

Århusgade 88, 2.
2100 København K
DK - Denmark

Phone: +45 35 29 30 70
www.signal-arki.dk

Smeltingen 1
0195 Oslo
NO - Norway

Phone: +47 91 89 30 17
www.signal-arki.no

IDÉKATALOG OG AREALFORSLAG

VALHØJ SKOLE 23.04.2020

RAMMESÆTNING

Børnetallet i skoledistriktet omkring Valhøj Skole vokser, og skolen står overfor en større kapacitetsudvidelse. Der skal derfor gennemføres en ombygning/tilbygning på Valhøj Skole, så skolen fremover vil kunne rumme 350 elever mere end i dag. Samtidig ønskes en opdatering af skolens eksisterende rammer, herunder nedrivning af den nuværende mellemtrinsbygning, som vurderes utidsvarende. Hermed skal der etableres nye rammer til yderligere 6 klasser. Endelig skal der ifm. byggeriets anden fase bygges ny idrætshal.

Derfor er kommunen i gang med at udvikle en helhedsplan for opdatering og nybyggeri på fremtidens Valhøj Skole, som skal undersøge, hvordan der ved forskellige tiltag kan skabes opdaterede, attraktive rammer til det voksende antal af elever.

SIGNALS OPGAVER

SIGNAL skal med afsæt i en omfattende brugerproces samt en kapacitetsundersøgelse udvikle løsningsforslag til opdatering og nybyggeri, som understøtter skolens og forvaltningens pædagogiske og didaktiske visioner forbundet med indsatserne 'Fremtidens Skole', 'Læringsfællesskaber for alle' og 'Teknologi og innovation'. Denne analyse skal indeholde en beskrivelse af hvor mange og hvilke arealer skolen har brug for fremover.

INDEVÆRENDE RAPPORT

I denne rapport præsenteres en skitseret helhedsplan, der beskriver anbefalede funktionelle samspil, nærhedsprincipper, volumener samt endelig ønsker vedr. indretning og faciliteter for:

- Hjembaser til indskoling, mellemtrin og udskoling i almen pædagogikken
- Rum og rammer til Pædagogisk Center for børn med særlige behov
- Rum og rammer til modtagerklasser
- Faglokaler
- Personalefaciliteter
- Udearealer



HVAD RUMMER DENNE RAPPORT

Denne rapport tager afsæt i findings fra en omfattende brugerproces med Valhøj Skoles ledelse, pædagoger og lærere samt elever med bl.a. workshops, fokusgruppeinterviews, survey og observationer. Disse nøgleinteressenters ønsker og behov og ideer ifm. kommende opdatering og nybyggeri på deres skole præsenteres i rapporten: "Status og behovsanalyse".

Indeværende idekatalog og arealforslag beskriver funktionerne i årgangenes hjembaser og i afdelingernes fællesfaciliteter opdelt i indskoling/SFO, mellemtrin og udskoling. Herudover beskrives funktioner og arealbehov til Pædagogisk Center og modtagerklasserne, anbefalinger vedr. opdateringer af skolens udearealer og endelig personalets forberedelsesfaciliteter.

BASISLOKALER OG HVORDAN DE ORGANISERES

Ifølge kommunens egne fremskrivninger vil Valhøj Skole vokse nede fra. I de år, hvor elevtallet går i max for en årgang, vil antallet spor enkelte steder nå helt op på seks spor. Men det nye normalniveau vil være fire spor for indskoling og mellemtrinnet, mens det vil være fem spor for udskoling, fordi denne også rummer en idrætslinje.

I indeværende ideforslag anbefaler SIGNAL, at der etableres 4 basislokaler per årgang i indskoling og mellemtrin, og at hver klasse på disse trin har deres eget basislokale. Til udskoling, som jo tæller et ekstra idrætsspor, anbefaler vi, at der ligeledes etableres 4 basislokaler per årgang, men at disse er fællesejede, så der skabes mulighed for at udnytte den frie kapacitet, der opstår, når klasserne har deres undervisning i faglokaler. I udskoling foregår mellem 25 og 30 procent af alle undervisningsaktiviteter typisk i faglokaler eller andet steds.

Hvis disse anbefalinger efterfølges, skal der etableres i alt 40 basislokaler til almen pædagogik.

ANBEFALINGER VEDR. FREMTIDIGE RAMMER TIL PC

Ifølge kommunens fremskrivning vedr. tilvæksten i antallet af elever i skolens Pædagogiske Center for børn med særlige behov, forventes det, at elevtallet vil nå et max. på omkring 70 elever. Ønsket er at disse skal fordeles alders- og kompetencebaseret i 8 til 10 hold.

ANBEFALINGER VEDR. MODTAGERKLASSER

Skolens ledelse forventer, at man kan matche fremtidens elevtilvækst ved at fastholde nuværende model i modtagerklasseordningen, hvor eleverne samles i tre trinbaserede klasser, som må forventes at vokse i antal elever per klasse.

HVORFOR HJEMBASER?

Et af de forandringsbehov ifm. skolens læringsmiljø som fremstår allertydeligst på den anden side af vores brugerproces, er behovet for at skabe matchende rammer til samarbejdende, producerende elever. De fleste basislokaler er relativt små og kun 1/3 af lærerne oplever, at de fungerer tilfredsstillende til gruppearbejde. Samtidig er endnu færre lærere tilfredse med mulighederne for, at elever kan arbejde uforstyrret på gangen eller i fællesrum nærved klas-selokalet. (Der kan læses mere herom i rapporten "Status - og behovsafdækning".)

Samtidig er der hos ledelsen og blandt lærere et stærkt ønske om at kunne gennemføre undervisning og andre aktiviteter for større elevgrupper, eksempelvis sammenlagt undervisning for to klasser eller en hel årgang. Derfor anbefaler SIGNAL, at der som en samspillende funktion til basislokalerne etableres et fællesrum i hver årgangs hjembase, som skal kunne være rammen for faciliteret gruppearbejde, undervisning af større hold, morgensamlinger og lign.

FREMTIDIG KAPACITET

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31	2031/32
0. klasse	4 rum 3 hold	4 rum 4 hold	4 rum 5 hold	4 rum 5 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold
1. klasse	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 4 hold	4 rum 5 hold	4 rum 5 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold
2. klasse	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 4 hold	4 rum 5 hold	4 rum 5 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold
3. klasse	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 4 hold	4 rum 5 hold	4 rum 5 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold
INDSKOLING	+4 RUM	+3 RUM	+1 RUM	-1 RUM	-2 RUM	-2 RUM	-1 RUM	0 RUM	0 RUM	0 RUM	0 RUM
4. klasse	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 4 hold	4 rum 5 hold	4 rum 5 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold
5. klasse	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 4 hold	4 rum 5 hold	4 rum 5 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold
MELLEMTRIN	+2 RUM	+2 RUM	+2 RUM	+2 RUM	+2 RUM	+1 RUM	-1 RUM	-2 RUM	-1 RUM	0 RUM	0 RUM
6. klasse	4 rum 2 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold
7. klasse	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 5 hold	4 rum 6 hold	4 rum 6 hold
8. klasse	4 rum 4 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 4 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 4 hold	4 rum 5 hold
9. klasse	4 rum 2 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 3 hold	4 rum 4 hold
UDSKOLING	+4 RUM	+4 RUM	+3 RUM	+2 RUM	+3 RUM	+3 RUM	+3 RUM	+2 RUM	0 RUM	-1 RUM	-3 RUM
I ALT	+10 RUM	+9 RUM	+6 RUM	+3 RUM	+3 RUM	+2 RUM	+1 RUM	0 RUM	-1 RUM	-1 RUM	-3 RUM

INDSKOLING 2024/28

De ekstra hold flytter ind i mellemtrinets ledige basislokaler samt i indskolingens kreative værksted

MELLEMTRIN 2027/30

Mellemtrinnet omdannes til fællesejede basislokaler, som sikrer mulighed for bedre udnyttelse af ledig kapacitet og hermed plads til de ekstra hold

UDSKOLING 2030/32

I denne periode med maksbelastning deles udskolingsholdene om færre basislokaler

PLAN FOR INDSKOLING OG SFO

HJEMBASER / INDSKOLING OG SFO

På Valhøj Skole består indskoling af 0., 1., 2. og 3. klasse. Der vil i fremtiden typisk være 4 spor pr. årgang. I enkelte år (2024–2028) vil hhv. indskoling forventeligt have flere spor end der med indeværende indretningsløsning er plads til. Her anbefales en løsning, hvor en af klasserne placeres i mellemtrinnet, hvor der i samme år er fri kapacitet og en klasse placeres i et et lokale, som ellers skal fungerer som indskolingens og SFO'ens kreative værksted.

Hjembase

Det anbefales at indskoling bygges op omkring hjembase for hver årgang bestående af basislokaler, fortrolighedsrum og toiletter samt mulighed for gardrobe og evt. gruppearbejde. Hver hjembase har direkte forbindelse til det store fællesrum

Basislokaler

Hver klasse i indskoling får sit eget basislokale/klasselokale, der anbefales indrettet, så det kan understøtte de mest fremkommende aktiviteter i indskoling og SFO. Jf. side 7.

Modtagerklasse

I dette løsningsforslag arbejdes med en aldersbaseret indplacering af modtagerklasserne, og der er hermed skabt plads til en modtagerklasse (40m²) etableres i samspil med én af indskolingens hjembase. I illustrationen på næste side er modtagerklassen placeret i hjembasen til 0. klasse. Men her kan der naturligvis også vælges en placering i et af de ældre klassetrins hjembase.

Fordelingsareal

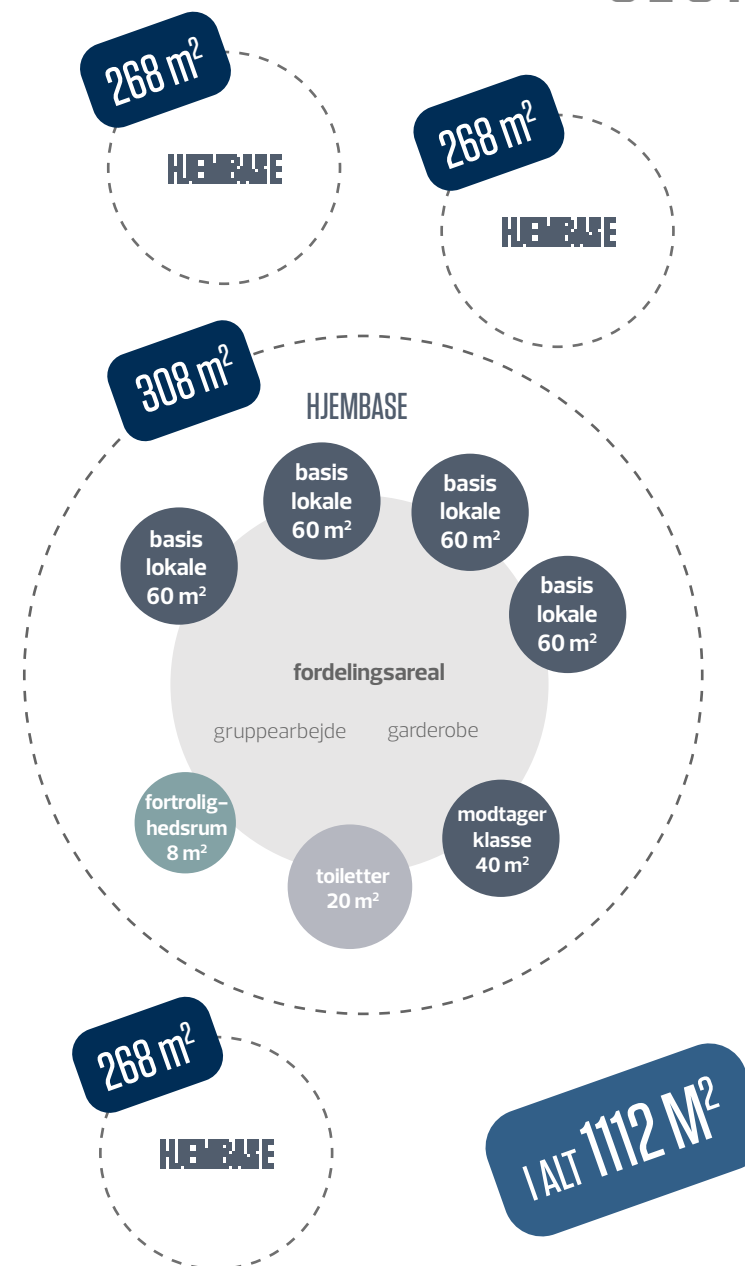
Fordelingsarealet som forbinder funktionerne i den nye hjembase kan med fordel indrettes med garderober til alle klasser samt nicher med arbejdsområder til gruppearbejde.

