

Notat om: Status på Læringsfællesskaber for alle, november 2020		
Sagsbehandler: Mette Pedersen	Dato:	03-11-2020
Til: Børne- og Skoleudvalget	J. nr.:	17.00.00-G01-13-19

Denne gang er der nyt fra netværket under 'Læringsfællesskaber for alle', som siden den seneste orientering har præsenteret et udkast til en fælles indsatsplan for skolelederne. Derudover er der sat en proces i gang vedr. den fælles drift og udvikling af Rødovre Kommunes specialpædagogiske center.

### **Nyt fra netværket 'Læringsfællesskaber for alle'**

#### Fælles indsatsplan

Netværket, som bl.a. består af ledelses- og medarbejderrepræsentanter fra skolerne, har over en længere periode arbejdet grundigt med en fælles Pædagogisk Indsatsplan, som skal gælde for alle skolerne. Med indsatsplanen er der lagt en fælles systematik i det forebyggende, foregribende og indgribende arbejde og en kollektiv forståelse af fællesskaber, og hvordan arbejdet med læringsfællesskaber kan påvirke det enkelte barns tilknytning til gode faglige og sociale fællesskaber. Det forebyggende arbejde på skolerne i Rødovre Kommune er en vidensbaseret indsats med vægt på generel forebyggelse af faglig og social mistrivsel, gennem et fokus på at understøtte, udvikle og vedligeholde trygge læringsfællesskaber for børn og unge i kommunen.

Det forebyggende arbejde på niveau 1 i visitationsmodellen<sup>1</sup> har fokus på at kapacitetsopbygge og er rettet mod at understøtte og opbygge ressourcer i læringsfællesskabet. Netværket har udarbejdet forslag til et årshjul, så skolerne nemmere kan eksekvere, evaluere og revidere ift. skolens pædagogiske og didaktiske udfordringer. Årshjulet er vejledende på en given skole, hvor der skabes et overblik over, hvilke indsatser skolen tilbyder på de enkelte klassetrin både i regi af Pædagogisk Indsats Team (PIT) og fx SSP. Indsatserne er placeret på de enkelte klassetrin ud fra de erfaringer, den enkelte skole har med de udfordringer, der kan være på det givne trin, således at forløbene kan medvirke til at komme udfordringerne i forkøbet. Herunder kan forældre og andre interessenter også blive aktiveret.

Det forebyggende niveau tager udgangspunkt i kommunens børnesyn og den fælles forebyggelsessystematik og har fokus på fællesskabet.

På det foregribende og indgribende niveau (niveau 2 og 3) arbejdes der ud fra en aktiv bekymring eller en udfordring, og her er fokus på at skabe en forandring for børn, der mistrives fagligt eller socialt. Personaletteamets henvendelse til Pædagogisk Indsats Team starter med en kortlægning af udfordringen, som danner grundlag for en handleplan med en målsætning med udgangspunkt i de følgende spørgsmål:

