

Oversigt over gennemførte pædagogiske tilsyn og konklusioner

Der gennemføres planlagt pædagogisk tilsyn hvert andet år i alle Rødovre kommunes dagtilbud, offentlige, selvejende og private. Tilsynet skal både kontrollere, at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre, at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med trivsel udvikling, læring og dannelse som hovedformål. For dagplejen gælder, at der føres tilsyn af de pædagogiske konsulenter i legestuerne (11 grupper), hvert andet år, og at der hvert år foretages to-tre stikprøver i dagplejernes hjem.

Uanmeldte tilsyn sker som stikprøver, ved bekymrende henvendelser og som opfølgning på tidligere tilsyn. Uanmeldte tilsyn gennemføres som udgangspunkt med afsæt i skabelonen, dog kan der være særlige opmærksomhedspunkter, der noteres i afsnittet om kontekstafklaring.

Tilsynet gennemføres i form af observation samt forudgående interviews med udvalgte medarbejdere.

Der udarbejdes en intern rapport på baggrund af den gennemførte observation, som danner udgangspunkt for en efterfølgende drøftelse med dagtilbuddets ledelse.

Rapporten afsluttes med en kort konklusion, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af dagtilbuddets pædagogiske praksis.

- Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- Fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- Særlig indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats, der også følges op med nyt tilsyn, inden for seks måneder.

Konklusionerne for de pædagogiske tilsyn, der er gennemført inden for rammerne af det nuværende tilsynskoncept, er præsenteret i denne oversigt.

Tilsynet er gennemført den 11. marts 2021

Generel indsats:

Gennem hele tilsynsobservationen oplevede den tilsynsførende mange eksempler på nærværende voksne, der ser, følger og understøtter børnene. Ligesom børnenes perspektiv og legen følges, støttes og hjælpes videre af de voksne. Det fremstår også tydeligt, at der er særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner.

Den forældrerettede skriftlige kommunikation er blevet forbedret og det anbefales at fortsætte og videreudvikle den forældrerettede kommunikation.

Det gode samspil i mellem børn og voksen samt børnene i mellem og den fine kommunikation gennem hele formiddagens lege og aktiviteter skal fortsat prioriteres højt.

Det anbefales at fortsætte den gode praksis omkring organiseringen af læringsmiljøet, både det fysiske, psykiske og æstetiske. Ligesom at der fortsat skal arbejdes med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn og tages hensyn til børnenes perspektiv, sådan som det oplevedes ved tilsynsbesøget

Børnehuset Tjørneparken opfordres til at holde fast i den gode refleksionskultur, som tydeligt ses i den pædagogiske praksis, og desuden videreudvikle den sammen med evalueringskulturen.

Fokuseret indsats:

Den oplevede praksis i overgangen fra frokost til legeplads kalder på en optimering af kommunikation og samarbejde imellem de voksne.

Det anbefales at udvikle på evalueringskulturen og skabe en mere bevidst efterspørgsel og dataindsamling. Ligesom det anbefales at igangsætte flere forskellige evalueringstilgange og – metoder på forskellige hverdagspraksisser.

Jf. lovgivningen skal der udarbejdes en læreplan for Børnehuset Tjørneparken.

Særlig indsats:

Intet at bemærke

Tilsyn gennemført den 10. marts 2021

Generel indsats:

Pædagogikken i Søtorp bærer præg af, at dagtilbuddet er under udvikling, bl.a. for at skabe en naturprofil, og pædagogisk tænkning om naturen, i alle hverdagens pædagogiske gøremål. Denne gode udvikling skal fastholdes, også i samarbejdet med forældre og børn.

Den aktuelle læreplan er under udvikling og det anbefales, at der fortsat skabes ejerskab i hele personalegruppen i forhold til dette vigtige arbejde.

Tilsynsførende oplevede, at der i øjeblikket arbejdes ihærdigt med at skabe sammenhæng mellem den styrkede læreplan, herunder børnesyn og børneperspektivet i hele institutionen. COVID19 har dog gjort det svært, at skabe en fælles ramme grundet de mange restriktioner.

Tilsynsførende oplevede i den tid tilsynet varede, at der var glade børn, der blev mødt med anerkendelse og som blev taget alvorligt. Tilsynsførende oplevede, at det beskrevne børnesyn fra den styrkede læreplansvejledning var tilstede igennem dagen.

I de timer tilsynsførende var tilstede i Søtorp, oplevedes børn i trivsel, og der var mange gode eksempler på kommunikation både børn imellem, voksne imellem og mellem børn og voksne. Det fremgik i øvrigt, at der arbejdes målerettet med at skabe en professionel kommunikation der går på tværs af institutionen. Denne opmærksomhed er vigtig, at fastholde fordi der både er et skovrul, en ombygning og dermed ekstra vuggestuepladser i en separat bygning.

Søtorp bærer præg af, at være under ombygning/udbygning, og at der som i alle andre institutioner arbejdes efter COVID19 retningslinjerne.

Derfor er der en mængde af legetøj der er taget væk, ligesom der er rykket rundt på stuerne fra deres normale indretning. De gode takter med indretning der opleves flere steder i huset, kan med fordel tænkes mere bredt.

Gennem tilsynet oplevedes det, at der blev arbejdet i små grupper med plads til fordybelse, og til at børnenes perspektiver kunne få fylde.

Igennem hele tilsynet var der gode eksempler på, hvordan de voksne fulgte børnenes initiativer, og stillede sig til rådighed som læringsmiljøer i sig selv.

Fokuseret indsats:

På tilsynet fremgik det, at Søtorp er i gang med en pædagogisk udviklingsproces. Der er en spirende refleksionskultur på tværs i dagtilbuddet. Der har ikke tidligere været skabt en systematisk ramme for opsamling af pædagogiske refleksioner, der har kunnet bruges til en evalueringskultur. Den udvikling, der er sat i gang for dette af den nye ledelses, skal fastholdes og udbygges systematisk. Derudover skal der arbejdet fokuseret med brugen af data, og den pædagogiske dokumentation til at skabe en forankret evalueringskultur. De gode rammesætninger, som kan være med til at fastholde denne udvikling, med klare typer af møder og med ledelsesdeltagelse skal fastholdes og udvikles på tværs af ledelse og institution.

Der skal arbejdes videre med at sikre en pædagogisk dokumentation, der underbygger den pædagogiske refleksions- og evalueringskultur.

Særlig indsats:

Intet at bemærke.

