

Notat om: Tilsynsskabelon for pædagogisk tilsyn i Rødovre Kommune 2019		
Sagsbehandler: Marie Kirstine Hvolris	Dato:	20-10-2019
Til: Børne- og Skoleudvalget	J. nr.:	28.09.00-A00-99-19

Tilsynsskabelon for pædagogisk tilsyn i Rødovre kommune 2019

Pædagogisk tilsyn i:

Dato for tilsynet:

Pædagogisk tilsynsførende:

Tilsynet er aftalt med:

Hvert andet år gennemføres der planlagt pædagogisk tilsyn i alle Rødovre kommunes dagtilbud, offentlige, selvejende og private. Tilsynet skal både kontrollere, at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre, at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med trivsel udvikling, læring og dannelse som hovedformål. For dagplejen gælder, at der føres tilsyn af de pædagogiske konsulenter i legestuerne (11 grupper), hvert andet år, og at der hvert år foretages to-tre stikprøver i dagplejernes hjem.

Uanmeldte tilsyn sker som stikprøver, ved bekymrende henvendelser og som opfølgning på tidligere tilsyn. Uanmeldte tilsyn gennemføres som udgangspunkt med afsæt i skabelonen, dog kan der være særlige opmærksomhedspunkter, der noteres i afsnittet om kontekstafklaring.

Tilsynet gennemføres i form af observation samt forudgående interviews med udvalgte medarbejdere.

Der udarbejdes en intern rapport på baggrund af den gennemførte observation, som danner udgangspunkt for en efterfølgende drøftelse med dagtilbuddets ledelse.

Rapporten afsluttes med en kort konklusion, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af dagtilbuddets pædagogiske praksis.

- Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- Fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- Særlig indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats, der også følges op med nyt tilsyn, indenfor seks måneder.

Tilsynet har fokus på følgende fire temaer.

- **Pædagogik, børnesyn og sammenhæng til husets pædagogiske læreplan**
- **Trivsel, samspil og kommunikation**
- **Læringsmiljøer**
- **Evalueringskultur og dokumentation**

I rapporten er der indsat eksempler på situationer, som indgår i tilsynets vurderingsgrundlag.

Kontekstafklaring: Herunder noteres tidsrum, hvori tilsynet gennemføres, om tilsynet har et særligt tema, og hvorvidt tilsynet er anmeldt eller uanmeldt.

Pædagogik, børnesyn og sammenhæng med dagtilbuddets læreplan

Vi ser efter:

Hvordan den oplevede pædagogik ved tilsynet har sammenhæng til den pædagogiske læreplan. Derudover vurderes pædagogikken efter kvalitetsparametre i forhold til struktur, proces og resultat. Der ses endvidere efter, hvordan barnets væsen har værdi i sig selv. Hvordan børnene støttes og værdsættes. Hvordan børnenes initiativer understøttes og hvilken ramme, der er opsat for, at børnene støttes i deres dannelse gennem italesættelse, handlinger og den pædagogiske rammesætning.

Pædagogik, børnesyn og sammenhæng med dagtilbuddets læreplan – eksempler:

Trivsel, samspil og kommunikation

Vi ser efter:

Hvordan børnene ser ud til at trives i samspillet med de andre børn og de voksne. Derudover ser vi på kommunikationen imellem børn og børn, imellem børn og voksne, samt voksne imellem, herunder også der forældrerettet kommunikationen.

Trivsel, samspil og kommunikation – eksempler:

Læringsmiljøer

Vi ser efter:

Hvordan det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt. Hvordan det inddrager hensynet til børnenes perspektiv, deltagelsesmuligheder, børnefællesskaber og børnenes forskellige forudsætninger. Ligeledes skelnes mellem de relationelle læringsmiljøer og den fysiske rammesætning af samme. Læringsmiljøerne betragtes ud fra tre forskellige perspektiver: det fysiske, det æstetiske og det psykiske.

Læringsmiljøer – eksempler:

Evalueringskultur og dokumentation

Vi ser efter:

Hvordan den pædagogiske dokumentation understøtter børneperspektiv og bidrager til det styrkede forældresamarbejde. Ligeledes fokuseres der på hvilken form for kontinuerlig evaluering, der benyttes for at forbedre hverdagspraksis.

Evalueringskultur og dokumentation – eksempler:

Konklusion på pædagogiske praksis:

Generel indsats:

Fokuseret indsats:

Særlig indsats: