

KVALITETSRAPPORT 2020/2021

Rødovre Skole

Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

1	PRÆSENTATION AF SKOLEN	2
	Formål med kvalitetsrapporten	2
	Særlige vilkår under covid-19	3
2	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
	Status og samlet vurdering af skoleåret	4
	Arbejdet med de kommunale indsatser	5
	Læringsfællesskaber for alle	5
	Teknologi og Innovation	6
	Fremtidens Skole.....	7
	Sundhed og Trivsel	7
	Opfølgning og fokus fremadrettet	8
3	RAMMEBETINGELSER	9
	Læringsfællesskaber for alle Børnetal og andel børn og unge, der modtager specialundervisning	9
	Børn og unge	9
4	BØRN OG UNGES TRIVSEL	10
	Trivsel i 0.-3. klasse	10
	Trivsel i 4.-9. klasse	13
	Samlet resultat på tværs af temaer	13
	Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	13
	Fravær	15
5	LÆRING OG UDVIKLING.....	16
	Nationale test.....	18
	Børn og unge med gode resultater i nationale test	18
	Børn og unge med fremragende resultater i nationale test.....	19
	Børn og unge med dårlige resultater i nationale test	19
	Folkeskolens prøver	20
	Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	20
	Andel med 02 eller derover i dansk og matematik.....	21
	Andel unge der har aflagt alle prøver	22
	Hogrefe.....	22
6	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	24
	Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse	24
	Uddannelsesparathed	27
	Tilmelding til ungdomsuddannelse	27
7	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	28

I PRÆSENTATION AF SKOLEN

Rødovre Skole er en skole med mange gode og samskabende traditioner. Vi sætter høj faglighed og det gode børne- og ungeliv i højsædet.

Skolen bærer præg af, at størstedelen af personalet har været ansat på skolen igennem en længere årrække. Denne stabilitet er en medvirkende faktor til, at børn og unge oplever en kontinuitet, der er med til at sikre et trygt og godt læringsmiljø igennem hele barnets dag.

Rødovre Skole har gode udendørsfaciliteter, der muliggør, at læringsaktiviteter let kan flyttes til nderummet, hvilket understøtter børnenes mulighed for at bruge flere sanser i undervisningen og/eller i forbindelse med SFO-aktiviteter. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hvor alle, som en naturlig del af samarbejdet, byder ind med sin faglighed for at udvikle alle børn og unge. Således bliver skolens børn og unge så fagligt dygtige, de kan, og de udvikler sig til livsduelige mennesker, der på en fornuftig vis formår at tage medejerskab for egen og andres udvikling.

Vi har et særligt tæt samarbejde med Heerup Museet og byggelegepladsen Rønneholm. På vores mellemtrin har vi hver uge undervisningsforløb i Håndværk og Design på disse to matrikler. Vi samarbejder derudover meget tæt med TekX om mange forskellige undervisningsforløb. Disse forløb er for alle elever helt ned fra vores 0. klasse og op til 9. klasse. Vi er så privilegerede, at alle tre samarbejdsparter fysisk er placeret i en gåafstand fra skolen på max. 10 minutter.

Tal for skoleåret 21/22:

Skolen har 675 børn per januar 2022. Eleverne er fordelt i 30 klasser. I indskoling har vi 13 klasser, på mellemtrinnet 9 klasser og i udskoling har vi 8 klasser.

SFO er fysisk opdelt i to afdelinger: SFO 1 og SFO 2.

SFO 1 har plads til alle indskrevne børn fra 0. til 3. klasse.

SFO 2 har plads til 140 børn.

Sammenlagt har skolen 322 børn, der går i SFO.

Der er et trygt og godt lokalfællesskab mellem indskoling, Havehuset og SFO 1. SFO 2 har sin egen bygning på matriklen få meter fra indskolingsbygningen.

Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapportens har til formål at vise, hvordan skolen lever op til de politiske mål på skoleområdet. Rapporten gør status på det sidste skoleår 2020/2021 og samler op på skolens udvikling med hensyn til den faglige progression, trivsel, overgange til ungdomsuddannelser og de tværgående udviklingsindsatser mv. for skoleåret 2020/2021. Rapportens data og resultater anvendes ligeledes fremadrettet som et værktøj til fortsat at arbejde systematisk med skolens udvikling. Rapporten vil dermed være afsæt for handlinger på skolen og som del af kommunens samlede kvalitetsrapport vil den være afsæt for dialog mellem politikerne, Børne- og Kulturforvaltningen og skolerne, såvel som skolebestyrelsen, forældre og andre relevante aktører omkring skolen.

På Rødovre Skole bruger vi data fra kvalitetsrapporten til at leve op til det kommunalt besluttede børnesyn;

Alle børn og unge skal have mulighed for at være en del af et læringsfællesskab. Børn og unge er kompetente, og de gør som udgangspunkt det bedste, de kan. De voksne møder børnene og de unge, der hvor de er.

I samarbejde med relevante aktører, herunder skolebestyrelse, elevråd, ressourcepersoner og vejledere arbejder vi for at forbedre Rødovre Skole som organisation. Dermed vil vi sikre os, at eleverne på skolen har de bedst mulige vilkår for at udnytte og udvikle deres faglige og sociale kompetencer.

I kvalitetsrapporten vil der ikke blot være fokus på afgangsprøvens resultater, men også på den progression vi oplever gennem skoleforløbet.

Særlige vilkår under covid-19

Covid-19 har på Rødovre Skole betydet, at vi efter sommerferien 2021 har haft mange elever, der har været præget af usikkerhed og nervøsitet for, hvad covid-19 vil have af indflydelse på hverdagen og skoledagen. For at danne os et solidt datagrundlag, har vi, i et vindue på 2 uger lige efter genåbningen i april 2021, gennemført en trivselsundersøgelse for alle. Dette datagrundlag har været med til at klæde os på til at kunne tilrettelægge de rette indsatser til de forskellige klasser.

Efter sommerferien 2021 har der været gennemført Hogrefe-test (dansk- og matematik-test) for at målrette de faglige indsatser for både de fagligt stærke og mindre stærke elever.

En opdeling i elevpauserne har været med til at understøtte klassefælleskabet i forhold til relationer og tryghed for den enkelte elev, dette særligt for vores indskolings- og mellemtrinselever. Derudover har vi prioriteret, at alle elever fra 0. klasse til og med 9. klasse hver morgen bliver mødt af en voksen i klassen 10 minutter før undervisningens begyndelse. Dette tiltag er med til at sikre en god og rolig begyndelse på dagen for alle. Vi har erfaret, at dette har skabt en stor fortrolighed voksne og elever imellem.

Vores forældresamarbejde har fået en ny dimension. Vi har lært, at det virtuelle møde i mange tilfælde kan benyttes som et godt alternativ til den vante skolehjemsamtale. I tilfælde, hvor det har været svært eller umuligt for forældre at møde ind på skolen, har vi erfaret, at onlineuniverset kan bruges, og på den måde har vi arbejdet med at få alle til at føle sig som en del af fælleskabet. Som oftest og særligt i tilfælde med større mødefora har der desværre været begrænsninger i forhold til at kunne tage reel del. Der er dog vores vurdering, at det er bedre at være en del af mødet, f.eks. et forældremøde, i begrænset omfang, fremfor slet ikke at deltage.

En vigtig læring for os alle på skolen er, at vi som mennesker er sociale individer, hvor det at være sammen fysisk har en meget stor betydning for vores udvikling og trivsel.

2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

I en sammenfattende helhedsvurdering ser vi Rødovre Skole som en skole, hvor børn, forældre, skolebestyrelse og skolens personale i samarbejde og i et stærkt fællesskab har klaret sig godt igennem covid-19-krisen. Vi har alle haft en tro på og en vilje til at skabe de bedste rammer for såvel børn som voksne, og vi har på trods af stor uforudsigelighed formået at gribe de fleste børn og unge igennem covid-19 perioden. Vi har på baggrund af data allokeret ressourcer til både faglige og sociale tiltag for at sikre arbejdet med det hele menneske.