Tilsynet er gennemført den 3. december 2020

Efter tilsynet i Børnehuset Islemark står det tydeligt frem, at der i høj grad arbejdes med børneperspektivet, og på at sikre børnenes inddragelse. Derudover fremstår det tydeligt, at der arbejdes systematisk med at oparbejde en evalueringskultur. Tilsynsførende oplevede under tilsynet en sund refleksionskultur, der hele tiden tager afsæt i, hvordan hverdagen for børnene udvikles og sikres bedst muligt. Endvidere oplevedes glade og trygge børn.

Generel indsats:

I Børnehuset Islemark opleves en høj grad af sammenhæng mellem den skrevne pædagogiske læreplan og det pædagogiske liv der udspiller sig. Der ses mange eksempler hvor aktiviteter tilpasses, og justeres efter børnenes input og ideer.

I den tid tilsynsførende er tilstede opleves det, at børnene bliver mødt med anerkendelse og smil. Desuden er der voksne der vender tilbage til børnene, når de har sagt de vil gøre det. Det er med til at vise børnene at de har værdi i sig selv.

Der arbejdes struktureret med kvalitets forståelsen. Det ses bl.a. af interviewet, hvor COVID19 har givet anledning til nye tiltag, der er fastholdt, for at skabe en tydeligere struktur, for både børn og voksne. Dette arbejde skal fastholdes og fortsat udvikles.

Det fremstår rundt i institutionen til at det pædagogiske personale hele tiden justerer læringsmiljøerne så de understøtter det der arbejdes med. Der hænger børneproduceret kunst i flere zoner på legepladsen, hvor det er tydeligt, at børnene inddrages i at skabe de bedste læringsmiljøer.

Særligt de relationelle læringsmiljøer fremstod af høj kvalitet på tilsynet. Børnene blev set, anerkendt og inddraget i de daglige pædagogiske aktiviteter og rutiner. Det gode arbejde skal fastholdes og udvikles, i den refleksions kultur der er etableret for at skabe den pædagogiske udvikling.

Der er læring fra corona, der har ændret på praksis i Islemark. Der er blevet lavet nyt grundskema for hele huset, for at sikre de bedste fordybelsesrammer med børnene.

Der er skabt en ramme for, hvordan børneperspektivet inddrages, så det gennem dialog mellem børn, forældre og personale kan give nye og anderledes læringsmiljøer. Den måde at arbejde på, skal fastholdes og udvikles.

Fokuseret indsats:

Det gode arbejde der ses flere steder i huset, hvor personalet i vekselvirkning med børnene tilpasser handlinger med hinanden bør der fortsat fokuseres og arbejdes med, så de voksne benævner deres handlinger i en forventningsafstemning med børnene.

Der bør arbejdes videre med at skabe rum i rum, hvor de gode afsæt der er nogle steder i Børnehuset, spredes ud. Herunder at arbejde med de æstetiske læringsmiljøer, så der er roligt på den visuelle udtryksflade, for både børn og voksne. Der bør arbejdes systematisk på at mindske uorganiseret afsætning af voksening

Særlig indsats:

Intet at bemærke.

Børnehuset Espelunden

Tilsynet er gennemført den 18. november 2020

Generel indsats:

Det fremstår tydeligt at hele tilsynet, at Espelunden er et dagtilbud, der arbejder ud fra en ambition om at være et dagtilbud af høj kvalitet og på mange områder lever op til denne ambition. De aspekter af den daglige pædagogiske praksis, som er i fokus hos både personalet og ledelsen, er børneperspektivet, læringsmiljøer og læringsmuligheder for alle børn, samt kommunikation og trivsel for både børn og voksne. Personalet arbejder bl.a. gennem hele dagen bevidst med mindre grupper af børn for at sikre deltagelsesmuligheder og aktiv inddragelse af og for alle børn. Gennem det systematiske pædagogiske relationsarbejde lykkes det for personalet at opbygge tillidsfulde relationer og trygge rammer, der karakteriserer sig ved varierende og spændende læringsmiljøer både inde og ude, hvor der er plads til børnenes udfoldelse og kreativitet.

Institutionen arbejder ud fra de grundlæggende idéer, der ligger bag den styrkede pædagogiske læreplan. Det lykkes fint for børnehusets ledelse og medarbejdere at realisere bl.a. idéen om, at det at være barn har værdi i sig selv. De voksne fremstår meget engagerede i børnenes initiativer, understøtter dem og hjælper børnene med at udvide og videreudvikle dem. De hjælper børnene ligeledes med selv at løse de udfordringer og konflikter, der måtte opstå i løbet af dagen. Herigennem får børnene flere succesoplevelser i løbet af dagen.

Børnehusets personale arbejder bevidst med kvalitetssikring og udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer, der folder sig ud i institutionen. Dette resulterer sig i, at de fysiske, psykiske og de æstetiske læringsmiljøer både inde og ude kendetegnes ved en række positive egenskaber – de er trygge, sikre, inspirerende og motiverende. De udgør gode rammer for børnefællesskaber og sikrer gode deltagelsesmuligheder for alle husets børn.

Ved tilsynsbesøg oplevede den tilsynsførende flow i dagens aktiviteter og rutiner. De voksnes roller havde været afstemt og handlingerne havde været koordinerede på forhånd. Alle vidste, hvad de skulle og hvem skulle tage sig af hvilke børn og hvilke opgaver. Dette skabte mulighed for fordybelsen for flere mindre grupper og ved frokosttid. På den anden side oplevedes der også den fornødne fleksibilitet fra de voksnes side. Hvis noget skulle aftales eller ændres, skete det på sådan en måde, at det påvirkede børnenes interaktion med de voksne mindst muligt. I det, at nogle grupper var på tur i løbet af formiddagen, var der rigeligt plads til at fordele de resterende grupper i forskellige rum i huset. I det hele taget forløb dagen problemfrit i forhold til organisering og de mange praktiske rutiner, der var plads til både de forud planlagte og de spontane aktiviteter og lege.

Arbejdet med refleksion over egen og fælles pædagogiske praksis er også godt i gang i Espelunden og skal fortsættes. I forhold til dokumentationspraksis kan der med fordel sættes fokus på undersøgelse af et eller flere aspekter af den daglige pædagogiske praksis, opsamling og analyse af data, som kan føre til mindre eller større justeringer og varige ændringer af praksis.

Generelt efterlader tilsynet et godt indtryk af en institution, der lykkes med at leve op til de høje kvalitetsstandarder og formår at holde udviklingen i gang.

Den høje kvalitet af læringsmiljøer og i det hele taget af den pædagogisk praksis, der finder sted i Espelunden kommer både børnene og voksne til gode.

Fokuseret indsats:

Intet at bemærke

Særlig indsats:

Intet at bemærke

Børnehuset Elvergården

Tilsynet er gennemført den 26. oktober 2020.

