

Notat om: Status på 'Læringsfællesskaber for alle', marts 2020		
Sagsbehandler: Mette Pedersen	Dato:	17-03-2020
Til: Børne- og Skoleudvalget	J. nr.:	17.00.00-G01-13-19

Efter den seneste status i december er mange dele af 'Læringsfællesskaber for alle' nået langt i implementeringen af de politiske målsætninger. Herunder følger en status på opstart af centret pr. 1. januar 2020, dysleksikurserne samt netværkets arbejde med bl.a. PIT.

Opstart af centret 1. januar 2020

Opstarten af centrets to afdelinger er kommet godt fra start. Valhøj Skole havde en del af rammerne og den overordnede struktur i forvejen, da skolen indtil udgangen af 2019 rummede den tidligere gruppeordning for børn med autisme - men tilpasninger til det nye center, de nye opgave og de nye børn har naturligvis været nødvendige. På Tinderhøj Skole har forberedelserne været mangeartede, da de fysiske rammer og strukturen først er blevet skabt med det nye center. Tinderhøj Skole har taget imod en del både nye børn og voksne. Opgaverne er blevet løst rigtig fint, og ledelsen og personalet på Tinderhøj Skole er meget tilfredse med klasselokalerne, som har en størrelse og indretning, der passer godt til eleverne. Derudover er elever på mellemtrinnet og i udskolingene placeret fysisk, der hvor de aldersmæssigt hører til, således at det er muligt at indgå i fællesskaber med elever fra almenklasserne.

Centrets elever

Det har særligt på Tinderhøj Skole været muligt, at alle elever i overvejende grad har fået en kendt voksen og klassekammerater fra den tidligere skole i den nye klasse. Det har hjulpet meget i overgangen til en ny skole, da det naturligvis har været udfordrende for de fleste elever at skifte hverdag med nye rutiner. De ældste elever giver dog allerede udtryk for, at de er glade og tilfredse for deres nye skolegang på Tinderhøj Skole.

En enkelt elevgruppe har reageret meget på forandringerne, og forældrene har haft bekymringer på deres børns vegne. Centrets ledelse og skolechefen har været i løbende dialog med forældre fra denne gruppe, og der forsøges at lytte til og tage hånd om både børn og forældre på bedste vis ved enkelte justeringer.

Centrets personale

Generelt er opstarten forløbet med stort engagement og god energi, men samtidig har forandringerne og det lange forløb omkring omorganiseringen selvfølgelig også kunnet mærkes på personalet. Op til fire personalegrupper (inkl. nyansatte) har skullet sammenflettes, og det kræver naturligvis en fælles indsats. Det har været en fordel, de steder, hvor personale og elever er flyttet sammen fra Islev Skole eller Hendriksholm Skole. Bl.a. har det fastholdt en nem og kontinuerlig adgang til informationer og sparring omkring de enkelte elever.

De største udfordringer har i mange tilfælde været rettet mod helt lavpraktiske områder, som fx overflytning af uni-c login, planlægning af mødestruktur og tilsyn i pauser. Det har desuden været meget positivt at opleve, hvordan personale fra øvrige skoler i Rødovre Kommune har søgt de ledige stillinger, der har været opslået i centret.

Dysleksiindsatsen

Der evalueres og tilpasses løbende på baggrund af erfaringer i forhold til at skabe de bedste forudsætninger for, at elever på dysleksikurserne får flest mulige kompetencer med derfra. Det foregår dels internt på Nyager Skole, men også i samarbejde med de øvrige skoler, som har en vigtig opgave med den enkelte elev både før og efter et dysleksikursus.

Brush up

Brush up-kurset for 6.-7. klasse er kommet rigtig godt i gang. Der arbejdes struktureret med centrale, veldokumenterede metoder til dels at udvikle læse/stave/skrive-kompetencer og dels kompenserende teknologier. Forinden kurset blev der afholdt informationsmøde med elever og forældre. Efter dette var dysleksiunderviserne på besøg i elevernes klasser for at observere dem i undervisningen. I slutningen af kurset vil der være en besøgsdag for forældre og efterfølgende for elevernes dansk lærere og læsevejledere fra hjemskolerne. Denne dag kan eleverne vise, hvad de har lært på kurset. Eleverne i 6.-7. klasse har en langt større bevidsthed om deres udfordringer end eleverne fra 4.-5. klasse og har derfor fra starten af kursusforløbet været langt mere motiverede.

Når kurset er færdigt, vil eleverne i de efterfølgende uger få besøg af deres dysleksiunderviser, som holder en elevsamtale. Elevsamtalen skal give et indblik i, hvor hjemskolen skal være særlig understøttende efterfølgende. Dysleksiunderviseren deltager desuden i et af hjemklassens teammøder, mhp. at støtte arbejdet med at gøre undervisningen mere dysleksivenlig for eleven. Forløbet afsluttes med et handleplansmøde, hvor dysleksiunderviser, forældre, lærere og læsevejleder i fællesskab udarbejder en handleplan for eleven, og hvor det videre arbejde og ansvar overdrages til hjemskolen.

Ovenstående indsats bliver tilpasset situationen, når alle er tilbage på skolerne igen og det vurderes, hvad der er muligt, og hvad eleverne konkret har brug for, således at de hurtigt kan benytte de værktøjer, de har til lært sig.

Subreader

Der er indgået et samarbejde med firmaet bag Subreader, som er en app, der kan oplæse undertekster på film. App'en kan øge elevens forudsætning for at deltage i klasseundervisningen. Subreader kan også bruges hjemme, når der ses film eller i biografen.

Nyt fra netværket 'Læringsfællesskaber for alle'

Den 30. januar 2020 afholdt netværket omkring 'Læringsfællesskaber for alle', hvor der er en ledelses- og en medarbejderrepræsentant fra hver skole, en fælles arbejdsdag. Her blev påbegyndt et arbejde med at se på, hvordan PIT's arbejde på skolerne kan dokumenteres ud fra en fælleskommunal model med særligt fokus på opgaven med forebyggende indsats. En lille arbejdsgruppe arbejder videre med modellen frem til det næste netværksmøde, hvor modellen kvalificeres og vedtages af netværket. Efterfølgende præsenteres netværkets forslag for skoleledergruppen.

På arbejdsdagen blev der derudover drøftet et tilbud fra Skolestyrken, som er et nyt skoletrivselsprogram, der tilbyder skoler én samlet indsats for hele skolen til arbejdet med at fremme skoletrivsel og bremse mobning fra 0.-10. klasse. Bag Skolestyrken står bl.a. Red Barnet, Børns Villkår og Mary Fonden.

Skolestyrken har efterfølgende været drøftet på et skoleledermøde i februar, hvor to skoler sagde ja tak til tilbuddet, mens fire andre skoler bad om en mindre omfattende model (særlig tilrettelagt). Repræsentanter for netværket planlægger at mødes med Skolestyrken for at afdække mulighederne for dette.