Vi har arbejdet med nye metoder i forhold til undervisnings- og fritidsdelen. Vi har alle haft en meget stejl læringskurve i forhold til onlineforløb både i SFO og på skolen. Vi har fået øjnene op for mulighederne i det supplement, onlineløsningerne har givet os. Vi er blevet bekræftet i, hvor vigtigt et stykke arbejde vi udfører i det daglige, når vi arbejder med det sociale og relationen imellem mennesker på tværs af alle aldersgrupper og formåen.

I det følgende vil vi fremhæve særlige indsatsområder, vi igennem den sidste tid har arbejdet særligt med.

Faglighed

Andelen af elever, som har aflagt alle prøver ved skolens afgangsprøver (FP9) er 100%, hvilket har været et særligt fokus. Vi vil fortsat fastholde opmærksomheden på, at alle elever får aflagt FP9 og dermed fremmer deres mulighed for en videre uddannelse.

Karaktergennemsnit ved FP9

Vores faglige resultater ligger over landsgennemsnittet og det kommunale gennemsnit i skoleåret 20/21. Med gennemsnitskarakteren 8,6 i dansk lå vi 0,6 over landsgennemsnittet og 0,4 over kommunens gennemsnit. Med et karaktergennemsnit på 8,7 i matematik lå vi 1,0 over landsgennemsnittet og 1,2 over kommunens gennemsnit, og i de bundne prøver lå vi 0,6 over landsgennemsnittet og 0,3 over kommunegennemsnittet med karaktergennemsnittet 8,5. Vi er meget stolte af de faglige resultater vores kære unge mennesker har lavet i samarbejde med personalet.

Vi vil fortsat have fokus på at fastholde og meget gerne udvikle os, i forhold til den progression der er hos vores elever. Rødovre Skole indfrier således begge år den politiske målsætning om at ligge minimum på landsgennemsnittet.

Med henblik på at skabe et bedre grundlag for at kunne løfte det faglige niveau på Rødovre Skole vil der i indeværende skoleår blive lavet tests for alle elever på alle årgange i dansk og matematik. Testene vil fremadrettet blive gennemført hvert forår, og resultaterne vil være en del af grundlaget for at igangsætte specifikke faglige og sociale indsatser. Derudover har Rødovre Skole tildelt "to-voksen-timer" i udskoling. De ekstra voksentimer giver mulighed for at lave differentieret undervisning i hold på tværs af årgangen. Denne indsats forløber henover året, hvor man i forskellige perioder arbejder med henholdsvis naturfag, sprogfag, dansk og matematik. I denne forbindelse er skolen også opmærksom på, om der er elever med behov for en indsats fra skolens pædagogiske indsatssteam. På mellemtrinnet arbejder Rødovre Skole med "TurboMat", som er et redskab til at løfte de allerdygtigste elever i matematik.

Nogle af de generelle indsatser på skolen består derudover af en læseindsats på første årgang med læsefremmende undervisning fire lektioner om ugen samt VAKS-kurser ("Vælg Afkodningstrategi"), der er læseforløb for de børn i indskoling, der vurderes at have behov for ekstra læseundervisning samt læseindsatskurser for ordblinde børn. Derudover har medarbejdere på skolen mulighed for at få faglig sparring på elev- eller klasseniveau fra skolens pædagogiske indsatssteam eller skolens vejledere.

I forhold til de nationale test kan vi se, at resultaterne i dansk læsning er fortsat stigende på 4. og 8. årgang, der viser flere elever med gode resultater. På 6. årgang har vi et fald i andelen af gode læsere, men sammenholder vi med tabellen over børn og unge med 'dårlige resultater' i de nationale test fremgår det samtidig, at der ikke er en eneste elev med dårligt resultat. I matematik er der sket et minimal fald i andel af elever med gode resultater på 8. årgang og et fald på 6. årgang, mens der heller ikke her ses elever med dårlige resultater.

En årsag til disse ændringer kan tilskrives vores manglende muligheder gennem den lange periode med pandemi (COVID-19) for at kunne tilbyde særlige forløb for de dygtige elever.

Under gentagne nedlukninger har vi som skole haft særligt fokus på de sårbare elever, hvilket blandt andet har været en medvirkende faktor til, at vi ingen elever med dårlige resultater har haft i både dansk og matematik.

Trivsel

Vi valgte, at alle elever på Rødovre Skole skulle tage trivselsmålingen i de to første uger efter, at de var kommet tilbage på skolen efter en nedlukning frem til påsken i 2021. At afvikle målingen i samme tidsrum for alle gav os et godt datagrundlag for arbejdet i de enkelte klasser.

Vi var særligt nysgerrige på, hvad nedlukningen havde gjort for hver klasse, sådan at vi bedst muligt kunne tage hånd om de klasser og elever, der havde haft det særligt vanskeligt med at være hjemsendt og mere eller mindre isoleret fra fællesskabet.

Vi indførte ugentlige opringninger til hver enkelt elev, så vi derigennem fik et indblik i elevernes ve og vel. Da det blev muligt at gå ture i mindre grupper, indførte vi dette sammen med de primære voksne omkring eleverne. Det har været og er stadigvæk en stor udfordring for både børn og voksne, at der fortsat er usikkerhed i forhold til, hvornår vi kan vende tilbage til en helt "normal" hverdag.

Vi har på Rødovre Skole fastholdt arbejdet med både "minidiamanten" og "diamanten", som vi har rigtig gode erfaringer med som supplement til at skabe den gode klasse- og samværskultur (se endvidere senere i rapporten for uddybning).

Et godt og trygt læringsmiljø er nærmest altafgørende for, at vi kan udvikle og udnytte elevernes fulde potentialer.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Læringsfællesskaber for alle

På Rødovre Skole arbejder vi efter Rødovre Kommunes Børne- og ungesyn:

"Alle børn skal have lige muligheder for at være en del af et læringsfællesskab.

Børn er kompetente, og de gør som udgangspunkt det bedste, de kan.

De voksne skal møde børnene der, hvor de er."

Vores arbejde og indsatser er af forebyggende, foregribende og indgribende karakter med fokus og vægtning af den forebyggende og foregribende plan for tidlige og effektfulde indsatser til gavn for skolens børn og unge.

Skolens PIT (pædagogiske indsatsteam) understøtter dette arbejde på alle 3 niveauer. På Rødovre Skole består teamet af skolens AKT-vejleder (adfærd, kontakt og trivsel), faglige vejleder, en psykolog fra PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning), ledelse, sagsbehandler fra kommunens Børne- og Familie afdeling samt en sundhedsplejerske. Tale-/hørekonsulent samt ergoterapeut m. fl. deltager efter behov og faglig relevans.

Teamet afholder ugentligt møde med skolens pædagogiske personale ved udfordringer af foregribende og indgribende karakter. Her inviteres forældre til at deltage for at inddrage forældreperspektivet og med henblik på samarbejde omkring barnet eller den unge. Hvert andet PIT-møde afholdes som PITA-møde (PIT-afdækning), hvor spirende udfordringer kan deles af personalet for sparring, vejledning og rådgivning. Disse PITA-møder har en varighed på 20 min., mens PIT-møder afholdes med en varighed på 60 min. Denne mødekonstruktion på Rødovre Skole giver os mulighed for at skabe rum for hurtigere handling og

indsats til gavn for børnene i skolens læringsfællesskab, da "ventetiden" til PIT minimeres, hvilket understøtter vores muligheder for tidlig og effektiv indsats.

PIT-medarbejderne indgår desuden i forebyggende indsatser som fx "Mini- og Mellemdiamant-forløb" i indskoling og mellemtrin. Disse er obligatoriske klasselæringsforløb om understøttelsen af klassekultur og fællesskab.

I understøttelsen af Læringsfællesskaber for alle har skolen ansat to ressourcepædagoger på fuld tid. De varetager indsatser af foregribende og indgribende karakter på individ- og/eller klasseniveau i samarbejde med børnenes og klassernes pædagoger, lærere og forældre.

Ressourcepædagogernes arbejde foregår i tæt samarbejde med skolens AKT-vejleder, som desuden forestår vejledning, observationer og klasse- og børneindsatser.

