

# Pædagogisk læreplan 2016-2018

Daginstitutionens navn:



## Indhold

1. Læring og Læringsmiljø - Arbejdsgrundlag.....	- 3 -
2. Dagtilbuddets evt. tilføjelser til læringsforståelse, pædagogiske værdier og principper, pædagogiske kendetegn/profil.....	- 3 -
3. Dagtilbuddets valg af pædagogiske metoder i forhold til den didaktiske del af læreplansarbejde. ....	- 3 -
3.a Konkret beskrivelse af et projekt ud fra SMTTE eller anden didaktisk model.....	- 3 -
i forhold til 0-3 årige børn. ....	- 3 -
3.b. Konkret beskrivelse af et projekt ud fra SMTTE eller anden didaktisk model.....	- 3 -
i forhold til 3-6 årige børn. ....	- 3 -
4. Institutionens årsplan/årshjul august 2016 – juli 2018.....	- 3 -
5. Inklusion. Børn i udsatte positioner.....	- 4 -
5.a. Institutionens arbejde med inklusion i forhold til 0-3 årige børn.....	- 4 -
5.b. Institutionens arbejde med inklusion i forhold til 3-6 årige børn.....	- 4 -
6. Overgange: Hjem – dagtilbud – skole .....	- 4 -
7. Børnemiljøvurdering.....	- 4 -
8. Plan for det løbende samarbejde med forældrebestyrelsen om .....	- 4 -
den pædagogiske læreplan – Milepæle.....	- 4 -
9. Har I mere på hjerte?.....	- 4 -

## 1. Læring og Læringsmiljø - Arbejdsgrundlag

Det fælles grundlag for udarbejdelse af pædagogiske læreplaner for Dagtilbud i Rødovre Kommune hviler på følgende læringsforståelse.

Læring må forstås, som alle processer der fører til en varig kapacitetsændring, det være sig:

- kropsligt
- erkendelsesmæssigt
- følelses-, motivations- og holdningsmæssigt eller af social karakter, og som ikke udelukkende drejer sig om biologisk modning.

Læring er både en social og kognitiv proces. En væsentlig faktor er tilstedeværelsen af "den nærmeste udviklings zone"<sup>1</sup>.

Det er ligeledes vigtigt at skabe læringsrum der giver mulighed for flow<sup>2</sup> i barnets leg og læring.

Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i en anerkendende<sup>3</sup> tilgang til det enkelte barn og fællesskab. Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal afspejle denne tilgang.

For at børnene har mulighed for at opnå optimalt læringsudbytte af dagligdagen, skal personalet i dagtilbuddet skabe gunstige læringsmiljøer og læringsrum for alle børn.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur, atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organisering og de metoder, der bruges i det enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

---

## 2. Dagtilbuddets evt. tilføjelser til læringsforståelse, pædagogiske værdier og principper, pædagogiske kendetegn/profil.

---

## 3. Dagtilbuddets valg af pædagogiske metoder i forhold til den didaktiske del af læreplansarbejde.

*3.a Konkret beskrivelse af et projekt ud fra SMTTE eller anden didaktisk model i forhold til 0-3 årige børn.*

*3.b. Konkret beskrivelse af et projekt ud fra SMTTE eller anden didaktisk model i forhold til 3-6 årige børn.*

---

## 4. Institutionens årsplan/årshjul august 2016 – juli 2018.

Her menes en oversigt over institutionens pædagogiske projekter, tema og aktiviteter, der ligger ud over højtider.

## 5. Inklusion. Børn i udsatte positioner

*5.a. Institutionens arbejde med inklusion i forhold til 0-3 årige børn*

*5.b. Institutionens arbejde med inklusion i forhold til 3-6 årige børn*

---

## 6. Overgange: Hjem – dagtilbud – skole

---

## 7. Børnemiljøvurdering

Til Børnemiljøvurdering benyttes [DCUM's materiale](#).

Institutionerne, der gennemførte BMV i 2014, gennemfører en ny BMV i 2016.  
Institutionerne, der gennemførte BMV i 2015, frembringer konklusioner og fokuspunkter i den nærværende læreplan samt gennemfører en ny BMV i 2017.

---

## 8. Plan for det løbende samarbejde med forældrebestyrelsen om den pædagogiske læreplan – Milepæle.

---

## 9. Har I mere på hjerte?

---

<sup>1</sup> Vygotsky definerer den nærmeste udviklings zone med følgende ord:

"...the zone of proximal development. It is the distance between the actual development level as determined by independent problem solving and the level of potential development as determined through problem solving under adult guidance or in collaboration with more capable peers" (Vygotsky 1978, s 86).

<sup>2</sup> Flow: Flowoplevelse, optimaloplevelse; oprindeligt kaldet autotelisk oplevelse, hvor aktiviteten bliver værdifuld i sig selv; harmonisk tilstand af fuld opmærksomhed om og engagement i en aktivitet; oplevelse af nydelse ved overensstemmelse mellem mål og handlemuligheder; kan tilstræbes viljemæssigt og opnås inden for alle livets områder, som fx arbejde, leg, samvær, musik (Hansen, M. 2006, Psykologisk-pædagogisk ordbog).

<sup>3</sup> Anerkendelse skal ses som en grundlæggende holdning, hvor den anden (barnet) ses som autoritet i forhold til sin egen oplevelse. Anerkendelse bidrager til kontakt med og styrkelse af individets forhold til sig selv, og udvikler tillid til egne oplevelser og tanker. Gensidig anerkendelse bidrager til en relation, hvor begge parter får muligheder for at træde frem som ligeværdige subjekter, og hvor parterne er i stand til at skifte perspektiv i betydningen, at forstå, hvordan begivenheder og omstændigheder opleves fra den andens synspunkt, uden at miste grebet om sit eget.