Konklusion på pædagogisk praksis:

Generelt viser tilsynsobservationen, at børn og voksne trives i Elvergården. Både børn og voksne virker trygge, glade og engagerede. Personalet er opmærksomme på børnenes signaler og er gode til at gribe situationen og byde ind med understøttelse eller stilladsering af læringsituationer.

Generel indsats:

Tilsynsobservationen vidner om, at Elvergården arbejder med udvikling af den pædagogiske praksis, der finder sted i institutionen. Personalet og ledelsen er bevidste om de forskellige aspekter, som har betydning for de læringsmiljøer, der tilrettelægges og stilles til rådighed for børnene i institutionen.

På baggrund af observationen og det gennemførte interview anbefales der følgende.

Det gode relationsarbejde, som allerede finder sted i institutionen bør videreføres og videreudvikles.

Det fremstår tydeligt, at institutionen har arbejdet med implementeringen af den nye læreplan.

Dette arbejde bør genoptages i den nærmeste tid – herunder bør der ses på optimering af læringsmiljøer især i forhold til børnehaven.

Der arbejdes også med pædagogisk dokumentation og refleksion. Implementering af evalueringskultur kan med fordel intensiveres.

Fokuseret indsats:

Den nuværende situation i forbindelse med COVID-19 stiller særlige krav til organisatoriske aspekter af den pædagogiske praksis. Der bør arbejdes på at finde nogle praktiske løsninger, som kan understøtte de pædagogiske ambitioner og samtidigt leve op til de sundhedsfaglige krav.

Særlig indsats:

Intet at bemærke.

Børnehaven Nyager

Tilsynet er gennemført den 8. oktober 2020.

Konklusion på pædagogisk praksis:

Generelt oplevedes der i Nyager både børn og voksne i trivsel, under tilsynet. Der oplevedes god stemning og en høj grad børneinddragelse, hvor børneperspektivet er i højsædet.

Generel indsats:

Der skal arbejdes videre og fastholdes, den sammenhæng der oplevedes, mellem den udarbejdede pædagogiske læreplan og den måde det får liv på i hverdagen

De retningsgivende refleksioner Nyager har arbejdet med i deres læreplan, fremstår som tydelige mønstre der kan ses i de pædagogiske handlinger.

Tilsynsførende oplevede en høj grad af, at "barnets væsen har værdi i sig selv" skinende igennem i de samspil og dialoger der blev set.

Det processuelle kvalitetsparameter stod tydeligt frem, under dels interviewet hvor det blev beskrevet, at der arbejdes tematisk over længere tid, med både børneinddragelse og forældreinddragelse, aktuelt med "magien i hverdagen".

Der var en tydelig arbejdsdeling i forhold til at skabe gode sammenhænge i hverdagen omkring spisesituationen. Hermed oplevedes at der arbejdes ud fra kvalitetsparameteret om struktur. Der bliver arbejdet kontinuerligt med handleplaner for nogle børn, hvor der opleves pædagogiske incitament til det. Dette styrker den resultatmæssige kvalitet i forhold til sammenhængs arbejdet til skoledelen.

Af interviewet fremgik også, at selvom coronasituationen aktuelt har gjort det svært at have den kommunikation der har været tradition for, så sørger både forældre og personale for at kommunikere ved lågen eller på børnintra. De forældre der ikke selv bruger børnintra opsøges særskilt af det pædagogiske personale. På den måde arbejdes der fokuseret med det differentierede forældresamarbejde. Dette arbejde skal der fortsat fastholdes.

Der arbejdes med mange typer af læringsmiljøer. Der er mange zoner, hvor børnene kan udfolde sig. Der er både rum for de læringsmiljøer børnene "opfinder" og der er under tilsynet skabt tydelige stationer med en voksentilknytning, så der er adgang til voksenhjælp og legeinspiration.

Ovenstående skal fastholdes i det videre pædagogiske arbejde, ind i en evalueringskultur.

Fokuseret indsats:

Der skal arbejdes med de fysiske læringsmiljøer der er præget af corona-organisering. Der bør arbejdes med at begrænse den visuelle støj flere steder i huset. Der skal arbejdes fokuseret med at skabe en systematik i arbejdet mellem refleksion og evaluering, i voksenlæringsmiljøet, så evalueringskulturen fremstår tydeligere, også i voksenlæringsmiljøet.

Det anbefales, at der i hele huset skabes en ramme for både refleksion og evaluering, som systematisk sammenholdes med de tolv nationale mål for læringsmiljøer.

Særlig indsats:

Intet at bemærke.

Børnehuset Mælkevejen

Tilsynet er gennemført den 5. oktober 2020.

Konklusion på pædagogisk praksis:

Generelt opleves der en god stemning i Mælkevejen. Børn og voksne ser ud til at trives og for det meste nyder hinandens selskab. Børnene virker også trygge og glade og er hjælpsomme over for hinanden.

Generel indsats:

Huset er i gang med en større udviklingsproces, som kræver opmærksomhed og indsats både fra ledelsen og fra hele personalegruppen. I denne proces er det vigtigt at tage udgangspunkt i de elementer af den pædagogiske praksis, som allerede fungerer og videreudvikle de øvrige aspekter. Det fremstår tydeligt, at det lykkes for vuggestuen at drage de positive erfaringer med arbejdet i mindre grupper fra starten af COVID-tiden ind i dagligdagen. Det er vigtigt, at arbejdet med tilrettelæggelse af små fleksible læringsmiljøer med børneperspektivet i fokus fortsætter i hele huset.

De voksnes rolle i forhold til kvaliteten af de læringsmiljøer, der er i huset, bør der også arbejdes fokuseret med.

Det gode og velfungerende forældresamarbejde bør fastholdes og videreudvikles.

Fokuseret indsats:

Huset står over for at udvikle en ny læreplan for de kommende to år. Det er vigtigt, at den pædagogiske praksis, der beskrives i den kommende læreplan tager udgangspunkt i børneperspektivet med henblik på at skabe lærings- og deltagelsesmuligheder for alle børn. Som det er nævnt før, varierer kvaliteten af læringsmiljøer i huset. Læringsmiljøkvaliteten bør videreudvikles med de tre aspekter for øjet – det fysiske, det æstetiske og det psykiske, herunder skal der også sættes fokus på de voksnes understøttende og guidende rolle i forhold til børnenes læring, udvikling og trivsel.

I denne forbindelse bør dokumentation, refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis tænkes ind som redskaber til at udvikle og finjustere praksis. Brugen af disse redskaber skal være systematisk.

Ledelsen bør overveje prioriteringsrækkefølge i forhold til de forskellige elementer af den udviklingsproces, der er sat i gang.