På Rødovre Skole har vi en bred vifte af faglige vejledere inden for læsning, matematik, AKT, DSA (dansk som andetsprog), PLC (pædagogisk læringscenter) og T&I (teknologi og innovation), som indgår i et fælles vejlederteam med fælles mødetid. I teamet sidder 10 vejledere, hvoraf 2 (AKT- og faglig-vejleder) også er repræsenteret ved skolens PIT og PITA-møder. Skolens AKT-vejleder deltager desuden i det kommunale netværk Læringsfællesskaber for alle.

Alle vejlederne arbejder ud fra et fælles årshjul, hvor forebyggende klasseindsatser af både faglig og social karakter indgår med obligatoriske forløb på alle klassetrin. Vejlederne forestår desuden løbende sparring og vejledning med skolens pædagogiske personale, i rammen af Læringsfællesskaber for alle.

Matematik-, DSA- og læsevejledere varetager desuden faglige og sproglige indsatser med enkelte børn og unge såvel som grupper. Disse faglige indsatser på foregribende og indgribende plan varetages desuden af en række af skolens øvrige faglærere, herunder matematikforløbende TMTM (tidlig matematik til marginalgrupper) og Turbomatematik (forløb er til særligt dygtige elever) samt læseløft i indskoling og VAKS-forløb.

Teknologi og Innovation

Der er ansat to Teknologi og Innovation-vejledere (T&I) samt et antal af T&I-lærere til at varetage faget, dimensionen samt den vejledning, der knytter sig til området. T&I-lærerne støttes af T&I-vejlederen, matematikvejledere, læsevejleder, IT-koordinator og afdelingsleder. T&I-lærerne varetager undervisningen i faget samt har en opgave i forbindelse med dimensionen.

Til faget T&I er der på 4.-9. årgang konverteret understøttende undervisning til 2-lærertimer ud fra Folkeskolelovens §16d. Det medfører en vis fleksibilitet i forhold til at arbejde med T&I som dimension i alle fag og er med til at sikre et større fokus på dimensionen i alle fag.

T&I-lærerne er med til at sikre, at de fællesfaglige forløb, der er udviklet gennem TekX, bliver afviklet på de pågældende klassetrin. Sideløbende arbejder T&I-vejlederne med at skabe kendskab til teknologier gennem oplæg, workshops, co-teaching samt videreudvikling af de fællesfaglige forløb.

De to T&I-vejledere har henholdsvis indskoling/mellemtrin og udskoling som tovholderområder og fungerer som et bindeled mellem T&I-lærerne, årgangsteam, TekX og afdelingsleder.

T&I-vejlederne indgår i et vejlederteam med hensyn til at få koordineret indsatser på trinnene i vejlederårshjulet. Ydermere indgår både vejledere og lærere i et lokalt fagudvalg for at koordinere og kvalificere faget og dimensionen.

T&I-vejledere indgår herudover i kommunalt læringsfællesskab (Team X), hvor der samarbejdes om udviklingen af forløb og kompetenceudvikling med T&I-vejledere fra Rødovre Kommune. Det foregår på TekX, som er kommunens "teknologi- og innovationslaboratorium", hvor elever og personale kan arbejde med fx virtuel reality (VR), podcast, 3D-print og meget mere.

T&I-vejlederne deltager også i det kommunale netværk, hvis funktion er at kvalificere og koordinere den kommunale T&I-indsats.

Fremtidens Skole

På Rødovre Skole har vi fokus på fremtidens skole, hvor vi arbejder med at udvikle vores læringsmiljøer til gavn for børn og personale. Vi arbejder bl.a. med "Professionelle læringsfællesskaber" (PLF), som er en del af kommunens netværk "Fremtidens Skole".

Der er pt. tre særlige fokusområder, der arbejdes med i forhold til Fremtidens skole:

- 1) Arbejdet med PLF har til formål at optimere børnenes læring. Der har været arbejdet med PLF i begge personalegrupper (lærere og pædagoger). Hos pædagogerne har det været brugt i forhold til den understøttende undervisning, og hos lærerne har det indtil videre været brugt omkring PIT-teamet og matematikfagudvalget. Næste skridt for at udbrede PLF i organisationen vil være gennem vores vejlederteam og på længere sigt i forhold til arbejdet med at Rødovre Skole skal blive en profilskole.
- 2) At indrette vores nye bygning og dens udeområder, så de kan anvendes på den mest optimale måde pædagogisk og læringsmæssigt i forhold til undervisning og fritidsdelen. Ligeledes arbejdes der med, at bygningen integreres i resten af skolens virke, sådan at det ikke bliver et selvstændigt appendiks.
- 3) Der arbejdes frem mod at blive profilskole (Kreativitet & Entreprenørskab). Kreativitet og Entreprenørskab skal være med til at give børnene nogle spændende og fagligt stærke læreprocesser i deres skoleforløb samt ruste børnene mest muligt i forhold til deres videre uddannelsesforløb, og det samfund de skal ud og være en større del af i deres voksenliv.

Sundhed og Trivsel

For at fremme vores arbejde med sundhed og trivsel har alle lærere været på et lille opdateringskursus i "Leg på streg", som er et supplement til den faglige undervisning med særligt fokus på muligheden for at inddrage bevægelse i underrummet i undervisningen. Vi har tilkøbt ekstra aktivitetsbaner til skolegården for at optimere muligheden for at kunne benytte banerne i forbindelse med undervisningen samt i elevpauserne.

I madkundskabsundervisningen og i idrætsundervisningen er der kommet endnu mere fokus på, hvad bevægelse og rigtig kost har af indflydelse på vores sundhed.

Vi har ud over de fælles forløb, der er i Åben Skole-pakken, arbejdet med yoga og mindfulness på flere forskellige klassetrin, både i SFO-regi og i skoledelen. Disse forløb har været med til at understøtte den mentale sundhed for vores elever og børn på skolen.

I vores SFO er der dagligt mulighed for, at børnene kan deltage i fysiske aktiviteter. Dette kombineret med inddragelse af børnene i forbindelse med, at der serveres et lille sundt eftermiddagsmåltid, har vi oplevet, er med til, at vi får mange gode samtaler med børnene. I børnehøjde får vi fremmet bevidstheden om og vigtigheden af at leve et sundt og aktivt liv.

Fælles gåture på tværs af hele skolen, motionsdag, idrætsdage, skolefodbold samt andre fysiske aktiviteter på tværs i vores tre afdelinger er med til at fremme en bevidsthed hos eleverne om, hvad fysisk aktivitet gør for krop og sjæl.

Opfølgning og fokus fremadrettet

Vi vil på Rødovre Skole have særligt fokus på at få de tre kommunale indsatsområder, Læringsfællesskaber for alle, Teknologi & Innovation samt Sundhed og Trivsel til at spille en naturlig, sammenhængende og understøttende rolle i vores implementering af skolens kommende profil "Kreativitet og Entreprenørskab".

3 RAMMEBETINGELSER

Læringsfællesskaber for alle

Børnetal og andel børn og unge, der modtager specialundervisning

Tabel fjernet, da vi udelukkende har data på børn tilknyttet centrene.

Børn og unge

Børnetal og andel børn og unge med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Rødovre Skole, 20/21	665	98,0%
Rødovre Skole, 19/20	638	96,9%
Rødovre Skole, 18/19	637	97,6%
Kommunen, 20/21	4.267	93,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4 BØRN OG UNGES TRIVSEL

På Rødovre Skole har vi fokuseret og dynamisk opmærksomhed på trivslen for alle elever samt de læringsfællesskaber, de indgår i. Vi arbejder databaseret på både forebyggende, foregribende og indgribende niveau for at sikre, at vi sætter ind de rette steder og har tilpassede indsatser. Det pædagogiske personale har stor fokus på at skabe en tryk hverdag for børnene og de unge mennesker.

