

KVALITETSRAPPORT 2020/2021

Islev Skole

Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

1 PRÆSENTATION AF SKOLEN	2
Formål med kvalitetsrapporten	2
Særlige vilkår under covid-19	2
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	4
Status og samlet vurdering af skoleåret	4
Arbejdet med de kommunale indsatser	5
Læringsfællesskaber for alle.....	5
Teknologi og Innovation	5
Fremtidens Skole.....	6
Sundhed og Trivsel	6
Opfølgning og fokus fremadrettet	7
3 RAMMEBETINGELSER.....	8
Læringsfællesskaber for alle	8
Børn og unge	8
4 BØRN OG UNGES TRIVSEL.....	9
Trivsel i 0.-3. klasse	10
Trivsel i 4.-9. klasse	12
Samlet resultat på tværs af temaer	12
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	13
Fravær	14
5 LÆRING OG UDVIKLING	15
Nationale test.....	16
Børn og unge med gode resultater i nationale test	16
Børn og unge med fremragende resultater i nationale test.....	17
Børn og unge med dårlige resultater i nationale test	17
Folkeskolens prøver	18
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	18
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik.....	18
Andel unge der har aflagt alle prøver	19
Hogrefe.....	19
5 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	21
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse	21
Uddannelsesparathed	24
Tilmelding til ungdomsuddannelse	24
6 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	25

I PRÆSENTATION AF SKOLEN

Islev skole er en stor skole i den nordlige ende af Rødovre Kommune. Der går godt 700 børn og unge på skolen, som har 3-4 spor på hver årgang fra 0.-9. klasse.

SFO Islev er en del af Islev skole og modtager børn fra 5-18 år, fordelt i to SFO1-afdelinger, SFO2 samt ungdomsklub.

Skolen er delt i to afdelinger: 0.-5. klasse og 6.-9. klasse.

På Islev skole lægger vi vægt på at skabe fagligt udfordrende og udviklende læringsfællesskaber for alle. Vi gør os umage for at være nysgerrige på børnenes verden, at skabe de bedste rammer for trivsel og læring og at møde børnene og de unge med et anerkendende sprog. Arbejdet tager afsæt i Islev Skoles børnesyn, som skolen udarbejdede i 2017/2018. Børnesynet lyder:

"Når Alexander og Zara kommer i skole, møder de fællesskaber, der har stor betydning for deres læring og udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi ved, hvor vigtigt det er, at de føler sig som en del af Islev Skole. Alexander og Zara vil gerne deltage i skolens fællesskaber. Når de ikke kan, så er det os på Islev Skole, der hjælper ad med at ændre på fællesskabende rammer og udvikle nye, så Alexander og Zara har de bedste muligheder for at deltage og lære.

Det sker, at Alexander og Zara ikke er sammen på gode måder. Vi ved, at de gør det godt, hvis de kan. Derfor er vi nysgerrige på deres verden og tager ansvar for at hjælpe dem.

Når vi taler til Alexander og Zara og er sammen med dem, gør vi det på en anerkendende måde og med et anerkendende sprog. Måden, vi taler om Alexander og Zara på, har stor betydning for, hvordan vi forstår dem og efterfølgende handler.

Islev Skole er et sted, hvor Alexander og Zara møder børn og voksne, der er forskellige fra dem selv. Vi tager ansvar for, at mødet med forskelligheden giver dem forståelse for sig selv og andre."

Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten har til formål at vise, hvordan skolen lever op til de politiske mål på skoleområdet. Rapporten gør status på det sidste skoleår 2020/2021 og samler op på skolens udvikling med hensyn til den faglige progression, trivsel, overgange til ungdomsuddannelser og de tværgående udviklingsindsatser mv. for skoleåret 2020/2021. Rapportens data og resultater anvendes ligeledes fremadrettet som et værktøj til fortsat at arbejde systematisk med skolens udvikling. Rapporten vil dermed være afsæt for handlinger på skolen og som del af kommunens samlede kvalitetsrapport vil den være afsæt for dialog mellem politikerne, Børne- og Kulturforvaltningen og skolerne, såvel som skolebestyrelsen, forældre og andre relevante aktører omkring skolen.

Særlige vilkår under covid-19

Den sidste del af skoleåret 19/20 og hele 20/21 har været præget af covid-19. En stor del af ledelsens arbejde har handlet om at skabe rammer på skolen, så det har været muligt at lave indholdsrig undervisning og trivselsarbejde. Især er der blevet brugt tid på, hvordan vi laver en god fjernundervisning. Alle, børn og medarbejdere, på skolen har været påvirkede af, at vi ikke har kunnet være sammen på måder, som vi plejer. Især har det været svært for de børn og unge, der er særligt sårbare.

Aktiviteter på tværs af klasserne og medarbejdergrupper har været aflyst i store dele af tiden. Det har vanskeliggjort at dyrke både faglige og sociale fællesskaber blandt børnene og skabe en god generel udvikling på skolen. Til trods for dette så har vi oplevet medarbejdere, forældre og børn, som har "tilpasset" sig situationen og fået det bedste ud af det, som har været muligt.

2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

I skoleåret 2020/2021 blev der ansat to nye ledere. En ny SFO-leder i marts 2021 og en ny afdelingsleder for udskolingens pr. 1. januar 2021. Det er positivt, at efter en periode på næsten 2 år, hvor der ikke har været et stabilt ledelsesteam, så giver de nye ansættelser mulighed for at arbejde mere strategisk med skolens udvikling.

Læringsfællesskaber for alle

På Islev Skole er vi optagede af, hvordan vi skaber læringsfællesskaber, hvor alle børn kan deltage. Vi har været på en længere rejse siden 2016, og vi er i dag et sted, hvor vi er gode til at skabe rammer for mange forskellige fællesskaber. Vi kan fx nævne vores skilsmissegrupper, som er et unikt tilbud på Islev Skole. Pædagogisk indsatssteam (PIT) er det centrale organ i forhold til Læringsfællesskaber for alle (LFA). Vi har samlet centrale aktører i PIT-koordinering, som består af ledelsen, PPR og ressourcemedarbejdere.

Teknologi og Innovation og Fremtidens Skole

Vi er ved at opbygge et fagligt læringscenter, som vil bestå af vejledere, teknologi- og innovationslærere og de nyuddannede lærere fra det fælles kommunale projekt: Professionelle læringsfællesskaber (PLF).

Sundhed og Trivsel

Vi har været optagede af, hvordan vi kan arbejde systematisk med børnenes og de unges trivsel og sundhed. Vi har været en del af et WOOF-projekt (en trivselsindsats, uddybes i afsnit 2.2.4) og har fokus på sund søvn i udskolingens. Derudover har vi haft et samarbejde med Skolestyrken, der er et samarbejde med mellem Børns Vilkår, Maryfonden og Red Barnet. Her har vi fået værktøjer til at arbejde forebyggende med trykke fællesskaber og mobning, når en sådan kultur opstår.

Faglig udvikling og resultater

Vi er optagede af, at børnene på Islev Skole bliver så fagligt dygtige som muligt. Derfor har der under covid-19-nedlukningerne været arbejdet meget med, hvordan vi har kunne lave en god faglig undervisning gennem fjernundervisning. Vi har evalueret indsatsen løbende og justeret.

De nationale test viser en stabilitet omkring læseudviklingen og særligt en god udvikling på 6. årgang.

Matematikresultaterne er derimod ikke gode nok. Vi har i år 21/22 prioriteret matematikressourcer på 9. årgang. På den lange bane arbejdes der med en styrket matematikvejledning, og vi arbejder mod, at science skal have en større plads i udskolingens.

Afgangsprøverne viser et stabilt niveau med en lille fremgang. Alle elever aflægger alle prøver. Alle elever får 02 eller derover i dansk og matematik. Alle elever vurderes uddannelsesparate.

Udskoling

Vi har gennem det sidste år arbejdet med udskolingens profil, så det bliver tydeligt for medarbejdere, elever og forældre, hvad man kan forvente, når man bliver en del af udskolingens på Islev Skole.

Arbejdet har medført en skærpelse af systematikker og har haft til hensigt at styrke faglighed, traditioner og den kreative dimension. Derudover stiller vi skarpt på science og den faglige læsning.

Det er vores mål, at færre elever skal søge til andre skoler ved indgangen til udskolingens. Derfor er næste skridt en kommunikation til nuværende og kommende forældre, som gør det tydeligt, hvad man vælger til på Islev skole.

