

| | | |
|----------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| Notat om: Status på Læringsfællesskaber for alle, februar 2021 | | |
| Sagsbehandler: Mette Pedersen | Dato: | 11-02-2021 |
| Til: Børne- og Skoleudvalget | J. nr.: | 17.00.00-G01-13-19 |

Herunder følger en status fra netværket 'Læringsfællesskaber for alle' samt en orientering om trivsel og fællesskaber efter genåbning af skolerne for de yngste elever.

På baggrund af at 'Læringsfællesskaber for alle' nu har kørt et stykke tid og der er indhentet en række erfaringer med indsatsen, foreslår forvaltningen, at der i foråret bliver afholdt et åbent BSU-temamøde om 'Læringsfællesskaber for alle', hvor også medlemmer af den øvrige kommunalbestyrelse kan deltage. Da der planlægges et temamøde med fysisk fremmøde, vil mødet formentlig blive afholdt i maj måned dog med forbehold for, hvordan samfundssituationen ser ud i forhold til COVID-19.

Nyt fra netværket 'Læringsfællesskaber for alle'

Netværket har valgt tre overordnede fokusområder, som skal bidrage til netværkets langsigtede mål om at være med til at understøtte, at alle elever får adgang og mulighed for at være en del af læringsfællesskaber. De tre områder er:

- Faglige og sociale relationer
- Fagprofessionel nysgerrighed, børnesyn og PIT (Pædagogisk Indsats Team)
- Elevmotivation, det hele barn og forældredimensionen

I statusnotatet fra november 2020 blev der orienteret om, hvordan netværket gennem det seneste år, har arbejdet på at udarbejde en fælleskommunal ramme for, hvordan PIT kan sammensættes og tilrettelægge arbejdet, samt en fælleskommunal ramme for en pædagogisk indsatsplan.

Med indsatsplanen er der nu lagt op til en fælles systematik i det forebyggende, foregribende og indgribende arbejde og en kollektiv forståelse af fællesskaber, og hvordan arbejdet med læringsfællesskaber kan påvirke det enkelte barns tilknytning til gode faglige og sociale fællesskaber. Skabelsen af indsatsplanen har indeholdt en lang række diskussioner og overvejelser omkring, hvordan der sikres en systematik og dokumentation af de tre niveauer; forebyggende, foregribende og indgribende.

Netværket har således været et meget producerende netværk det sidste år. Derfor vil netværket fremadrettet i højere grad have fokus på at skabe tid og rum til at fordybe sig i videndeling bl.a. omkring de indsats, der er sat i gang på skolerne med inddragelse af de tre ovennævnte fokusområder. Derudover påtænkes det endvidere at inddrage videndeling om temaer som skolevægning, sundhed og trivsel som områder, der tillige kommer til at spille en rolle i de enkelte skolers PIT arbejde.

Fokus på trivsel og fællesskaber

I gennem hele perioden med COVID-19 har skolerne haft et særligt blik for de sårbare børn. Både de børn og unge, som har brug for deres faste og trygge rammer i dagligdagen, men også de børn og unge, som har oplevet perioden med COVID-19 som utryk og svær fx pga. angst eller social isolation. Skolerne har benyttet sig af, at flere voksne kunne være om børnene og derved også give de børn, der kæmper særligt meget, en ekstra hånd og omsorg i en vanskelig tid.

Den 8. februar 2021 blev skolerne genåbnet for eleverne i 0.-4. klasse. I Rødovre Kommune har der været en særlig opmærksomhed på at genoprette fællesskaberne og trivsel blandt alle børn efter en lang periode med fjernundervisning og social isolation. Skoledagen har frem til vinterferien været udformet således, at der som udgangspunkt er fagligt arbejde om formiddagen, hvorefter de understøttende undervisningstimer er

placeret efter frokost, hvor der vil være planlagt forskellige trivselsfremmende aktiviteter. Derudover er alle medarbejdere på skolerne blevet bedt om at have en skærpet opmærksomhed rettet mod det enkelte barn – også de børn, som normalvis er i fin trivsel. Det forventes med andre ord, at der kan være børn, som reagerer følelsesmæssigt, når de kommer tilbage i skole. Samtidig er der en bevidsthed om, at det kan tage tid at genoprette trygheden og fællesskaberne blandt børnene, ligesom samarbejdskompetencerne kan være noget, der skal trænes og genskabes. Efter vinterferien kan der ske justeringer på baggrund af de erfaringer, der er skabt i februar.