

Bilag 3: Børne- og ungesynet

Arbejdsgruppen konstaterede en forskel i tilgangen til inklusion på skolerne, og at visitationer og indstillinger til særlige tilbud derfor er forskellige. For at skabe et fælles grundlag for visitationsarbejdet valgte arbejdsgruppen at uddybe børne- og ungepolitikken med et konkretiseret børne- og ungesyn, der kan implementeres og forpligte alle ledere og medarbejdere på alle skoler og byggelepladser. Med børne- og ungesynet er ambitionen, at alle har den samme grundforståelse af, hvordan børnene mødes i deres hverdag. Målet er, at der på sigt skabes sammenhæng omkring børne- og ungesynet med Børne- og Familieafdelingen og dagtilbudsområdet.

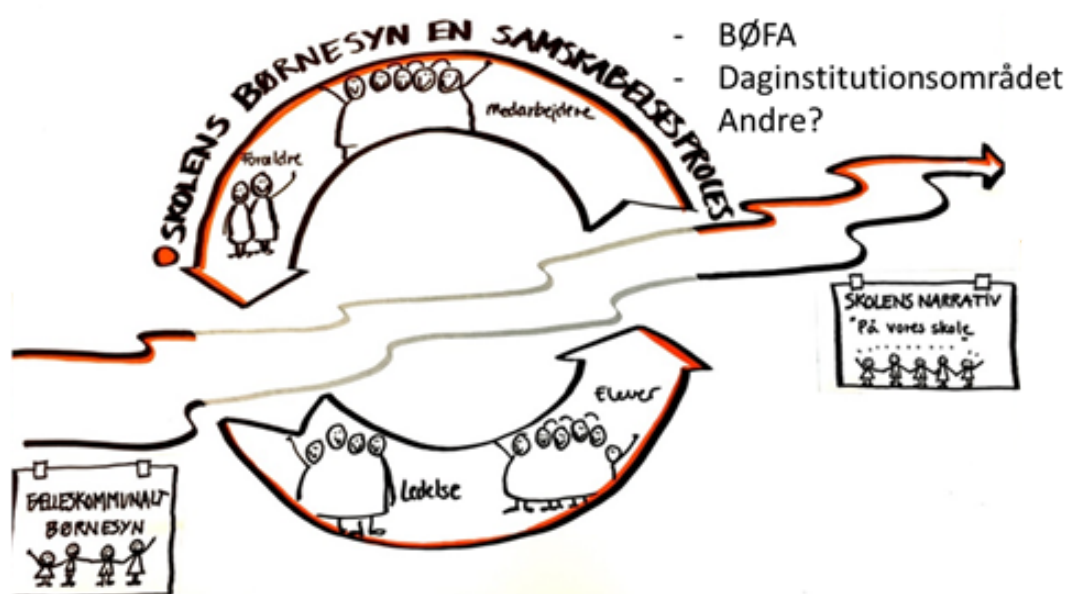
Børne- og ungesynet lyder:

*Alle børn skal have lige muligheder for at være en del af et læringsfællesskab.
Børn er kompetente, og de gør som udgangspunkt det bedste, de kan.
De voksne skal møde børnene dér, hvor de er.*

Tilsammen vil børne- og ungepolitikken og det uddybede børne- og ungesyn sætte retning for, hvordan alle på skoleområdet taler om og handler i forhold til børn og unge for at skabe et godt børne- og ungeliv.

Proces for skolernes arbejde med det fælles børne- og ungesyn

For at børne- og ungesynet kan integreres alle steder på skoleområdet, skal alle skoler og byggelepladser i kommunen påbegynde en proces, hvor opgaven bliver at udfolde samarbejdet omkring det fælles børne- og ungesyn. Det kan f.eks. gøres ved at skabe en fortælling, et narrativ eller på anden vis gøre børne- og ungesynet konkret og anvendeligt. Skolelederne har det overordnede ansvar for den samlede og samlende proces.



Forslag til, hvordan det konkrete arbejde med børne- og ungesynet kan ske på skolerne:

- Det fælles børne- og ungesyn foreslås præsenteret for medarbejderne på pædagogisk råds-møde. Ledelsen har forinden gjort sig tanker omkring, hvordan børne- og ungesynet udfol-des og konkretiseres på den enkelte skole. Medarbejderne kommer med input til ledelsens forslag.
- Ledelsen præsenterer efterfølgende skolens/byggelegepladsens udfoldelse af børne- og ungesynet, f.eks. på en pædagogisk dag. Der arbejdes i team med spørgsmålene: Hvor ser vi allerede dette i praksis? Hvad må vi gøre anderledes, når vi arbejder ud fra dette børne- og ungesyn? Hvor skal vores fokus være? Hvad er næste års indsatsområder? Der opfordres til at bestyrelsen og elevrådet deltager på dagen og i refleksionerne.
- Forældre og elever præsenteres efterfølgende for det fælles børne- og ungesyn og sko-lens/byggelegepladsens måde at udfolde det på. Der arbejdes i klasserne med, hvor børne-ne ser det i praksis. Forældrene arbejder på forældremøderne med, hvor de ser dette, og hvordan de som forældregruppe kan støtte op om det.
- Medarbejderne og ledelsen arbejder på TUS-niveau (Team Udviklings Samtaler) med at hol-de fokus på ændringer og tiltag i forhold til fortællingen om børne- og ungesynet.
- Årets fokusområder udvikles løbende på de pædagogiske aftener, og ledelsen har fokus på dette arbejde i den daglige ledelse.
- Derudover er børne- og ungesynet og de lokale fortællinger en del af det bærende funda-ment for netværket omkring "Læringsfællesskaber for alle".

Forslagene er vejledende. Den enkelte skole og byggelegeplads kan vælge at tilrettelægge proces-sen på anden vis.