

KVALITETSRAPPORT 18/19

[INDSÆT SKOLENAVN]

KVALITETSRAPPORT 2018/2019

Ungecenter 2610
Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

PRÆSENTATION AF SKOLEN	2
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	3
Status og samlet vurdering af skoleåret	3
Arbejdet med de kommunale indsatser	3
Opfølgning - fokus fremadrettet	4
RAMMEBETINGELSER	5
Børn og unge	5
BØRNENES TRIVSEL.....	6
LÆRING OG UDVIKLING	6
Folkeskolens prøver.....	6
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	6
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik.....	7
Andel unge der har aflagt alle prøver.....	8
Karakterer ved afslutningen af 10. klasse	8
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	9
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse	9
Uddannelsesparathed	10
Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	11

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Visionen for Ungecenter2610

Ungecenter2610 er et sted, hvor læring, uddannelse, fællesskaber og gode relationer er muligt for alle!

Vi finder potentialerne sammen med eleverne og ved, at der er uanede muligheder for alle. Vi balancerer mellem fælles krav og individuelle hensyn og behandler derfor alle forskelligt for at give lige muligheder til alle. Vi sigter i alle aktiviteter mod at ruste de unge bedst muligt til livet som kompetente samfundsborgere.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

I 10.klasse var fokus hele skoleåret på at gøre de unge uddannelsesparate ved at arbejde med de sociale, personlige og faglige kompetencer gennem forskellige aktiviteter. Undervisningen og de anderledes aktiviteter, som eksempelvis studietur og fordybelsesuger, har hele året haft fokus på den enkelte elevs behov og mulige potentialer i fællesskabet. De tre linjer i 10. klasse; studielinjen, uddannelseslinjen og flexlinjen, udgør den samlede 10.klasse og gør det muligt for forskellige elever med forskellige forudsætninger at gennemføre 10.klasse.

Dette understøttes af vores struktur i hverdagen, hvor fælles morgenmad, tid med kontaktlærer og gentagelser i skemaet, skaber overskuelighed og forudsigelighed for den enkelte elev.

Fem klasser afsluttede 10.klasse i juni 2019.

Dagskolen havde fuldt hus med 10 elever i 8. klasse og 14 elever i 9. klasse.

Der blev gennemført 2 x Diamant - et vredeshåndteringskursus for eleverne på Ungecenter2610.

På tværs af alle afdelinger blev lærerne uddannet i Flipped Learning.

Hele husets ansatte startede arbejdet med at definere ungesyn og kerneopgave. Et arbejde der stadig pågår.

Arbejdet med de kommunale indsatser

For alle tre indsatser gælder: Trivsel og progression i læring for alle børn og unge i dannende fællesskaber.

I netværket LFA - læringsfællesskaber for alle - er arbejdet i øjeblikket koncentreret om at udvikle procedurer og konkrete tiltag for PIT – pædagogisk indsatssteam, ligesom der arbejdes med at anviser hvordan PIT kan og skal blive en levende del af alle skoler i arbejdet med at sikre trivsel og progression i læring for alle børn og unge i Rødovre Kommune.

Inden for Teknologi og Innovation arbejder vi med at implementere faget som selvstændige kurser for alle 10. klasser og dagskoleklasser, samt som valgfag i Ungecenter2610. I øjeblikket er faget særligt koblet op på faget engelsk i 10. klasse.

Formålet med den nuværende indsats er, at vi vil gøre os erfaringer, som kan inspirere og vise vejen for, hvordan vi bedst arbejder med teknologi og innovation i Ungecenter2610. Næste år vil indsatsen derfor blive justeret og tilpasset efter de erfaringer, vi har gjort os i år.

Netværket Fremtidens Skole har prøvet at arbejde i spændingsfelterne af LFA og T&I.

I udvalget kom vi frem til følgende pejlemærker:

- Videndeling
- Data
- Fysiske læringsmiljøer
- Professionelle læringsfællesskaber
- Compassion

Opfølgning - fokus fremadrettet

Vi vil synliggøre vores ungesyn i det daglige, så de unge mærker, at vi vil dem lige meget hvad.

Vi vil komme ud over 'det selvreflekterende team', således at vi husker hinanden på vores ungesyn og de gode fortællinger – også efter pressede situationer.