Toiletter

Indrettes så de dækker hver årgang. Ifølge Københavns kommunes arealparadigme for en skole med 4 spor skal der etableres minimum 24 toiletter. Det vil sige minimum 6 toiletter pr. årgang.

Fortrolighedsrum

Mindre rum der primært kan bruges til ad hoc samtaler mellem lærer og elev, som kræver en lukket dør.



INSPIRATION TIL BASISLOKALE

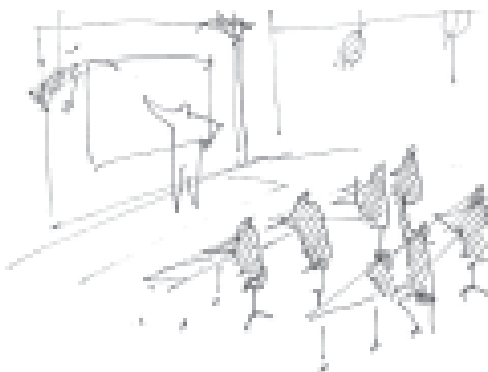
Hvert basislokale skal kunne danne en velfungerende ramme for undervisningsforløb for op til 28 elever.

For de mindste elever vil basislokalet være elevernes 'hjem' på skolen. Basislokalerne i indskolingens skal disponeres, så der kan foregå en række forskellige aktiviteter i rummet. Det skal kunne understøtte, at eleverne arbejder taktilt og i 3d. At de klipper og klistrer, tegner og maler. At de udstiller deres projektopgaver, historier, tegninger, modelleringer for hinanden og for forældrene. Der skal være hylder eller lign. hvor eleverne let kan komme til papir, sakse, lim og lign. Der skal være andre, dybere hylder hvor eleverne kan opbevare deres modeller og work in progress. Der skal være plads og invitation til at eleverne kan lære struktur og orden. Herunder oplagt også plads til at hver elev har sit eget dueslag til bøger, tegninger mm.

Der kan oplagt arbejdes med en indretning, som kan friholde gulvplads til pausegymnastik og andre typer af fysisk aktivitet, som eksempelvis matematiktimen baseret på cooperative learning. Det taler for at vælge møbler som ikke optager meget gulvplads. Et oplagt bud er de trekantede borde. De kan let kobles til små grupper og til større grupper. Og med hjul på ét af benene, er de lette at flytte rundt på.

Fælles rammesætning

Eleverne sidder med front mod læreren og tavlen. Matrialedepoterne er parkeret under langbordet.



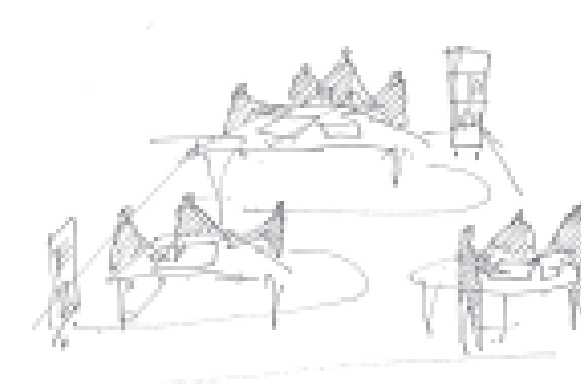
Produktion/ samlet fælles arbejde

To langborde danner rammen om en fælles producerende læringssituation.



Grupperarbejde

Små mobile borde gør det nemt og hurtigt at lave den ønskede opstilling. Mobile materialedepoter kan hentes frem efter behov.



Frit gulv - undervisning

Bordene stilles ud til siden, så gulvet er frit.



DELEFACILITETER / INDSKOLING OG SFO

På Valhøj Skole består indskolingen af 0., 1., 2. og 3. klasse. Der vil i fremtiden typisk være 4 spor pr. årgang.

Hjerterum til SFO/fællesrum til indskolingen

I samspil med hjembaserne etableres et fællesrum, der skal fungere som centrum for de aktiviteter der udfolder sig i en klasseårgang. Fællesrummet kan fleksibelt bruges til pauseaktiviteter mellem timerne, men kan også bruges i forbindelse med undervisning. Derfor er det vigtigt at at fællesrummet ligger i tæt forbindelse med hjembaserne. Når SFO'en ringer ind, indtager fællesrummet en lignende funktion, som SFO'ens naturlige hjerterum og samlingssted med mulighed for samspil med bevægelsesrummet, det kreative værksted og hjembaserne.

Bevægelsesrum

Som en delefacilitet i indskolingen og SFO'en anbefales etableret et bevægelsesrum til store armbevægelser. Et boldspil, dans. Et sted, hvor der må larmes. Et sted, hvor pulsen kommer op.

Kreativt værksted

Som en ny fælles funktion for indskoling og SFO anbefales etableret et kreativt værksted, som kan indgå som et samspillende læringsrum for indskolingen og som et taktilt værksted for SFO'ens børn og pædagoger. I de år, hvor indskolingen har flest klasser, kan rummet konverteres til basislokale for en indskolingsklasse.. Kreativt værksted erstatter IKKE håndværk og design eller billedkunst.

Depoter

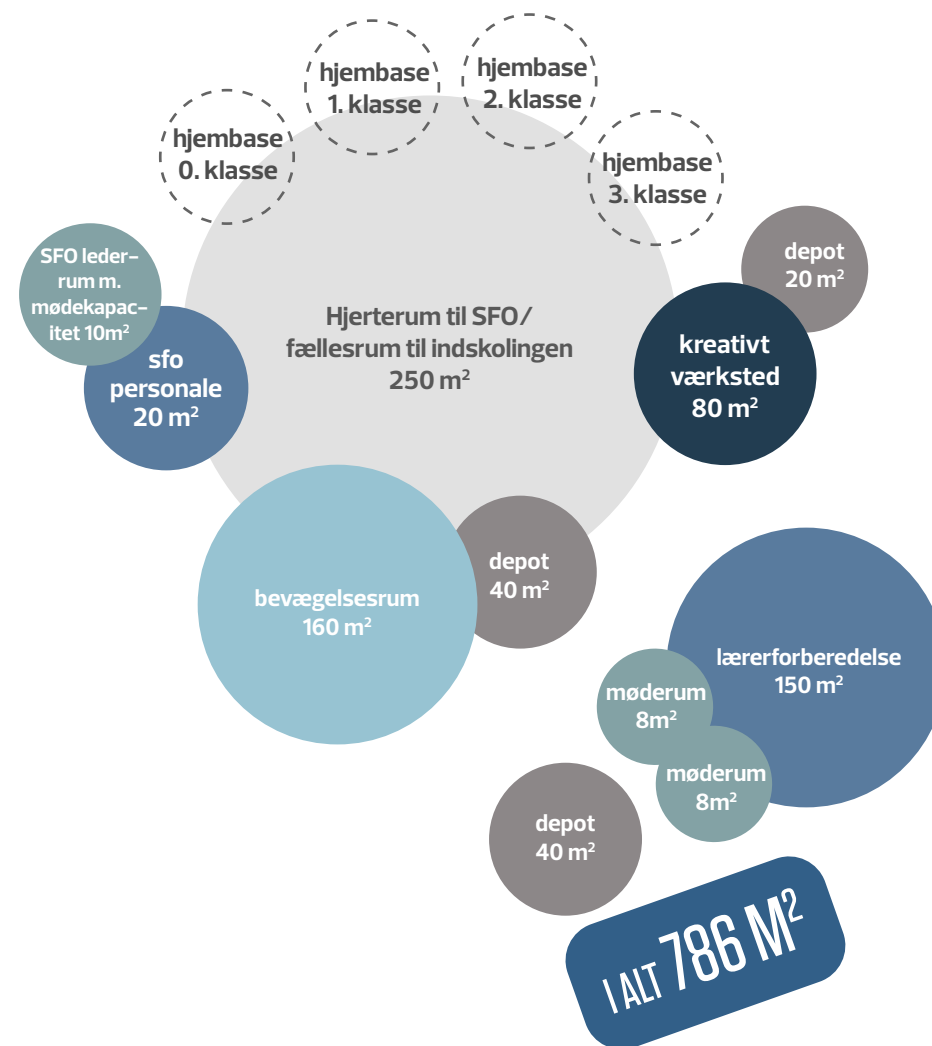
Del et depot til kreativt værksted med plads til materialer og redskaber og elevernes igangværende arbejder. Dels et personale depot, som bruges til opbevaring af redskaber og materialer ifm. igangværende eller planlagte aktiviteter. Her kan afdelingens print og kopi også foregå. Endelig er der depot og boldbur til bevægelsesrummet.

Lærerforberedelse (trinbaseret)

Samlet for alle årgange i indskolingen for at øge mulighed for samarbejde på tværs af årgange samt sikre en effektiv udnyttelse af kvadratmeterne. Indrettes med to mindre møderum og sfolederkontor. Lærerforberedelsesrummet kan også bruges af pædagoger. Se mere udfoldede eksempler på, hvordan personalefaciliteter kan etableres på side 35-37.

SFO personale

Det anbefales at der i samspil med hjerterummet, etableres et mindre kontor til SFO-leder samt lidt større SFO-personalerum til pauser, møder og forberedelse.



ET FÆLLESRUM MANGE FUNKTIONER

En vigtig ambition for både indskoling og SFO på Valhøj Skole er, at der i det nære læringsmiljø kan tilbydes rammer, som kan understøtte samlinger af elever på tværs af klasser og årgange ifm. den almindelige skoledag og i SFO'en efter at skolen ringer ud.

Fællesrummet kan fleksibelt bruges til pauseaktiviteter mellem timerne, men kan også bruges i forbindelse med undervisning. Derfor er det vigtigt at fællesrummet ligger i tæt forbindelse med hjembaserne. Når SFO'en ringer ind, indtager fællesrummet en lignende funktion, som SFO'ens naturlige hjerterum og samlingssted med mulighed for samspil med bevægelsesrummet, det kreative værksted og hjembaserne.

Fællesrummet skal uden større tilpasninger kunne være en velfungerende ramme, når flere klasser finder sammen om et koblet undervisningsforløb. Det skal også kunne fungere som et supplerende læringsrum for en klasse, der arbejder med selvstændige elevopgaver eller gruppearbejde.

Frikvarter og SFO

I sin funktion som 'overdækket skolegård' for alle elever i det nære læringsmiljø og andre elever fra afdelingen skal fællesrummet kunne invitere til fysisk aktivitet, men det skal også være rammen for stille leg og samtaler i små børnegrupper. For at opretholde ønskelig orden men samtidig understøtte forskellige SFO aktiviteter efter almindelig skoletid, er depotplads og evt. mobile depoter indeholdende forskellige materialer og redskaber til tegn og byg, brætspil o.lign. vigtig inventar.

En scene kan understøtte morgensamlinger, elevpræsentationer og lign. og det vil derfor være oplagt at scenen udstyres med storskærm og projector.



mobile trappemøbler, hvor børnene ved blot at vende sig den anden vej konverterer funktionen fra siddepladse til bord og stol



Scene til brug under morgensamling og fælles rammesætninger, samt til elevteater, opvisning m.m.