SFO

I skoleåret 20/21 blev SFO2 (3.-6. klasse) flyttet fra klubbygningen og over i indskolingsbygningen. Årsagen til dette er, at personaleressourcerne kan bruges bedre, da medarbejderne er i samme bygning. Det er også medskabende til, at der arbejdes mere på tværs. Derudover så er skiftet for børnene fra SFO1 til SFO2

blevet lettere, da de mindste børn allerede kender bygningen og de voksne. I forbindelse med rokaden, så har vi fået ryddet op og lavet en let renovering.

Økonomi

Økonomien på skolen har været udfordret og i 2020 skulle vi lave en økonomisk handleplan. På et år fik vi afviklet vores merforbrug fra 2019 og gik i 2021 ud med et overskud.

Forældresamarbejde

Vi besluttede i skoleåret 20/21 at gøre en særlig indsats vedr. kommunikation med forældre og samtidig ensarte mødeformen med forældre. Dette er effektueret i skoleåret 21/22.

Helt kort handler det om, at ugeplaner er mere tydelige, og der bruges den samme platform til at kommunikere fra (MinUddannelse). Samtidig er der fokus på ensartethed i forbindelse med skole-hjemsamtaler, forældremøder og elevplaner.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Læringsfællesskaber for alle

Vi blev tilbage i 16/17 opmærksomme på behovet for et fælles børnesyn som grundlaget for vores arbejde på skolen. Først i rapporten kan I læse om Zara og Alexander, som går på Islev Skole, og hvordan vi, de fagprofessionelle, møder børnene. Vi ser det som en fortælling, der i høj grad udfolder det fælleskommunale børnesyn, som siden er blevet vedtaget.

Vi har arbejdet systematisk med Læringsfællesskaber for alle (LFA) de sidste 5-6 år, og det fortsætter vi med.

Vi oplever i høj grad at lykkes med de indsatser, vi har for børn med særlige behov. Arbejdet er systematiseret. Vi har en koordinator, som organiserer tre årlige møder med hele teamet omkring barnet, herunder med deltagelse af ledelse, PPR og forældre. Vores erfaring er, at når vi alle bliver enige om målsætninger for barnet og får lavet en handleplan og ikke mindst fuldt op på handleplanen, så lykkes vi rigtig godt.

Ovenstående arbejde betyder, at vi på Islev Skole sjældent visiterer børn til mere indgribende foranstaltninger end tidligere.

Vi udvikler løbende arbejdet omkring LFA. Vi har et særligt fokus på forebyggende indsatser. Vi har nu udvidet PIT (det pædagogiske indsatsteam), hvilket betyder at der er to pædagoger mere med, hvor den ene sidder med i det koordinerede PIT. Det koordinerende PIT-team mødes en gang om ugen, hvor alle problemstillinger i skole og SFO tages op. Medarbejderne har mulighed for at henvende sig med problemstillinger, og de får en tilbagemelding på, hvad næste skridt er inden for en uge. I det koordinerende PIT-team sidder den samlede ledelse, PPR-psykolog, to lærere fra skolen og en pædagog fra SFO'en.

I foråret 2020 var det meningen, at vi skulle have afholdt forældremøder i alle klasser vedr. vores børnesyn. Vi har brug for at involvere forældrene i vores arbejde, så de kan være en del af det på en konstruktiv måde. PIT havde i den forbindelse udviklet et koncept, som vores personale kan have med på forældremøderne med henblik på at få forældrene til at forholde sig til børnesynet samt bidrage og ansvarliggøres i forhold til at give det liv. På grund af covid-19-pandemien så har det ikke været muligt at afholde disse møder endnu. Det er derfor planen, at vi afholder disse møder i løbet af foråret 2022.

Teknologi og Innovation

I arbejdet med teknologi og innovation har vi gennem det sidste år arbejdet med at sætte den rigtige opstilling blandt nøglemedarbejdere og ledere.

Vi har i løbet af skoleåret 2020/2021 haft et særligt fokus på at lave forløb med konkrete materialer. Forløbene skal i høj grad understøtte innovation og en porteføljetankegang. Teknologi og innovationsteamet har støttet og skal i endnu højere grad støtte op om projektuger samt de kommunalt planlagte forløb for eleverne.

Vi har arbejdet med, at teknologi og innovation skal blive en integreret del af skolens faglige læringscenter. Derfor er vi i skrivende stund i gang med at lave nogle fysiske ændringer på vores pædagogiske læringscenter (PLC), som vi regner med er færdige sidst i skoleåret 2021/2022.

Fremtidens Skole

I skoleåret 20/21 har udviklingen af Professionelle Læringsfællesskaber (PLF) været en stor del af indsatsen Fremtidens Skole. Der er lærere, som er i gang med uddannelsesforløbet Professionelle Læringsfællesskaber, hvor de undersøger og udvikler vores fagprofessionelle virke.

På Islev skole er vi især optagede af to områder: Hvordan vi kan skabe en systematisk og givende evalueringskultur blandt medarbejderne, og hvordan vi sammen kan arbejde med, at børnenes læsekompetencer styrkes.

En stærk evalueringskultur skal bidrage til, at vi professionelt forholder os til vores arbejde gennem erfaringer, forskning og data, og derved udvikler vores praksis i en fælles retning med klare mål for børnenes faglige læring og deres trivsel.

Ved at have fokus på en fælles faglig tilgang til læseområdet, så kan vi højere grad arbejde mere målrettet med bestemte indsatser på forskellige årgange. Vi er allerede nu optagede af gode (fag)faglige overleveringer fra 5. klasse til 6. klasse samt af hvordan der arbejdes med faglig læsning i udskolingen i alle fag.

Sundhed og Trivsel

WOOF

Vi har i skoleåret lavet en aftale med WOOF. Det er gennemført på udvalgte årgange. Det er et koncept, som arbejder med, hvordan børnene i højere grad bliver inddraget i at styrke trivslen i en klasse. Børnene skal hver dag i en periode over en måned score, hvordan de har det i skolen og derhjemme. Ud fra denne scoring bliver konkrete indsatser, herunder hvordan disse skal se ud, aftalt med børnene. Det kan handle alt fra søvn til, hvordan man kan hjælpe hinanden i klassen. Børn, medarbejdere og ledelsen kan følge med i klassens udvikling, og det skaber en god motivation, når børnene selv kan følge med i deres data og se deres progression.

Skolestyrken

Vi har haft et samarbejde med "Skolestyrken", som er et samarbejde med mellem Børns Vilkår, Maryfonden og Red Barnet. Arbejdet har omhandlet, hvordan vi kan blive bedre til at arbejde med fællesskaberne på skolen, så de bliver trygge. Det har medført, at vi har fået værktøjer, som vi både kan arbejde med forebyggende, og som kan gøre fællesskaberne trygge. Derudover har vi fået værktøjer til at arbejde med fællesskaber, når det bliver rigtigt svært at være i dem, fx når der er mobning.

Sund søvn-forløb

Der er belæg for, at søvn har betydning for menneskers sundhed, trivsel og læring. Med senere mødetider (kl. 9) fik eleverne i 8. klasse i perioden fra efterårsferien til jul 2020 mulighed for i højere grad at sove de 8-10 timer, man skal som teenager.

I gennemsnit blev elevernes natlige søvnmængde forøget med 1 time fra 7,2 timer til 8,2 i løbet af forløbet. Kun 10% af de deltagende elever mente ikke, at de senere mødetider havde betydet, at de sov mere.

Eleverne angav også selv, at de trivedes bedre, noget der blev understøttet af både læreres og forældres vurderinger. Dog angav 20% af de deltagende elever ingen ændring i, hvor friske de havde følt sig. Forskning viser, at den faglige indlæring vokser markant, når børn, unge og voksne sover det, man skal.

Opfølgning og fokus fremadrettet

Overordnet skal det understreges, at alle tiltag og fokusområder har til formål at understøtte børnenes faglige læring og deres trivsel. Når vi fx arbejder med trygge fællesskaber, så er det fordi, vi ved, at børnenes faglige læring er større, når de trives i skolen. Omvendt er vi også optagede af, at den faglige kvalitet fra medarbejderne er høj, da en spændende og målrettet undervisning vil udfordre børnene tilpas og derved også påvirke børnenes trivsel. Høj faglighed og trivsel går hånd i hånd. Nedenstående fokusområder er valgt med ovenstående for øje.

I skoleåret 21/22 skal det planlægges, hvordan de faglige ressourcepersoner indtænkes i det pædagogiske læringscenter og hvordan der er en tilknytning til arbejdet i det pædagogiske indsatsteam (PIT).

Vi skal overveje, om WOOF-projektet skal implementeres som et værktøj, vi arbejder systematisk med i forhold til børnenes trivsel.

Vi skal implementere vores nye værktøjer fra Skolestyrken i PIT og skrive det ind i vores antimobbepplan.

