

Bilag 2: Den nye visitationsmodel

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår en ny procedure for visitationer.

Med den nye visitationsmodel er ambitionen at skabe klare rammer for, hvornår og hvordan visitationen igangsættes, og sammen med det uddybede fælles børne- og ungesyn skabe en ensartethed i visitationerne.

Helt overordnet lægger den nye visitationsmodel op til, at de forebyggende og foregribende tiltag på skolerne skal fylde langt mere, end de gør i dag. Indsatser på flere niveauer sættes i system, og indsatserne skal være med til at fremme positive klassekulturer, relationer, læringsmiljøer og læringsfællesskaber. Når der arbejdes massivt og systematisk med forebyggelse, forventes det, at der bliver langt mindre behov for indgribende indsatser og mindre behov for visitationer til tilbud udenfor alment skolen.

Inden en visitation til anden foranstaltning udenfor alment skolen kan finde sted, skal der således være forsøgt andre tiltag og indsatser i læringsmiljøet. Der er altså tale om tiltag og indsatser på skolen, inden en visitation til anden foranstaltning er mulig. Se nærmere beskrivelse af de forebyggende, foregribende og indgribende indsatser i bilag 3.

Tværfagligt fælleskommunalt visitationsudvalg

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at der etableres et fast tværfagligt fælleskommunalt visitationsudvalg bestående af skolechef, skoleleder, psykologfaglig leder, pædagogisk psykologisk konsulent og en ergoterapeut eller fysioterapeut. Der er endvidere deltagelse af chef for Børne- og Familieafdelingen samt evt. en socialrådgiver i sager, der vedrører dette. Der tilknyttes en administrativ ressource til udvalget.

Der kan visiteres fire gange årligt til pædagogiske centre og specialskoler/dagbehandling. Disse møder foreslås placeret ultimo februar, maj, august og november.

Visitation

Definition og formålsbeskrivelse på en visitation fra PPR

En visitation indeholder en undersøgelse, udredning og samlet vurdering af den bedst mulige tilrettelæggelse af hensyn og indsatser for børn med særlige behov (f.eks. særligt tilrettelagte forløb, læringsfællesskaber, foranstaltninger m.m. udenfor alment skolen).

Grundlag for visitation fra PPR

Grundlaget for enhver visitation er en psykologisk, pædagogisk udredning, som bør hvile på et systemteoretisk grundlag. Det betyder blandt andet, at udredningen skal afspejle, at børns og unges vanskeligheder kan forstås på mange måder, og at der grundlæggende ikke findes nogle enkle årsagsforklaringer.

- Målet med udredningen er at opnå en nyttig merviden, som kan medvirke til en kritisk stillingtagen til tidligere måder at forstå og agere på. Alles perspektiver er vigtige, hvorfor en

stor del af en udredning handler om at samle forskellige aktørers perspektiver enten i form af samtaler og interviews, observationer, deltagelse i aktiviteter i klassen, gruppen m.v.

- Samtidig skal det fremhæves, at den, der udreder via sin ekspertrolle, skal bringe sin viden og forståelse i spil som noget, der kan indgå i og bidrage produktivt til den samlede forståelse.
- Udrederens rolle vil i mange sammenhænge være at gå på 'to ben' således ved både at være proceskonsulent, men også at sætte sin faglige viden/eksperitise i spil. Sagt med andre ord er psykologens rolle både at være udredende og konsultativ.
- Individuel testning, individuelle samtaler og observationer er også måder at skaffe sig kvalificeret viden på og kan være hjælpsomt i forhold til at kunne beskrive et øjebliksbillede af barnets funktionsniveau. Det drejer sig om at kunne zoome ind på barnet og zoome ud på systemerne omkring barnet for at blive klogere på specifikke forhold.

Revisitation

Ambitionen er, at alle revisitationer fremadrettet foregår centralt ved en eller flere PPR-psykologer, som får det som en af deres kerneopgaver at deltage i såvel interne som eksterne revisitationer med udgangspunkt i barnets progression og med henblik på tilbagevenden til almenområdet.