Overblik over fællesrum med forskellige zoner



Et mindre køkken etableret i fællesrum kan understøtte hyggestunder i både SFO'en og i skoletid.

KREATIVT VÆRKSTED

Det kreative værksted vil udgøre et vigtigt lærings- og gørørum i indskolingen, som kan tilgås af alle klasser i indskolingen, når der ikke er skemasat aktivitet og herudover benyttes som kreativt værksted i SFO efter almindelig skoletid. Det er her eleverne kan male, tegne, modellere eller lave andre ting i 3d. Det er et rum, som kræver let adgang til værktøj og materialer. Det er et rum, der stiller krav om deponering af work in progress. Det er et rum, som inviterer til udstillinger af elevernes produkter. Da det kreative værksted skal danne rammen om elevernes arbejde med mange forskellige udtryksformer, herunder digitale, er muligheden for at organisere og opbevare materialer i overskuelige tematiseringer vigtig for at opretholde tilgængelighed og effektive arbejds gange.

Depot

Det kreative værksted skal tilbyde plads til at arbejde med forskellige formater og materialer. Depotet udgør en meget væsentlig funktion ift. at skabe fleksibilitet og mulighed for at tilpasse værkstedet til forskellige kunstneriske udtryk og materialer. Det kan oplagt organiseres til at understøtte en række valgte produktionsformer. Hvis redskaber og materialer herudover organiseres i mobile labs er det lettere at geare det kreative værksted til den aktivitet, der skal foregå.

Transformation til klasselokale

I de år, hvor indskolingen går i max (2025-2027), vil det kreative værksted udgøre den faste hjembase for en klasse samt et attraktivt gørested for SFO'en. I normale år med fire klasser per årgang, vil det kreative værksted tilbyde denne funktion til både indskolings elever og SFO.



BEVÆGELSESRUM

Indskolingen og SFO på Valhøj Skole råder allerede i dag over et bevægelsesrum af ældre dato, som er placeret i nært samspil med indskolings klasselokaler.

I nedenstående oplystes anbefalinger til indretning og faciliteter, hvis denne skal opdateres, omplaceres eller nybygges:

- Tumlensalens nærhed med SFO og indskoling anbefales fastholdt.
- En væg kan udstyres til klatring.
- En anden med spejle til dans
- Musikanlæg til dans
- Depot med redskaber, måtter, bolde o.lign.

Hvis tumlesalen flyttes ned i parterre men fastholdes i den nuværende indskolingsafdeling, kan overvejes at lave en større gennembrydning af gulvet fra stueetagen, som udstyres med klatrenet, brandstige mm. som en ny vertikal kobling mellem områder til læring og områder til leg.



PLAN FOR MELLEMLTRIN OG UDSKOLING

HJEMBASER / MELLEMLTRIN

På Valhøj skole består mellemtrinnet af 4. klasse og 5. klasse. Der vil i fremtiden typisk være 4 spor pr. årgang. Det anbefales, at indrette hjembaser til hver årgang bestående af fire basislokaler fordelt omkring et større fællesrum til samlinger, gruppearbejde mm., et mindre fortrolighedsrum, et mindre depot. Hvert hold har adgang til eget klasselokale, men i 2027-2030, hvor der bliver flere hold end der er basislokaler, vil mellemtrinnet basislokaler være fællesejede for at kunne udnytte fri kapacitet.

Basislokaler

Hver af de to hjembaser består af fire basislokaler. Basislokalerne ligger ifm. fællesrummet, oplagt adskilt med transparente vægge, som giver en visuel forbindelse mellem fællesrum og basislokale.

Modtagerklasser

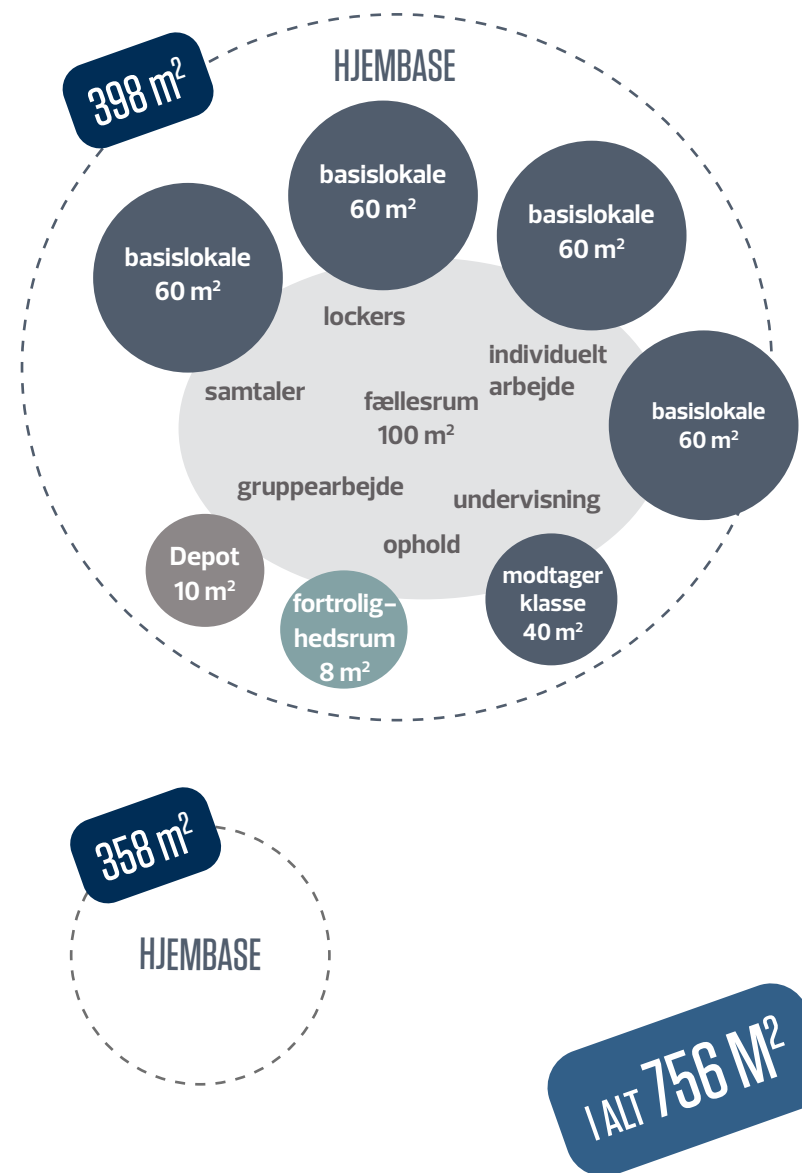
I dette løsningsforslag arbejdes med en aldersbaseret indplacering af modtagerklasserne, og der er hermed skabt plads til en modtagerklasse (40m²) etableres i samspil med én af mellemtrinnets hjembaser jf. illustration.

Fællesrum

(se side xx) TJEK

Fortrolighedsrum

Mindre rum der primært kan bruges til ad hoc samtaler mellem lærer og elev, som kræver en lukket dør.



HJEMBASER / UDSKOLING

På Valhøj skole består udskolingen af 6., 7., 8. og 9. klasse. Der vil i fremtiden typisk være 4 spor pr. årgang. Det anbefales at man i udskolingen indfører fællesejede basislokaler på alle årgange i stedet, og at hver årgang deles om tre basislokaler. Det vil skabe en større fleksibilitet samt give mulighed for at endnu flere hold kan deles om færre basislokaler, når udskolingen tæller flest elever i perioden 2029/2032

Basislokaler

Basislokalerne ligger i forbindelse med fællesrummet adskilt med transparente vægge, som giver en visuel forbindelse mellem fællesrum og basislokale (Se side 15).

Modtagerklasser

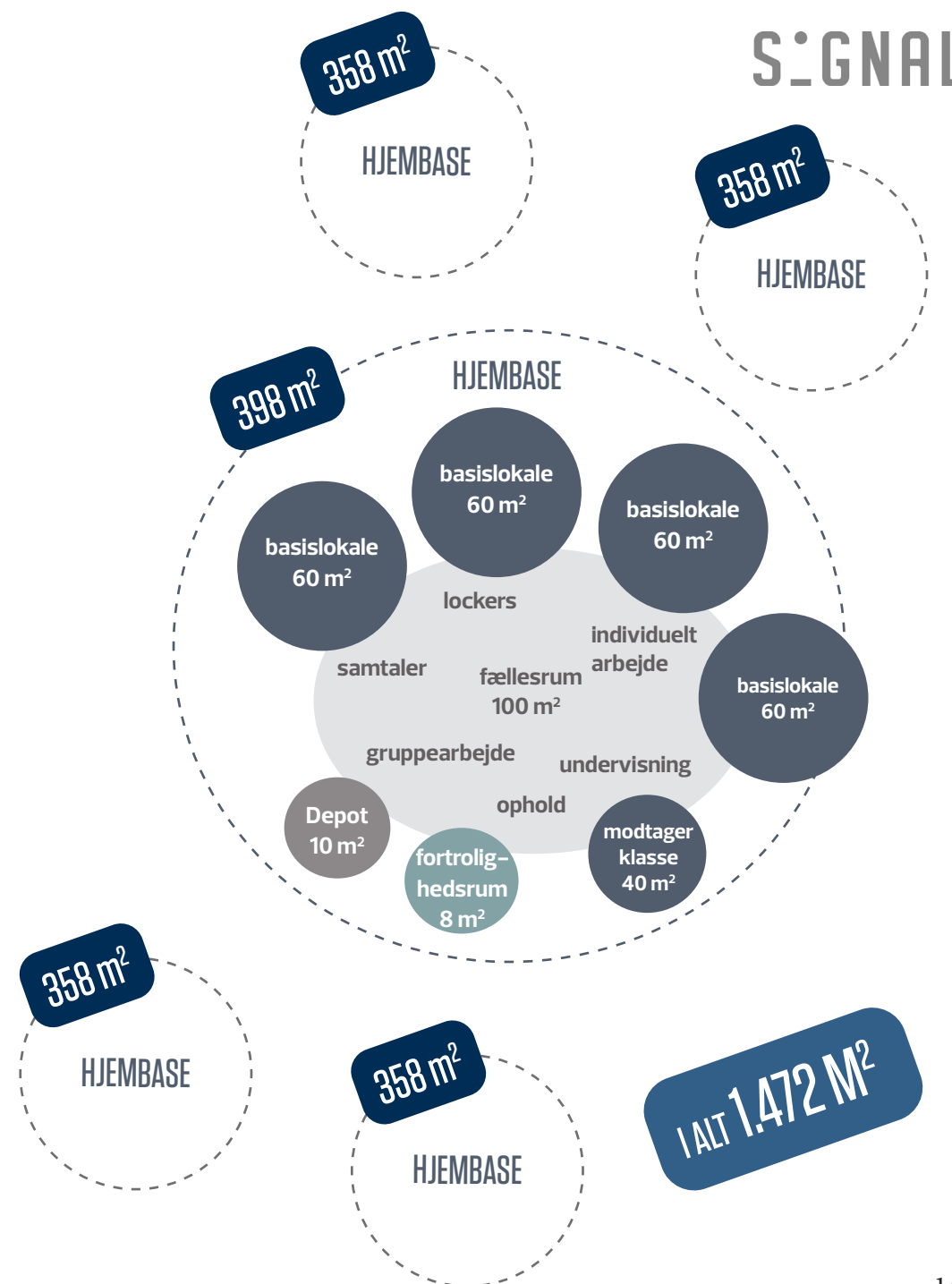
I dette løsningsforslag arbejdes med en aldersbaseret indplacering af modtagerklasserne, og der er hermed skabt plads til en modtagerklasse (40m²) etableres i samspil med én af mellemtrinnets hjembaser.

Fællesrum

Se side 16.

Fortrolighedsrum

Mindre rum der primært kan bruges til ad hoc samtaler mellem lærer og elev, som kræver en lukket dør.