Vi har besluttet, at arbejdet med sund søvn fremover vil være en obligatorisk del af undervisningen på 7. og 8. klassetrin.

Igennem arbejdet med Skoleplanen skal der være fokus på, at vi er én sammenhængende organisation samt fokus på kerneopgaven.

Der skal igangsættes udviklingsforløb i SFO med særligt fokus på pædagogisk faglighed og praksis.

Vi skal fortsat arbejde med at styrke sammenhængen mellem børnenes læring og udvikling ved at se på sammenhænge mellem indsatser for børnene, samarbejdet med forældre og det enkelte barns oplevelse af blive set, draget omsorg for, lyttet til og taget med på råd.

Vi vil på skolen arbejde med PIT's fortsatte udvikling, herunder balancen mellem forebyggende og foregribende indsatser.

Lærerne skal have ressourcer til at i endnu højere grad arbejde med Læringsfællesskaber for alle - såvel faglige som sociale.

Vi skal udvikle fleksibelt skema, så det også i højere grad bruges som et værktøj til at understøtte pædagogiske og didaktiske mål.

Vi skal skabe rammer for lærerne, så de i endnu højere grad kan være nysgerrige på egen og kollegers praksis, så de kan deltage i hinandens praksis og sparre om didaktik og pædagogik.

3 RAMMEBETINGELSER

Vi har et stabilt elevtal på Islev skole med godt 700 elever. Prognosen har forudset et fald i elevtilgangen. Vi har endnu ikke mærket dette. Til gengæld ser det ud til, at der er en tendens til, at vi har og får flere børn, som bor i kommunen. Der har fra skoleåret 18/19 til 20/21 været en stigning på 4 procentpoint i andelen af børn og unge på Islev Skole, der bor i kommunen, fra 93,2 til 97,2 %.

Læringsfællesskaber for alle

Børnetal og andel børn og unge, der modtager specialundervisning

Tablet fjernet, da vi udelukkende har data på børn tilknyttet centrene.

Børn og unge

Børnetal og andel børn og unge med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Islev Skole, 20/21	711	97,2%
Islev Skole, 19/20	702	95,2%
Islev Skole, 18/19	720	93,2%
Kommunen, 20/21	4.267	93,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4 BØRN OG UNGES TRIVSEL

0.-3. klasse

Når vi ser på tallene for 0.-3. klasse, så bliver vi opmærksomme på følgende:

Der er lidt flere af børnene, som ikke er glade for deres klasse.

Der har været en lille stigning i andelen af børn, som føler sig alene i skolen, i skoleåret, hvor covid-19-pandemien begyndte. Det er nu tilbage på samme niveau som tidligere.

Det ser ud til, at gruppen af børn, som oplever at blive drillet er vokset.

Børnene er stadig glade for de voksne, der er omkring dem.

Der er et lille fald i andelen af børn, som angiver, at "lærerne er gode til at hjælpe én". Når vi sammenligner med tallene fra 18/19, så kan vi se, at det følger den udvikling, som der er generelt er i kommunen.

Der er en lille stigning i andelen af børn, som svarer, at de "lærer noget spændende i skolen". Ved spørgsmålet "Er du med til at bestemme noget i timerne" ses en markant stigning i antal børn, der svarer nej til dette. Dette er del af en generel stigning på det kommunale plan, men årsagen til at den er så markant på Islev Skole, kan vi ikke forklare. Vi er opmærksomme på dette og på hvordan børnenes stemme kan fylde mere fremover.

Der er en lille generel stigning i forhold til mistrivsel. Når vi sammenligner med tallene fra 18/19, så er der generelt en stigning i mistrivsel i hele kommunen i denne alderskategori. En plausibel forklaring kunne være de restriktioner og ændringer af skoledagen, som covid-19 har medført. Når det er sagt, så kan vi se, at børnene trives en lille smule dårligere på Islev Skole end generelt i kommunen. **Samarbejdet med Skolestyrken og fokus på det forebyggende arbejde i PIT skal bidrage til, at trivsel blandt børnene stiger.**

Vi vil gerne fremhæve, at på trods af et mindre fald i den sociale trivsel, så er det en mindre stigning i den faglige trivsel, hvor der på kommunalt plan ses et fald.

4.-9. klasse

Den sociale trivsel for 4.-9. klasse følger kommunens udvikling, hvor der ses en tendens til et lille fald (jf. Kvalitetsrapport 2018/2019), men siden ligger stabilt. I skoleåret 20/21 ligger børn og unges faglige trivsel på Islev Skole på samme niveau som det kommunale gennemsnit og marginalt under landstallet.

Den faglige trivsel er ligeledes faldet med et par decimaler over de sidste tre år og ligger lidt under landstallet og det kommunale gennemsnit.

Temaet "støtte og inspiration" ligger i 20/21 på samme niveau som i 18/19. "Ro og orden" ligger ligeledes på samme niveau som 18/19.

Helt overordnet er der ikke sket væsentlige udsving på trivsel for 4.-9. klasse fra 18/19 til 20/21. Vi havde forventet en forværring pga. covid-19, men vi kan ikke se det i disse tal. Når det er sagt, så viser tallene, at vi fortsat skal arbejde målrettet med at styrke den faglige og sociale trivsel for alle børn på Islev Skole. Samarbejdet med Skolestyrken og det forebyggende arbejde under PIT er væsentlige områder i denne forbindelse.

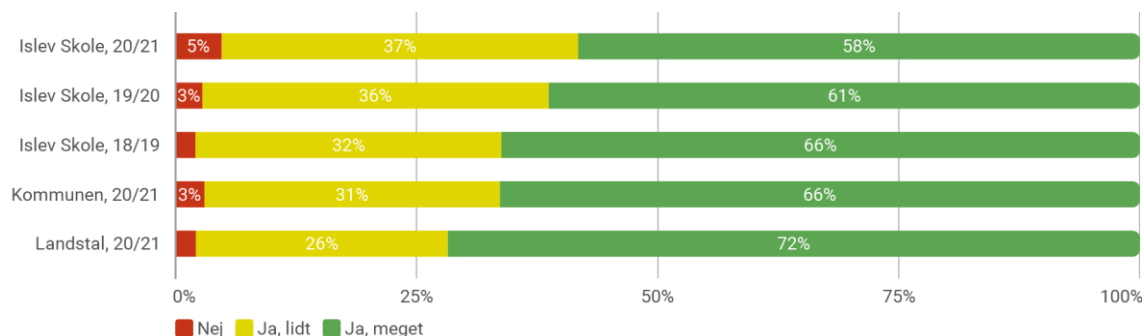
Fravær

Der er et fald i sygefraværet for børnene fra 18/19 til 20/21 på 0,6 procentpoint. Der ses en stigning i det ulovlige fravær i sammen periode på 0,8 procentpoint.

Vi kan ikke forklare stigningen i det ulovlige fravær. Kommunalt er der fokus på, at fravær registreres ensartet på skoleområdet og på at skabe større skoletilhør.

Trivsel i 0.-3. klasse

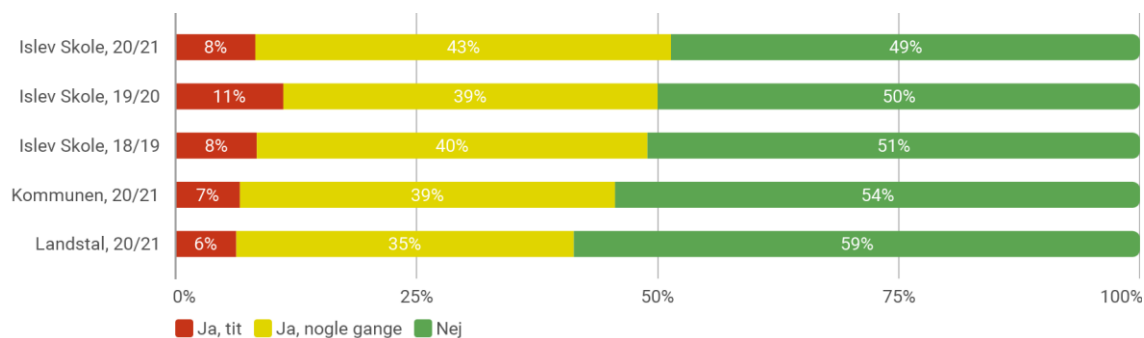
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