Den nationale trivselsmåling for 0.-3. klasse viser, at børnene er trygge og trives på Rødovre Skole. Målingerne viser, at børnene i 0.-3. klasse fortsat er glade for deres klasse, at færre børn oplever sig alene og er glade for deres lærere i skoletiden. På fem af syv spørgsmål ligger vi over det kommunale niveau, mens vi ligger på kommunalt niveau vedr. elevernes oplevelser af medbestemmelse. På spørgsmålet om eleverne lærer noget spændende i skolen ligger vi marginalt under det kommunalt gennemsnitlige niveau.

Målingen for 4.-9. klassetrin viser, at Rødovre Skole på alle 4 trivselsindikatorer ligger markant højere end det kommunale og landsmæssige gennemsnit. I 2 af de 4 kategorier, "Støtte og inspiration" og "Ro og orden", opleves en positiv udvikling trods tidligere års meget tilfredsstillende trivselsmålinger for elevgruppen på 4.-9. klassetrin. De 2 resterende kategorier er på samme niveau som sidste skoleårs måling.

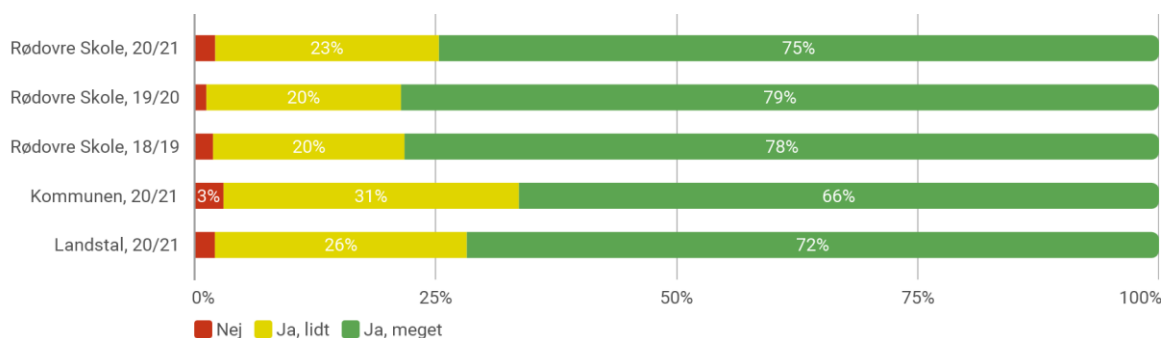
På Rødovre Skole efterbearbejdes trivselsmålinger på klasse-, trin- og afdelingsniveau med klar hovedvægt på klasseniveauet. Teamet omkring klassen udarbejder en opfølgende plan med fokusområder og mulige handlinger på baggrund af klassens resultater med afsæt i trivselsmæssige udviklingspotentialer.

Det er med meget stor tilfredshed, at vi ser, at børn og unge på Rødovre Skole trives. For os er et robust og sikkert læringsmiljø med til at skabe grobund for en faglig og personlig udvikling.

Det er vanskeligt at vurdere udviklingen i elevernes fravær sammenholdt med tidligere skoleår, da skoleåret har været ramt af meget covid-19-relateret fravær samt længere perioder med fjernundervisning. Fraværstallene ligger dog markant under det kommunale gennemsnit for alle tre fraværstyper; ulovligt fravær, sygefravær og fravær med tilladelse.

Trivsel i 0.-3. klasse

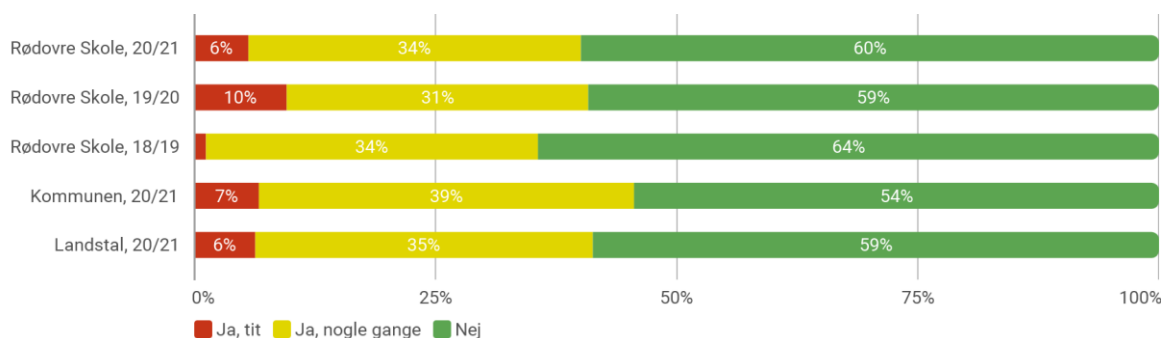
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

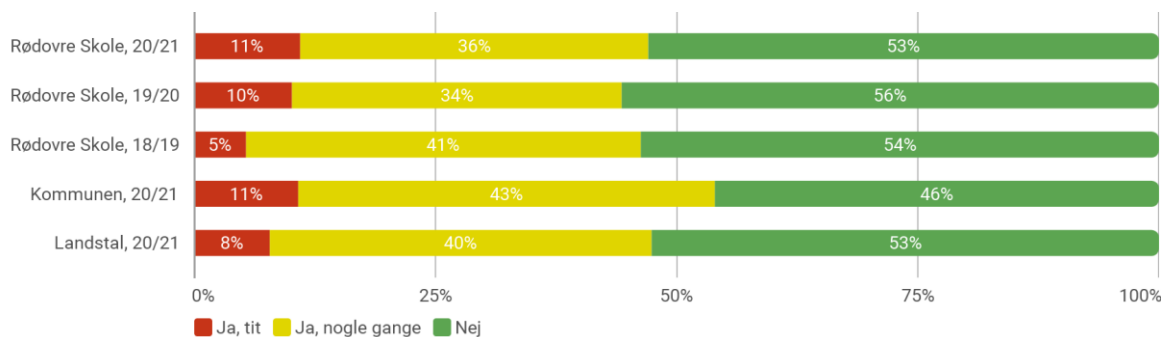
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

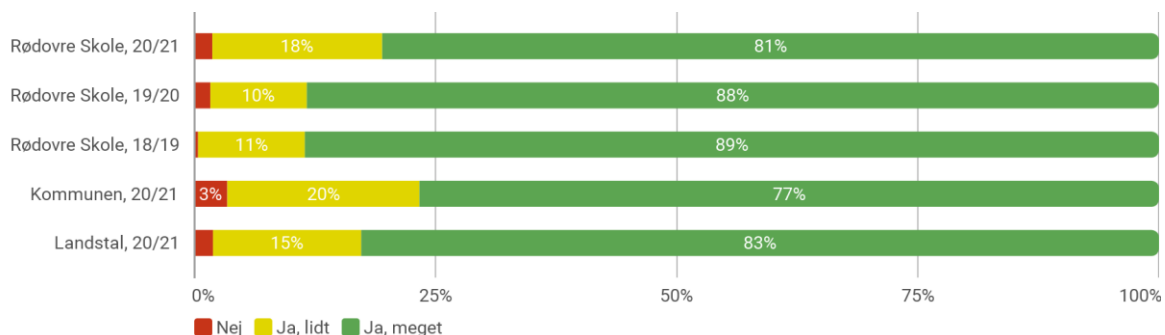
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

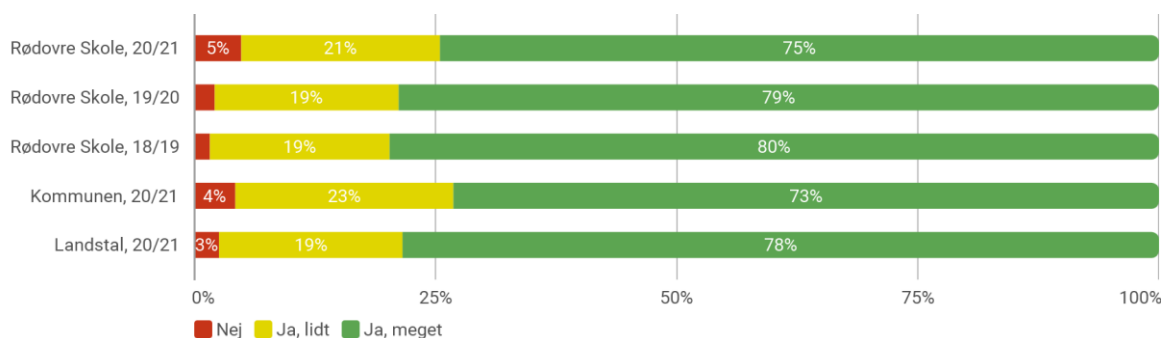
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

