

Notat om: Status på 'Læringsfællesskaber for alle', december 2019		
Sagsbehandler: Mette Pedersen	Dato:	06-12-2019
Til: Børne- og Skoleudvalget	J. nr.:	17.00.00-G01-13-19

I det følgende gives en status på arbejdet med Læringsfællesskaber for alle, hvor der efter sidste orientering i september måned har været særligt fokus på den nye visitationsprocedure, implementering af Pædagogisk Indsats Team (PIT) på skolerne, forberedelse af opstart af det nye center samt dysleksiindsatsen.

Visitationer

Som tidligere beskrevet er der udviklet en ny samlet visitationsprocedure, hvor det er ambitionen at skabe klare rammer for udarbejdelse og behandling af ansøgning om visitation til andet læringsfællesskab eller foranstaltning. Den nærmere beskrivelse blev præsenteret ved et fællesmøde for skoleledelserne, PPR og andre interesserede den 28. oktober 2019. Ved præsentationen var der særligt fokus på, hvor og hvordan der kan samarbejdes om beskrivelser op til en visitation.

Det nye visitationsudvalg afholdt deres første visitationsmøde den 27. november 2019, hvor ni prioriterede sager blev behandlet. Udvalget består af skolechefen, en skoleleder fra almenområdet, en skoleleder fra specialskoleområdet, afdelingsleder for dagskolen, psykologfaglig leder og faglig leder for tale/høre og fys/ergo. Repræsentanter fra Børne- og Familieafdelingen og Udviklingscenter Skiftesporet inviteres ved relevante sager. Skolerne præsenterer deres sag for udvalget med deltagelse af relevant personale og ofte sammen med skolens tilknyttede PPR-psykolog. Næste visitationsmøde er den 26. februar 2020.

Overordnet lægges der op til, at de forebyggende og foregribende pædagogiske, psykologiske og didaktiske tiltag i almenmiljøet skal fylde langt mere, end de gør i dag. Initiativer, tiltag og indsatser på flere niveauer sættes i system, og indsatserne skal være med til at fremme positive klassekulturer, relationer, læringsmiljøer og læringsfællesskaber. Når der således arbejdes struktureret og systematisk med forebyggende og foregribende indsatser i almenmiljøet, forventes det, at der bliver mindre behov for indgribende indsatser og for ansøgning om visitation til tilbud uden for almenmiljøet.

Forud for en ansøgning om visitation til andet læringsfællesskab kan finde sted, skal der således være forsøgt andre tiltag og indsatser i barnets/den unges aktuelle læringsmiljø, hvilke skal være udførligt beskrevet i ansøgningen, bl.a. med hensyn til intention, konkret praksis og oplevet effekt af de iværksatte tiltag og indsatser.

Med henblik på at understøtte dette er der på de enkelte skoler etableret mødefora, hvor skolens ledelse løbende drøfter ovenstående med skolens ressourcepersoner/vejledere, PPR psykolog og øvrige PPR medarbejdere, børnene/de unge selv og deres forældre.

Pædagogisk Indsats Team (PIT)

Netværket 'Læringsfællesskaber for alle' har udarbejdet et forslag til PIT-beskrivelse, som er præsenteret for skolelederne. Efterfølgende har netværket indarbejdet tilbagemeldingerne fra skolelederne, og den endelige beskrivelse af PIT blev godkendt på et skoleledermøde den 16. december 2019. I slutningen af januar igangsætter netværket herudover en proces, som skal udvikle en metode, så PITs arbejde kan dokumenteres og anvendes ud fra en fælleskommunal model, hvor både de forebyggende, foregribende og indgribende indsatser beskrives.

Nyt center

De to matrikler i det nye center er ved at lægge sidste hånd på forberedelserne til opstart til januar. Der er udsendt breve til forældre til børn, som hidtil har været tilknyttet Islev Skole eller Hendriksholm Skole med information og begrundelse for, hvilken afdeling deres barn skal gå på. Der har derudover været afholdt åbent hus-arrangementer på begge matrikler for forældrene den 12. november, hvor der var et fint fremmø-

de. Til arrangementerne blev forældrene vist rundt og fik mulighed for at tale med personalet og den pågældende afdelingsleder.

Personalet og ledelsen for de to afdelinger har hele efteråret og frem til jul holdt fælles personalemøder hver 14. dag. Mødernes struktur er tilrettelagt således, at de starter i fællesskab, så personalet kan lære hinanden at kende. Derefter er de opdelt i hhv. afdelinger og teams med henblik på at planlægge og tale om den gode opstart for børnene i januar.

Dysleksiindsats

Det første hold har netop afsluttet deres intensive dysleksikursus på Nyager Skole, og opfølgingsmøderne på hjemskolerne er startet op. Der har været 12 børn fra 4.-5. klassetrin igennem det første kursus.

Inden start deltog underviserne i en række temadage, kurser og inspirationsbesøg i andre kommuner med tilsvarende kursusrækker.

Overordnet set har børnene udtrykt tilfredshed med forløbet, mens enkelte børn lige skulle finde sig til rette på det nye hold. Holdet sluttede af med et forældrearrangement, hvor børnene underviste forældrene i noget af det, de har lært på kurset. Det samme har eleverne gentaget for deres lærere. Det har været et forløb, hvor både undervisere, men i særdeleshed børnene har været meget stolte af deres præstation.

I de kommende uger vil der være fuldt fokus på at implementere alt det lærte til børnenes egen kontekst. Det sker blandt andet ved, at underviserne følger med ud i klasselokalet, er med til teammøder og arrangerer handleplansmøder.

Indtil nu har Nyager Skole afholdt tre møder med tovholdere/læsevejledere fra de enkelte skoler for at sikre opkvalificering af de enkelte indsatsere, som skal foregå på skolerne. Derudover har der været afholdt et kommunalt kursus for forældre og børn, der har fået udleveret Digitalt Penalhus. Forældreinddragelsen betragtes som en vigtig del i indsatsen med deres børns fortsatte læring og udvikling.