



Rødovre Skole d. 6. maj 2020

Ansøgning fra Rødovre Skole om anvendelse af § 16D

Rødovre Skole ansøger om at konvertere to timer pr. klasse til to-voksentimer i alle klasser på 4.-9. årgang.

På baggrund af vores erfaringer i forbindelse med, at Børne- og Skoleudvalget imødekom vores ansøgning om konvertering af timer til to-voksentimer i indeværende skoleår. Vi har haft særlig mulighed for at højne det faglige niveau for eleverne og deres udbytte af undervisningen. Vi ønsker at genansøge om anvendelse af § 16D på Rødovre Skole for ovenstående klassetrin i skoleåret 2020/2021.

Med afsæt i vores erfaring med anvendelsen af § 16D i indeværende skoleår, ønsker vi for det kommende skoleår at ansøge om konverteringen af timerne. I modsætning til indeværende skoleår, hvor timerne blev konverteret inden for forskellige fagområder, ønsker vi for alle klassetrin at ansøge om konvertering i forhold til Teknologi & Innovation. Vi får således mulighed for at kunne lave en mere fokuseret og sammenhængende indsats på området.

På alle årgange fra 4. – 9. klassetrin vil personalet i samarbejde med teknologi- og innovationslærerne planlægge, gennemføre og løbende evaluere undervisningsforløb. Derudover vil der på tværs af skolen være erfarings- og idéudveksling med udgangspunkt i fagenes fagligheder og dimensionen i Teknologi og Innovation. For bedst muligt at sikre, at denne forankring kan finde sted i alle skolens faglige dimensioner, er to-voksentimer, på de ovennævnte klassetrin, en oplagt mulighed for at bidrage til, at alle eleverne inkluderes og får de bedste betingelser for læring. De faglige og didaktiske metoder, der ligger til grund for arbejdet med Teknologi og Innovation, understøttes bedst muligt ved, at der er to voksne tilstede for herved bedre at kunne understøtte differentieringsmuligheder.

For at sikre at ordningen har den ønskede effekt, vil der blive gennemført spørgeskemaundersøgelser blandt både personale og elever. Der vil derudover blive afholdt personalesamtaler, hvor der løbende evalueres for hele tiden at kunne justere og tilpasse, således der sikres den bedst mulige læring for eleverne. Samtalerne vil foregå kontinuerligt henover året.

Ovenstående ansøgning er lavet ud fra skolens erfaring og evaluering af elevernes udbytte i forhold til anvendelsen af §16D i indeværende skoleår. Se et kort sammendrag af evalueringen nedenfor.

På vegne af skolebestyrelsen



Jens-Halvor

Skolebestyrelsesformand



Kia Juul Vilhelmsen

Skoleleder



Sammendrag af lærerevaluering for indeværende skoleår

Rødovre Skole har afholdt midtvejsevaluering inden jul, hvor foreløbige erfaringer og forbedringspotentialer blev drøftet.

I ultimo april er afviklet digital evaluering med afsæt i følgende 4 fokusområder (alle lærere, som har indgået i varetagelse af fag omkring konverteringen, har indgået i evalueringen):

1. Elevernes faglige udbytte, spørgsmål 1-8
2. Læringsmiljøet, spørgsmål 9- 12
3. Udvikling af (fag-)didaktiske tilgang og metoder hos personalet, spørgsmål 13-17
4. Effekt af samarbejdet, spørgsmål 18-29

1. Hvad er din samlede vurdering af effekten af to-voksen timer i forhold til forbedring af elevernes faglige udbytte

Høj effekt 63%, Middel effekt 26%, Lav effekt 11%, Ingen effekt 0%

Under dette felt fremhæves særligt elevernes mundtlig forbedringer i fagene samt fagsamarbejdet elev/elev og lærer/elev.

Udsagn:

"Det har været fantastisk at have 2 lærere timer i musik. Det har givet meget mere ro og fagligt udbytte som bl.a resulterede i et ret flot krybbespil (hvis jeg skal sige det selv), hvor eleverne bl.a lærte at synge i 3 stemmer. Det var fantastisk for både lærere og elever. Det har gjort at faget er blevet fint at undervise i igen og ikke bare noget der skulle overstås med ondt i maven." (musiklærer).

"Den faglige styrke er dels mulighed for i højere grad at tilgodese den enkelte elev, samt at styrke fagintegration og koordinering, nu hvor samarbejdet mellem naturfag er blevet så vigtig. Så en styrke kunne være flere timer sammen". (naturfagslærer).

2. Hvad er din samlede vurdering af effekten af to-voksen timer i forhold til forbedringer af læringsmiljøet?

Høj effekt 58%, Middel effekt 21%, Lav effekt 11%, Ingen effekt 10%



FÆLLESSKAB – SAMARBEJDE - UDVIKLING

Her fremhæves bl.a. elevernes motivation i undervisningen.

Udsagn:

*"Læringsmiljøet og arbejdsmiljøet er blevet meget bedre for både børn og voksne. Da den kendte voksen relationen til børnene kan den faglige lærere undervise fagligt".
(musiklærer).*

"Det har været meget brugbart at eleverne har haft mulighed for at anvende fysik/kemi lokalet samtidig med at de havde biologi. Det gjorde det meget nemmere at lave forsøg og vejlede dem i denne proces". (naturfagslærer).

3. Hvad er din samlede vurdering af effekten af to-voksen timer i forhold til udvikling af dine didaktiske tilgang og metodevalg?

Høj effekt 42%, Middel effekt 37%, Lav effekt 16 %, Ingen effekt 5%

55% oplever bl.a. at to-voksen timerne har ændret deres måde at undervise på uden for to-voksen timerne.

Udsagn:

"Først og fremmest at forsøget fortsætter. Som ovenfor beskrevet, er det en kæmpe inspiration at samarbejde med noget så konkret, at skulle være sammen om undervisningen. Især i naturfag, som skal samarbejde, og skal lave projekter på tværs flere gange om året. Det er altid godt for en lærer at blive udfordret i ens opfattelse af didaktikken og metodikken." (naturfagslærer).

4. Hvad er din samlede vurdering af effekten af to-voksen timeren i forhold til samarbejdet mellem din kollega og dig i forhold til optimering af undervisningen

Høj effekt 58%, Middel effekt 16%, Lav effekt 26%, Ingen effekt 0%

Her fremhæves bl.a. fælles planlægning, evaluering af undervisning samt deltagelse og faglige bidrag.

Udsagn:

"Jeg selv har fået rigtig meget læring ud af at observere og snakke med H. om, hvordan hun tænker didaktisk i engelskundervisningen. Jeg har fået meget inspiration til egne timer, som jeg ellers ikke havde tænkt på, og som altså bestemt har haft gavnet min egen undervisning". (engelsklærer)