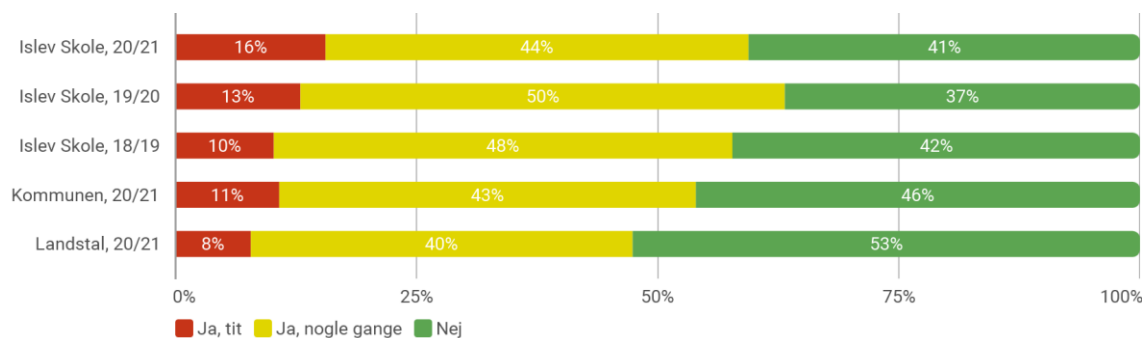
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

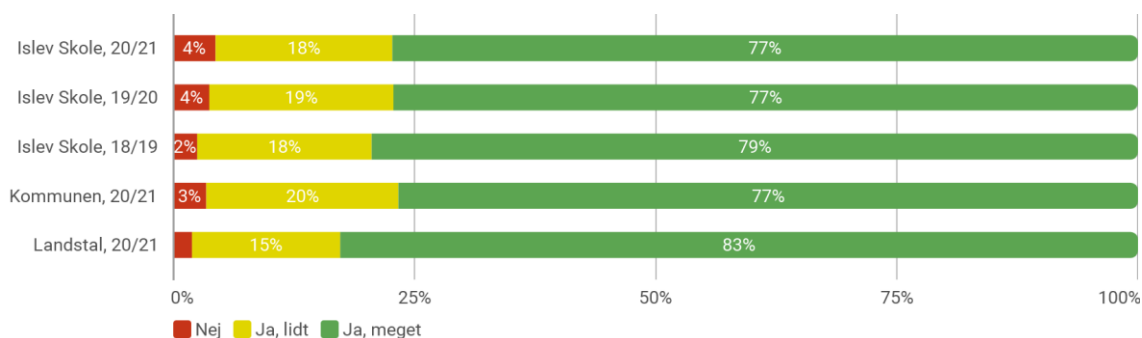
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

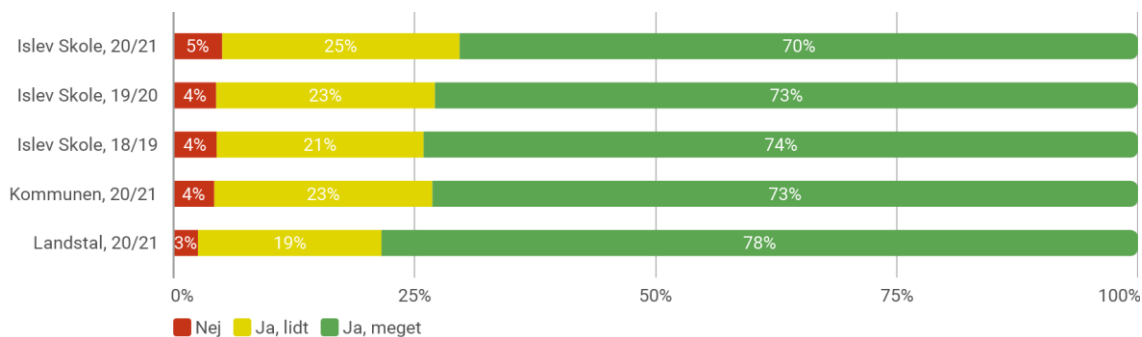
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

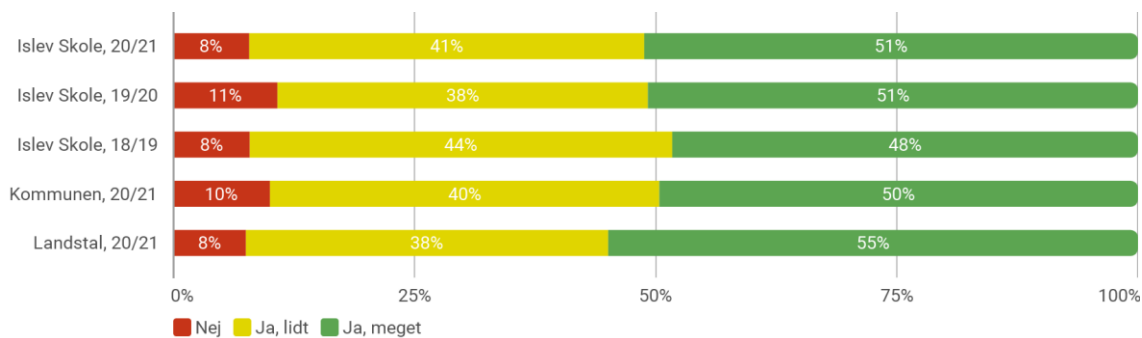
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

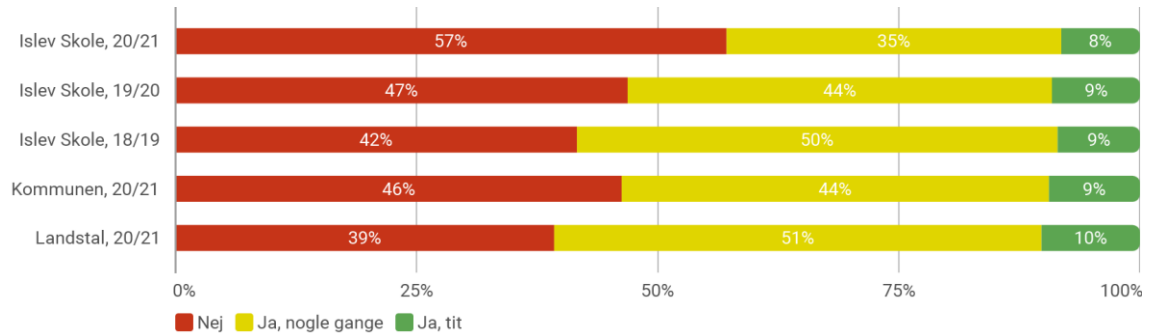
Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



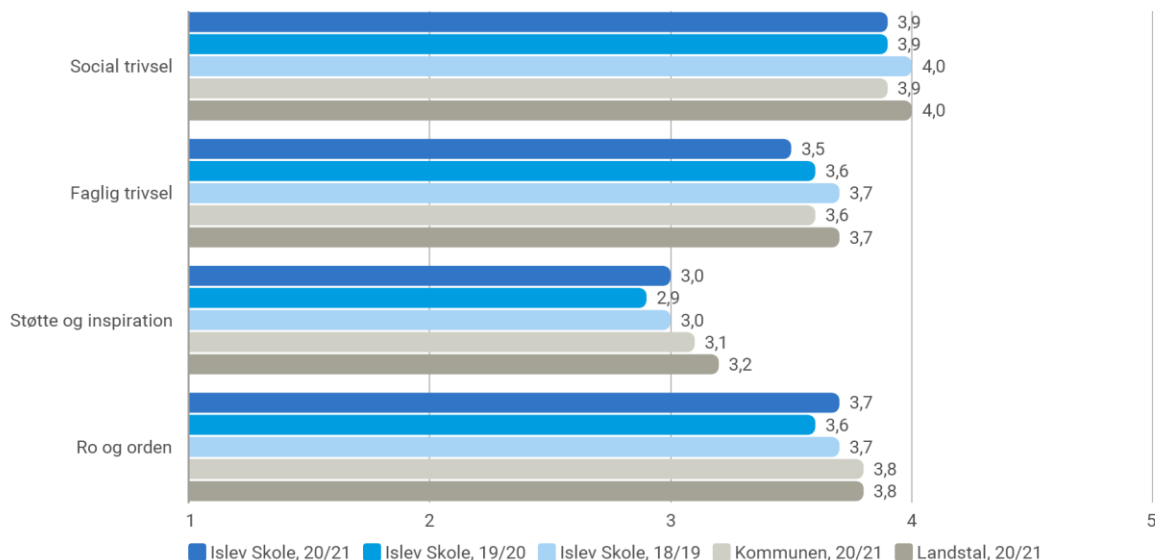
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 20/21

