

Overgangen fra daginstitution til skole – sådan gør vi i Rødovre

I Danmark er 0. klasse obligatorisk, og det forventes at barnet starter i skole det år barnet fylder 6 år. Der skal være en særlig begrundelse, hvis et barn skal skoleudsættes. I Rødovre Kommune vil vi gerne gøre overgangen fra daginstitution til skole så meningsfuld og overskuelig for barnet og forældrene som muligt. Derfor er der i 2016 udarbejdet et koncept for børnene til overgangen. Det er udviklet i samarbejde mellem daginstitutionerne og skolerne.

I Rødovre Kommunes daginstitutioner arbejdes der med ”storbørns grupper” fra efteråret og frem til SFO start i maj måned. Det er forskelligt hvordan man i den enkelte daginstitution organiserer sig. En del af det arbejde, er tilrettelagt efter et fælles pædagogisk tema; ”Vores Rødovre”, som skal sikre genkendelighed for det enkelte barn, når barnet kommer i skole, hvor der arbejdes videre med temaet. Alle børn, der har gået i Rødovre Kommunes daginstitutioner har således arbejdet med det samme tema i daginstitutionens storbørns gruppe inden overgangen til SFO og skolestarten i august. Ved overgangen er der, via børnenes indsigt til og læring om det fælles tema, skabt samhørighed og fællesskab børnene imellem, selvom de kommer fra forskellige daginstitutioner.

I Rødovre Kommunes daginstitutioner anses det ikke som et mål, at børnene skal kunne hele alfabetet eller kunne tælle til hundrede inden skolestart, men dette kan godt være midlet til at nå målene. Vores mål for det enkelte barn er at give barnet læring og en solid ballast til at kunne deltage i skolelivet – både i undervisningen og i fritidsdelen. Indsatsen i daginstitutionen handler primært om at støtte børnene til at indgå i relationer både med børn og voksne, og at barnet kan mærke egne og andres grænser. Et andet fokus er også at børnene øves til at være selvstændige og selvhjulpne, hvor det forventes at barnet selv er i stand til klare toiletbesøg, kunne overskue garderoben og påklædningen.

At blive skoleparat er et fælles ansvar

I samtlige daginstitutioner arbejder vi med at gøre børnene parate til skolelivet, og der arbejdes særligt med nedenstående mål, herunder hvad barnet bør kunne og hvordan forældre kan støtte og hjælpe barnet til at blive parat til skolen.

Målene er ikke en tjekliste som skal være opfyldt for at barnet kan starte i skole. De skal ses som elementer der arbejdes med i daginstitutionerne og som forældrene kan være opmærksomme på derhjemme.

Sociale forudsætninger

Barnet bør	Forældrene kan
<ul style="list-style-type: none">• Have en vis robusthed• Turde kontakte andre børn• Kunne forstå de sociale spilleregler• Have selvtilid• Have tro på egne evner• Overholde regler i spil og leg	<ul style="list-style-type: none">• Lade barnet lege med andre børn• Invitere legekammerater med hjem• Spille spil med barnet/flere børn i en gruppe• Lade barnet deltage i fælles aktiviteter såsom sport, dans og udflugter.

<ul style="list-style-type: none"> • Kunne bede om hjælp, når barnet har brug for det • Kunne vente på sin tur • Kunne sidde stille • Kunne klare småkonflikter selv • Kunne lytte – også efter andre børn • Kunne samarbejde om en opgave • Kunne aflæse og forstå kropssprog • Kunne forstå en kollektiv besked • Kunne sige fra 	
---	--

Sproglige forudsætninger

Barnet bør	Forældrene kan
<ul style="list-style-type: none"> • Kunne lytte og være opmærksom • Kunne forstå en kollektiv besked • Kunne forstå 2-3 beskeder samtidig • Kunne fortælle om en oplevelse, så andre børn kan forstå det • Kunne genfortælle en del af en historie 	<ul style="list-style-type: none"> • Lade barnet fortælle om oplevelser • Læse for barnet og lade det genfortælle • Læse rim og remser • Synge sammen med barnet

Motoriske forudsætninger

Barnet bør	Forældrene kan
<ul style="list-style-type: none"> • Kunne kaste og gribe en bold • Kunne hinke og stå på et ben • Kunne klippe og bruge spiseredskaber • Kunne holde på en blyant • Være selvhjulpen – også ved toiletbesøg • Kunne lyne, knappe, lukke, binde tøj og sko • Kunne tegne et "menneske" • Kunne tegne sit navn af • Have forståelse af egen krops formåen 	<ul style="list-style-type: none"> • Give barnet legemuligheder, der kræver kropslig udfoldelse • Lade barnet arbejde med blyant og saks • Lade barnet klæde sig af og på

Personlige forudsætninger

Barnet bør	Forældrene kan
<ul style="list-style-type: none"> • Være nysgerrig og have gå-på-mod • Kunne koncentrere sig • Kende alle væsentlige legemsdele • Være interesseret i sin omverden • Kende eget fulde navn, adresse, familieforhold m.v. • Kunne mærke egne og andres grænser • Turde være i centrum • Kunne organisere og holde styr på egne ting – fx at pakke en rygsæk, overskue madkasse m.m. 	<ul style="list-style-type: none"> • Give barnet opgaver i hjemmet som at rydde op, dække bord og hjælpe med madlavning • Støtte barnet i at stå på egne ben – bogstavelig talt, men også ifht. påklædning, badning, tage kontakt til andre. • Tale med barnet om det, I sammen oplever • Give barnet almen viden