Særlig indsats:

Intet at bemærke

Børneinstitutionen Æblehaven og Regnbuen (Børnehuset Træet)

Tilsynet er gennemført den 9. september 2020

Konklusion på pædagogisk praksis:

Generel indsats:

Generelt opleves der god stemning og god engagement i begge husets afdelinger. Børn og voksne ser ud til at trives og der er en god udviklings- og sammenlægningsproces i gang, som kræver tæt følgeskab fra ledelsens side, tid og understøttende struktur.

I den nærmeste tid bør der afsættes tid til udarbejdelse af en fælles læreplan for huset, som kan både afspejle de pædagogiske grundværdier og tanker, som ligger til grund for husets pædagogiske praksis og samtidigt kan udgøre en ramme for fremtidig faglig udvikling af institutionen.

Kommunikation er et andet punkt, som bør arbejdes videre med. Der skal sikres først og fremmest en optimal informationsflow og dernæst udvikles kommunikationskanaler, der sikrer velfungerende forældrerettede kommunikation, der omfatter både information med også understøtter det gode forældresamarbejde. Fx kan der arbejdes med strategi og principper for intern kommunikation personalet imellem, personalet og ledelsen imellem, samt ekstern kommunikation med forældre og eksterne samarbejdspartner.

Fokuseret indsats:

De fysiske og æstetiske læringsmiljøer er aktuelt stærkt præget af COVID-situationen og flytningen, derfor er der et behov for at se kritisk på de tilgængelige læringsmiljøer og optimere dem således, at alle børn i institutionen får mulighed for at få nogle gunstige, udviklende og udfordrende rammer til rådighed i dagligdagen. Børnene kan med fordel inddrages aktivt i processer omkring optimering og udvikling af læringsmiljøer.

Udvikling af dokumentationspraksis samt refleksions- og evalueringskultur er klart et af de indsatsområder, som kræver ledelsens opmærksomhed. Dette element vil også kunne bidrage til arbejdet med sammenlægningsprocessen. Her må der nævnes implementering og aktivt brug af LTU-modellen i hele institutionen, som skal sikres hurtigst muligt. For at understøtte denne proces kan der anbefales at arbejde med fælles faglig fundament, som kan bl.a. etableres gennem fælles oplæg og workshops, hvor hele personalegruppen får mulighed for at deltage.

Særlig indsats:

Intet at bemærke.

Tilsynet er gennemført den 3. september 2020

Konklusion på pædagogisk praksis:

Generel indsats:

Af hele tilsynet fremstår det tydeligt at der arbejdes med at dele børn i små grupper rundt om fælles aktiviteter. Der er løbende dialog mellem børn og voksne om hvilke ønsker der er tilstede, ligesom dette løbende støttes af den dialog de voksne skaber rundt om børnene for at sikre at flest mulige ønsker kan efterleves.

Det er derudover tydeligt, at det der er beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan efterleves og udvikles i takt med, at der opstår faglige refleksioner og opmærksomheder.

Generelt er det tydeligt at der i hele huset er en mulighed for børnene at være med i både voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter. Børnene kan i mange tilfælde selv vælge hvad de vil lege. Der er i hele huset en ro og fordybelse børn og børn imellem og børn og voksne imellem. Som tilsynsførende oplever man at de voksne ser børnene og involverer sig med børnene.

Generelt så de tilsynsførende børn i trivsel, som blev støttet af det pædagogiske personale når der var brug for det. Der er en tydelig opmærksomhed fra de voksne på børnenes trivsel. De får under tilsynet flere gange mulighed for selv at løse konflikter, hvor der er en voksen i nærheden. Men først hvis det bliver svært eller meget konfliktfyldt træder den voksne til. De tilsynsførende observerede flere gange, voksne der registrerede konflikter under udvikling. De voksne lod børnene klare tingene selv, og først når der blev kaldt på hjælp eller noget blev grænseoverskridende, trådte de voksne til. Det så ud til at skabe trygge og tillidsfulde rammer at være barn i.

De tilsynsførende oplever i hele huset at der er et højt kommunikationsniveau i det pædagogiske arbejde med børnene. Der kan dog nogle steder med fordel arbejdes videre med at understøtte samt udforske kommunikationen mellem børn og voksne. Et begreb der med fordel kan drages ind i det pædagogiske arbejde er den pædagogiske italesættelse og benævnelse.

Generelt opleves de pædagogiske læringsmiljøer at være af høj kvalitet. Børnene bliver set, hørt og rummet. Børnene virker trygge og hjælper hinanden. Der er arbejdes på mange planer for at børnene selv har indflydelse på deres hverdag i institutionen. Ligesådan er der en rød tråd i arbejdet med indretning så det understøtter børnenes behov. Afkodningen af rummene så det er let at være barn i, skal fastholdes og videreudvikles. På nogle stuer i institutionen er det tydeligt at der lige er arbejdet med indretning grundet ny børnegruppe og renovering. Denne æstetiske overskuelighed kan man med fordel lade sig inspirere af i resten af huset.

Der ses og mærkes en sund refleksions- og evalueringskultur som det anbefales at holde fast i, i arbejdet mellem medarbejdere, de faglige fyrtårne og ledelsen.

Både af interviewet med de faglige fyrtårne og af den pædagogiske læreplan samt af den daglige organisering, fremstår det tydeligt, at Rønneholm har og arbejder med en stærk refleksions-og evalueringskultur.

Fokuseret indsats:

Intet at bemærke

Særlig indsats:

Intet at bemærke

Børnehaven Bybjerget

Tilsynet er gennemført 29.06.2020

Konklusion på pædagogisk praksis:

Generelt fremstår Bybjergets børnehave som et velfungerende dagtilbud, hvor børn ser ud til at trives. De virker glade og trygge. De voksne er nærværende og engagerede.

De fysiske indendørsrammer er aktuelt udfordret af COVID-19-relaterede restriktioner, men de udendørs rammer fungerer fint. Der er sikret plads til leg og muligheder for udfoldelse på legepladsen.

Generel indsats:

- At fastholde og videreudvikle det gode arbejde med børneperspektivet og sikring af deltagelsesmuligheder for alle børn
- At videreføre arbejdet med de gode læringsmiljøer både udendørs og indendørs
- At videreudvikle og styrke forældreinddragelse og forældresamarbejde

Fokuseret indsats

- At arbejde videre med implementering af den nye læreplan og de valgte fokuspunkter
- At fastholde og fortsætte arbejdet med udvikling og implementering af husets refleksions-, evaluerings- og dokumentationspraksis, således at der skabes en ramme, der sikrer refleksion over den pædagogiske praksis på daglig basis

Særlig indsats:

- Intet at bemærke.