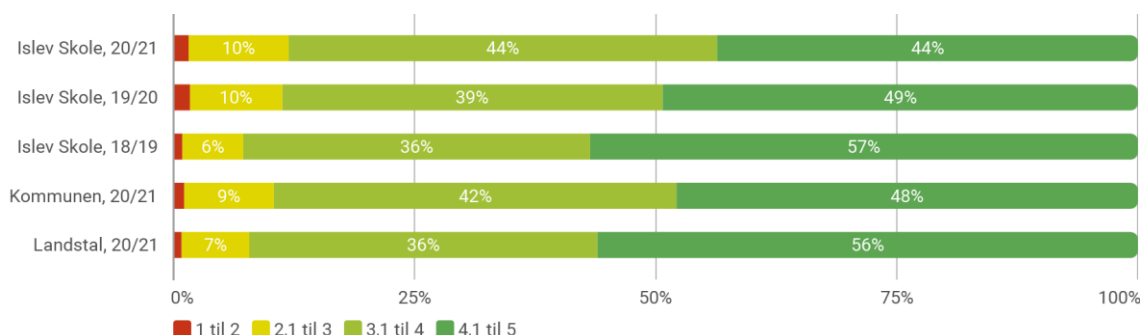


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

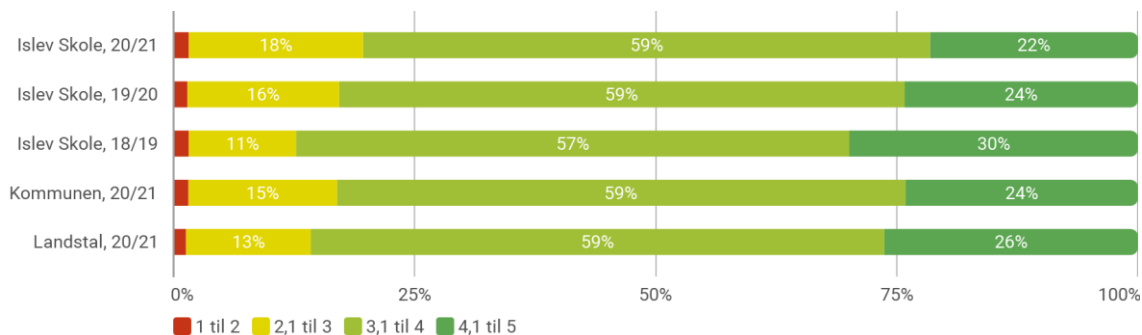
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

Social trivsel



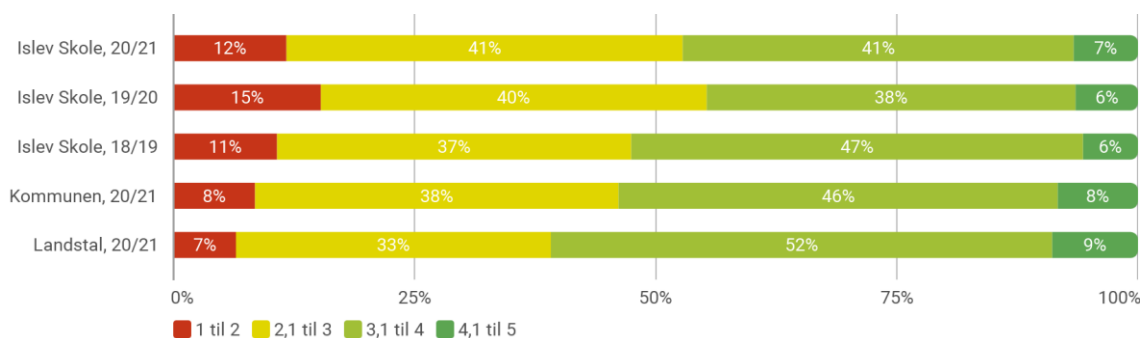
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel



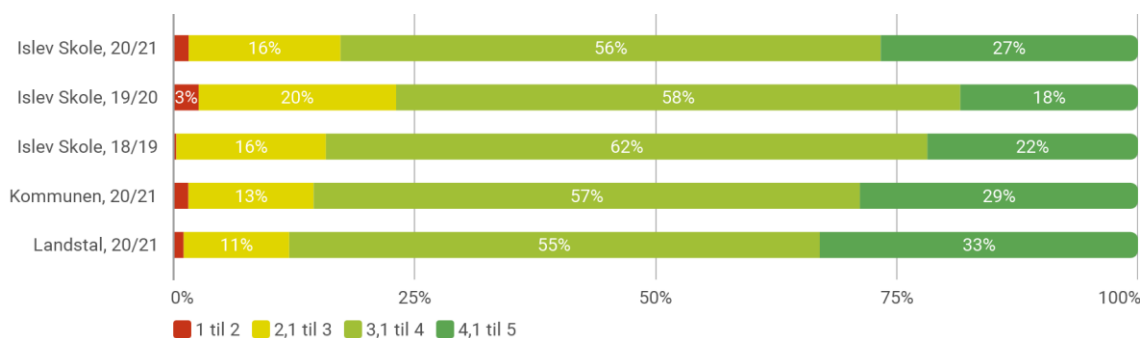
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

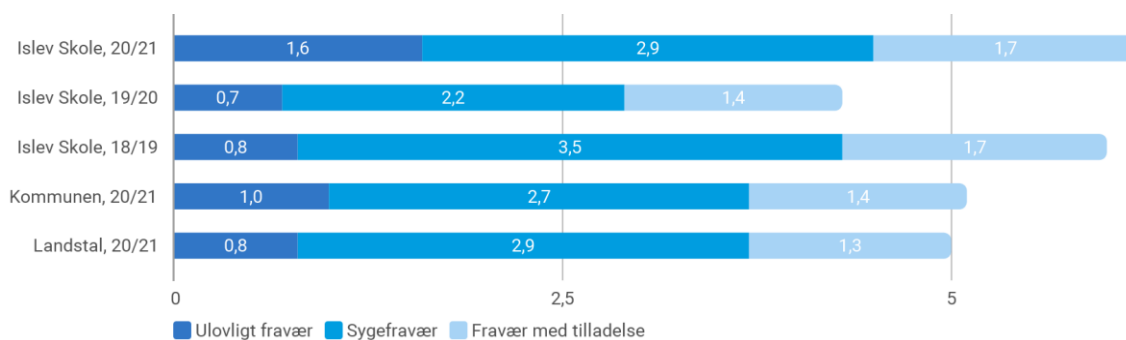
Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5 LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Der ses et lille fald fra 2. til 4. årgang på 0,6 procentpoint i andelen af elever med gode resultater i dansk læsning, hvorfor de gode resultater for langt størstedelen af årgangen altså fastholdes.

I læsning på 6. årgang ses en markant forbedring blandt de gode læsere på 15 procentpoint, og der er godt 14 procentpoint færre dårlige læsere.

Ved læsning på 8. årgang ses et lille fald i gode læsere.

Ved matematik på 6. årgang ses et fald i de gode resultater fra 3. klasse til 6. klasse på 5,8 procentpoint, og der er lidt flere elever, der har fået dårlige resultater (6,6 procentpoint).

Ved matematik på 8. årgang er der færre elever med dårlige resultater, men der har været et markant fald af elever med gode resultater.

Læseresultaterne for 20/21 er stabile og gode. Især er der sket en markant forbedring på 6. årgang, hvor der nu er flere gode læsere og færre dårlige læsere.

Matematikresultaterne antyder, at vi skal fokusere på en vejledningsindsats. Derudover har vi i skoleåret 21/22 planlagt med flere matematiklærerressourcer på nuværende 9. årgang (8. årgang i 20/21, som havde dårlige resultater). Ressourcerne bruges på holddeling og matematikfaglige kurser.

Afgangsprøver

Vi vil gerne fremhæve, at alle elever på Islev Skole aflægger prøve i alle fag. Dette sammenholdt med, at vi ikke visiterer mange børn til specialpædagogiske tilbud, ser vi som en stor styrke i vores arbejde. Vores målsætning er, at børn, der kan være på Islev Skole, skal være på Islev Skole, og de skal samtidig have nogle gode forudsætninger for et videre uddannelsesforløb, når de forlader skolen. Det får de, når de gennemfører afgangsprøverne og får et bevis på dette.

Samtidig ses en stigning fra 18/19 til 20/21, hvor alle elever nu får 02 eller derover i dansk og matematik.

Vi kan se, at matematikresultaterne generelt ligger lidt lavere end dansk fra 16/17 og frem (med undtagelse af 17/18 og 19/20). Det er svært at give en forklaring på dette, men vi har besluttet i 21/22, at matematik skal have et særligt fokus på alle årgange. Det sker ved, at matematikvejlederne er med til at systematisere test og vejledningsopgaven.