RAMMEBETINGELSER

Som forskningen blandt andet peger på, bygger god undervisning på lærerens engagement, motivation samt professionelle ansvar og dømmekraft. God undervisning udføres og udvikles af fagligt og pædagogisk kompetente og opdaterede lærere. Og den sker inden for tidsmæssige, fysiske og organisatoriske rammer, der skaber rum til faglig dialog, udvikling, planlægning, opfølgning og feedback.

Børn og unge

Børnetal og andel børn med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		
		Samlet	Dreng	Piger
Ungecenter2610, 18/19	118	61,0%	62,1%	62,0%
Ungecenter2610, 17/18	115	66,1%	72,6%	59,6%
Ungecenter2610, 16/17	113	69,9%	70,5%	69,2%
Kommunen, 18/19	4.221	90,9%	90,1%	91,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

BØRNEENS TRIVSEL

På Ungecenter2610 arbejder vi ud fra følgende for at opnå den bedste trivsel hos vores elever:

- En ikke betinget anerkendelse
- Leder til stadighed efter ressourcerne
- Vi skaber værdifulde relationer, hvor det primære er at støtte vores unge i at opleve, at de godt kan
- Vi insisterer på at fokusere på 'den gode fortælling' og på de unges små skridt i den gode retning
- Vores ungesyn viser sig i en synlig og vedvarende tro på, at de unge KAN. Vi er troværdige voksne og møder de unge på deres præmisser

LÆRING OG UDVIKLING

- Læringsfællesskaber, der svarer til den enkelte elevs behov og potentialer
- Tryghed giver endnu bedre adgang til læring
- Et "system", hvor de unge kan være
- Er nysgerrig, både når det går godt og skidt
- Et fagligt formål – prioriteringer ind i faglig progression som 'drive' i alle indsatser
- Træner andre ting end det faglige
- Forståelse af de unge: vi er som professionelle en del af samspillet

Bag hver karakter på Dagskolen ved afslutning af 9.klasse ligger en succeshistorie, uanset hvor lav karakteren er. Der er tale om elever, som fx har haft høj grad af skolefravær og modstand mod læring, og for hver gang disse elever har aflagt en prøve, kan det ses som et resultat af en god udvikling i løbet af 8. og 9.klasse her. Det faglige "hul" er ikke altid blevet repareret, men der er blevet arbejdet så meget med motivation, selvværd og selvtillid, at de unge har fået modet til at gennemføre prøverne, og så er det af mindre afgørende betydning, at karaktererne bliver lave. Det vigtigste er at have fokus på en udvikling, som bringer de unge tilbage på uddannelsessporet efter endt grundskoleforløb her.

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvafag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvafag (i alt)
Ungecenter2610, 18/19	4,0	3,6	4,1
Ungecenter2610, 17/18	4,8	3,7	4,7
Ungecenter2610, 16/17	4,7	3,2	4,5
Kommunen, 18/19	6,4	6,1	6,7

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

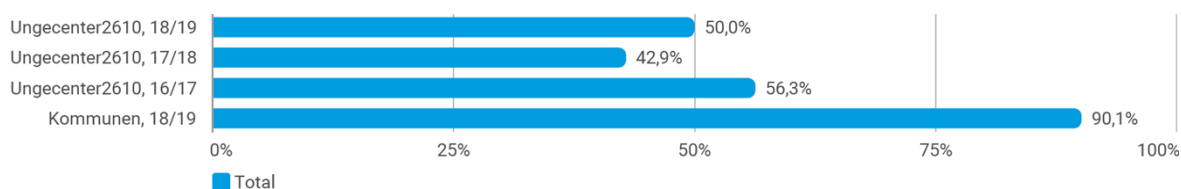
	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Ungecenter2610, 18/19	4,0	4,2	3,4	4,3	4,1	4,1
Ungecenter2610, 17/18	3,9	6,1	3,3	4,4	3,8	6,1
Ungecenter2610, 16/17	3,8	5,8	3,1	3,4	4,0	5,1
Kommunen, 18/19	5,6	7,2	6,2	6,1	6,2	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

