

Status på Børne- og ungepolitikken, februar 2017.

Nedenstående er eksempler på, hvad institutionerne har haft fokus på gennem de sidste to år i relation til politikken overskrifter.

Læring og trivsel

- Alle daginstitutioner har nu som minimum en iPad pr. stue.
- På daginstitutionsområdet er der blevet udarbejdet en pædagogisk mediestrategi.
- Science: arbejdet med kemi, fysik, matematik med tal og former indgår nu som en del af daginstitutionernes pædagogiske hverdag.
- En del daginstitutioner arbejder med at inddrage engelsk som sprog i den pædagogiske praksis.
- Indsatsområdet 'kultur/kulturhistorie' er under implementering.
- Det pædagogiske arbejde med sprog er en grundlæggende del af hverdagen i daginstitutionerne.
- Alle institutioner har i 2016 inddraget arbejdet med dialogisk læsning - dette arbejde understøttes bl.a. af materiale, som er omdelt til alle institutioner. Børnebiblioteket indgår i dette arbejde.
- Der er fokus på at etablere udfordrende og fleksible læringsmiljøer. Så vidt muligt forsøger daginstitutionerne og skolerne at inddrage børnene i planlægningen.
- Kompetenceudviklingsforløb for alle lærere og skolepædagoger i forhold til folkeskolereformens nye opgaver.
- Der bliver arbejdet med synlig læring og tydelige læringsmål i fagene. Eleverne får derigennem overskuelige læringsmål og større ejerskab til deres egen udvikling.
- Der er udarbejdet handleplaner for matematik, pædagogiske læringscentre, inklusion, sproglig udvikling og folkeskolens flersprogede børn og unge, samt en læse-skrivehandleplan.
- Der er igangsat et udvekslingsforløb for unge, som ikke er uddannelsesparate, mellem Ungcenter2610 og Ilulissat/Grønland, finansieret af Nordisk Ministerråd.
- Skolernes IT-netværk er blevet yderligere udbygget.
- Alle elever fra 4. og 5. klasse har fået udleveret en IT-enhed (hybridPC), således at alle elever fra 4.-10. klasse nu har sin egen enhed. I 0.-3. klasse rådes der over et classesæt pr. årgang.
- Der bliver uddannet mediepatruljer med elever fra alle skoler, bortset fra Helhedstilbuddet ved Skovmoseskolen. Patruljerne består af IT-kyndige elever, som hjælper andre elever og lærere med håndtering og anvendelse af IT.
- Der er iværksat undervisningsforløb om digital dannelse, hvor forældrene inddrages.
- Der er udarbejdet en overordnet strategi for IT på skolerne, som bliver revideret hvert år.
- Skolegårde bliver i disse år renoveret med fokus på udendørs læringsmiljøer.
- Der er for en to-årig periode ansat en åben-skole-konsulent med henblik på at understøtte skolernes arbejde med at samarbejde ud af skolen og inddrage andre aktører i skolens hverdag.

Personlig og social udvikling

- Daglejens hovedtema i 2017 er arbejdet med tilknytning og relationer.

- Der er fokus på forebyggelse af mobning i daginstitutionerne og skolerne. I de fleste daginstitutioner og de små skoleklasser arbejdes der med "Fri for mobberi", som er et projekt af Red barnet og Maryfonden.
- Der er på daginstitutioner og skoler løbende fokus på at styrke børns og unges samarbejdsevner, samt at udvikle deres selvværd.
- Der bliver arbejdet med konflikt- og vredeshåndteringsforløb (Diamantforløbet), på udvalgte daginstitutioner og på alle skoler.
- Der er på skoleområdet oprettet samtalegrupper for børn i alderen 7-16 år af psykisk syge forældre i samarbejde med Psykiatrifonden.
- Der er på enkelte skoler oprettet samtalegrupper for børn i skilsmissec familier.
- Musikskolens 40 års jubilæumskoncert "På Gloende Pæle" i 2015, har medført nye kontakter på tværs af køn, alder, skole og instrumentgrupper.
- Musik Unik er blevet et varigt indsatsområde.

