

Skolernes ansøgninger om konvertering af understøttende undervisning for 2021/2022

Hendriksholm Skole ønsker at benytte de konverterede timer til at give alle eleverne på 4. – 9. årgang kontaktsamtaler med deres lærere. Skolens erfaring på området viser, at det er i kontaktsamtalerne at den tætte relation mellem læreren og eleven, som er afgørende for elevens faglige og personlige udvikling samt trivsel, opstår. Til kontaktsamtalerne indgås aftale om elevens faglige fokus, elevens eventuelle udfordringer vendes og eleven oplever sig forhåbentlig set, hørt og forstået.

Således er formålet med konverteringen, at der vil ses en effekt på elevernes faglige og personlige udvikling samt trivsel, som skal kunne aflæses i de årlige faglige målinger og i trivselsundersøgelsen i form af en positiv udvikling på 4. – 9. årgang. Årgangsteam og elever vil evaluere samtalerne og den reducerede skoledag.

Endvidere benyttes en række af de konverterede timer på 4.- 8. årgang til at arbejde videre med og udvikle på, at læse- og matematikvejledere samt Dansk Som Andetsprog-lærere vejleder teamene og deltager i undervisningen, som den ekstra holdlærer. Skolen har allerede gode erfaringer med dette, og med konverteringen bliver det muligt for alle årgange at gennemføre et længerevarende forløb med disse ressourcepersoner. Årgangsteam og ressourcepersonerne vil evaluere holdundervisningsforløbene.

Endelig anmoder skolen om at konvertere en lektion på 8. årgang til lærerne i Teknologi & Innovation (T&I), så de kan indgå som en fast tværfaglig ressource henover året. Teamet og T&I-lærerne er inspireret af den nyligt veloverståede projektopgave, hvor undervisningen blev planlagt og afviklet i et tværfagligt fællesskab. Projektopgaven skal være en central del af samarbejdet på årgangen med et naturligt fokus på inddragelse af teknologierne. Formålet er, at eleverne oplever, at de udvikler T&I-kompetencer i et tæt samspil med fagene, så de også på 9. årgang er i stand til selv at inddrage teknologierne i projektopgaven i almindelighed og i deres læring i dette skoleår i særdeleshed.

Forældrene involveres i evalueringen af holdundervisningsforløbene og den reducerede skoledag som helhed.

Børne- og Kulturforvaltningen anbefaler, at ansøgningen imødekommes, idet skolen vil få mulighed for at videreføre nogle af de gode initiativer omkring trivselsamtaler og differentierede holdundervisningsforløb til faglig løft, som skolen allerede har skabt gode vaner og erfaringer med i indeværende skoleår.

Islev Skole ønsker, ligesom i indeværende skoleår, at benytte de konverterede timer til co-teaching og elevsamtaler på 4.- 5. og 8.- 9. årgang. På de to årgange i udskolingen skal timerne desuden bruges til at styrke elevernes studiekompetencer.

Skolens ansøgning er identisk med den forrige, idet det endnu ikke har været muligt at gennemføre en fyldestgørende evaluering, som kunne danne grundlag for eventuelle justeringer.

Således anmoder skolen om på ny at få mulighed for at bruge co-teaching som et redskab, der kan være med til at styrke fagligheden og personalets forståelse af, hvordan ressourcerne i den enkelte klasse kan udnyttes på en måde, så de kommer endnu bedre i spil. Co-teaching skal desuden give en bedre forståelse af roller og samspil i undervisningen. Det vil kunne styrke læringsaktiviteter, metoder og mødet med eleverne.

Elevsamtalerne skal bidrage til, at der skabes bedre deltagelsesmuligheder i læringsfællesskabet for den enkelte elev, og i udskolingen skal elevsamtalerne endvidere være med til at styrke elevernes tilhørsforhold til skolen. Skolen vil styrke udskolings elevernes studiekompetence, så eleverne bliver endnu bedre til at lære, mens de er i skole, og så de bliver klædt bedst muligt på til fremtidige ungdomsuddannelser.

Islev Skole vil evaluere co-teaching og elevsamtaler på et personalemøde i foråret 2022 på baggrund af dialog og evaluering med eleverne. Evalueringen vil efterfølgende blive drøftet i skolebestyrelsen.

Børne- og Kulturforvaltningen anbefaler, at ansøgningen imødekommes, så skolen får mulighed for at fortsætte det igangværende arbejde med det øgede brug af co-teaching, dyrke de gode erfaringer med elevsamtaler og gennemføre en udførlig evaluering af konverteringen.