Den private institution Børnehuset ved Damhussøen

Tilsynet er gennemført 26.06.2020

Konklusion på pædagogisk praksis:

Den nærværende tilsynsobservation efterlader et flertydigt indtryk. Generelt virker både børn og voksne glade og trygge. Men kvaliteten af den pædagogiske praksis i børnehuset fremstår varierende. De ovenstående eksempler illustrerer dette. Tilsynsførende har oplevet flere situationer, hvor børnene bliver hørt, inddraget, støttet og guidet på en fin måde. På den anden side indeholder observationen også flere u hensigtsmæssige situationer, hvor børnenes behov bliver overset og deres deltagelsesmuligheder bliver indskrænket. Det er svært at vurdere, hvorvidt de oplevede uheldige situationer skyldes de rammemæssige faktorer, uopmærksomheden eller manglende omtanke hos de enkelte medarbejdere. På grund af det ovenstående er det en klar anbefaling at arbejde fokuseret med sikring af børneperspektivet, bevidstheden omkring de voksnes rolle samt planlægning og organisering af dagligdagen for bl.a. at opnå optimering af dagens overgange.

Generel indsats:

- At fortsætte processen i forhold til implementering af husets læreplan
- At fastholde og udbrede de gode eksempler på organisering af læringsmiljøer samt arbejde videre med optimering af de eksisterende læringsmiljøer i huset
- At sætte fokus på organisering af dagligdagen, herunder organisering af overgange, således at man skaber de optimale rammer for børnenes læring og trivsel gennem dagen

Fokuseret indsats:

- At omsætte og implementere det børnesyn, der er beskrevet i børnehusets læreplan, i den daglige pædagogiske praksis på samtlige stuer
- At arbejde med sikring og optimering af deltagelsesmuligheder for alle børn i børnehuset

Særlig indsats:

- At organisere, etablere og synliggøre børnehusets refleksions- og evalueringskultur, herunder skal dette arbejde beskrives i læreplanen

Børneinstitutionen Egegården

Tilsynet er gennemført 19.06.2020

Konklusion på pædagogisk praksis:

Tilsynsobservationen viser tydeligt, at Egegården repræsenterer et dagtilbud med gunstige læringsmiljøer og gode deltagelsesmuligheder for børn, der går i institutionen. Både børn og voksne ser ud til at trives. Børnene virker glade og trygge, og de voksne er nærværende og engagerede. Trods de COVID-relaterede udfordringer er det nemt at se de pædagogiske overvejelser, der ligger til grund fx for opdelingen af legezoner og valget af det tilgængelige legetøj.

Der anbefales følgende indsatspunkter.

Generel indsats:

- At fastholde det gode arbejde med udvikling af de gode læringsmiljøer, herunder de tre aspekter af læringsmiljøer – det fysiske, det æstetiske og det psykiske
- At arbejde videre med indsatsen omkring den voksnes rolle i forhold til børnenes leg (den observerende, den deltagende og den stilladserende)
- At fastholde den gode praksis omkring inddragelsen af børneperspektivet i alle aspekter af den pædagogiske virke, fx beslutninger omkring den daglige struktur

Fokuseret indsats:

- At arbejde videre med implementeringen af refleksions- og evalueringskultur samt dokumentationspraksis i institutionen, herunder med systematiseringen af brugen af LTU-modellen
- At opsamle og videreføre de gode erfaringer fra tiden efter genåbningen i forbindelse med COVID-19

Særlig indsats:

- Intet at bemærke

Børneinstitutionen Broparken

Tilsynet er gennemført 12.06.2020

Konklusion på pædagogisk praksis:

Broparken er en institution i rivende udvikling. Det er lykkedes ledelsen og personalet at sætte fokus på pædagogikken og på kvaliteten i den pædagogiske praksis. Resultater af de seneste års udviklingsarbejde er tydelige. Gennem tilsynsobservationen mødte tilsynsførende flere glade og nysgerrige børn og engagerede og nærværende voksne, hvilket bekræfter opfattelsen af, at kvaliteten i huset er øget.

Der anbefales at arbejde med følgende indsatspunkter.

Generel indsats:

- At videreføre det gode arbejde med udvikling af den pædagogiske praksis, herunder pædagogik hele dagen, balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter m.m.
- At arbejde videre med udvikling af en pædagogisk praksis, der tager udgangspunkt i børneperspektivet med henblik på at sikre alle børnene gode deltagelsesmuligheder
- At fastholde og forankre Feed-back-kulturen i huset

Fokuseret indsats:

- At genoptage arbejdet omkring implementering og videreudvikling af Broparkens læreplan, som er blevet sat på stand-by på grund af COVID-19
- At genoptage implementering og udvikling af husets refleksions- og evalueringskultur, der kan sikre systematisk refleksion over egen og hinandens pædagogiske praksis og som er blevet sat på pause af Corona
- At arbejde videre med de gode erfaringer omkring forældresamarbejdet og videreudvikler den del af den pædagogiske praksis

Særlig indsats:

- Intet at bemærke

Dagplejen

Tilsyn gennemført:

8. juni 2020

2. december 2020

3. december 2020

25. januar 2021

27. januar 2021

Tilsynsførende oplever generelt at dagplejerne følger børnenes spor og er opmærksomme på og interesserede i børnene. Der tages hensyn til det enkelte barns behov. Børnene bliver støttet og får en følelse af at kunne selv igennem deres lege og de aktiviteter og børnene får præsenteret af dagplejerne.

I Dagplejen oplever tilsynsførende en fin kommunikation børn og børn imellem samt børn og voksen imellem. Der kommunikeres og sættes ord på det der foregår i både leg, aktiviteter og de daglige rutiner.

Tilsynsførende oplever generelt at dagplejerne skabe gode situationer omkring rutinerne, som både skaber læring og udvikling for børnene. De giver børnene et godt selvværd, idet de inddrages og har en rolle i hverdagens rutiner. Det børnene gør bliver værdsat og får dermed en værdi.

Dog skal der stadig arbejdes videre i forhold til at fastholde, at rutinerne i sig selv skaber læring og udvikling for børnene.

Generelt oplever tilsynsførende at dagplejerne leger med børnene, samt støtter og guider børnene i deres lege.

Tilsynsførende oplever også at der hos dagplejerne er tænkt på det fysiske læringsmiljø. Flere steder er der en særlig krog i garderoben som er indrettet til børnenes tøj og ting. Nogle steder er der et lille rum indrettet med legetøj, legekøkken eller andet og hvor børnene også sover middagslur. Andre steder er der gjort plads med legetøj og børnevenlige plakater til børnene i dagligstuen. Også udendørs er der gjort plads til børnene.

