

## Konvertering af understøttende undervisning til to-voksen-timer Nyager skole 2020/21

Skolebestyrelsen på Nyager skole ønsker at ansøge om at konvertere understøttende undervisning i skoleåret 2020/21. Der søges om at konvertere to timer på 4., og 7. årgang samt en time på 8. årgang.

Nyager skole tager i kommende skoleår fat på en større udviklingsproces omkring Fremtidens skole i samarbejde med KATA-fonden, som bidrager med deres viden i udviklingen af vores arbejde med problembaseret læring. Skolen tager udgangspunkt i et undersøgende perspektiv til arbejdet med elevernes læring og trivsel - eleverne skal være motiverede for at lære – og læringen skal være forankret i virkeligheden og i en undren over verden omkring os. Dette afspejles både på voksen- og børneniveau, hvor fokus er på at skabe undersøgende, motiverende og virkelighedsnær undervisning. Denne udvikling ønsker vi at understøtte gennem anvendelsen af to-voksen-timer i praktiske fag samt dansk og matematik.

De kreative skabelsesprocesser spiller en væsentlig rolle i det problembaserede arbejde, hvor tanker og idéer omsættes til virkelighed – det være sig fysisk eller virtuelt. På 4. årgang anvendes timerne til to-voksenterimer i håndværk/design, hvor fokus vil være på at udvikle kompetencer til at omsætte idé til virkelighed. To-voksen-timerne vil give mulighed og rum for, at det enkelte barn kan udvikle sin kreativitet i mindre fællesskaber ved brug af opdeling med flere voksne.

I udskolingen bruges to-voksen-timer til at understøtte teknologi og innovation, som en vigtig dimension i alle fag – og ikke mindst i det problembaserede arbejde. Skolen ønsker at arbejde mod at T&I får en tættere sammenhæng og integration i arbejdet med øvrige fags færdigheder og kompetencer. Ordningen skal give eleverne mulighed for at opleve læseplanen som et procesfag, hvor flere fagligheder spiller ind. T&I skal give eleverne mulighed for at arbejde og udtrykke sig digitalt – også i arbejdet med problembaserede forløb. Fra årets start planlægges en række forløb, hvor faglærere og skolens teknologi og innovationslærere samarbejder og byder ind med deres faglighed. Formen vil være co-teaching, holddeling m.v. Årgangenes lærere skal i samarbejde med Teknologi & Innovations-lærerne planlægge, afvikle og efterbehandle forløb.

Yderligere vil to-voksenterimerne i udskolingen blive brugt til at understøtte en differentieret undervisning i dansk og matematik med læringsmuligheder for alle. Fokus er på at alle elever skal blive så dygtige, som de kan. Dette kræver, at alle står på tæer – og har lyst til at udvikle sig. Eleverne mødes med høje forventninger og der arbejdes mod faglige succesoplevelser for alle. Arbejdet med de grundlæggende faglige færdigheder i dansk og matematik, vil være rygraden i det problembaserede arbejde, hvor netop dansk og matematik er centrale i forståelsen af problemstillinger og udviklingen af idéer og tanker om handlemuligheder. Anvendelsesmuligheder vil være såvel holddeling som co-teaching.

Skolen evaluerer løbende på alle indsatser – herunder også effekten af to-voksen-timerne. Der laves statusmøder på mellemtrinnet og i udskolingen midt på året samt en egentlig evaluering i maj. Dette gælder for både lærere og elever. I evalueringen inddrages også erfaring fra produktudviklingen i forbindelse med de problembaserede forløb – ligesom tests også inddrages i forhold til vurderingen i dansk og matematik i udskolingen.

På vegne af bestyrelsen,

Jesper Mogensen  
Formand