EKSEMPEL PÅ BASISLOKALER / UDSKOLING MELLEMLINJEN

Her illustreres hvordan en lille håndfuld udvalgt inventar, med forskellig opstilling kan tilpasse basislokalet til forskellige formål. til fælles rammesætning eller individuel opgaveløsning, gruppearbejde, kreative innovationsopgaver med "saks og papir"

Elevernes placering i rummet, og hvor i rummet læreren placerer sig i forhold til fælles rammesætning skal kunne variere efter situation og behov. En klassisk opstilling i to-mandsborde i tre rækker på langs af rummet kan understøtte den hurtige rammesætning afløst af individuelle elevopgaver. Længere oplæg ved læreren kan eksempelvis foregå i bredden af rummet, for at få sidste række tættere på. Længere forløb med gruppearbejde kan foregå ved hurtige koblinger af det mobile inventar.

Der kan oplagt arbejdes med en indretning, hvor der udover basisinventaret friholdes plads til fire-fem høje caféborde, som kan understøtte hurtige sceneskift fra klassebaseret undervisning til korte gruppearbejdsforløb o.lign. Et eller to højborde monteret langs en væg kan skabe mulighed for et andet sceneskift, hvor elever, der let forstyrres eller forstyrrer andre, kan søge ophold ifm. arbejdet med kortere, individuelle opgaver.

Alle basislokaler til mellemtrin og udskoling bør fortsat udstyres med Smartboard til it-understøttet undervisning, IT opkobling, ligesom muligheden for at koble egen pc på strømstik er vigtig.

Garderobefacilitet og lockers placeres uden for basislokalerne. Disse placeres i stedet i fællesrummet, Da pc'ere og iPad's vil være centrale arbejdsredskaber for de større elever, er det vigtigt, at der tilbydes sikker opbevaring. Dette kan oplagt foregå i særlige, tyverisikrede lockers, som også indeholde strømstik og mulighed for opladning, jf. nedenstående.



Fælles rammesætning og gruppearbejde

Eleverne sidder med front mod læreren og tavlen. Langbordet langs endevæggen og cafébordene gør det muligt at lave hurtige sceneskift til gruppearbejde. Husk at der med den anbefalede hjembaseløsning også vil være mulighed for at flytte gruppearbejde og individuelle opgaveløsninger ud i fællesrummet.

Forelæsning og elevpræsentationer

Eleverne sidder med front mod læreren og tavlen. Ved at vende retning kommer eleverne tættere på læreren/oplægsholderne.

Gruppearbejde

Eleverne opdeles i grupper til undervisning i mindre hold eller permanent gruppearbejde/projektarbejde over længere tid

EKSEMPEL PÅ FÆLLESRUM / MELLEMLINJE OG UDSKOLING

Som tidligere nævnt vil eleverne i udskolingen ikke have deres egne, privatejede klasselokaler, men i stedet være fælles om et hjemområde. Dette hjemområde består ud over 4 basislokaler af et fællesrum.

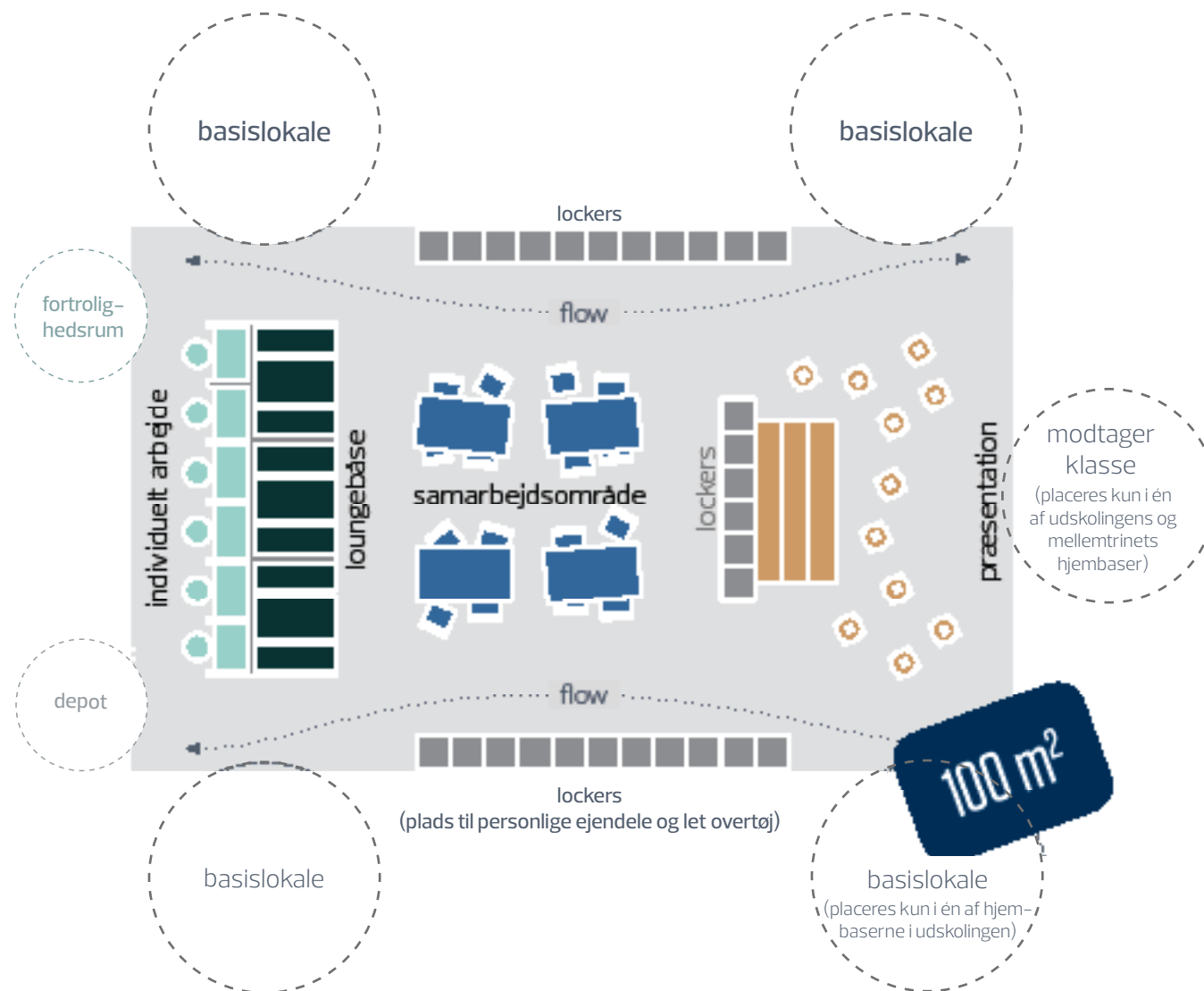
Læringsrum

I et tæt rumligt samspil mellem basislokaler, skal fællesrummet udgøre rammen om undervisningsforløb, der samler årgangenes klasser. På samme måde kan elever, der undervises i et basislokale, rykke ud i fællesrummet og hér arbejde med gruppeopgaver eller individuelle opgaver i arbejdsstationer indrettet til formålet, etableret i visuel kontakt med basislokalet og hermed eleverne lærer. Dette kræver dog, at der etableres en høj transparens mellem basislokaler og fællesrum.

Det er oplagt, at indretningen af fællesrummet understøtter den teknologi- og innovationsbaserede undervisning, som er en af Rødovre Kommunes store indsatsområder med diverse digitale devices med smartboard, storskærm til interaktiv, it-baseret undervisning eller fremvisning af dokumentarfilm o.lign. Dette taler for, at fællesrummet har en fast visuel orientering mod scene og skærm. Det synes oplagt samtidig at etablere semi-afskærmede gruppearbejdsstationer med smart-board, hvor elever i mindre hold kan samles omkring digital samproduktion og læreren let kan tjekke work in progress.

Frirum

Fællesrummet vil hele året rundt spille en vigtig rolle som opholdssted og socialt rum for eleverne i pauser og frikvarter. Men det skal også være rammen for stille samtaler og ro.



DELEFACILITETER / MELLETRIN OG UDSKOLING

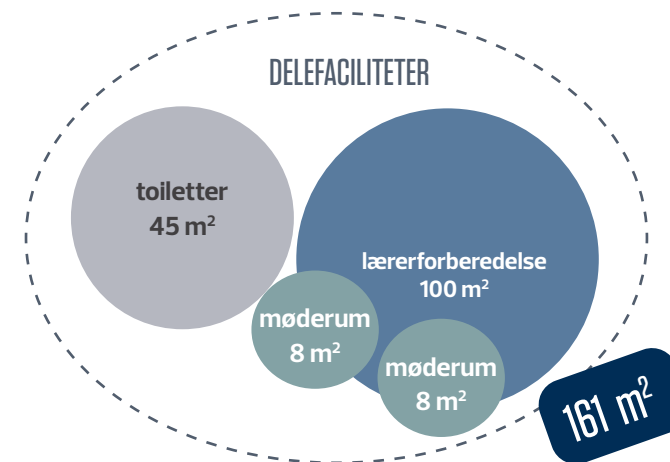
Lærerforberedelse (trinbaseret)

Samles på tværs af klassetrin, for at øge mulighed for samarbejde på tværs af de to årgange, samt sikre en effektiv udnyttelse af kvadratmeterne. Der suppleres med to mindre møderum, som kan forbindes til ét større. Se mere udfoldede eksempler på, hvordan personalefaciliteter kan etableres på side xx.

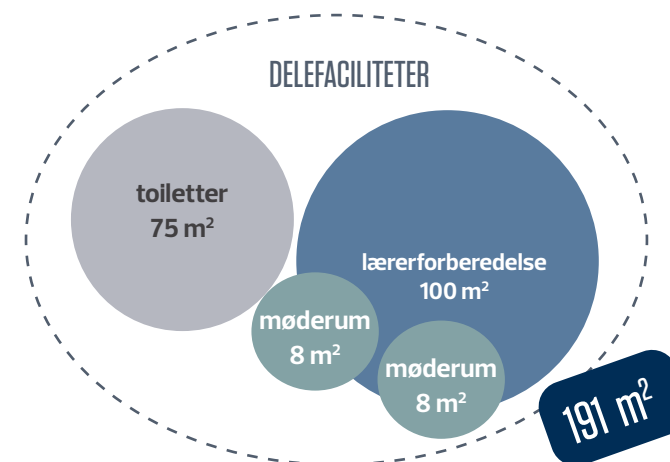
Toiletter (trinbaseret)

Kan indrettes så de dækker et helt klassetrin. Ifølge Københavns kommunes arealparadigme for en skole med 4 spor skal der etableres minimum 12 toiletter. Toiletter kønsopdeles og der etableres 1 handicap toilet.