Nyager Skole ønsker på baggrund af positive erfaringer fra indeværende skoleår at benytte de konverterede timer til at styrke arbejdet med skolens profil inden for projektbaseret læring med fokus på STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics). Timerne skal understøtte det tværfaglige samarbejde gennem en styrkelse af så vel dansk og matematik som den praksisfaglige dimension og T&I-faget. Alle dimensioner som anvendes i et tæt samspil i skolens fire tværfaglige FOKUS-uger.

På 4. og 5. årgang anvendes timerne til to-voksentimer i håndværk/design, og på 6.-9. årgang skal timerne bruges til at understøtte T&I, som en vigtig dimension i alle fag, særligt i det problembaserede arbejde, med henblik på at skabe en tættere sammenhæng og integration i arbejdet med de øvrige fags færdigheder og kompetencer. Formen vil være co-teaching, holddeling m.v. og årgangenes lærere skal i samarbejde med T&I-lærerne planlægge, afvikle og efterbehandle forløb.

På 4.-9. årgang - og særligt på 7.-8. årgang - vil skolen endvidere anvende ressourcerne til at understøtte differentieret undervisning i dansk og matematik med læringsmuligheder for alle. Fokus er på, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan. Dette kræver, at alle står på tær og har lyst til at udvikle sig. Eleverne mødes med høje forventninger, og der arbejdes mod faglige succesoplevelser for alle. Arbejdet med de grundlæggende faglige færdigheder i dansk og matematik, vil være rygraden i det problembaserede arbejde, hvor netop dansk og matematik er centrale i forståelsen af problemstillinger og udviklingen af idéer og tanker om handlemuligheder.

Der gennemføres statusmøder på mellemtrinnet og i udskolingen midt på året samt en egentlig evaluering i maj. Dette gælder for både lærere og elever. I evalueringen inddrages også erfaring fra produktudviklingen i forbindelse med de problembaserede forløb – ligesom tests også inddrages i forhold til vurderingen i dansk og matematik i udskolingen.

Børne- og Kulturforvaltningen anbefaler, at ansøgningen imødekommes, så skolen får mulighed for at fortsætte det igangværende arbejde med skolens profil og de gode erfaringer med at skabe undersøgende, motiverende og virkelighedsnær undervisning. Holddeling og co-teaching er oplagt i fx de kreative skabelsesprocesser og kan understøtte det tværfaglige samarbejde gennem en styrkelse af så vel dansk og matematik som den praksisfaglige dimension og T&I-faget.

Rødovre Skole ønsker, ligesom i indeværende skoleår, at benytte de konverterede timer til at styrke faget og ikke mindst dimensionen T&I med henblik på at fortsætte den mere fokuserede og sammenhængende indsats på området for en stor del af skolen.

På 4.-9. årgang anvendes timerne således, at personalet i samarbejde med T&I-lærerne kan planlægge, gennemføre og løbende evaluere undervisningsforløb. Erfarings- og idéudveksling blandt personalet på tværs af skolen skal være til gavn for den enkelte elev, og to-voksentimerne skal bidrage til, at alle elever inkluderes og får de bedste betingelser for læring ved at benytte differentierede undervisningsformer.

Der vil fortsat være fokus på at inddrage T&I som netop en dimension i alle fag, idet det dels vil være nemmere for T&I-lærerne at skabe sammenhæng med besøg på TekX og de (tvær-)faglige forløb på skolen, og dels har åbnet op for endnu større integration af teknologien i de forløb, lærerne selv har haft med eleverne lokalt.

Rødovre Skole vil evaluere ved hjælp af spørgeskemaer blandt både personale og elever. Derudover vil der løbende henover året blive afholdt samtaler med personalet, hvor der evalueres. Justeringer og tilpasninger vil blive foretaget, hvor der er behov, for at sikre den bedst mulige læring for eleverne.

Børne- og Kulturforvaltningen anbefaler, at ansøgningen imødekommes, så skolen får mulighed for at fortsætte det igangværende arbejde med T&I til gavn for elevernes læring, herunder understøtte lærere og elever i anvendelsen af de forskellige virtuelle læringsrum, som i dag er et vigtigt element i forhold til at give eleverne et kontinuerligt læringsforløb, uagtet om der veksles mellem fysisk undervisning og fjernundervisning.

Tinderhøj Skole ønsker at benytte de konverterede timer på 4. og 5. årgang til at understøtte trivsel og faglig udvikling i klassefællesskaberne via udeskoleforløb og klassens time med fokus på trivsel. Skolen skal re-certificeres som udeskole med DGI (Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger) og vil med en konvertering af den understøttende undervisning arbejde med endnu flere udeskoleforløb. Der er evidens for, at udeskoleforløb giver bedre trivsel og læring hos børnene, ligesom det er med til at skabe en mere varieret skoledag.