Islev skole ligger ret stabilt i forhold til karaktergennemsnittet. I 16/17 lå vi på et gennemsnit på 7,0 og i 20/21 på 7,3 i det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøviefag. Jf. det socioøkonomiske indeks plejer vi på skolen at ligge på niveau eller lige over det socioøkonomiske indeks. Vi har ikke fået tal på det socioøkonomiske indeks for 20/21. Det skyldes, at prøverne i 20/21 pga. covid-19 ikke havde den samme betydning som normalt, da det var den sidste terminskarakter, der talte, hvis prøveresultatet blev lavere end denne. Det er derfor svært at forklare den store forskel mellem kommunens gennemsnit fra 7,2 i 18/19 til 8,2 i 20/21 og vores ret stabile gennemsnit på Islev Skole. Islev Skole er i den periode gået fra at ligge over kommunens gennemsnit til væsentligt under kommunens gennemsnit. Måske kan forklaringen være, at det er lykkedes os i særlig grad løbende at vurdere børnenes niveau, så det afspejler deres faglige kompetencer? Det vil vise sig, når prøveresultaterne kommer for 21/22.

Hogrefe-test

Pga. covid-19 så har testningen ikke været konsekvent, og sammenligningsgrundlaget med 18/19 er derfor ikke validt. Dog kan vi sige, at der er en tendens til, at Islev Skole modtager flere og flere børn med sproglige udfordringer, når de begynder i børnehaveklasse. Derfor har vi en særlig indsats omkring arbejdet med børnenes sproglige udvikling på 0. årgang, hvor tale-hørekonsulenten i samarbejde med DSA-vejlederen (dansk som andetsprog) har fokus på dette. Dette arbejde skal også styrke medarbejdernes kompetencer, så deres læringsaktiviteter i højere grad målrettes en styrkelse af børnenes sproglige udvikling. Ydermere kan det nævnes, at SFO-lederne er i gang med et tæt samarbejde med de

omkringliggende daginstitutioner, hvor Islev Skole får mere viden om børnenes udvikling inden opstarten på skolen. Derved kan vi møde de nye børn endnu bedre, da kendskabet vil være større til børnenes forudsætninger og kendt tidligere af medarbejderne.

Nationale test

Børn og unge med gode resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 20/21				6. årg. 20/21			4. årg. 20/21		2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21		3. årg. 20/21
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Islev Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik				
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21		Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21		
Islev Skole	-13,4	9,3	-4,0	-16,6	15,0	-0,6	12,0	-15,8	-5,8		
Kommunen	-1,7	2,8	5,0	-1,7	-0,9	-4,0	5,9	-4,9	-2,1		
Landstal	-7,5	-1,0	8,7	-11,2	7,1	-2,8	3,9	-0,7	0,9		

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge med fremragende resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn og unge i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Islev Skole										
Kommunen	0,5	-5,3	8,1	3,3	-7,1	-2,4	-3,3	0,4	-3,8	
Landstal	0,4	-4,5	8,8	-0,3	-4,6	-2,1	-0,4	-3,9	-2,8	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge med dårlige resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Islev Skole	1,9	-3,5	2,2	2,9	-13,9	0,2	-11,5	-2,0	6,6	
Kommunen	1,5	-1,5	-5,0	0,9	-1,6	0,5	-5,4	-2,6	2,4	
Landstal	4,3	-1,3	-2,8	6,3	-4,7	3,1	-2,3	-3,4	-1,5	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvafag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvafag (i alt)
Islev Skole, 20/21	7,6	6,3	7,3
Islev Skole, 19/20	6,7	7,3	7,1
Islev Skole, 18/19	7,3	6,0	7,5
Kommunen, 20/21	8,2	7,5	8,2
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvafag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvafag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Islev Skole, 20/21	7,4	7,8	6,4	6,1	7,3	7,4
Islev Skole, 19/20	6,9	6,4	7,8	6,5	7,2	6,8
Islev Skole, 18/19	5,9	8,6	6,2	5,9	6,7	8,2
Kommunen, 20/21	7,6	8,8	7,6	7,4	7,8	8,6
Landstal, 20/21	7,2	8,8	7,7	7,7	7,5	8,4

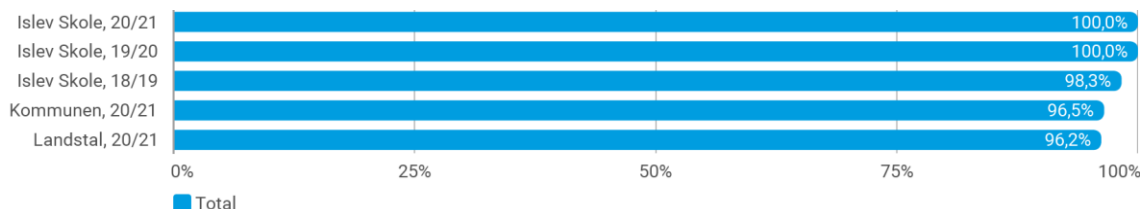
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

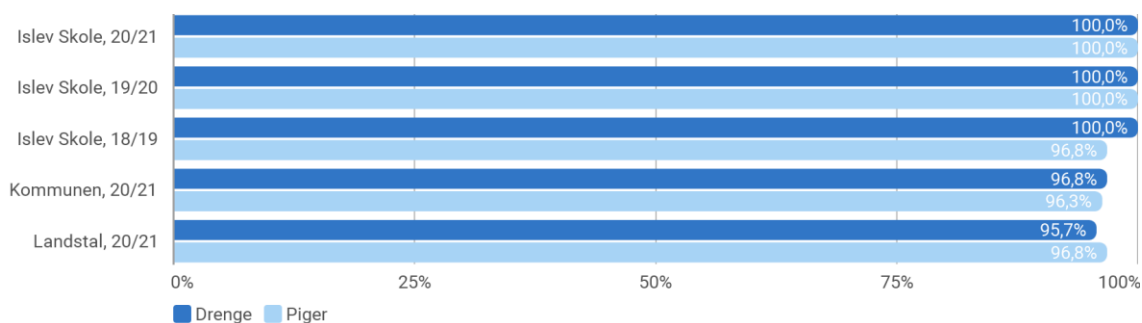


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte.

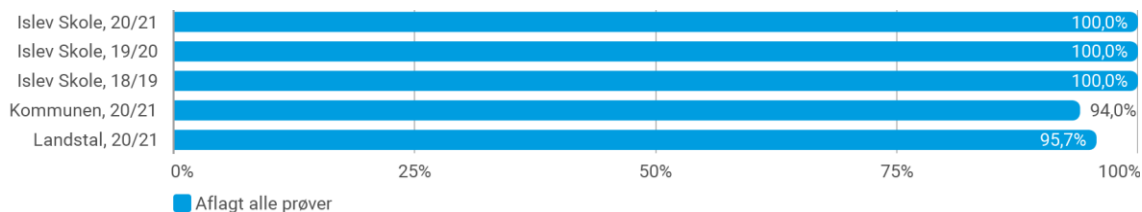
For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge der har aflagt alle prøver

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9

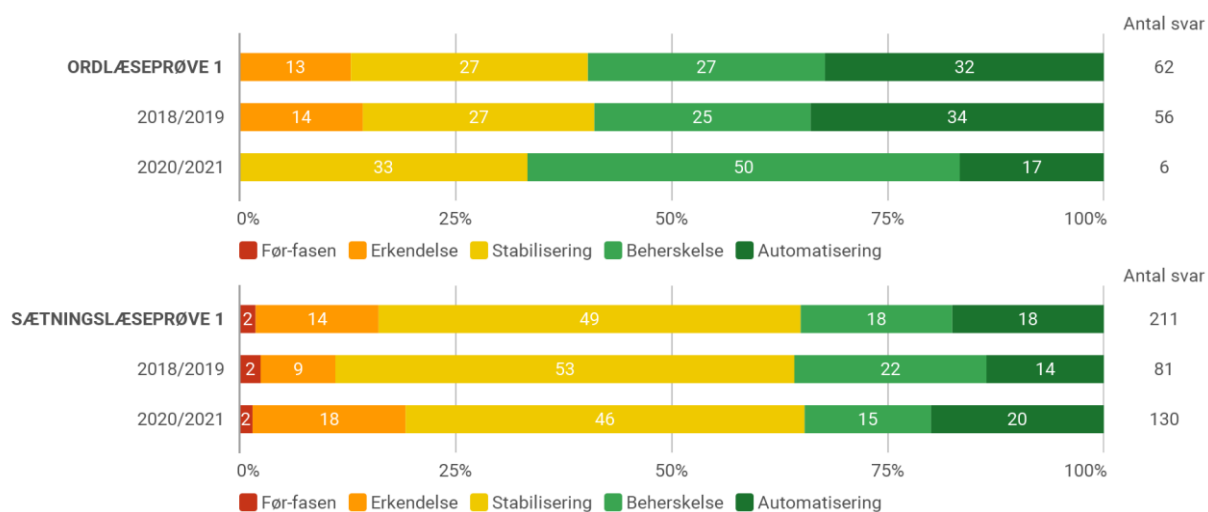


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hogrefe

Fordeling i kategorier for Hogrefe - Skriftsproglic udvikling





Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Note: Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21, 2019-20 og 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