DELEFACILITETER / MELLETRIN



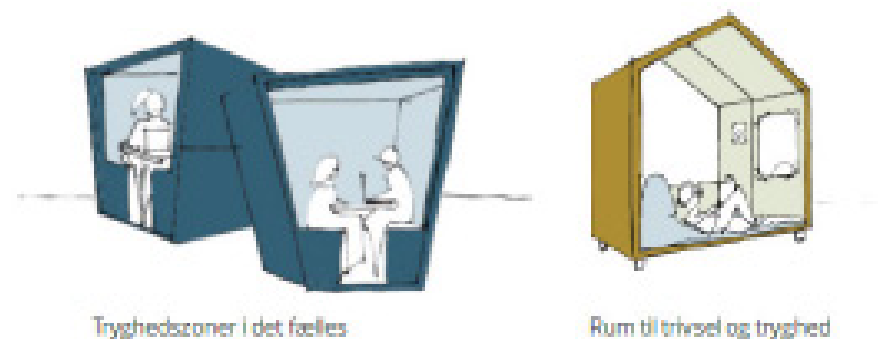
DELEFACILITETER / UDSKOLING



LÆRINGSFÆLLESKABER FOR ALLE

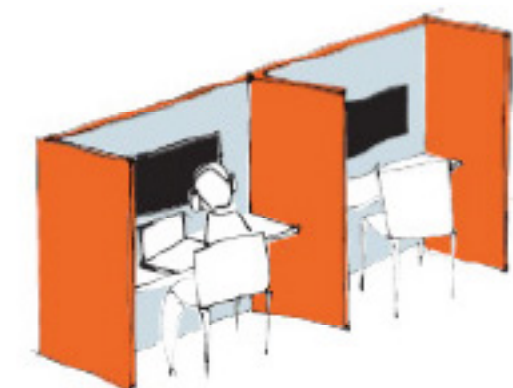
SIGNALs spørgeskemaundersøgelse af lærere og pædagogers oplevelse af, hvordan Valhøj Skoles eksisterende rammer understøtter forskellige aktiviteter og behov viser, at kun 7 pct. af de adspurgte lærere er tilfredse med mulighederne for at kunne skærme særligt følsomme elever for auditive og visuelle indtryk i de klasselokaler, som de underviser mest i. Samme andel er tilfredse med mulighederne for at elever med særlige behov har steder i rummet, hvor de ikke må forstyrres. Læs mere om dette i rapporten "Status og behovsafdækning".

I nedenstående er derfor vist en række eksempler på indretningselementer, som kan understøtte elever som har særlige behov for auditiv og visuel afskærmning – i klasselokale og i det fælles.



Tryghedszoner i det fælles

Rum til trivsel og tryghed



Små afskærmede pc stationer



PLAN FOR FAGLOKALER

FAGLOKALER

SIGNALs survey af lærere og pædagogers tilfredshed med Valhøj Skoles forskellige undervisningsmiljøer viser at godt halvdelen af de adspurgte lærere er utilfredse eller meget utilfredse med hvordan Valhøj Skoles rammer til praktisk/musiske fag understøtter deres undervisning.

Signalér faglighed

Faglærere og pædagoger har et gennemgående ønske for alle faglokaler. Der skal arbejdes med at signalere faglighed i både undervisningslokalerne og i samspillende gangforløb.

På de næstfølgende sider beskrives først faglokalernes funktioner, anbefalede volumener og nærheder ifm. en kommende opdatering af skolens faglokaler. Endelig vises eksempler på faglærernes ønskede designløsninger til hhv. biologi og idræt.

PAS PÅ HER. DET ER FOR MEGET NATURVIDENSKAB. DER SKAL GERNE LIDT, KREAVÆRKSTED IND OVER. HAR SENDT EKSEMPLER.



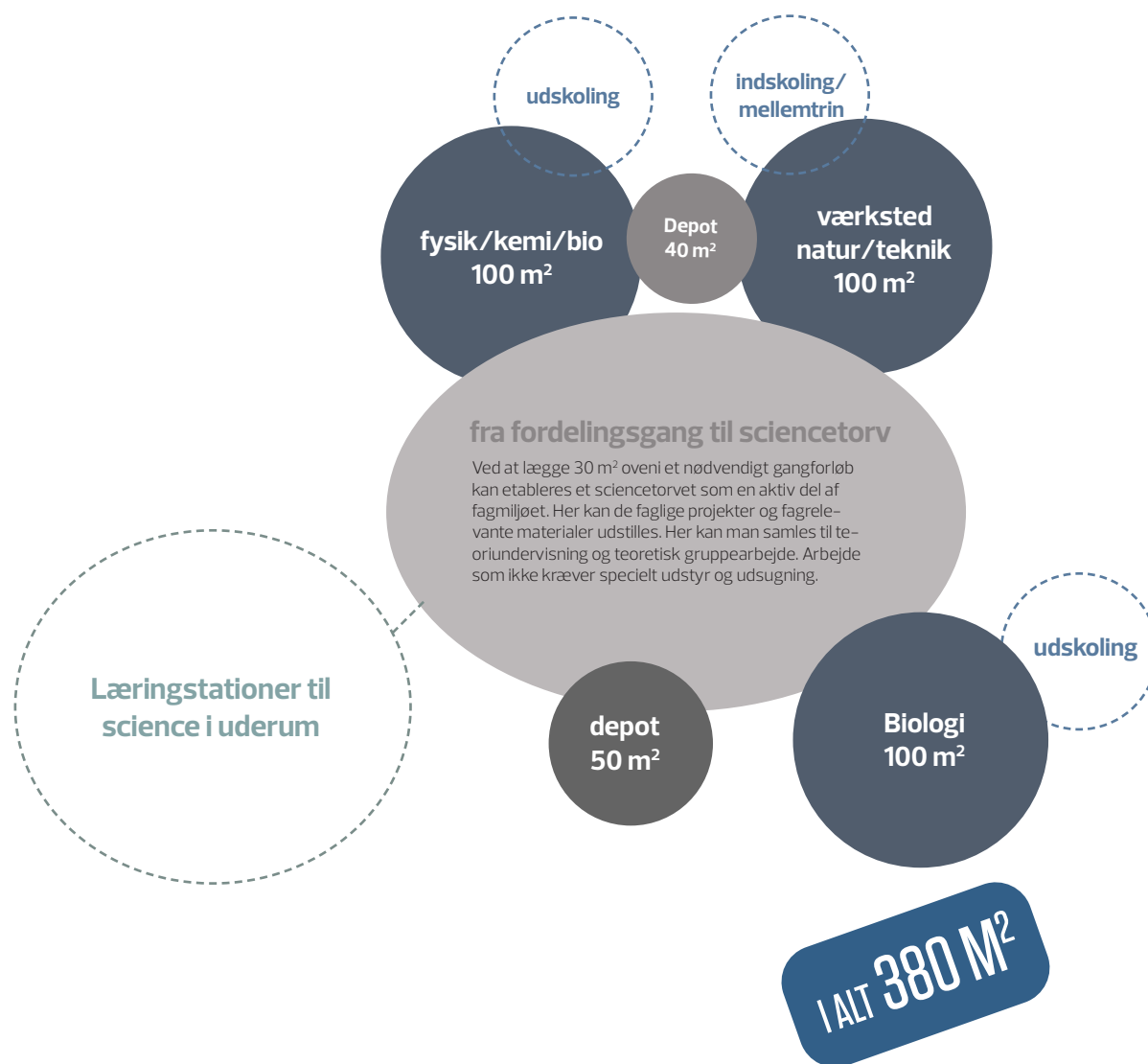
DE NATURVIDENSKABELIGE FAGLOKALER

De naturvidenskabelige faglokaler på Valhøj Skole omfatter Fysik; Kemi; Biologi samt natur og teknik i de mindre klasser.

Området indeholder de mest omkostningstunge og fagspecifikke lokaler. Hvis det besluttes at etablere nye naturfaglokaler, anbefales samplacering i et nyt dedikeret scienceområde, som oplagt kan samles omkring et nyt sciencetorv. Her kan de faglige projekter og fagrelevante materialer udstilles. Her kan man samles til teoriundervisning og teoretisk gruppearbejde. Arbejde som ikke kræver specielt udstyr og udsugning.

På de følgende sider præsenteres naturfaglærernes forslag til opdaterede funktioner og indretning af fremtidens biologilokale på Valhøj Skole.

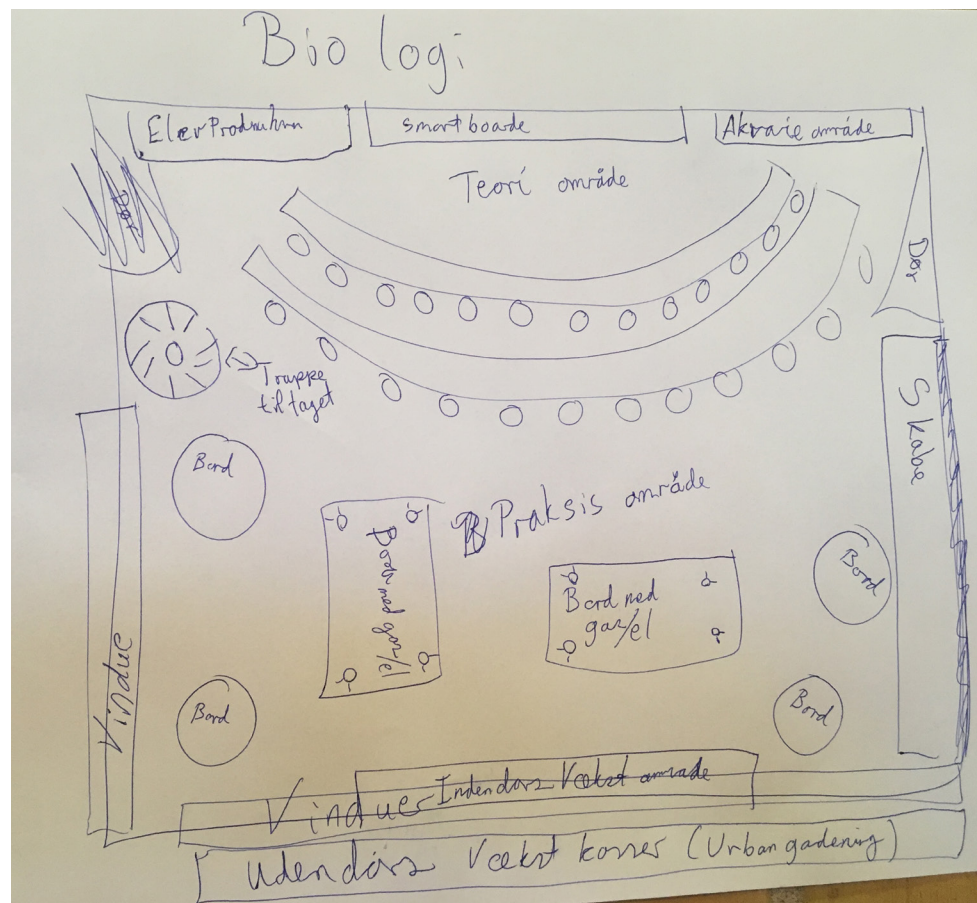
Du kan læse mere om Valhøj Skoles naturfagslæreres oplevelser af deres nuværende faciliteter og deres ønsker ifm. nybyg eller opdatering i rapporten "Status og behovskortlægning".



