



Internt Notat

Dato: 3. marts 2022

Sagsnummer: 17.00.00-G01-13-19

Sagsbehandler: Kirsten Hegner

Ansættelsessted: Skoleområdet

Til: Børne- og Skoleudvalget

Status Læringsfællesskaber for alle

Fælles læringsdag

I begyndelsen af februar afholdt skoleområdet en fælles læringsdag om skoletilhør med fagligt oplæg af Gro Emmertsen Lund, der er ledende forsker på området. Til læringsdagen var der bred deltagelse fra alle skoler, Pædagogiske Psykologisk Rådgivning (PPR), SSP, Børne- og Familieafdelingen (BØFA) m.fl. I alt var der 71 deltagere.

Læringsdagen var en stor succes på flere parametre. Dels bidrog dagen med ny viden, inspiration samt refleksioner og dels opstod en skærpet opmærksomhed på vigtigheden af et ændret samarbejde på tværs i kommunen, hvor arbejdsgange og perspektiver med fordel kan ændres, hvis vi vil nå i mål med et øget skoletilhør og oplevelsen af læringsfællesskaber for flere børn og unge.

En vigtig læringspointe fra dagen var, at måden vi taler om, og går til problematikker omkring skolefravær skal ændres til at fokusere på fællesskaber. Det er afgørende at være nysgerrige på, hvorfor barnet eller den unge ikke har det godt med at være i skole og stille spørgsmål som: Hvad skal der til for, at barnet eller den unge får lyst til at komme i skole tilbage? Forskningen viser, at der skal arbejdes med klassefællesskabet, når der er fravær og at fokus skal rettes mod, hvad der kan gøres for, at *alle* børn og unge kan være en del af klassefællesskabet. Skolen skal rumme at

kunne bygge bro mellem individet og klassefællesskabet og sikre, at alle børn og unge har et tilhørsforhold. Med andre ord så indbefatter arbejdet med skoletilhør et forebyggende element, som handler om at opbygge en proaktiv skolekultur med en stærk tilhørskultur.

En pointe, der gav genklang hos mange, var vigtigheden af at have fokus på tidlige tegn og forældresamarbejdet som aktiver i forhold til at skabe skoletilhør. Der var også en udbredt opmærksomhed på, at overgange kan være risikofyldte. I forlængelse heraf opstod drøftelser af, hvordan vi kan blive endnu bedre til at arbejde mere på tværs i kommunen og bygge bro mellem forvaltninger med henblik på at skabe sammenhænge for børn og unge.

Dagen gav således anledning til mange refleksioner og overvejelser omkring ændret praksis og fokus på, hvor vigtigt det er at holde sig forskellige perspektiver for øje samt huske at skifte perspektiv, når det drejer sig om fravær og tilhør. Det er i spændingsfeltet mellem det individfokuserede og fællesskabet, at der er et potentiale for positive forandringer.

Netværket for Læringsfællesskaber for alle

Netværket har henover efteråret og vinteren også haft fokus på skoletilhør og har blandt andet haft besøg af forsker ved Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU) Frederikke Skaaning Knage, der har udgivet en række forskningsbaserede artikler om temaet. Netværket er optaget det forebyggende arbejde og af, hvordan et ændret fælles sprogbrug kan være medvirkende til at skabe skoletilhør. Netværket arbejder på, hvordan pædagogisk indsatssteam (PIT) kan understøtte det fælles børnesyn som et aktiv i forhold til at hjælpe alle lærere og pædagoger med at skabe skoletilhør på et forebyggende plan.

Derudover er netværket optaget af, hvordan vi styrker klasseledelsen. På baggrund af konkrete erfaringer fra Hendriksholm Skole vil der i løbet af foråret blive igangsat en prøvehandling på tværs af skolerne i forhold til at styrke den praksisnære relationelle klasseledelse for kommunens lærere og pædagoger. Der er på skolerne stor interesse for, at arbejdet med skoletilhør bliver praksisnært og baseret på erfaringsudveksling og 'peer to peer-praksis'.

Centrene

Center Tinderhøj har pr. 1. januar 2022 fået ny afdelingsleder, som hedder Janni Moth. Begge afdelinger af centeret er sammen startet på planlægningen af næste skoleår, udviklingen af centeret og har et fokus på, hvordan eleverne får de bedste rammer. Samtidig arbejdes aktivt med forældresamarbejdet som en vigtig forudsætning blandt andet for at placere børnene i de rigtige grupper.

De næste skridt med Læringsfællesskaber for alle

På skoleområdet vil der på baggrund af en rapport fra Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE) blive arbejdet på tværs af afdelinger, skoler og forvaltninger henover foråret med, hvordan vi i Rødovre kan blive endnu bedre til skabe meningsfyldte læringsfællesskaber for alle børn og unge. Der vil blive nedsat en arbejdsgruppe, som på baggrund af praksiserfaringer og den eksterne evalueringsrapport vil trække på og videndele erfaringerne fra de seneste års arbejde med indsatsen og på den baggrund komme med bud på en videreudvikling af tilgange til arbejdet, samarbejdsformer og systematikker. Resultaterne af arbejdet vil blive fremlagt for Børne- og Skoleudvalget i juni 2022.