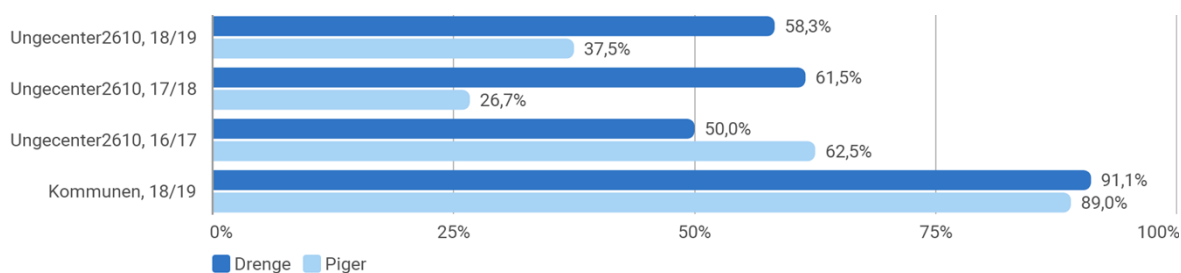
Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn

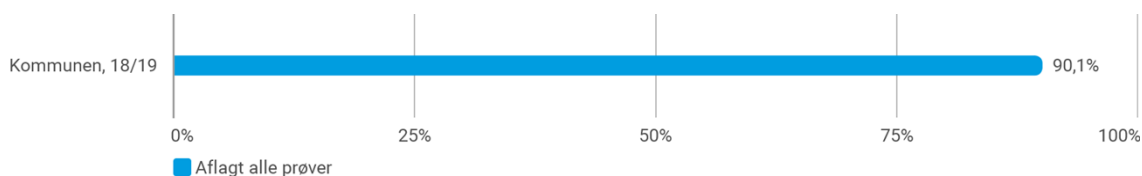


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge der har aflagt alle prøver

Andel unge i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karakterer ved afslutningen af 10. klasse

Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Ungecenter2610, 18/19	5,3	4,7	6,4	4,3
Ungecenter2610, 17/18	5,8	4,4	5,5	5,3
Ungecenter2610, 16/17	5,5	4,4	6,4	
Kommune, 18/19	5,3	4,7	6,4	4,3
Landstal, 18/19	5,8	5,3	6,4	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP10 i alle prøvediscipliner for dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk, mundtlig	Dansk, skriftlig	Matematik, mundtlig	Matematik, skriftlig	Engelsk, mundtlig	Engelsk, skriftlig	Fysik/kemi
Ungecenter2610, 18/19	6,8	3,9	5,7	4,1	7,3	5,9	4,3
Ungecenter2610, 17/18	6,4	5,4	4,9	4,1	7,0	4,5	5,3
Ungecenter2610, 16/17	6,4	4,6	4,5	4,3	7,5	5,7	
Kommunen, 18/19	6,8	3,9	5,7	4,1	7,3	5,9	4,3
Landstal, 18/19	6,6	5,1	5,7	5,0	6,9	6,1	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

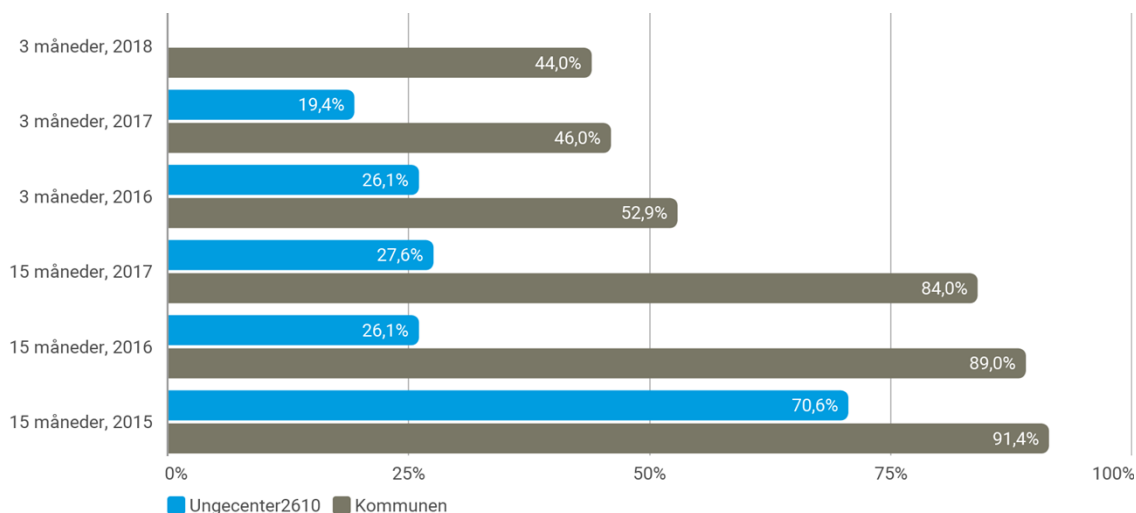
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Såvel vejledningen på Ungecenter2610 som stedets lærere, arbejder målrettet på en kobling til en ungdomsuddannelse eller anden uddannelsesforberedende aktivitet. Som en del af indsatsen indgår erhvervspraktik, brobygning og introkurser. Virksomhedsbesøg og Åbent Hus arrangementer.

Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

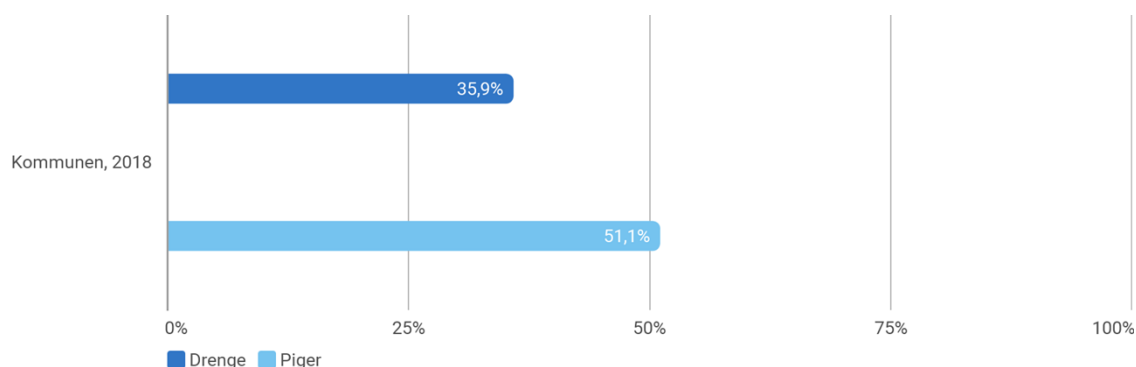
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

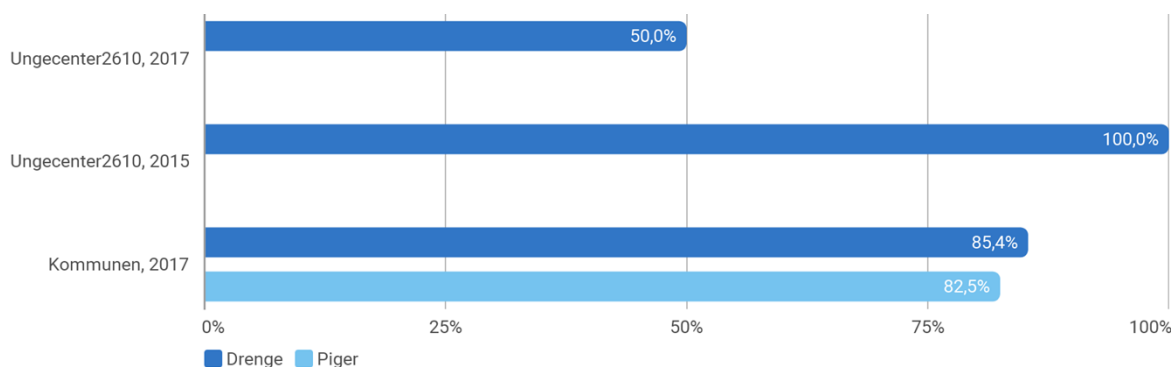
Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