WORKSHOP / FREMTIDENS NATURFAG



Fotos fra workshop



HÅNDVÆRK OG DESIGN

Det anbefales at et nyt faglokale dedikeret til håndværk og design indeholder følgende faciliteter:

- Værkstedsområde/fælles undervisning/ elevproduktion
- Specialudstyr i forarbejdningsrum: keramik ovn, 'printshop', udstyr til litografisk tryk o.lign.
- Mobile
- Depot
- Plads til udstilling

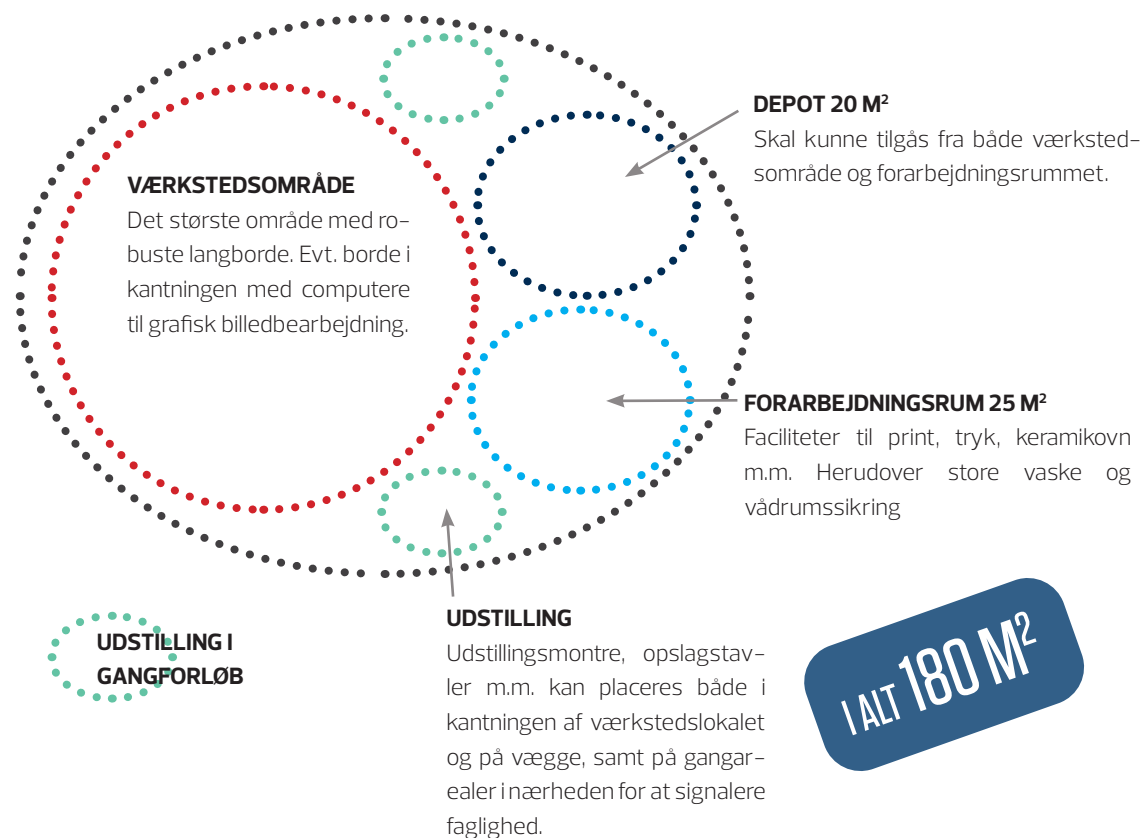
Skab mulighed for at eleverne kan udfolde sig i forskellige gruppestørrelser, og at læreren kan overskue alle og frit cirkulere rundt mellem eleverne. Tre langborde kunne være en oplagt grundopstilling og base for mange forskellige aktiviteter. Borde og andre overflader skal være robuste. Der skal være et område til at arbejde med våde emner der sviner (ler, maling) samt vask og ophængningsmuligheder.

Indret med robuste gulve, gerne med smudsafvisende overflader. Mulighed for ophængning på vægge. Store bordflader med robuste, smudsafvisende overflader er alt andet lige et godt inventar i et værksted. Robust håndvask til rengøring af arbejdsredskaber o.lign.

Det er oplagt, at eksempelvis større bygge- og konstruktionsaktiviteter ifm. håndværk og design rykker ud i overdækkede grovværksteder etableret i skolens udeareal, optimalt nær håndværk og design faglokalet. Det er samtidig oplagt at udstyre håndværk og design med avanceret IT-hard- og software til kreative, virtuelle produktioner, billedbearbejdning og lign.



**GROVVÆRKSTED
IFM. SKOLENS
UDEAREAL**



BILLEDKUNST

Billedkunst skal danne ramme om skosat undervisning. Det bør indrettes med fokus på at skabe optimale muligheder for at kunne arbejde med forskellige kunstneriske udtryk og materialer. Det kan oplagt organiseres til at understøtte en række velvalgte produktionsformer. Et sted, hvor eleverne kan male, tegne, modellere eller lave andre ting i 3d. Det er ligesom indskolingsens kreative værksted et rum, som kræver let adgang til værktøj og materialer. Det er et rum, der stiller krav om deponering af work in progress. Det er et rum, som inviterer til udstillinger af elevernes produkter. Da billedkunst skal danne rammen om elevernes arbejde med mange forskellige udtryksformer, herunder digitale, er muligheden for at organisere og opbevare materialer i overskuelige tematiseringer vigtig for at opretholde tilgængelighed og effektive arbejdsgange.

Depot

Billedkunst skal tilbyde plads til at arbejde med forskellige formater og materialer. Depotet udgør en meget væsentlig funktion ift. at skabe fleksibilitet. Hvis redskaber og materialer herudover organiseres i mobile labs er det lettere at geare det kreative værksted til den aktivitet, der skal foregå.



billedkunst
80 m²

depot
20 m²

I ALT 100 M²

MADKUNDSKAB

Hvis Valhøj skole beslutter at etablere nyt lokale til madkundskab eller at opdatere det eksisterende, anbefales følgende:

Lokalet skal være stort nok til at rumme både teori og gennemgang af dagens opgaver samt elevernes praktiske arbejde.

Af hensyn til sikkerheden skal der være plads til fri passage mellem de forskellige afsnit og det skal være let for læreren at have tilsyn og overblik.

Lokalet skal optimalt tilbyde mulighed for individuelt arbejde ved mindst én arbejdsplads, således at der kan tilbydes ekstra albuenum for elever med særlige behov og ellers tilbyde mulighed for hold- eller gruppearbejde ved en række arbejdsøer.

I forbindelse med disse arbejdsøer anbefales etablering af faste køkkenborde med underskabe, dobbeltvaske, kogezone, ovn, evt. ophængt mikrobølgeovn, tilstrækkeligt med redskaber m.m.

Det er en god ide at have et forrum med depotskabe, elevgarderobe, håndvask og spejl og taskehylder. Og der bør i forrummet være et skab med rengøringsartikler.

Endelig er det hensigtsmæssigt ifm. ny placering eller opdatering af skolens udearealer, at der tæt på etableres nyttehaver eller Orangeri med grøntsager og krydderurter.

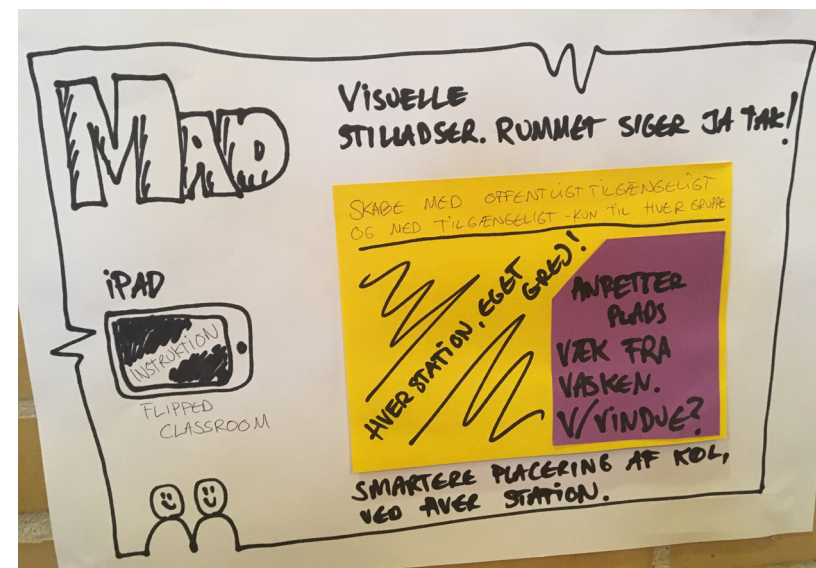
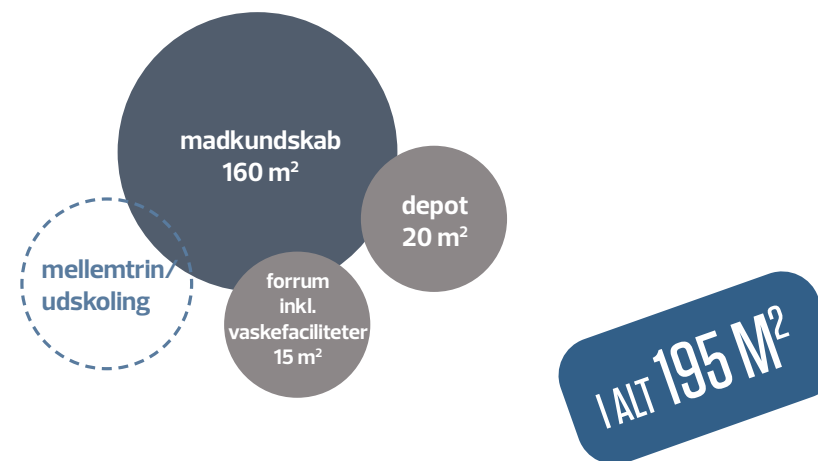


Foto fra workshop



MUSIK

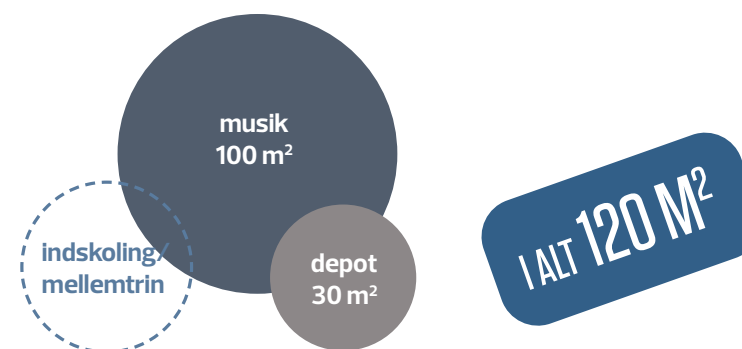
Hvis der skal etableres nyt musiklokale anbefales et musikområde indeholdende følgende faciliteter:

- Musiklokale
- Lydstudie
- Depot

Hermed skabes mulighed for at tilbyde en undervisning med fokus på elevernes egen deltagelse og arbejde med de forskellige instrumenter.

Rum, rammer og indretning bør således kunne understøtte mange forskellige aktiviteter lige fra en teoretisk del, hvor eleverne sidder på taburetter ved borde og skriver eller lytter, til sang eller aktivt samspil. Det er oplagt at musiklokalet som øvelokale samt et evt. lydstudie kan tilgås af eleverne efter almindelig undervisningstid. (Oplagt med en særligt betroede brugere ordning)

Der skal tages stort hensyn til rummets akustiske forhold. Musikrummene skal etableres med variabel akustik.

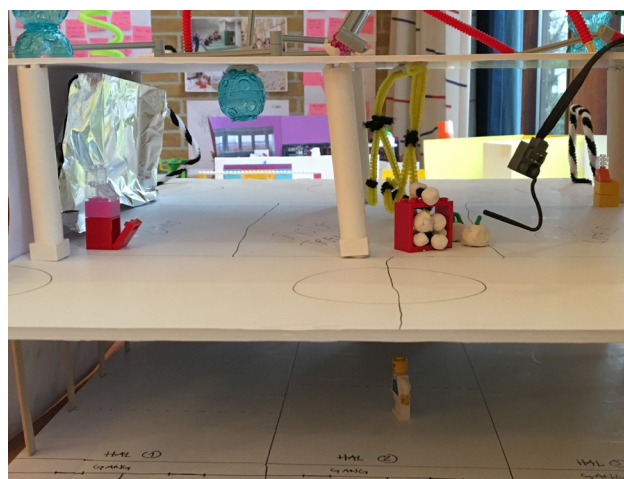
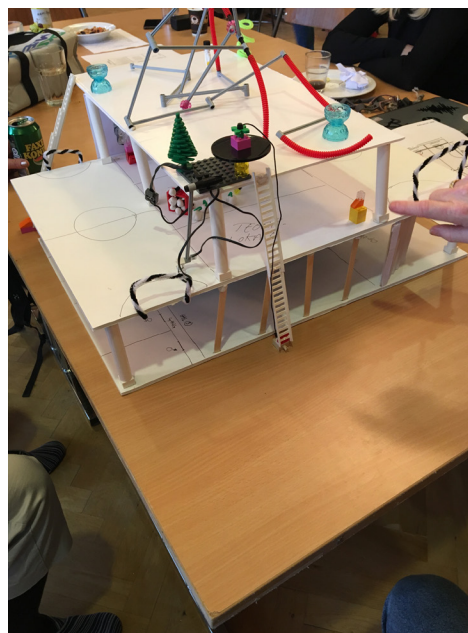


IDRÆT

Den nye idrætshal vil være Valhøj Skoles største rum. I udgangspunktet rammen for skemasat idræt og gymnastik, SFO og Klub aktivitet samt foreningsidræt i sene eftermiddags og aftentimer.