Der evalueres med årgangenes team, udeskoletoholdere, den grønne konsulent og ledelsen i november 2021 og i april 2022. Evalueringerne bliver også en del af lærermøderne på skolen, så en fortsat forankring og kendskab til de faglige og sociale fordele ved udeskole, samt effekterne af klassens time, ses hos alle undervisere.

På 7.-9. årgang ønskes de konverterede timer benyttet til forløb i naturfagene med henblik på holddeling og tværfaglige forløb. Der vil være fokus på naturfagene og den grønne profil i udkolingen blandt andet ved at arbejde med flere større tværfaglige emner i løbet af skoleåret. For emnerne gælder, at det er naturfagene, der sætter overskrifterne med udgangspunkt i skolens grønne progressionsplan, men med deltagelse af alle andre fag over året. Ligeledes vil årgangene arbejde med FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling, og på baggrund af de erfaringer der høstes vil der træffes en endelig beslutning om, hvorvidt Tinderhøj Skole skal supplere den Grønne Profil med at blive Verdensmålsskole.

Der vil evalueres kvartalsvis med årgangenes lærere og med udgangspunkt i strukturer fra udviklingsarbejdet om professionelle læringsfællesskaber (PLF), som fem af udkolingslærerne i indeværende skoleår deltager i. Effekten af to-voksentimer med udgangspunkt i lærernes beskrivelse af de gennemførte forløb fra den Grønne Årsplan vil endvidere evalueres kvartalsvis med årgangenes team. Herudover evalueres der med en mindre spørgeundersøgelse til eleverne ultimo 2021 om deres oplevelse af forløbene.

Endelig ønsker skolen at benytte de konverterede timer på 4.-9. årgang i centeret til indførelse af sociale fag i alle grupper. De sociale fag har til formål at styrke børnenes trivsel og handlemuligheder i forhold til omgivelserne, hermed også fællesskabet i klassen og på skolen. Der vil blive indkøbt undervisningsmateriale til formålet.

Der evalueres med team og ledelse i forhold til en årsplan for de sociale fag og på effekten af indsatsen. Det vil være med udgangspunkt i samtaler med børnene og personalets oplevelse af fremskridt.

Børne- og Kulturforvaltningen anbefaler, at ansøgningen imødekommes, så skolen får de bedste forudsætninger for at arbejde med børnenes trivsel tæt koblet til skolens grønne profil og de mange gode erfaringer, der allerede er høstet i den forbindelse.

Valhøj Skole ønsker at benytte de konverterede timer på 4.-9. årgang (inklusiv centeret) til at kunne arbejde mere sammenhængende og fokuseret med indsatsområdet T&I. Konverteringen skal give eleverne mulighed for at opleve både faget og dimensionen i T&I som et procesfag, hvor flere fagligheder spiller ind. Der vil således blive skabt bedre og gode muligheder for co-teaching, aktionsforløb og kompetenceudvikling, idet lærere på både mellemtrinnet og i udskolingen kan arbejde endnu tættere sammen med skolens T&I-lærere.

Samtidig skal de konverterede timer benyttes til en lignende organisering af AKT-indsatsen (Adfærd, Kontakt og Trivsel). Det vil sige, at AKT ligeledes skal være en dimension i fagene, hvor arbejdet med sundhed & trivsel også indgår. Dette vil give mulighed for, at skolen i højere grad kan arbejde forebyggende i forhold til elevers og klassers trivsel, og ligeledes understøtte læringsfællesskaber for alle i både faglig og social læring. AKT-indsatsen skal understøttes af skolens team af AKT-lærere, der i samarbejde udvikler et årshjul, der fungerer som et overblik over, hvilke AKT-indsatser der skal gennemføres i hvilke klasser og hvornår.

I både AKT-indsatsen og T&I vil co-teaching og det dobbelte læringsperspektiv heri være omdrejningspunktet i forhold til to-voksentimerne. Det betyder, at elevernes læring går hånd i hånd med lærernes læring, som vil være kontinuerlig for begge parter, og samtidig indvirke på hinanden. For lærerne handler det især om at kunne udvikle en refleksions- og praksiskompetence, som forudsætter en særlig systematik i samarbejdet mellem de fagprofessionelle.

Der vil blive gennemført en samlet evaluering af de afledte effekter af konverteringen. Evaluering vil have et bredt sigte, hvor både ledelse, lærere, pædagoger og elever vil være en del af en kvantitativ undersøgelse. Derudover vil evalueringen fokusere på de to indsatsers årshjul, der vil kunne give et overblik over, hvordan der arbejdes og i hvor høj grad det lykkes.

Børne- og Kulturforvaltningen anbefaler, at ansøgningen imødekommes, så skolen får mulighed for at fortsætte arbejdet med at styrke T&I-indsatsen, og endvidere skærpe fokus på elevernes sundhed og trivsel ved at skabe de bedste betingelser for læring – både fagligt og socialt.