Sundhed og bevægelse

- En stor del af daginstitutionsbestyrelserne har udarbejdet en madpolitik. Der er i den forbindelse bl.a. lavet inspirationskataloger til sunde madpakker og fødselsdage, ligesom der er årlige sundhedsuger i børnehaver.
- Der etableres årlige førstehjælpskurser for børnehavebørnene.
- Naturkonsulenten undersøger sammen med børnene forskellige naturfænomener, ligesom konsulenten udvider småbørnenes kendskab til naturen og dens muligheder. Dels på udflugter og dels hjemme i institutionen. Personalet på daginstitutionerne italesætter i den daglige pædagogik natur og naturfænomener.
- En integreret daginstitution har fået profil som idrætsinstitution.
- Der er generelt fokus på sunde madpakker i daginstitutionerne og på skolerne, og der er særlig opmærksomhed i forhold til sund mad på de institutioner, som har madordninger.
- Der er desuden generelt fokus på kost og motion i både daginstitutioner og skoler - og for kost og motions betydning for kroppen.
- Når der bygges/renoveres legepladser og skolegårde bliver der tænkt i niveauforskelle, forskellige underlag, aktiviteter m.m. for at udfordre børnene bedst muligt.
- Både børnehavebørn og skolebørn deltager i større sportsbegivenheder i kommunen, f.eks. fodboldturneringer for børnehavebørn.
- Bevægelse er på dagsordenen hver dag i både dagpleje, daginstitutioner og skoler.
- I en af SFO'erne er der indledt et samarbejde med sundhedsplejen og professionshøjskolen omkring vejledning i kost og ernæring.
- En af SFO'erne har hver dag tilbud om organiserede bevægelseslege enten i en idrætssal eller på en sportsplads.
- En af skolerne har iværksat en særlig 'Motorisk indsats' for 0.-2. klasse, som handler om at gøre børnene motorisk alderssvarende og dermed styrke deres indlæring.
- Skolerne har indført tværkommunale idrætsdage og deltagelse i nationale atletikdage.
- Idrætslærerne inspirerer de øvrige lærere til indarbejdning af bevægelse i den daglige undervisning.
- Der er etableret et fitnessrum i Ungecenter2610.

Børnekultur

- Emnet for Dagplejedagen 2017 er børnekultur.
- Kulturpædagogerne i seks daginstitutioner har været med til at inspirere både børn og personale til at tænke i nye arbejdsformer og kreative eksperimenter, som har udviklet både personale og børn. Dette projekt var oprindeligt planlagt for to år, men bliver nu udbredt

til hele kommunen, og kommer til at indeholde kulturelle udtryksformer som f.eks. musik, dans, sang og drama.

- I forbindelse med et 50-års jubilæum i 2016, har en børnehave i samarbejde med Lokalhistorisk Samling lavet en dokumentation af børnehavelivet i Rødovre før og nu.
- Projektet 'På små ben' er et samarbejde mellem Rødovre Bibliotek, Heerup Museum, Arken i Ishøj og Ishøj Bibliotek. Projektet sammenkobler litteratur og billedkunst og er målrettet daginstitutionerne. Det udvikles og afprøves som et pilotprojekt i 2017.
- Åben-skole-konsulenten understøtter et tættere samarbejde mellem skolerne og kultur- og fritidsinstitutionerne og hjælper med at facilitere partnerskabsaftaler mellem aktørerne.
- Medskaberbegrebet er sat på dagsordenen i flere af byens kulturinstitutioner og medtænkes i nye projekter. Bl.a. har biblioteket samarbejdet med en gruppe unge, der fik lov til at skabe et teenage-værelse, som var åbent på kulturnatten 2016.
- Skole- og Småbørns kulturpakkerne sikrer, at alle børn på Rødovres skoler og daginstitutioner møder den professionelle kunst. Tilbuddene bliver løbende fornyet og målrettet de forskellige børnegrupper.
- 'Art Class Youth' er et tilbud til alle unge i 7. og 9. klasse (et samarbejde mellem Ungecenter2610 og Heerup Museum).
- Sommerferieaktiviteterne er blevet udvidet med en årlig sommercamp for de 9-16 årige, hvilket er med til at knytte venskaber på tværs af alder og etnicitet m.v.