Den nye hal vil således kunne understøtte både klassisk idræt og boldspil med også dans, drama, yoga og klatring på den ydre klatrevæg.

Den nye idrætshal vil som minimum skulle rumme en håndboldbane i internationale mål samt bruttoafstand til side- og bagvæg, mao. et fodaftryk på minimum 24x46 meter, Men er der plads til flere supportfunktioner, som depot, omklædningsrum, bad og toiletter, er det oplagt at disse placeres i niveau. Hos det idrætsfaglige personale på skolen er der et stærkt ønske om at skabe plads til den blødere idræt, så som dans og yoga, på endnu en etage, som kan være mindre i både areal og loftshøjde.



Fotos fra workshop

PLAN FOR PC

PC

PC på Valhøj Skole er i dag opdelt og indplaceret trinbaseret med centre i hhv. indskoling/SFO, mellemtrin og udskoling. Skolen ønsker fremadrettet, at PC'ens funktioner samles et sted på skolen for at styrke samarbejde og videndeling i personalet og for at skabe bedre muligheder for kompetence- og behovsbaseret opdeling af børnene i mindre enheder. Elevtallet i PC forventes at vokse til et max niveau på omkring 70 elever, som ønskes opdelt i 8-10 hold baseret på behov og kompetencer.

I forbindelse med ny placering og/eller opdatering af PC'ens faciliteter anbefales følgende:

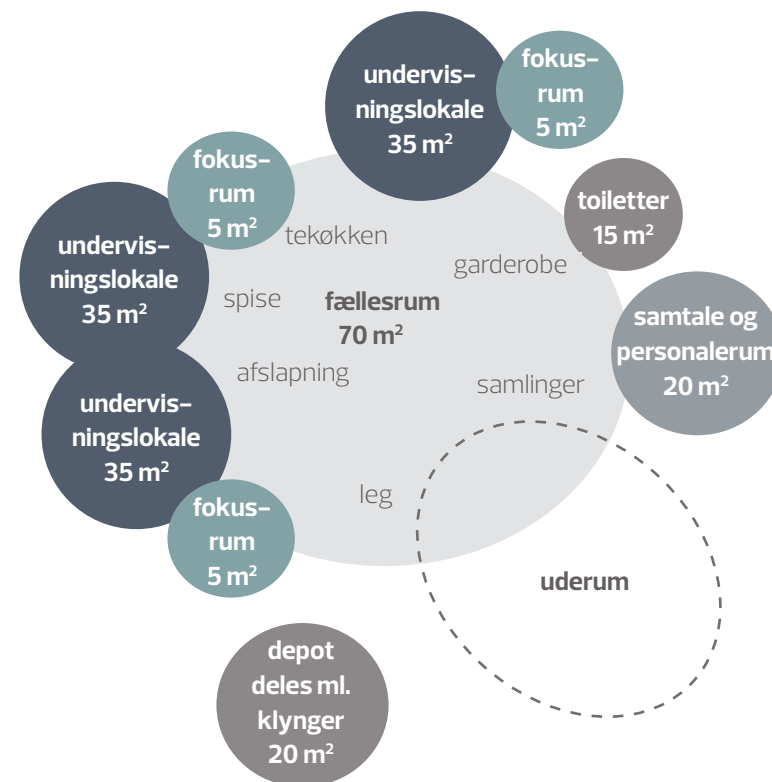
- PC'en placeres således, at auditiv og visuel støj fra primære ankomstveje og hovedtorv på skolen undgås.
- PC'en opbygges i tre klynger bestående af undervisningslokaler og fokusrum, fælleslokaler, personalerum
- At der i hver af disse etableres 3 undervisningslokaler a ca. 35 m²
- I minimum en af de tre klynger etableres to undervisningslokaler med mobil skillevæg, så der sikres mulighed for at arbejde med større børnegrupper
- I hvert undervisningslokale prioriteres afskærmet plads til 1-1 arbejde, men også samlingssteder, hvor eleverne lærer og arbejder i fællesskaber
- At der ifm. hvert undervisningslokale etableres et mindre fokusrum til elever med særlig behov for afskærmning
- At der i hver klynge etableres et fælles opholds/legerum

STYRKER VED SAMPLACERING

En samplacering af PC'en tilbyder de bedste rammer for et tæt samarbejde og videndeling mellem ledelse, ansatte lærere og pædagoger, der arbejder med de forskellige børnegrupper. Løsningen vil samtidig afskærme PC-børnene fra gennemgående trafik af andre børn og lærere og kan evt. tilbyde mulighed for egen ankomst.

UDFORDRINGER VED SAMPLACERING

En samplacering vil i nogen grad isolere PC centrets børn fra aldersvarende børnegrupper, og udadrettede, støjende adfærd i en PC børnegruppe kan forventelig have større negativ indflydelse på de særligt auditivt følsomme børn i andre PC-grupper, der i denne løsning kommer til at have deres undervisning og dagligdag tæt på hinanden.



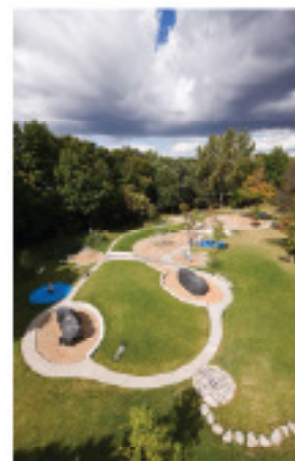
PLAN FOR UDERUM

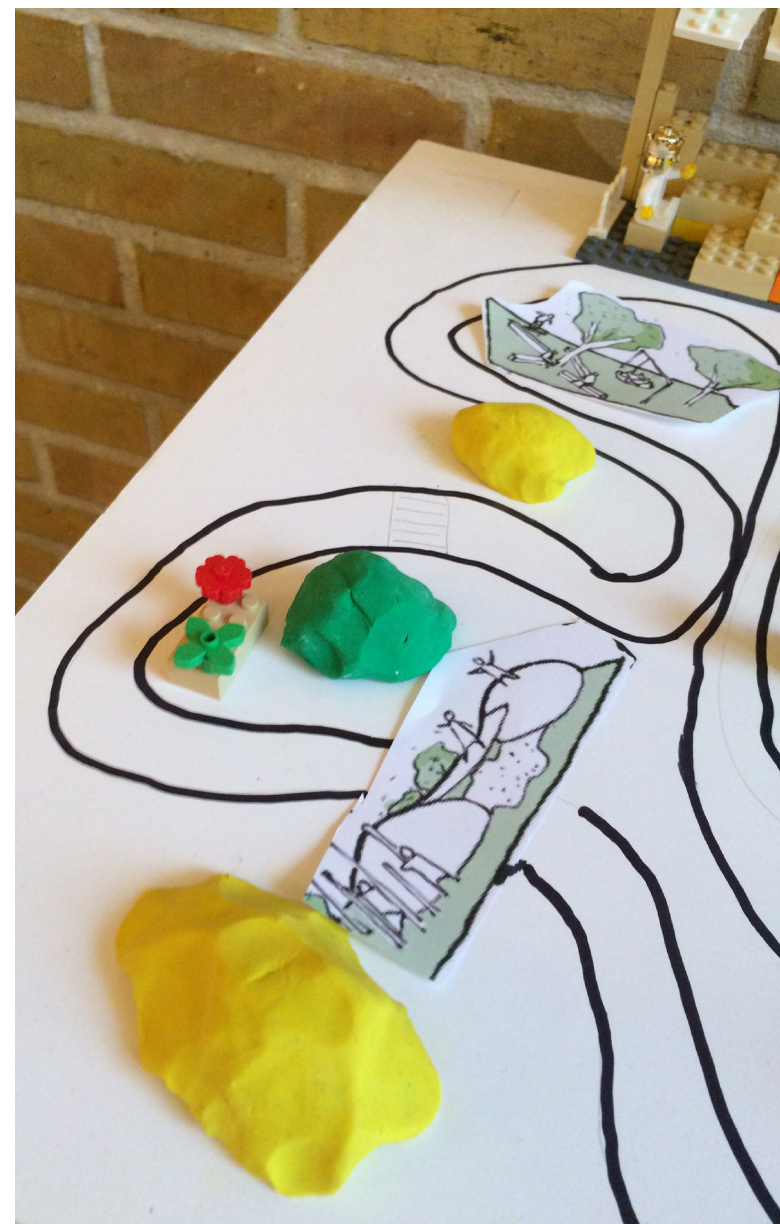
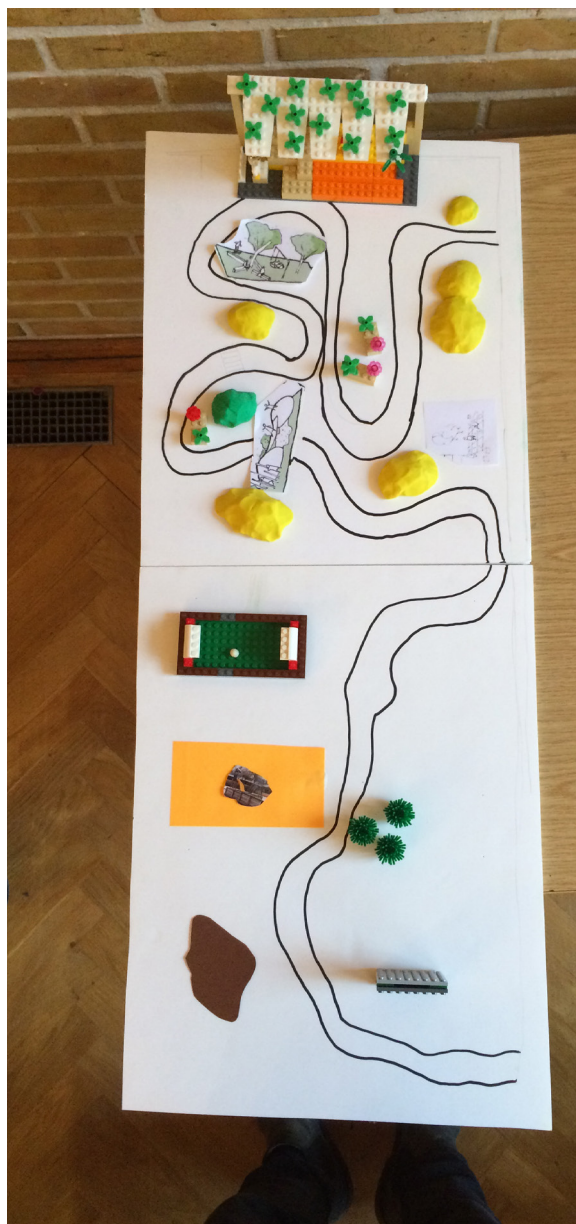
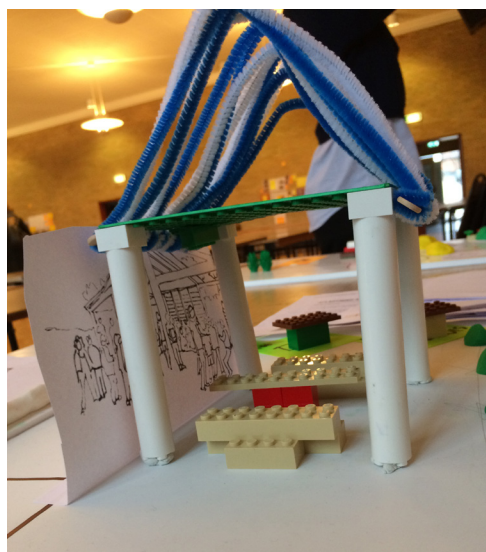
UDERUM MED PLADS TIL LEG OG LÆRING

Ifm. nybyggerier og samspillende opdateringer af skolens uderum anbefales følgende:

Skab uderum med blik for mangfoldige aktiviteter. Boldspil med multibaner, mål og basketloops. Udebordtennis i læ for vinden. Plane flader til skating, og hockey. Installationer til klatring, Tarzanbaner, gemmeleg i labyrinter for mindre børnegrupper. Hyggestunder i små fortrolighedsrum eller huler.