Generel indsats:

- Fortsætte arbejdet med at følge børnenes spor og tage hensyn til det enkelte barns behov i dagligdagens aktiviteter og leg.
- Fortsætte arbejdet med og videreudvikle sproget, kommunikationen og italesættelse i forbindelse med fx lege, aktiviteter og daglige rutiner.

Fokuseret indsats:

- At arbejde videre med at have fokus på rutinerne i hverdagen i den daglige pædagogiske praksis
- At arbejde med implementering af refleksions- og evalueringskultur, herunder metodevalg, valg af evalueringsredskaber og måder hvorpå refleksion og evaluering kan praktiseres i dagligdagen også andre steder end i legestuerne.

Særlig indsats:

Intet at bemærke.

Børnehuset Solsikken

Tilsynet er gennemført 02.06.2020

Konklusion på pædagogiske praksis:

Generelt opleves der en god stemning i Solsikken. Børnene virker trygge, glade og engagerede. Både børn og personalet ser ud til at trives.

Det er tydeligt, at institutionen har haft fokus på de psykiske læringsmiljøer og det lykkedes for personalet at højne kvaliteten af disse især i børnehaven. På grund af nuværende Corona-situation har det ikke været muligt at vurdere de indendørs læringsmiljøer i brug, men de udendørs fysiske læringsmiljøer fremstår som velfungerende trods de rammemæssige udfordringer.

Der anbefales følgende indsatspunkter.

Generel indsats:

- At videreføre den gode indsats omkring udvikling af læringsmiljøer, herunder den voksnes rolle i samspillet mellem børn og voksne og børnene imellem
- At fastholde den oparbejdede praksis omkring brugen af LTU-modellen, som grundmodellen for refleksion over og evaluering af den pædagogiske praksis på stue- og institutionsniveau
- At arbejde videre med børneperspektivet, herunder sikring af børneinddragelse i beslutningsprocesser og deltagelsesmuligheder for alle børn
- At udvikle videre på de gode initiativer omkring styrkelsen af forældresamarbejdet bl.a. forud for barnets start i institutionen

Fokuseret indsats:

- At genoptage og videreudvikle implementeringsprocessen ift. den nye styrkede pædagogiske læreplan
- At genoptage udvikling og implementering af en fælles refleksions- og evalueringskultur samt dokumentationspraksis i institutionen

Særlig indsats:

- Intet at bemærke

Børnehuset Græshoppen

Tilsynet er gennemført 25.05.2020

Konklusion på pædagogisk praksis:

Generelt fremstår Græshoppen som et velfungerende dagtilbud, hvor børn og voksne trives og har gode rammer.

På nuværende tidspunkt har Institutionen en konstitueret leder. Det er planen, at en ny leder skal ansættes i løbet af sommeren.

Generel indsats:

- At videreføre arbejdet med idrætsprofil, herunder arbejde videre med sammenkoblingen af idrætsprofil og husets pædagogiske læreplan
- At fastholde og bygge videre på husets gode pædagogiske arbejde med børneperspektivet samt videreudvikling og optimering af læringsmiljøer såvel indendørs som udendørs

Fokuseret indsats:

- At arbejde videre med implementering af den nye læreplan i daglige pædagogiske praksis
- At arbejde med implementering af refleksions- og evalueringskultur, herunder metodevalg, valg af evalueringsredskaber og måder hvorpå refleksion og evaluering kan praktiseres i dagligdagen

Særlig indsats:

- Intet at bemærke

Børnehuset Slottet

Tilsynet er gennemført 05.03.2020

Konklusion på pædagogiske praksis:

Generel indsats:

Generelt opleves der en god sammenhæng til Børnehusets pædagogiske læreplan. I de timer tilsynsførende er på besøg ses der mange eksempler på, hvordan det der er beskrevet i den pædagogiske læreplan, efterleves. I de særligt fokuserede indsatser for Børnehuset er det besluttet, at der skal arbejdes på, at de nye stuer skal etableres sammen med både arbejdsfællesskabet og den pædagogiske linje. Af interviewet med de faglige fyrtårne fremgår det tydeligt, hvordan dette har fokus, og at der arbejdes målrettet med at skabe samme faglige opmærksomhed.

Det er ligeledes besluttet, at der arbejdes med at konflikthåndtere gennem positiv kommunikation. Det anbefales, at der arbejdes videre med at sikre positive interaktioner med børnene. Ligeledes skal det gode arbejde, hvor børnene værdsættes for deres initiativer fastholdes.

Generelt ser det ud til, at børn og voksne trives i Børnehuset. Tilsynsførende ser mange gode eksempler på positiv kommunikation, og samspil der justeres efter børnenes signaler.

Under tilsynet oplever tilsynsførende flere gange, at de voksne vurderer situationen, og sammen aftaler hvad der er behov for, hvad børnene har behov for. Der kan dog med fordel arbejdes videre med at benævne og italesætte det børnene kommunikerer, så deres sprog og kommunikation er med til at skabe den sunde børneselvregistrering.

Fokuseret indsats:

De fysiske læringsmiljøer fremstår delvis forskellige, da en del af huset er nybygget, og dermed nyindrettet. De ting og den indretning der er valgt, afspejler tydelige tanker om hvad læringsmiljøer skal kunne. Der kan dog med fordel trækkes nogle af de "nye" tanker ind, i det etablerede miljø, så alle stuerne bruger tid på igen at gennemtænke indretning og principper for indretning. Dette kan desuden give anledning til spændende pædagogiske drøftelser og videndeling på tværs af huset, så inddragelsen af den nye fløj benyttes til, også at udfordre eksisterende pædagogiske logikker.

Som et af indsatsområderne fra den styrkede pædagogiske læreplan, arbejdes der i Slottet for at skabe sammenhæng mellem den gamle bygning, og tilbygningen samt mellem den etablerede personalegruppe og de nye medarbejdere.

For at skabe samme faglige ballast for alle, skal der derfor arbejdes målrettet med at bruge en ensartet evalueringsform. Da LTU- principperne (læring trivsel og udvikling) dels er kendte for den etablerede personalegruppe, og dels er det fælles faglige sprog der arbejdes med på tværs i Rødovre kommune, bør dette værktøj bruges til at skabe en fælles evalueringskultur, samt fælles sprog med også de nye medarbejdere.

Særlig indsats:

Intet at bemærke.

Vuggestuen Carlsro

Tilsynet er gennemført 19.02.2020

Konklusion på pædagogisk praksis:

Tilsynsførende oplever en fin sammenhæng mellem den pædagogiske læreplan og den pædagogiske praksis. Ligeledes er der overensstemmelse mellem det beskrevne børnesyn og praksis.