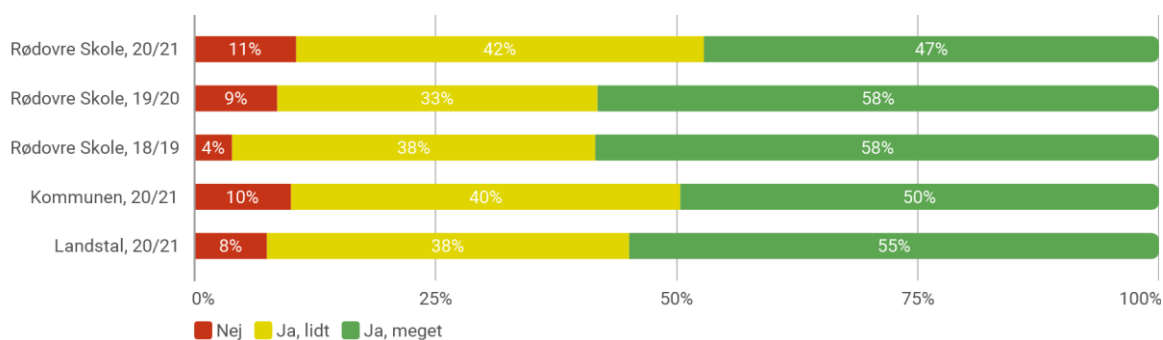
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

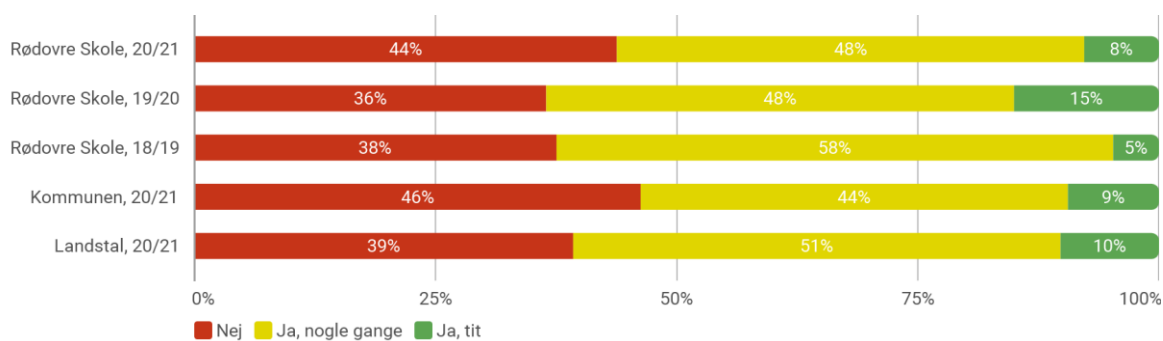
Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



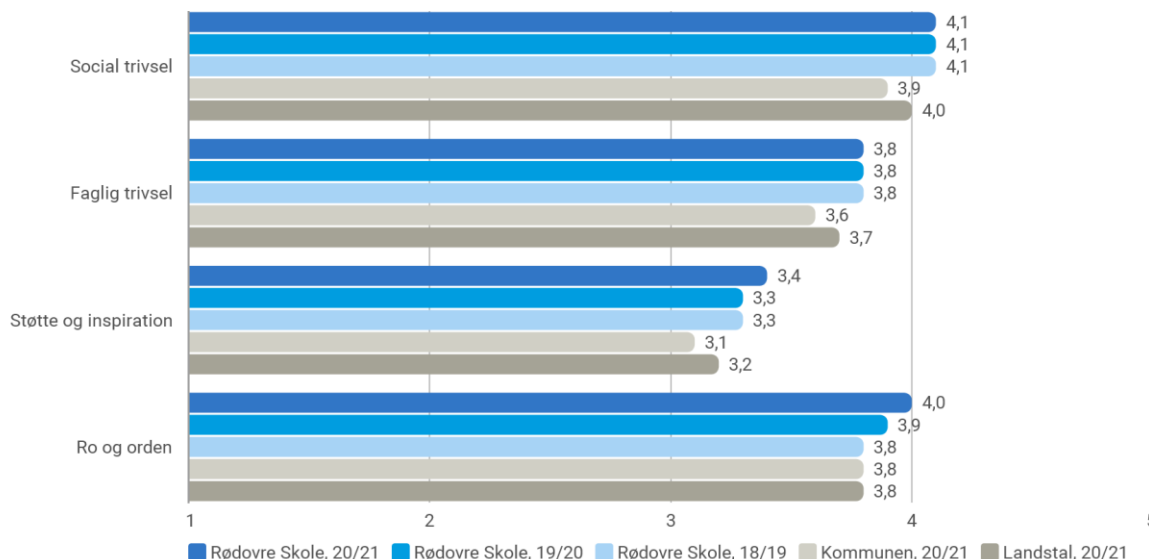
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 20/21

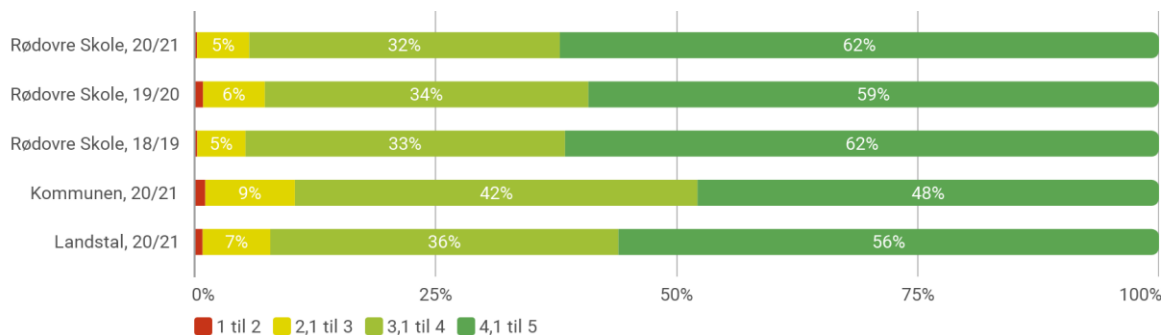


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

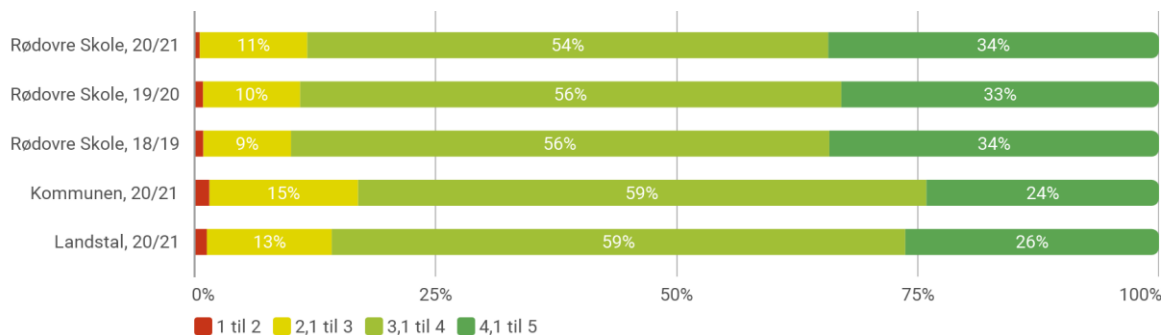
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