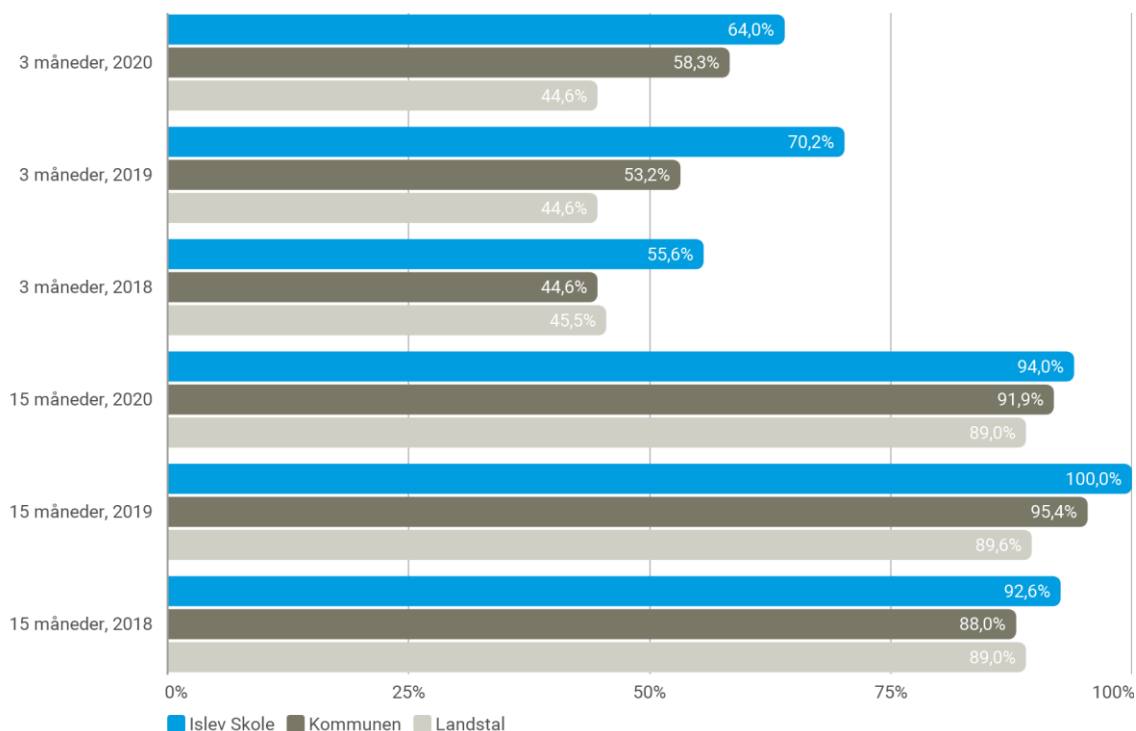
6 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Tallene viser, at de unge mennesker, som afslutter deres skolegang på Islev Skole, er godt rustede til overgangen til ungdomsuddannelserne.

Der er små variationer fra år til år i forhold til, hvilke uddannelser de vælger, og hvornår de vælger det, men det er vigtigt at fremhæve, at alle unge, der forlader Islev Skole, er vurderet uddannelsesparate.

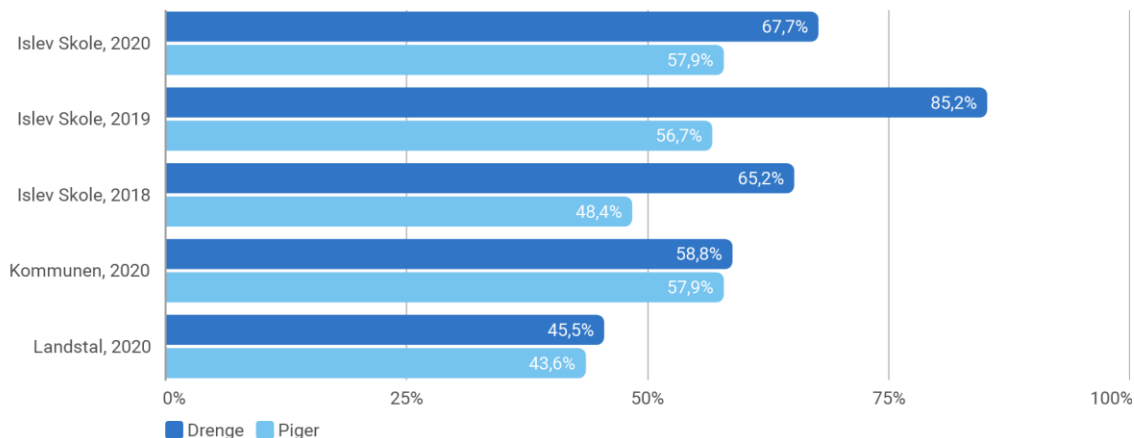
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



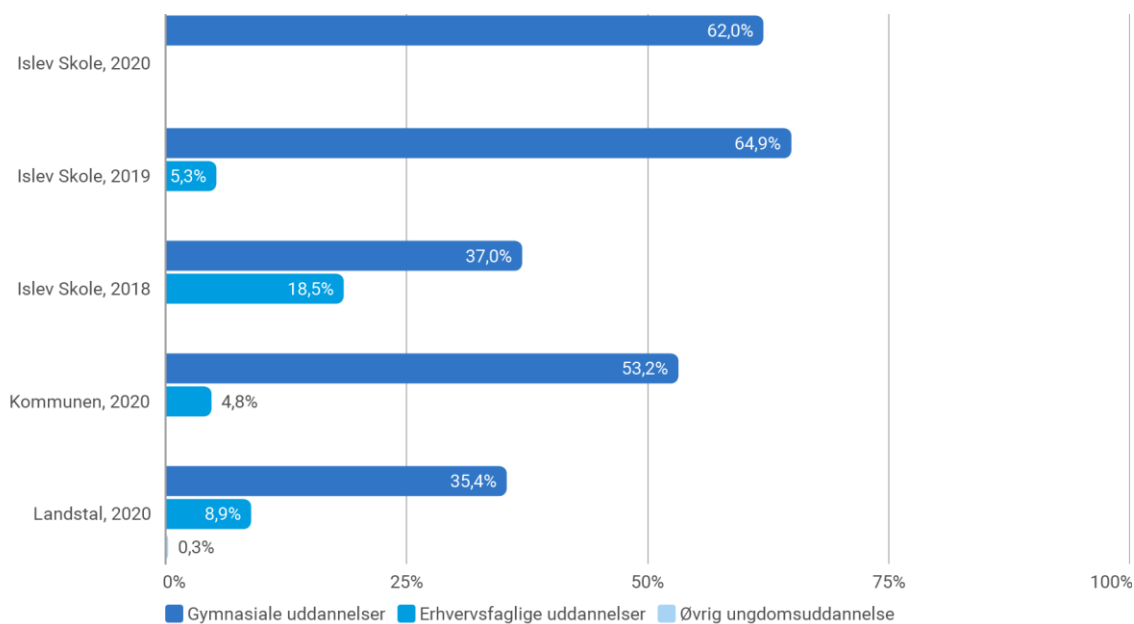
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



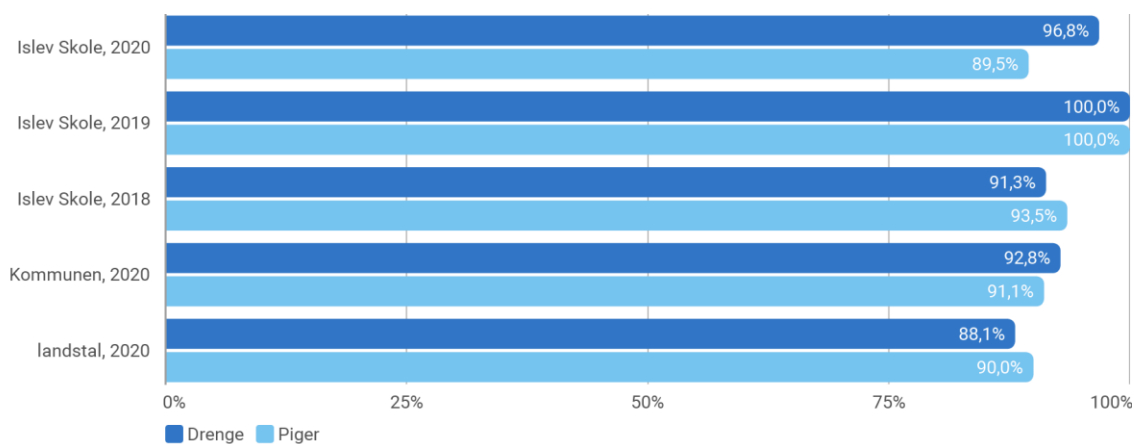
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse opdelt på type



