

# Internt Notat

**Dato:** 20-08-2021

**Sagsnummer:** 17.00.00-G01-13-19  
**Sagsbehandler:** Mette Pedersen  
**Ansættelsessted:** Skoleområdet

**Til:** Børne- og Skoleudvalget

## Status på Læringsfællesskaber for alle, august 2021

Herunder følger en status på arbejdet med Læringsfællesskaber for alle på Skoleområdet, som bl.a. indeholder det åbne Børne- og Skoleudvalgs-temamøde i maj, en Læringsfællesskaber for alle-temadag for skolerne, samt erfaringer fra det seneste skoleår i kommunens dysleksitilbud.

### Åbent BSU-temamøde om Læringsfællesskaber for alle

Den 20. maj 2021 var hele kommunalbestyrelsen inviteret til det åbne temamøde i Børne- og Skoleudvalget om Læringsfællesskaber for alle.

På temamødet blev kommunalbestyrelsens medlemmer præsenteret for status på indsatsen – både for konkret data, men også for alle de gode fortællinger, der hver dag foregår på skolerne. Temamødet havde desuden en del, som var planlagt i et cafemiljø, hvor der var mulighed for dialog med ledere og medarbejdere fra det specialpædagogiske center og lokale PIT-medarbejdere (Pædagogisk Indsatsteam), som fortalte endnu mere om lokale indsatser, erfaringer og succesoplevelser, men også om det der kan være svært og udfordrende.

### Temadag for skolerne

Skoleårets første skoleledermøde den 12. august 2021 blev dedikeret til et heldags temamøde for skolernes ledere og særlige nøglemedarbejdere fra fx skolernes Pædagogiske Indsatsteams (PIT) og det specialpædagogiske center.

Temadagens formål var videndeling, og rammen var sat om tre særlige fokusområder:

- 1. Rødovre Kommunes specialpædagogiske center er skolernes fælles inklusionsopgaver, som vi løfter i flok*  
Centret rummer kommunens mest sårbare børn og unge, og skolerne har en vigtig fællesopgave i at sikre, at såvel overgange til centret såvel som udslusning igen til almenmiljøet foregår på bedste vis for hvert enkelt barn.
- 2. Videndeling på tværs af skolerne*  
Skolerne fremlagde deres største succeser og udfordringer i arbejdet med Læringsfællesskaber for alle for hinanden og drøftede de nye input, som kunne give værdi for den enkelte skole at tage med hjem og arbejde videre med. Generelt er arbejdet med Pædagogisk Indsatsteam (PIT) slået godt an, og det viser sig i mange forskellige former lokalt på skolerne, til gavn for børnenes læring, trivsel og udvikling.
- 3. Systematik og dokumentation*

Skolelederne har i samarbejde med netværket for Læringsfællesskaber for alle besluttet ikke at ensrette procedurerne og brug af modeller på skolerne i arbejdet med Læringsfællesskaber for alle. Der er en ambition om at gå den samme vej og have det samme udgangspunkt samt et stort ønske om videndeling og fælles videreudvikling. Samtidig er skolerne også forskellige, og at finde sine egne veje i arbejdet giver mening og energi. Derfor er skolelederne enige om, at arbejde ud fra to overskrifter: Systematik og dokumentation, som alle er forpligtet på.

Disse to overskrifter var også i spil på temadagen for at følge op på, hvordan det går i arbejdet med systematik og dokumentation, og hvordan vi alle sikrer ikke at gøre for meget, således at der skelnes mellem det, der er relevant og ikke bare interessant.

Dele af drøftelserne indeholdt, at der pt. ses en stigning i antallet af børn, hvor der sendes en visitationsansøgning, og samtidig også en stigning i antallet af ansøgninger, der imødekommes. Det blev drøftet, om det skyldes den ændrede visitationsprocedure, som i høj grad er kvalificeret og ensrettet, og af den grund kan være medvirkende til, at der kun indstilles børn i målgruppen. En anden forklaring på de flere visitationer kan imidlertid også skyldes, at den lange periode med COVID-19 har sat flere børn og deres familier under pres.

Der vil blive set på, om ansøgningsmaterialet kan gøres endnu skarpere og mindre omfangsrigt på baggrund af de gode erfaringer.

### **Rødovre Kommunes dysleksitilbud**

På Skoleområdet arbejdes der løbende på at forbedre kommunens tilbud og indsatser til gavn for alle børn og unge. Det betyder bl.a., at der er fokus på, hvordan gode erfaringer kan styrkes yderligere. I den forbindelse gav det seneste skoleårs nedlukninger grundet COVID-19 anledning til at omstrukturere kommunens dysleksitilbud, så børn og unge kunne modtage tilbuddet på egne skoler. Det skyldtes, at man på daværende tidspunkt ikke måtte blande børnene, så skolerne var nødsaget til at holde børnene på egen skole i deres egne klasser og i perioder i mindre grupper.

I det forgangene år er dysleksiforløbene derfor blevet gennemført i en markant anderledes struktur. I stedet for at børnene har deltaget i forløb på Nyager Skole, var det nødvendigt for gennemførelsen, at børnene forblev i deres kendte miljø på egen skole. Denne struktur har vist sig særdeles givende for børnene. Konkret rykkede lærere fra dysleksitilbuddet ud på de enkelte skoler, hvor de underviste børnene i deres eget faglige og sociale miljø. På den måde fik børnene mulighed for fortsat at trives og udvikle sig i deres nuværende sociale og faglige læringsfællesskaber. Samtidig var der en oplevelse af, at børnene med det samme kunne implementere de tillærte redskaber i almenundervisningen med hjælp fra dysleksilærerne.

I skoleåret 2021/2022 vil Børne- og Kulturforvaltningen i tæt samarbejde med Nyager Skole og de øvrige skoler se på, om der kan bygges videre på de gode erfaringer og den faglige kvalitet med fokus på børnene.

### **Nyt fra organisationen**

- Centrets afdeling på Valhøj Skole har fået ny afdelingsleder; Helle Vejby Nielsen.
- Centret har fået tilknyttet en fast trivselskonsulent, som tidligere har været tilknyttet Pædagogisk Udviklingscenter.