

Valhøj Skole – evaluering af konvertering af timer i skoleåret 2019/2020

På Valhøj Skole blev der konverteret to ugentlige timer understøttende undervisning til to-voksentimer i alle klasser på 4.- 9. klassetrin inkl. specialklasserne. Med konverteringen ønskede skolen mulighed for at arbejde mere sammenhængende og fokuseret på indsatsområdet Teknologi & Innovation, hvor der med et øget fokus kan skabes en forankring af faget som en integreret del af skolens fag. Der var desuden et ønske om at skabe bedre muligheder for co-teaching, aktionsforløb og kompetenceudvikling, så lærere på både mellemtrinet og i udskolingen kan arbejde endnu tættere sammen med skolens Teknologi & Innovations-lærere. Endelig ønskede skolen at sætte yderligere fokus på og udvikling af elev til elev-læring, så talentudvikling hos den enkelte elev fremmes.

Det var oprindeligt planlagt, at evalueringen skulle baseres på de to didaktiske begreber feedback og læringsprogression samt refleksionsportefølje. Dette er blevet erstattet af en 360 graders undersøgelse, hvor respondenterne er lærere, en ledelsesrepræsentant, samt elever fra 7. og 8. årgang.

På mellemtrinet er timerne bl.a. brugt til at understøtte dimensionen i faget Teknologi & Innovation, og der har bl.a. været forløb i matematik, hvor programmering og arbejde med Micro:Bits er anvendt. På 5. årgang har der endvidere været mulighed for at deltage i et forskningsprojekt, som har været centreret omkring de spilbaserede forløb i både dansk og matematik. Her har været skabt et godt samarbejde, hvor skolens teknologi- og innovationslærere har planlagt undervisningen og co-teachet sammen med klassernes faglærere i dansk og matematik.

I udskolingen har konverteringen betydet, at eleverne i langt højere grad end tidligere har haft mulighed for fordybelse i faget Teknologi & Innovation samt en bedre kobling til de øvrige fag. En fordybelse og kobling som både elever og lærere sætter pris på.

Skolen oplever, at organiseringen og fleksibiliteten i udnyttelsen af ressourcerne vedrørende Teknologi og Innovation, som har været mulig pga. konverteringen, har været et væsentligt element i forhold til, at flere elever og lærere har haft mulighed for at tilegne sig kompetencer i faget og dimensionen. Generelt har Valhøj Skole desuden oplevet, at prioriteringen af to-voksentimer og co-teaching har været værdifuld. Det antages, at det øgede fokus på tilegnelsen af nye teknologier, platforme og undervisningsmetoder har været en af årsagerne til, at skolens lærere med succes har kunne give eleverne meningsfuld undervisning i det digitale læringsrum under COVID-19-skolenedlukningen, da både lærere og elever har haft et godt udgangspunkt.

Valhøj Skole ønsker at genansøge om konvertering af timer til næste skoleår. På baggrund af skolens erfaringer vil der til næste år være fokus på at udvikle et årshjul for hvert enkelt klassetrin. Med årshjulet er målet en bedre planlægning af forløb og bedre beskrivelse af områder i læseplanen samt de kompetenceområder, der skal arbejdes med.