Børnene virker trygge, tillidsfulde og nysgerrige. Der er yderst få tegn på konflikter mellem børnene, og det pædagogiske personale har et godt overblik over børnenes lege og samspil. Der er ingen børn der bliver overladt til sig selv. De voksne er aktivt deltagende i lege med børnene. Der er fokus på dialoger *med* børnene. Institutionen præges af nærværende og opmærksomme voksne der tydeligt udviser både pædagogfaglige kompetencer og omsorgsevne, også kaldet *educare*. Børnene udviser tegn på god trivsel.

Der er blevet arbejdet med, hvordan der skabes forskellige leg- og læringsrum i vuggestuen. Indretning og placering af inventar viser en intention om at sikre et varieret fysisk læringsmiljø. Tilsynsførende konstaterer, at der ikke er noget "visuelt støj", dvs. ikke noget der visuelt generer og forstyrrer. De børnerelaterede udstillinger er til stor del nede i børnehøjde. Der er en del legetøj, puder og madrasmatræk, der trænger til at blive vasket.

Generel indsats:

Ledelsen og det pædagogiske personale skal fastholde og videreudvikle det gode børneliv i Carlsro Vuggestue. Den pædagogiske praksis med det respektfulde og anerkende børnesyn fastholdes og videreudvikles.

Ledelsen og det pædagogiske personale skal fastholde og videreudvikle de pædagogfaglige kompetencer og manifestation af omsorgsevne.

Fokuseret indsats:

Ledelsen og det pædagogiske personale skal arbejde med det æstetiske læringsmiljø i forhold til vedligeholdelse af legetøj og inventar, her tænkes specifikt på at legetøj og inventar vaskes og holdes rent. Ved indkøb af nyt legetøj, især vigtigt i forhold til bløde plysdyr og bamser, skal det sikres at disse kan vaskes i vaskemaskine.

Særlig indsats:

Intet at bemærke.

Vuggestuen Bybjerget

Tilsynet er gennemført 05.02.2020

Konklusion på pædagogisk praksis:

Bybjergets vuggestue fremstår åben, og der er ses gode interaktioner mellem både børn-børn, børn-voksne, samt medarbejdere-forældre.

Generel indsats:

Der opleves generelt en god sammenhæng mellem dagtilbuddets udførte pædagogik, og den styrkede pædagogiske læreplan.

Det er fremstår tydeligt, hvordan der arbejdes med børnenes egen værdi. Tilsynsførende oplevede mange eksempler på, at børnenes initiativer blev imødekommet. Det fremstår tydeligt, at alle børn skal deltage i det tempo, de er klar til det.

Der arbejdes med omsorg, og hvordan den skal komme til udtryk med børnene.

Som særlig fokuseret indsats i den styrkede læreplan, er valgt børnenes spontane lege, og børnenes selvorganiserede leg.

Tilsynsførende oplever under tilsynet, at det pædagogiske personale havde blik for børnenes legeinitiativer, og at medarbejderne løbende understøttede børnene. Legene udvikledes og der blev skabt muligheder for forbindelser mellem børnene.

Der opleves desuden eksempler på, at børnene hjælpes til, at deltage i legen, så de trygt kan overvinde sig selv, og dermed dannes

Tilsynsførende oplever at både børn og medarbejdere og forældre ser ud til at trives, i den tid tilsynet foregår. Der er en åbenhed for dels at tale *med* hinanden. Der er god plads til kommunikationen i vuggestuen, og det fremstår for tilsynsførende tydeligt, at personalet hele tiden aflæser børnenes kropssprog for at forstå barnets kommunikation.

I al den tid, tilsynsførende er i vuggestuen, opleves hvordan der arbejdes med at skabe relevante læringsmiljøer for børnene. Tilsynsførende oplever, at læringsmiljøerne hele tiden ændres i en god balance mellem børnenes initiativer og børnenes tegn.

Fokuseret indsats:

Der er enkelte ting i de fysiske læringsmiljøer, der kan overvejes. Eksempler på vokseninformation, på en stue der primært bør være børnenes, kan retænkes. De børneproducerede udstillinger der er på vinduerne, bør overvejes, så ikke det naturlige lysindfald begrænses.

Tilsynsførende oplever en sund refleksionskultur. Der bør videre arbejdes mere ensartet med brugen af "Tæt på læring" skemaerne, så ledelsen samler evalueringsdokumentationen mere ensartet sammen.

I den forbindelse, kan det overvejes om enten, faglig fyrtårn, inklusionspædagog eller en repræsentant fra ledelse skal deltage på alle stuemøder, for dels at samle viden på tværs, dels for at ensarte det anvendte materiale.

Særlig indsats:

Intet at bemærke.

Børneinstitutionen Skanderup

Tilsynet er gennemført 05.02.2020

Konklusion på pædagogiske praksis:

Generelt viser tilsynsobservationen, at den pædagogiske praksis i Skanderup er velfungerende, og det ser ud til at både børn og voksne trives. Institutionen er aktuelt i en rivende udvikling i forbindelse med omstrukturingsproces og implementering af naturprofil.

Generel indsats:

- At fastholde og videreudvikle det gode arbejde med børneperspektivet i alle aspekter af den pædagogiske praksis. Herunder at optimere læringsmiljøer baseret på børnenes ønsker og behov fx indholdsmæssig dimension af de fysiske læringsmiljøer
- At arbejde videre med udvikling og implementering af naturprofil, herunder optimering af udendørslæringsmiljøer

Fokuseret indsats:

- At fortsætte arbejdet med omstrukturingsprocessen i huset
- At arbejde videre med implementering af den nye styrkede læreplan, samt videreudvikling af refleksions- og evalueringskultur som en naturlig del af husets pædagogiske praksis
 - Herunder optimering af mødestruktur – både tids- og indholdsmæssigt samt faglig ledelse af stuemøder
 - Udvikling af en konstruktiv feedback-kultur både på stue-, afdelingsniveau samt på tværs af huset (fx medarbejdere imellem og mellem ledelse og medarbejdere)

Særlig indsats:

- Intet at bemærke

Børneinstitutionen Skibet

Tilsynet er gennemført 22.01.2020

Konklusion på pædagogiske praksis:

De voksnes kommunikation med børnene er respektfuld, undersøgende og tydeligt nærværende – enten ved at være aktivt deltagende eller tydeligt tilgængelig.

Generelt er det tydeligt, at børnene i Skibet er meget selvhjulpne og kompetente. Børnene virker meget trygge og har let ved at etablere børneinitierede lege.