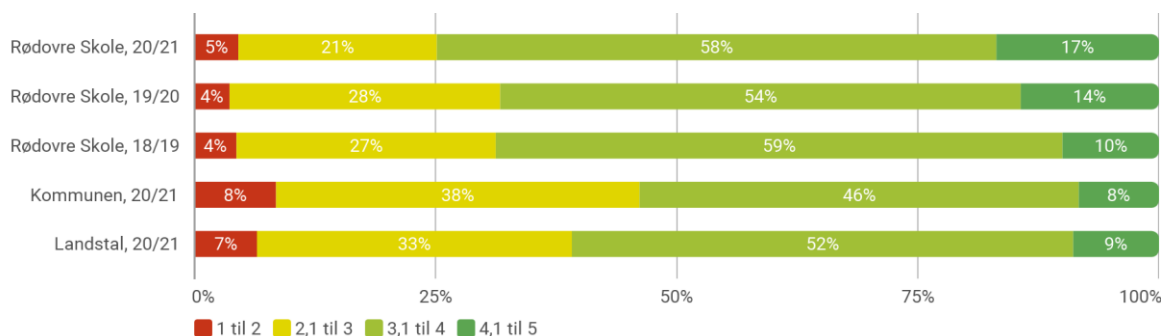
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel



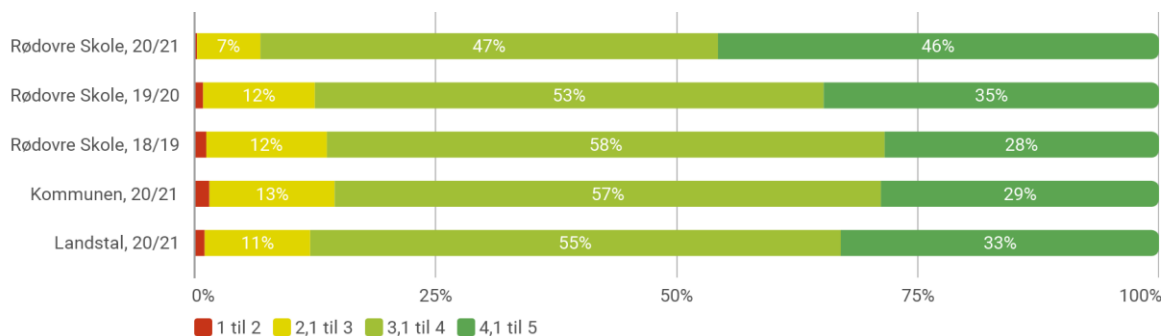
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

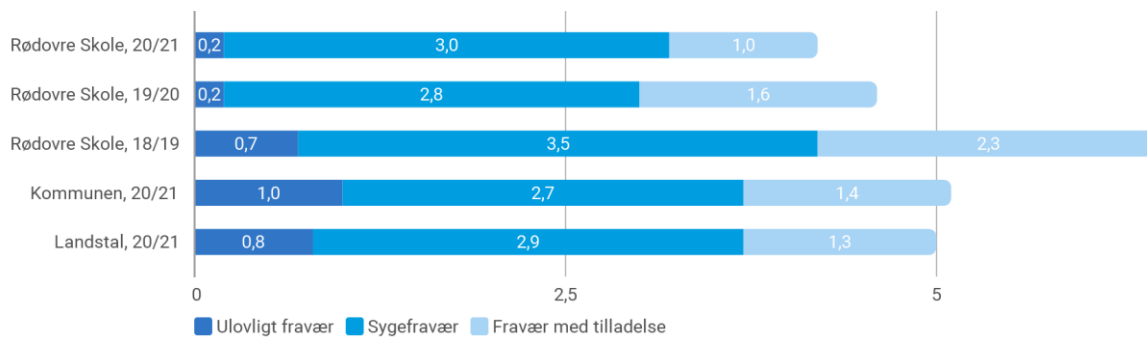
Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværtype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5 LÆRING OG UDVIKLING

Faglige resultater

Vores faglige resultater ligger over landsgennemsnittet og det kommunale gennemsnit i skoleåret 20/21. I 20/21 lå vi over henholdsvis landsgennemsnittet og det kommunale gennemsnit med følgende karakterpoint: 0,6 og 0,4 i dansk, hvor skolens karaktergennemsnit var 8,6. I matematik var skolens karaktergennemsnit på 8,7 og lå henholdsvis 1,0 og 1,2 over landsgennemsnit og kommunens gennemsnit. I de samlede bundne prøver lå skolen 0,6 over landsgennemsnittet og 0,3 over kommune-gennemsnittet med et karaktergennemsnit på 8,5. Rødovre Skole indfrier således fortsat den politiske målsætning om at ligge minimum på landsgennemsnittet.

Igen i år har 100% af afgangseleverne aflagt alle prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Vi vil fortsat have fokus på at fastholde og meget gerne udvikle os i forhold til den progression, der er hos vores elever. Som det fremgår af vores resultater fra de nationale test har vi ingen børn og unge med dårlige resultater i både dansk læsning og matematik. For at understøtte, at vi har en fremgang af elever, der præsterer med fremragende resultater, vil der være et skærpet fokus i vores faglige årshjul på at lave undervisningsforløb, der tilgodeser denne gruppe elever både i dansk og matematik.

For bedst muligt at sikre os, at vores faglige resultater fortsat vil være så flotte, som de er, vil vi ved hjælp af data fra Hogrefe test i dansk og matematik tage afsæt i, hvordan vores faglige årshjul skal tilrettelægges for herved at understøtte både de fagligt stærke elever og de fagligt mere udfordrede elever.

Det er vores erfaring, at god trivsel og et trykt læringsmiljø er vigtige elementer, for at alle får mulighed for at udnytte deres faglige potentiale optimalt. Vi har derfor igennem det sidste år arbejdet med et trivselsårshjul som supplement til den faglige undervisning. Desværre har flere af tiltagene ikke kunnet gennemføres, som vi først havde ønsket det, da corona-restriktioner har medført, at vi ikke har kunnet være sammen på tværs af skolen. Vi vil fortsat arbejde ud fra årshjul i forhold til både trivsels- og faglige indsatser.

Der vil være et skærpet fokus på at få skolen til at blive til et fælles "VI", efter den lange periode med opdeling i større eller mindre grupper. Dette både fagligt og socialt.

Matematik

På mellemtrinnet arbejder Rødovre Skole med "TurboMat", som er et redskab til at løfte de alldygtigste elever i matematik. Vi har skoleskak på vores 3. årgang og TMTM-forløb (tidlig matematik til marginalgrupper) i indskolingen. I udskolingen har vi matematikløft på klasse- og gruppebasis alt efter elevernes behov. Vi har prioriteret, at det er kendte voksne, som varetager disse matematiktiltag i udskolingen.

I matematikfagudvalget har vores to matematikvejledere haft særligt stort fokus på videndeling i forbindelse med implementeringen af PLF (Professionelle Læringsfællesskaber) på matematikområdet. Her er også blevet arbejdet struktureret med "problembaseret matematik" og regnestrategier.

Læseindsatser på Rødovre Skole

Rødovre Skoles overordnede strategi for børn med læsevanskeligheder er, at de får læsehjælp så tidligt som muligt. Det kræver en tidlig opsporing af disse børn, så de kan få en så hurtig, intensiv og kvalificeret indsats som muligt. Dette foregår primært i indskolingen, og tiltagene følges op på mellemtrinnet og i overbygningen.

Forældresamarbejde

Læseudvikling sker i et samarbejde med forældrene. Forældre er rollemodeller for deres børn, både når de taler, læser og skriver. En god sprogudvikling og dermed forudsætningerne for en god læseudvikling skabes

primært i hjemmet. Skolen skal underbygge denne afgørende betydning, som forældrene har for barnets sprog- og læseudvikling. At blive en god læser kræver opbakning, interesse og at forældre læser dagligt med barnet. Vi ønsker på Rødovre Skole at arbejde målrettet med elevernes læseudvikling i samarbejde med skolens forældre. Ved første forældremøde orienteres derfor om vigtigheden af og skolens forventninger til et samarbejde om gode læserutiner.

