at den største succes var, da det gik op for hende, at hverdagen rummer så mange muligheder inden for science og, at når det bliver i talesat, kan alle være med." En anden skriver: "Science er blevet mere bevidst. De ting vi gjorde i forvejen, gør vi mere og tydeligere."

Succeskriteriet i udviklingsaftalerne – som udløber ultimo 2016 – er at mindst 50 % af medarbejderne kan inddrage science i hverdagen. Mange institutioner har science som fast punkt på personalemøderne. Sciencepædagogerne er tovholdere. De inspirerer og laver sidemandsoplæring for kollegerne, ligesom de holder styr på sciencekufferten. Nogle tilrettelægger aktiviteter til sommerferien, så materialer og beskrivelser er til at gå til for andre medarbejdere.

Fastholdelse af eksisterende viden om science

Som man kan læse i det ovenstående, griber institutionerne naturligvis arbejdet forskelligt an i forhold til at fastholde science i hverdagen. På spørgsmålet om, hvad man skal være opmærksom på, når science ikke længere er et indsatsområde, nævner mange, at det er vigtigt at blive ved med at tale om science og inspirere hinanden. Én udtrykker, at vi skal være opmærksomme på "at inspirere hinanden og italesætte, når vi bruger science, eller når vi har planer om science. Det er vigtigt med kontinuerlig videndeling blandt kolleger." Mange nævner også vigtigheden af at holde kufferten opdateret og tilgængelig, ligesom mange nævner, at de vil fastholde de skemalagte scienceaktiviteter.

Forældrene er bevidste om arbejdet med science

I forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2015 udtrykker forældrene stor tilfredshed med personalets fokus på at inddrage science i hverdagen og med personalets indsats for at understøtte børnenes nysgerrighed og glæde ved science. Nogle institutioner har lavet forældrearrangementer, hvor science har været temaet. Her har forældrene fået et konkret indblik i, hvordan science kan formidles til børnene. Det er opfattelsen at en del af institutionerne også informerer forældrene om scienceaktiviteter på BørneIntra, men børnene selv er også gode informanter: to pædagoger skriver, at deres største succes med science var, "da der kom forældre og fortalte at deres børn havde fortalt, hvad de havde lavet i science dagen forinden."

Nedenstående citat, fra en leder i en af Rødovres børneinstitutioner, opsamler den proces det har været at implementere science.

"Science var i starten noget af en udfordring – hvordan formidle noget til børnene, som man selv havde syntes var svært og lidt af et "hadefag" i skolen. Men det blev til en oplevelse af, at science i virkeligheden er alle mulige fænomener i vores hverdag, som vi tager for givne, og som indeholder så meget mulighed for erkendelse gennem leg og eksperimenteren – sammen med børn."