Brobygning og netværk

- I daginstitutionerne er der fokus på at etablere både små og større fællesskaber på de enkelte stuer samt på tværs af stuerne.
- Der er etableret et formaliseret samarbejde mellem daginstitutioner, SFO og indskoling: der arbejdes med et fælles overgangsskema samt et fælles tema (Vores Rødovre - arkitektur, rum og form) med dertil hørende materiale.
- Der er indgået besøgsaftaler mellem enkelte daginstitutioner og plejehjem.
- Nogle børnehaver har etableret et samarbejde med SSP, politiet og ejendomsfunktionæren fra Kærene, således at børnene får etableret et godt forhold til disse fra en tidlig alder.
- På skolerne og i daginstitutionerne er der fokus på tværfagligt samarbejde via emneuger/temauger, som er med til at danne relationer på tværs af stuer/klasser.
- Både daginstitutioner og skoler har etableret samarbejder med bl.a. idrætsklubber og biblioteker.
- Der er fokus på trykke overgange til ungdomsuddannelserne. I den forbindelse afholdes der f.eks. fyraftensmøder for elever og forældre.
- Flere skoler bruger mentorer til at hjælpe nye elever til rette.
- Der bliver etableret venskabsklasser på tværs af årgange på skolerne.
- Der er etableret brobygningsforløb mellem Ungecenter2610 og ungdomsuddannelserne.

Medansvar og indflydelse

- Daginstitutionerne opfordrer børnene til at medbringe genbrugsting hjemmefra (æggebakker, syltetøjsglas m.m). Formålet er at lære børnene om genbrug, samt at ting kan have flere funktioner.
- Daginstitutionerne holder hver dag samling for børnene, hvor de bliver inddraget i beslutninger, der vedrører dem.
- Mange daginstitutioner har en årlig 'skraldetur'.
- Flere institutioner har fået installeret vandhaner, der tænder og slukker automatisk for at spare på vandet.

- Børnene bliver så vidt muligt - og med udgangspunkt i aldersgruppen - inddraget i planlægningen af legepladser, skolegårde m.m.
- I daginstitutioner og på skoler er børnene med til at sortere affald dagligt.
- Skolerne arrangerer udflugter til rensningsanlæg og affaldssorteringscentraler.
- Nogle SFO'er arbejder med brugerråd, hvor børnene vælger hinanden ind i rådet og tager beslutninger om ting, der rører sig.
- På nogle skoler er der en morgencafé 1. onsdag hver måned, hvor der er dialog med forældre, skolebestyrelse og skoleledelse.
- Kommunen har fået en 'grøn' profilskole pr. 01.01.2017, og der er ansat en profilskolekoordinator til at understøtte og udbrede arbejdet.
- Der er et generelt fokus på miljøet, og det bliver så vidt muligt indtænkt i de forskellige fag på skolerne.
- Der arbejdes med brobygning fra folkeskolerne til gymnasier og erhvervsuddannelser.
- Ungecenter2610 er tovholder for kommunens fælleselevråd for de ældste klasser. De står desuden for netværket af kontaktlærere til de store elevråd.
- Ved Milestedet i Rødovre har som den første boligafdeling i Danmark arbejdet målrettet med børnedemokrati. Skolen/SFO'en i lokalområdet har været en del af pilotprojektet, hvor forskellige metoder til børneinddragelse systematisk er blevet undersøgt og testet. De gode erfaringer udbredes nu ud til andre kommuner. Projektet er finansieret af eksterne fondsmidler.

Ovenstående eksempler er ikke udtømmende for arbejdet med politikens forskellige områder, idet der også i den daglige pædagogiske praksis arbejdes med forskellige indsatser, der understøtter den ønskede udvikling.