Tiltag og indsatser

Indskoling

0. klasse - efterår

Der foretages en sprogscreeningstest i klasserne. Eleverne bliver testet i bogstavkendskab, rim, forlyd mm. Elever, der har et usikkert resultat, testes igen individuelt. Elever, der havner i kategorien særlig indsats, drøftes af børnehaveklasselærerne, og der udarbejdes en handlingsplan, som skal løfte den usikre elev. Eleven tilbydes at komme til intensiv sprogstimulering på et mindre hold "Sprogbanditterne", som varetages af skolens talehørepædagog. Der vil være overlevering i slutningen af året til 1. klasserne omkring særlig øget fokus og opmærksomhed på elever med sproglige udfordringer.

1. klasse - januar

Testvejleder tager læsetesten fra Hogrefe "OS 64" på hele 1. årgang, og det vurderes ud fra denne, hvem der skal have "Læseskub", som er iværksættelse af tidlig læsehjælp for elever med behov for dette. Denne læsehjælp foregår primært individuelt, ellers i mindre grupper.

2. klasse

Læseskub fortsættes med tidlig læsehjælp for elever med behov for dette.

3. klasse - august

Testvejleder afvikler DVO-test på alle elever på 3. årgang.

Testen er udviklet af Dansk Videncenter for Ordblindhed for at identificere elever i risiko for ordblindhed. Elever, der har et usikkert resultat, testes igen individuelt. Elever, som herefter skønnes at have fonologiske vanskeligheder, bliver efter samråd med dansklærer og forældre tilbudt et VAKS-kursus, som varetages af skolens testvejleder/kompetencelærer. VAKS står for "vælg afkodningsstrategi" og er et undervisningsmateriale til ordblinde børn eller børn med læsevanskeligheder. Gennem VAKS lærer eleverne forskellige strategier til at aflæse ord af forskellige længde. På Rødovre Skole lægger vi vægt på den første strategi "Lyd for lyd". Eleven får efterfølgende udleveret en computer og får tilbudt et kursus i CD-ord (læse- og skriveteknologi). Fra 3. klasse (marts) er det muligt at tage den nationale ordblindetest. Denne afvikles med elever i risiko. Hvis en elev bliver testet ordblind, meldes eleven ind i Nota (online bibliotek for ordblinde), og der ansøges om ordblindeforløb på Nyager Skole.

Melletrin

Der gives fortsat VAKS-undervisning og CD-ord-kurser til elever med behov. Der ansøges løbende om ordblindeforløb på Nyager Skole for ordblinde elever. Ydermere tilbydes timer til elever med behov for ekstra hjælp i form af læsekurser og individuel læse- eller stavetræning.

Overbygning

Rødovre Skole har oprettet et ordblindehold for 7.-9. klasse en time/ugentligt. Her deltager ordblinde elever eller elever med fonologiske vanskeligheder. Eleverne bliver introduceret for Ordblindelab, som er en platform, der introducerer de nyeste teknologier til støtte for personer med læse- og skrivevanskeligheder. Eleverne lærer derudover forskellige former for læse- og skriveteknologier (LST), herunder CD-ord, "Tal Til Windows", IntoWords mm.

Der undervises også i brugen af læse- og skriveteknologier (LSD) til terminsprøver og eksamen. Derudover gives kompetencetimer til de elever i overbygningen, der har behov for ekstra hjælp til læsning, stavning,

tekstforståelse mm. Det kan være hjælp til elever med et særligt behov, f.eks. indlæringsvanskeligheder, høreproblemer, andre diagnoser mm. Yderligere tilbydes kurser for elever med eksamensangst.

Generelt

Læsetest i dansk "Skriftsproglig udvikling" fra Hogrefe Psykologisk Forlag tages i alle klasser fra 1. - 8. klasse hvert år.

Generelt vurderes læsetest på alle klassetrin løbende af testvejleder og lærere, og der indstilles til læsekurser, individuel læsetræning eller stavetræning alt efter den enkelte elevs behov. Ligeledes vurderes også løbende på alle klassetrin, om der er elever, der er i risiko for at udvikle dysleksi eller om der er elever, der kunne være ordblinde. Dette vurderes også på baggrund af læsetest, staveprøver, risikovurderinger for ordblindhed og den nationale ordblindetest (fra marts 3. klasse).

Nationale test

Børn og unge med gode resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21			4. årg. 20/21		2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21		3. årg. 20/21	
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19		20/21	15/16	18/19	20/21	17/18		20/21
Rødovre Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	
Rødovre Skole	6,5	6,3	2,3	19,8	-16,9	2,7	2,8	-1,0	-14,3
Kommunen	-1,7	2,8	5,0	-1,7	-0,9	-4,0	5,9	-4,9	-2,1
Landstal	-7,5	-1,0	8,7	-11,2	7,1	-2,8	3,9	-0,7	0,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge med fremragende resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn og unge i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Rødovre Skole	4,2	-3,1	7,8	23,5	-24,0	3,5	-1,6	-0,8	-7,8	
Kommunen	0,5	-5,3	8,1	3,3	-7,1	-2,4	-3,3	0,4	-3,8	
Landstal	0,4	-4,5	8,8	-0,3	-4,6	-2,1	-0,4	-3,9	-2,8	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge med dårlige resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Rødovre Skole	-1,3	-3,1					-0,7			
Kommunen	1,5	-1,5	-5,0	0,9	-1,6	0,5	-5,4	-2,6	2,4	
Landstal	4,3	-1,3	-2,8	6,3	-4,7	3,1	-2,3	-3,4	-1,5	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Rødovre Skole, 20/21	8,6	8,7	8,5
Rødovre Skole, 19/20	8,0	7,8	7,5
Rødovre Skole, 18/19	6,8	6,9	7,5
Kommunen, 20/21	8,2	7,5	8,2
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Rødovre Skole, 20/21	7,4	9,5	8,3	9,0	7,4	9,4
Rødovre Skole, 19/20	7,8	8,2	8,2	7,3	7,5	7,6
Rødovre Skole, 18/19	6,5	7,1	6,9	6,8	7,4	7,5
Kommunen, 20/21	7,6	8,8	7,6	7,4	7,8	8,6
Landstal, 20/21	7,2	8,8	7,7	7,7	7,5	8,4

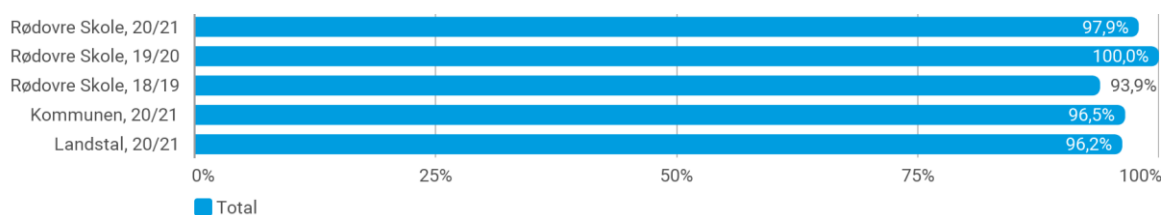
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



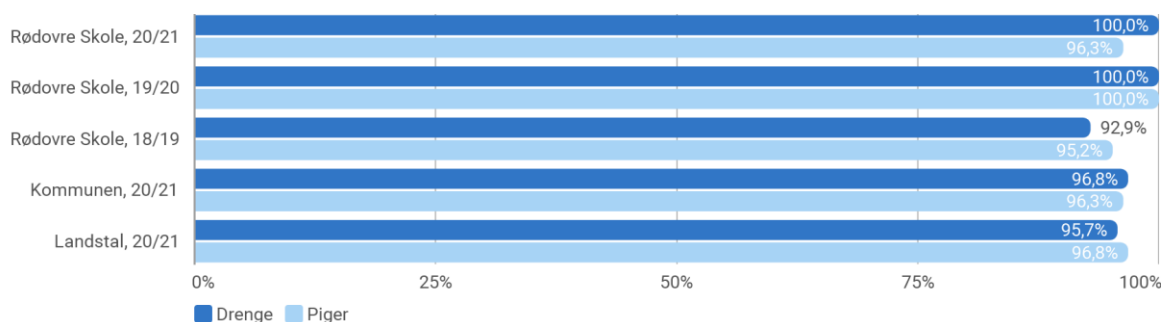
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