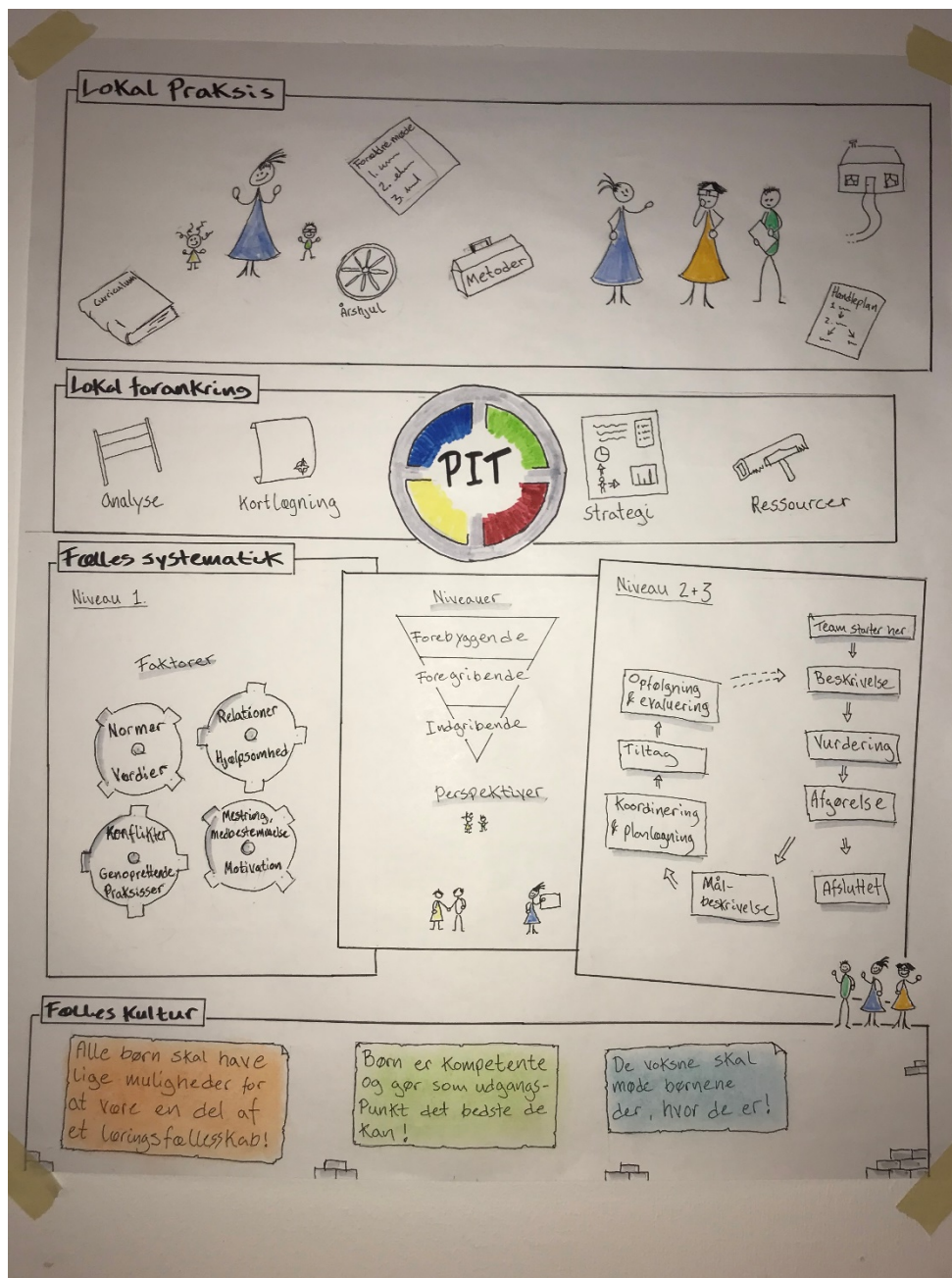
1. Hvad er udfordringen?
2. Hvad er allerede afprøvet?
3. Hvad kom der ud af det?
4. Hvad ønsker I at få ud af henvendelsen?
5. Hvad siger barnet/eleven selv?

---

<sup>1</sup> Den nye visitationsmodel, som tidligere er præsenteret, er opdelt i fem niveauer, hvor niveau 1-3 ikke kræver visitation, men er forebyggende, foregribende og indgribende. Her handler det om praksisnære tiltag og indsatser til understøttelse af større eller mindre børne- og ungefællesskaber og læringsmiljøer i eller på tværs af klasser.

Den fælles systematik i særligt det forebyggende arbejde er primært rettet mod dialogen og samarbejdet med det Pædagogiske Indsats Team, men kan også sagtens bringes i spil af personaleteams i de enkelte klasser.

Illustrationen herunder giver et billede af indsatsplanens helhedsmodel.



### Drift og udvikling af det specialpædagogiske center

Opstarten af det specialpædagogiske center den 1. januar 2020 var kun netop begyndt, da COVID-19 ændrede på alle planer og satte mange drøftelser og møder på pause.

Efter sommerferien har den fælles centerledelse fra Tinderhøj Skole og Valhøj Skole derfor igangsat en proces, som skal sikre, at de to afdelinger kommer endnu tættere på hinanden. Det gælder dels for den daglige drift, hvor fokus vil være på ensrettede arbejds gange og evt. nye procedure, og dels for den overordnede retning og vision for centret. Bl.a. undersøges mulighederne for inspirationsture til skoler med samme typer af børnegrupper, og der vil på sigt blive arbejdet på et fælles narrativ for det samlede center.