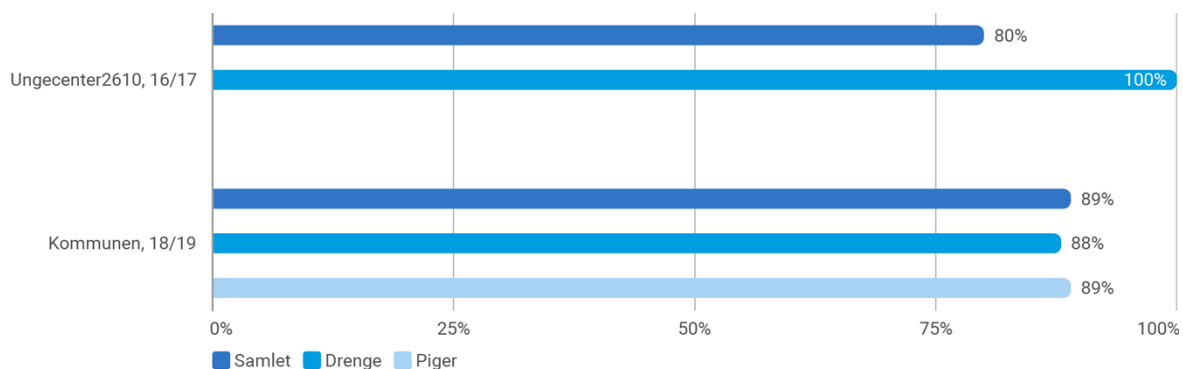


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

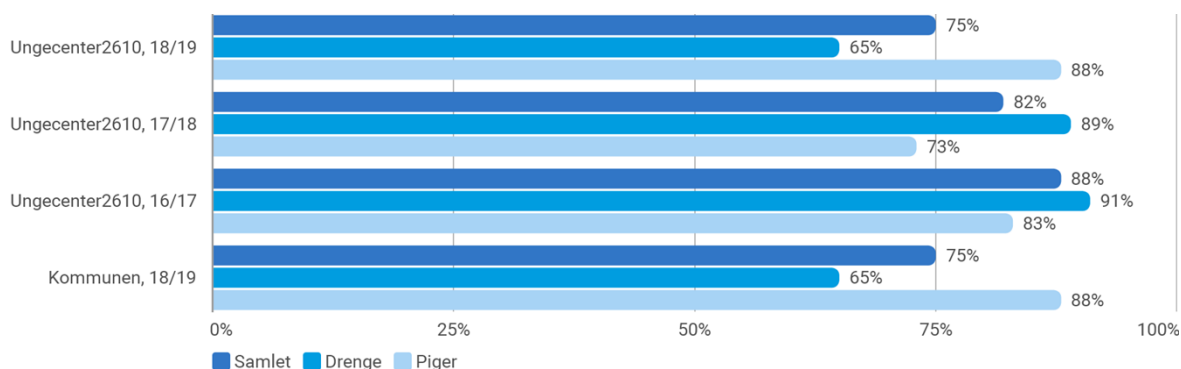
Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

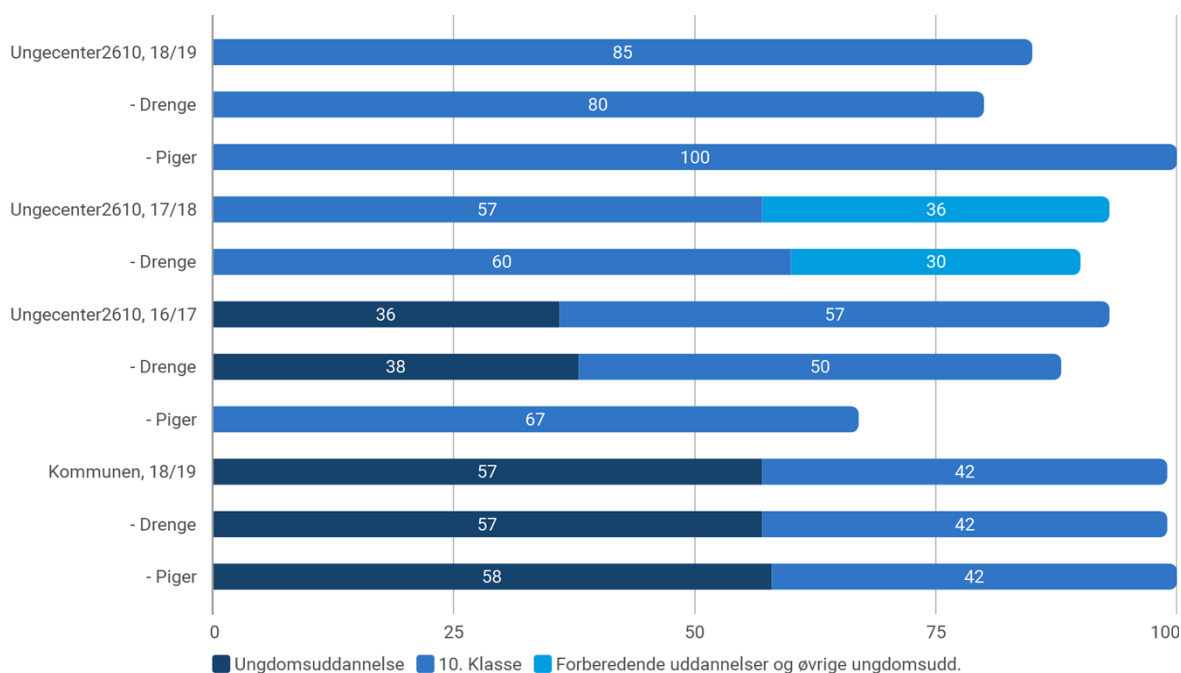
Andel unge i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