Det relationelle læringsmiljø er af høj kvalitet. I forhold til variation af legetøj og indretning er der tænkt på hvordan stuerne skal kunne bruges. Der kan med fordel gives mere opmærksomhed og overvejelser omkring de børnerelaterede udstillinger, fx billeder der retter sig til børn og børns egne produktioner.

Generel indsats:

En fastholdelse og videreudvikling af det gode børneliv i Skibet. Den pædagogiske praksis med det respektfulde og anerkende børnesyn fastholdes og udvikles med den tilstedeværende børnegruppe.

Fokuseret indsats:

Der bør arbejdes videre med sikring af deltagelsesmuligheder for alle børn. Den nuværende børnegruppe fremstår harmonisk, med børn der er meget selvstændige og kompetente. Nogle børn kan dog have behov for en mere struktureret hverdag.

Der bør arbejdes videre med udvikling af det æstetiske læringsmiljø, hvordan inventar og indretning fremtræder, her tænkes især på Skibet Bagbord.

Særlig indsats:

Intet at bemærke.

Den selvejende institution Børnehuset Carlsro

Tilsynet er gennemført den 15. januar 2020

Konklusion på pædagogisk praksis:

Generelt kan det konstateres, at børn og voksne virker til at trives i Børnehuset Carlsro. Atmosfæren er tryk, og de voksne møder børnene primært der, hvor de er – de bliver anerkendt og støttet i deres udvikling og læring. Både børn, pædagogisk personale og forældre ser ud til at kommunikere og samarbejde godt.

Generel indsats:

- At fastholde og videreudvikle det gode relationsarbejde og den gode pædagogiske praksis, der allerede er i institutionen.

Fokuseret indsats:

- At inddrage børneperspektivet endnu mere i de beslutninger, der danner grundlag for den pædagogiske praksis i huset (fx hvorvidt alle børn skal være udenfor mellem 12-14)
- At videreudvikle husets refleksions- og evalueringskultur således, at det bliver systematiseret og understøtter faglige refleksioner på daglig basis.

Særlig indsats:

- Intet at bemærke

Børneinstitutionen Solen

Tilsynet er gennemført 09.01.2020

Konklusion på den pædagogiske praksis:

Solens tilsyn den 9.januar vidner om en faglighed hvor børnene mødes med udtryk om, at de har værdi i sig selv. Det pædagogiske personale fremstår engageret og i børnehøjde.

Generel indsats:

Der opleves en sund trivsel og samspilskultur i Solen. Ved tilsynet opleves, at det pædagogiske personale møder alle børn åbent og anerkendende. Ligeledes er der i mange tilfælde pædagogisk personale, der understøtter børnenes perspektiver og lege, ligesom det pædagogiske personale ofte er med i legene med børnene, og guider dem til deltagelse.

Der skal arbejdes videre med at fastholde ovenstående, så alle børn og legen, fastholdes at have en værdi i sig selv.

De fysiske læringsmiljøer skal der arbejdes videre med, så der kommer et mere ensartet præg i huset. Dette både i forhold til at mindske visuel støj og for at skabe en mere ensartet oplevelse på tværs af stuerne.

Stuernes legetøj og indretning bør ligeledes fastholdes for at sikre kvalitet i læringsmiljøerne.

Den dygtige måde det pædagogiske personale formår at være i legene med børnene, hvor de løbende vurderer hvor de skal være i legene skal fastholdes og løbende evalueres.

Fokuseret indsats:

Den pædagogiske dokumentations- og evalueringskultur skal gennearbejdes. Solen er på et naturligt sted i forhold til den nye lovgivning, men der bør på nuværende tidspunkt igangsættes systematisk dokumentations- og evalueringspraksis, så det gode arbejdes i Solen udbygges. Herunder kan der med fordel indarbejdes en fast struktur for arbejdet med LTU.

Ligeledes bør der ske en mere fast og ansartet kommunikation på hjemmesiden, så den daglige praksis afspejles.

De udvalgte pædagogiske indsatser i den styrkede læreplan kræver en fokuseret indsats fra ledelsen, så at alle får ejerskab til den.

Særlig indsats:

Intet at bemærke.

Børnehuset Kompasset

Tilsynet er gennemført 07.01.2020

Konklusion på pædagogisk praksis:

Det gennemførte tilsynsobservation efterlader et sammensat indtryk. Børn og voksne virker generelt glade. Børnene deltager engageret i de observerede voksenstyrede aktiviteter. Dog må det understreges, at der opleves forskel mellem den pædagogiske kvalitet i forskellige dele af børnehuset. Tilsynsførende oplever flere uheldige situationer, hvor det handler om enten manglende prioritering eller fejlvurdering af situationen fra personalets side. Til tider er det svært at gennemskue de pædagogiske overvejelser, der ligger til grund for de handlinger og valg, det træffes af personalet. Disse valg har konsekvenser både for dem selv og for børnene i institutionen. Derfor er det en klar anbefaling, at arbejde først og fremmest med børneperspektivet, bevidstheden omkring de voksnes rolle, udvikling af refleksions- og evalueringskulturen, herunder systematisk refleksion i læringsfællesskaber; planlægning og organisering af dagligdagen.

Generel indsats:

- Det gode arbejde med læringsmiljøer og de gode tryghedsskabende relationer, der findes på nogle stuer skal fastholdes, udbredes på alle institutionens stuer og videreudvikles.
- De gode resultater med implementering af BørneIntra skal der arbejdes videre med.

Fokuseret indsats:

- Der skal arbejdes med implementeringen af LTU-modellen så den udbredes til hele huset.
- Der bør arbejdes med, hvordan børnenes leg og læring understøttes af de voksne på bedst mulig måde.
- Fokus på, hvordan organiseringen og ressourcefordelingen af det pædagogiske personale understøtter den bedst mulige dagligdag for børn og voksne i hele huset, særligt på tværs af husets to afdelinger
- Husets refleksions- og evalueringskultur skal organiseres, etableres, fastholdes og videreudvikles

Særlig indsats:

- Der skal arbejdes med, hvordan personalet stifter kendskab til husets styrkede pædagogiske læreplan, så den bruges som ramme for den pædagogiske praksis i institutionen.
- Børnesynet og børneperspektivet, der er beskrevet i læreplanen skal omsættes til en pædagogisk praksis i hele huset
- Der skal igangsættes en indsats, hvor personales samspil og gensidige understøttelse optimeres med henblik på en bedre udviklingsproces. Fx ved hjælp af systematisk kollegial sparring.

Der skal arbejdes fokuseret med hvordan et bedre og øget forældresamarbejde styrkes. Dette særligt i forbindelse med modtagelse af nye familier og i forbindelse med den daglige modtagelse.