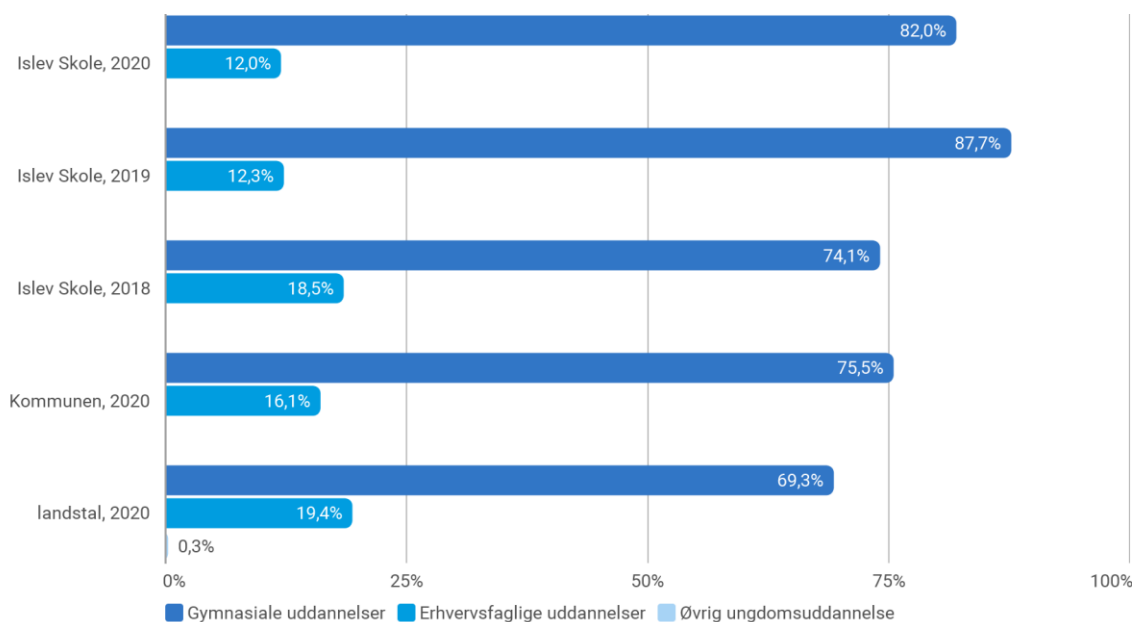
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

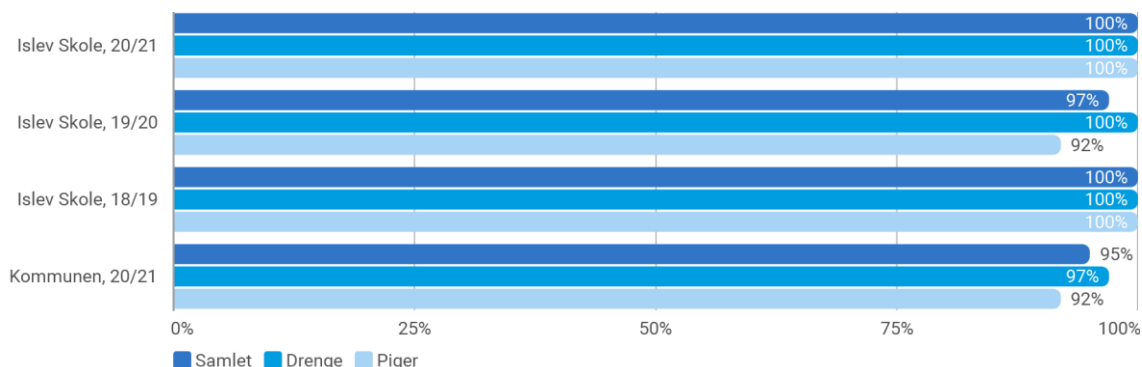
Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

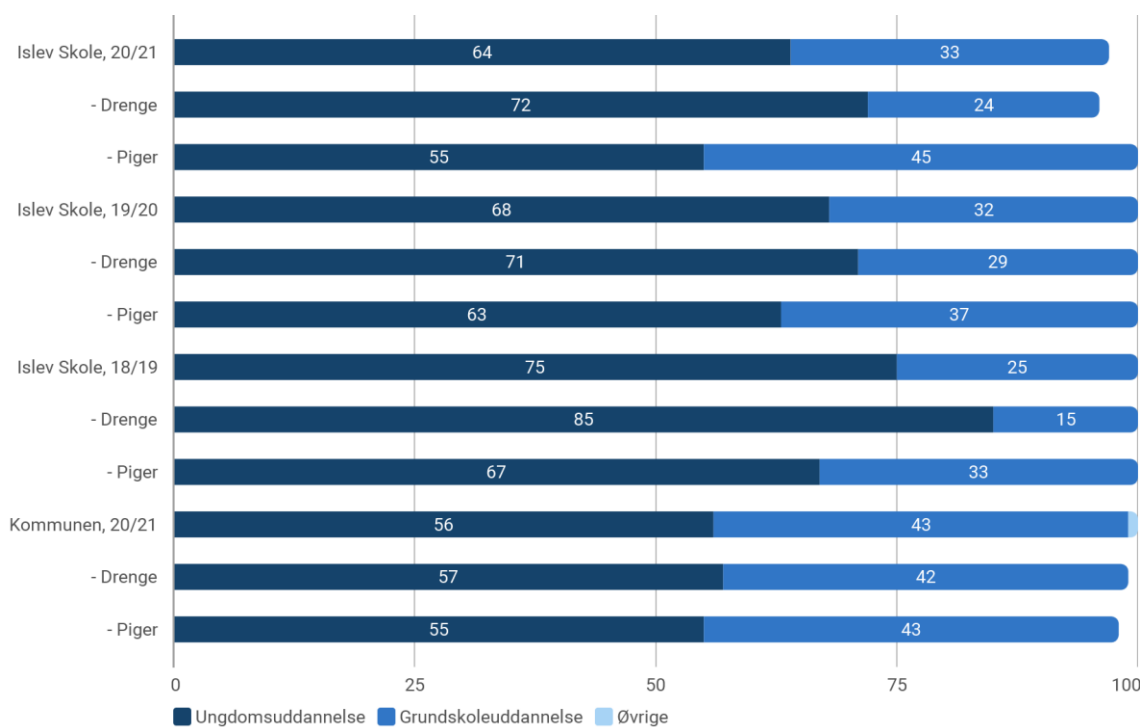


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Udtalelse vedr. kvalitetsrapport for Islev Skole 20/21.

Skolebestyrelsen har behandlet kvalitetsrapporten for 20/21 på et møde den 25. januar 2022.

Først og fremmest glæder vi os over, at alle elever på Islev Skole vurderes uddannelsesparate, gennemfører alle afgangsprøver og får minimum 02 i dansk og matematik. Det er vigtigt, at de unge mennesker går ud af skolen med en oplevelse af at have lykkedes.

Vi er også tilfredse med, at det er lykkedes at vende et stort underskud til en nuværende stabil økonomi.

De faglige resultater og afgangsprøverne har været ret stabile over en længere årrække, men Skolebestyrelsen har sammen med skolen ambitioner om at løfte de faglige resultater. Bestyrelsen vil især have fokus på de fremtidige resultater i matematik, da det ser ud til, at der netop her er et udviklingspotentiale.

Bestyrelsen bakker op om skolens fokus på, at alle børn på skolen skal trives og indgå i fællesskaber, hvor de kan udvikle sig såvel fagligt som socialt. Det er vigtigt, at alle tiltag og fokusområder skal understøtte både børnenes faglige læring og deres trivsel. Høj faglighed og trivsel går hånd i hånd. Derfor er Skolebestyrelsen optagede af, at indsatsområderne, herunder de kommunale indsatser, vægter både børnenes faglige og sociale udvikling. Skolebestyrelsen ønsker, at dette fokus bevares fremadrettet.