

Rødovre Skole – evaluering af konvertering af timer i skoleåret 2019/2020

På Rødovre Skole blev der konverteret to ugentlige timer understøttende undervisning til to-voksentimer i alle klasser på 4.-9. årgang. Skolens fokus har været på de kreative, sproglige og naturvidenskabelige fag, samt læsning på 9. årgang. På mellemtrinnet var der et ønske om at skabe sammenhæng i de kreative fag og give det enkelte barn bedre muligheder for at udvikle sin kreativitet i mindre fællesskaber ved brug af flere voksne. Derudover var der en ambition om at give eleverne mulighed for at videreudvikle deres engelskkundskaber i differentierede læringsprocesser. På 7. og 9. klassetrin skulle konverteringen styrke den naturvidenskabelige undervisning samt engelskundervisningen. På 8. klassetrin har der ligeledes været fokus på den naturvidenskabelige undervisning samt faglig læsning i dansk.

Skolens evaluering bygger på en midtvejsevaluering foretaget i december, hvor foreløbige erfaringer og forbedringspotentialer blev drøftet, samt en digital evaluering i april blandt personalet. Den planlagte evalueringen på elevniveau i form af spørgeskemaer er af ovenstående begrundelse ikke foretaget.

Den digitale evaluering tager afsæt i fire fokusområder hhv. elevernes faglige udbytte, læringsmiljøet, udvikling af personalets (fag-) didaktiske tilgang og metode samt effekten af samarbejdet.

Generelt støtter personalet op om konverteringen af timerne, og der opleves i udbredt grad en 'høj' eller 'middel' effekt på de fire fokusområder. I forhold til elevernes faglige udbytte opleves der en forbedring, og særligt fremhæves elevernes mundtlige forbedringer i fagene samt fagsamarbejdet elev/elev og lærer/elev. Læringsmiljøet opleves tillige som styrket, hvilket fx afspejler sig i elevernes motivation i undervisningen. To-voksentimerne har endvidere haft en effekt i forhold til personalets didaktiske tilgang og metode, og mere end halvdelen af de adspurgte har ændret deres måde at undervise på uden for to-voksentimerne. På Rødovre Skole opleves der også en styrkelse af samarbejdet blandt personalet, hvor fælles planlægning, evaluering af undervisning samt deltagelse og faglige bidrag har været med til at optimere undervisningen.

Rødovre Skole vil justere tiltaget i næste skoleår, så der, i stedet for forskellige fagområder, alene tages afsæt i faget og dimensionen Teknologi & Innovation. Det skyldes, at skolen på baggrund af erfaringerne fra indeværende skoleår øjner mulighed for en endnu mere fokuseret og sammenhængende indsats, hvis fokus er rettet mod et enkelt område.