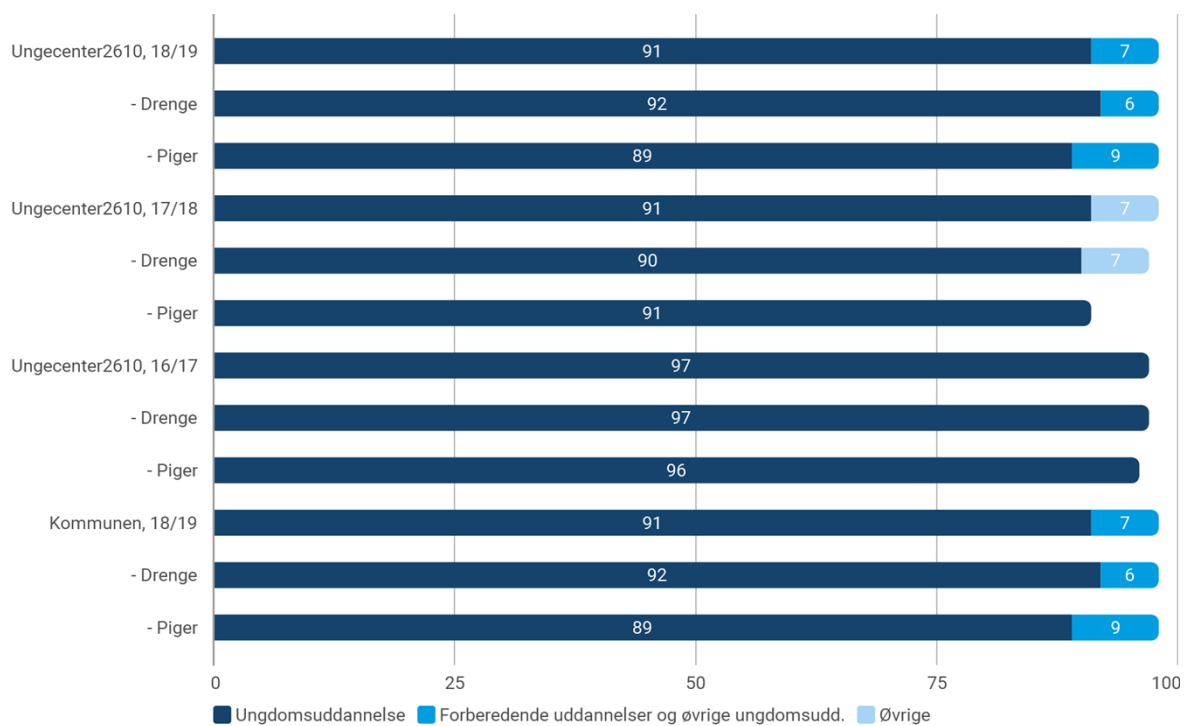
Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge i 10. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).