- Skolens store åbne arealer kan gøres mere attraktive og indbydende ved eksempelvis at etablere belægninger, veje, stier og bakker
- En anden ambition er at skabe uderum som indeholder nye læringsrum, herunder nyttehaver og natur og teknikstationer.
- Ifm. det nybyggede kan der oplagt etableres aktive uderum på taget til leg, læring, nyttehaver o.lign.
- Som et gennemgående princip er det oplagt at indrette udearealerne med blik for en alders- og funktionsopdeling og samspil mellem ude og inde.





Fotos fra workshop



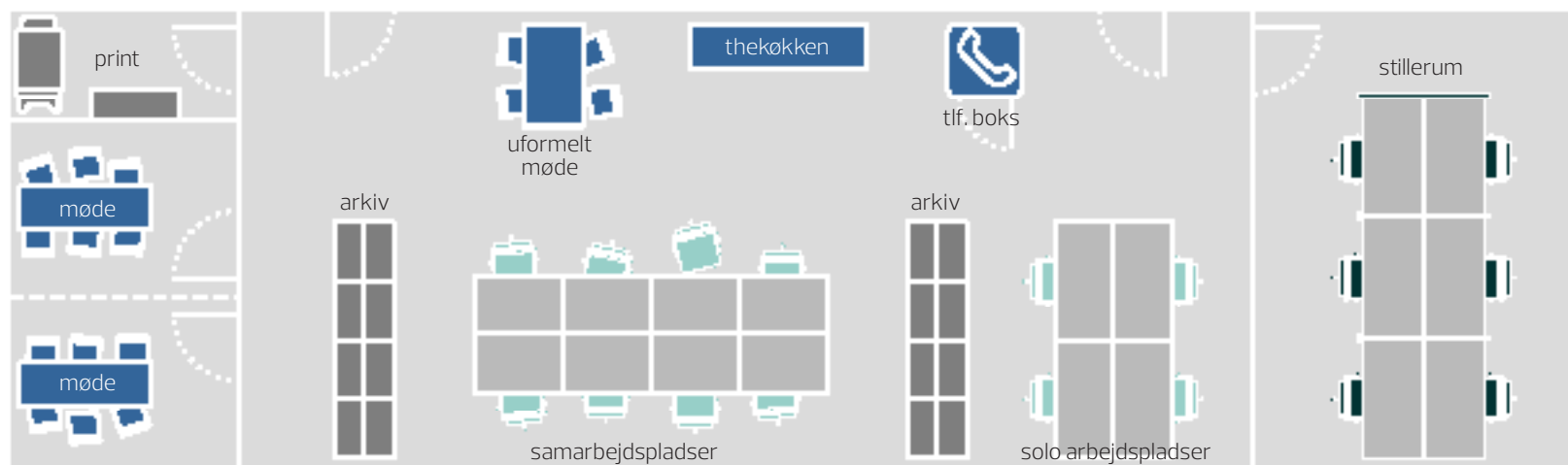
PLAN FOR PERSONALEFACILITETER

EKSEMPEL PÅ TRINBASERET LÆRERFORBEREDELSE

De deltagende medarbejdere på en miniworkshop med særlig fokus på ønsker og behov ifm. forberedelse hælder mest til en afdelingsbaseret løsning. Man er indstillet på ratio, men nødvendig mere end 3:1, inkluderet forberedelsesfaciliteter til pædagoger.

Man ønsker en funktionsopdeling, hvor forberedelsesfaciliteten indrettes med aktiv samtalezone, fokuspladser samt en afskærmet stillezone suppleret af to mindre møderum, gerne adskilt af mobil skillevæg, så de kan kobles til ét større møderum, når behov haves. Der ønskes en indretningsløsning med mindre bordgrupper bestående af eksempelvis 4 arbejdsstationer afskærmet af personlige skabe, planter o.lign. Der ønskes hæve-sænke borde. En bordbredde på 100 cm. er tilstrækkeligt. Der skal være personlige skabe/lockers til alle medarbejdere, som benytter trinnets forberedelsesfacilitet. Lærere og pædagoger med særlige behov kan tilbydes et vægplaceret, højere skab. Der ønskes en afskærmet te-køkken funktion. Print/kopi/AV rykker ud i et depot nærvæd forberedelsesfaciliteten. Der ønskes fastholdt et centralt personaleværelse, som samlingspunkt omkring frokoster og store møder.

I nedenstående figur vises et eksempel på en trinbaseret lærerforberedelse indrettet til 48 lærere, hvilket ca. svarer til antallet af lærere i indskolingen (TJEK). Med 18 skriveborde sikres ca en ratio på 40%. Med flere lærere samlet, betyder at man kan bringe ratio yderligere ned, hvilket giver en højere arealeffektivitet. Da flere lærere deler forberedelsesområdet, bliver der plads til flere og mere varierede forberedelsesfaciliteter. Eksempelvis uformelle mødeområder, fleksible møderum til store og små møder, men også varierede arbejdspladser til stillearbejde, soloarbejde og samarbejde/aktivt arbejde. Læreforberedelsesområdet skal placeres tættest muligt på klassetrinets hjem-baser, så skiftet mellem faglig forberedelse og tilstedeværelse blandt eleverne kan foregå naturligt og forholdsvis hurtigt. Garderobe og toiletter placeres i personaleværelset. Med årgangsbaserede lærerforberedelsesområder sikres mulighed for at kunne tilbyde flere samspillende funktioner tæt på med samme anvendelse af m² som i ovenstående scenarie med årgangsbaseret forberedelse.



print/kopi
placeret i
depot ifm.
trinnet

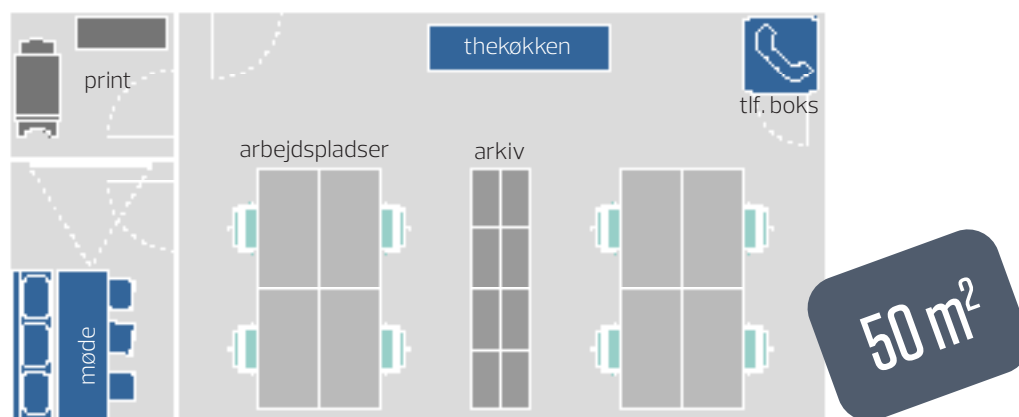
135 m²

EKSEMPEL PÅ ÅRGANGSBASERET LÆRERFORBEREDELSE

I nedenstående vises en årgangsbaseret lærerforberedelses facilitet indrettet til 12 lærere (3 lærere per klasse x 4 spor) med 8 arbejdsstationer (ratio på 66%) samt thekøkken, mindre mødelokale, print & kopi, telefonboks til samtaler, der kan forstyrre eller kræver fortrolighed.

STYRKER: Med årgangsbaserede lærerforberedelsesområder skabes optimale forudsætninger for at understøtte samarbejde og pædagogisk didaktisk refleksion i årgangsteamet helt tæt på undervisningen og hermed have mulighed for hurtigere og mere naturligt skifte mellem faglig forberedelse og tilstedeværelse blandt eleverne.

SVAGHEDER: Der kan sikres større arealeffektivitet ved at lærerne deler faciliteterne på tværs af årgange, enten trinbaseret eller centralt for alle trin, kan man skrue op for ratioen, ned for antallet af thekøkkener og andre supportfaciliteter og med mindre arealanvendelse kunne skabe plads til flere varierede forberedelsesfaciliteter.



EKSEMPEL PÅ CENTRAL FORBEREDELSESFACILITET

I dette eksempel vises en central lærerforberedelses-løsning indrettet til 120 lærere. Indrettes der med 40 arbejdsstationer sikres en ratio på 33%. Med lærere fra forskellige trin samlet, kan man bringe ratio yderligere ned, særligt fordi lærerne fra de forskellige trin ofte underviser og forbereder på forskellige tidspunkter på dagen.

STYRKER: Et kombineret personaleværelse og lærerforberedelsesområde gør det muligt af deles om faciliteterne, hvilket åbner op for at kunne tilbyde flere faciliteter og funktioner i et samspillende miljø. Der kan eksempelvis gøres plads at alle medarbejdere kan deles om et præsentationsområde, større køkken, caféborde, højryggede sofaer, højborde, forskellige typer af fleksrum og møderum osv. Disse faciliteter understøtter alle sammen samarbejdet mellem medarbejderne på tværs af årgange, trin, fag og funktioner.

SVAGHEDER: Med denne løsning vil lærernes forberedelse ikke være placeret tæt på deres undervisning, og hvis samarbejdet i årgangsteams fortsat prioriteres vil det kræve en underopdele af "særejede" funktioner, som vil reducere gevinsterne, der ellers vil kunne høstes ifm. et fleksibelt sambrug af samplacerede forberedelsesfaciliteter.



660 m²

AREALOVERSIGT

	basislokaler	modtager klasser	fællesområde/sfo	fortrolighedsrum	toiletter	depot	lærerforb.	møderum	sfo-personale	bevægelsesrum	kreativt værksted	alle faciliteter
Indskoling	16stk 960m ²	4stk 160m ²	250m ²	4stk 32m ²	80 m ²	80 m ²	150 m ²	2stk 16m ²	30 m ²	160 m ²	100 m ²	2.018 m ²
Mellemtrin	8stk 480m ²	2stk 80m ²	2stk 200m ²	2stk 16m ²	45 m ²	20 m ²	100 m ²	2stk 16m ²	-	-	-	957 m ²
Udskoling	16stk 960m ²	4stk 160m ²	4stk 400m ²	4stk 32m ²	75 m ²	40 m ²	150 m ²	2stk 16m ²	-	-	-	1.833 m ²
Alle trin	40stk 2.400m²	10stk 400m²	7stk 850m²	10stk 80m²	200 m²	140 m²	400 m²	6stk 48m²	30 m²	160 m²	100 m²	4.808 m²

	natur teknik	biologi	fysik/kemi	Sciencetov	madkundskab	billedkunst	håndværk og design	idræt	depoter	alle faciliteter
Faglokaler	100 m ²	80 m ²	100 m ²	30 m ²	175 m ²	100 m ²	160 m ²	? m ²	120 m ² u. idræt	865 m ²

	undervisnings lokaler	fællesrum	fokusrum	samtale- og personalerum	toiletter	depot	alle faciliteter
PCA	9stk 315m ²	3stk 210m ²	9stk 45 m ²	3stk 60 m ²	45 m ²	20 m ²	695 m ²

	adm	plc	personaleværelse	kantine og køkken	sundhedspleje	servicefaciliteter	Teknisk ejendomsleders værksted	festsal	alle faciliteter
Andet	240 m ²	400 m ²	354 m ²	546 m ²	35 m ²	45 m ²	120 m ²	xx	xx m ²