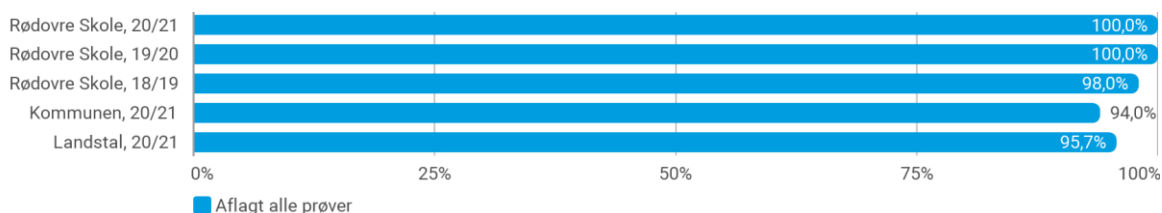
For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge der har aflagt alle prøver

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



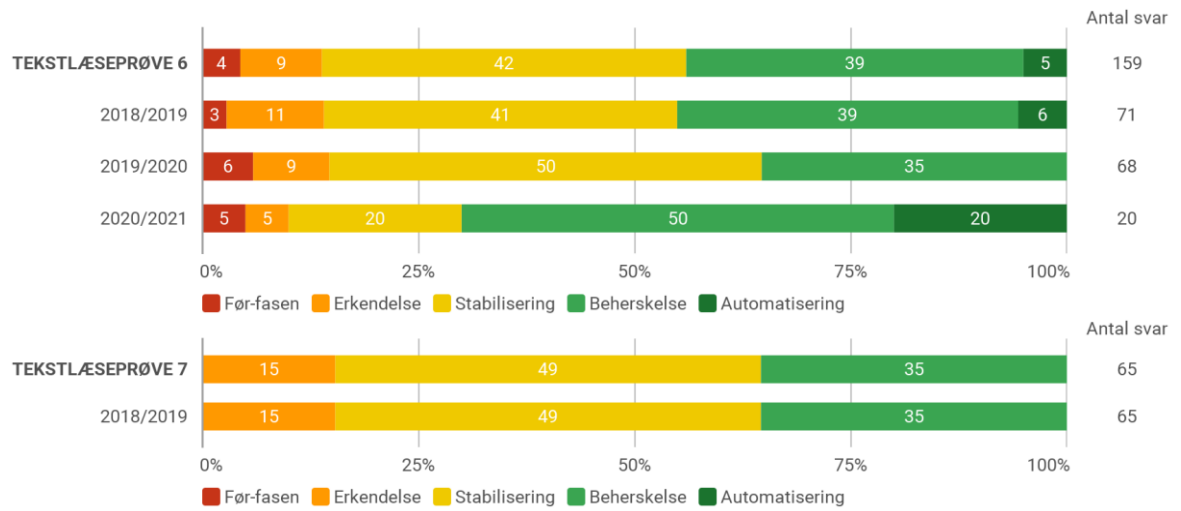
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hogrefe

Fordeling i kategorier for Hogrefe - Skriftsproglic udvikling





Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

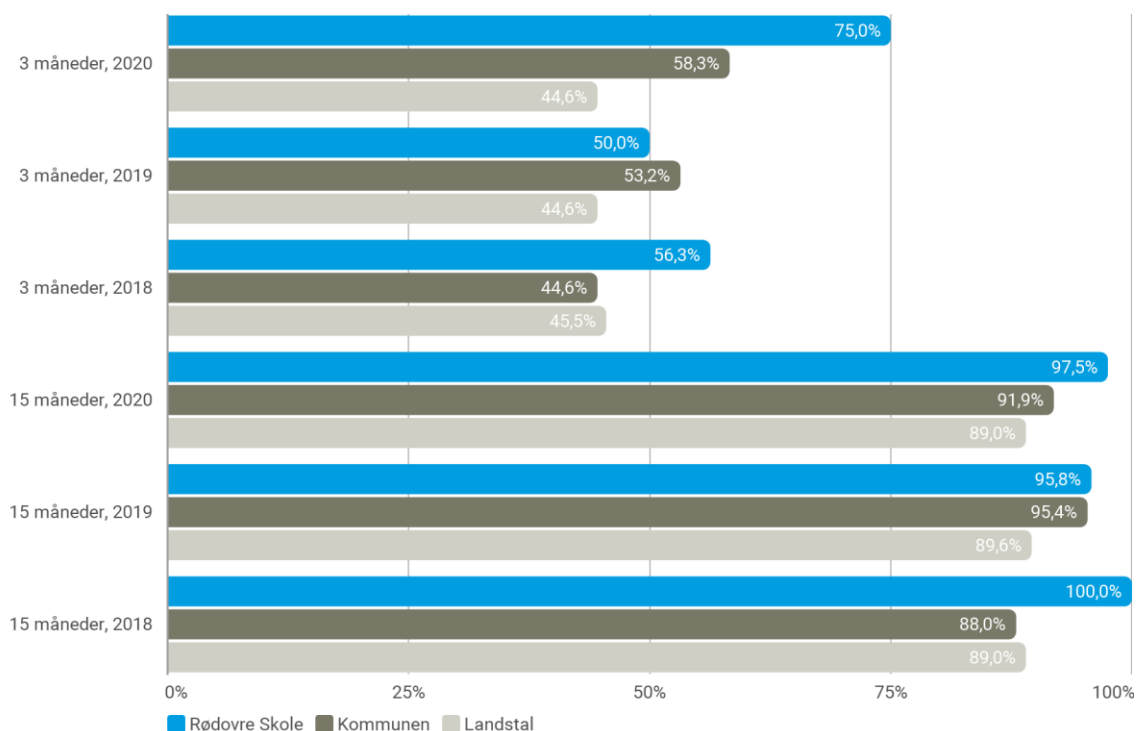
Note: Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21, 2019-20 og 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

6 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Andelen af elever fra Rødovre Skole, der er i gang med en ungdomsuddannelse senest 15 måneder efter at have afsluttet 9. klasse ligger over gennemsnittet i kommunen. Der er et godt samarbejde med den kommunale ungeindsats (KUI) i Rødovre, og vi ser fortsat en stor andel af eleverne, der vælger et år på efterskole i umiddelbar forlængelse af 9. klasse, før en ungdomsuddannelse påbegyndes.

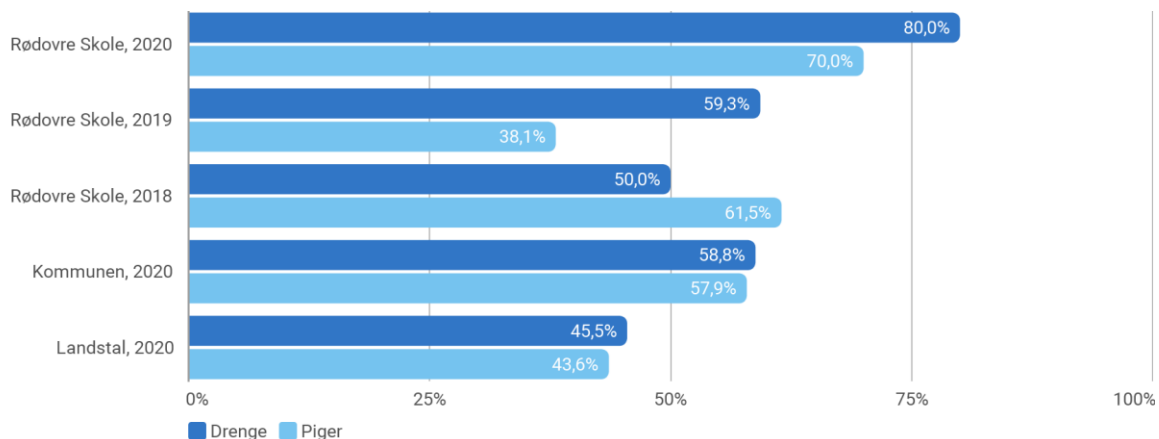
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallet: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

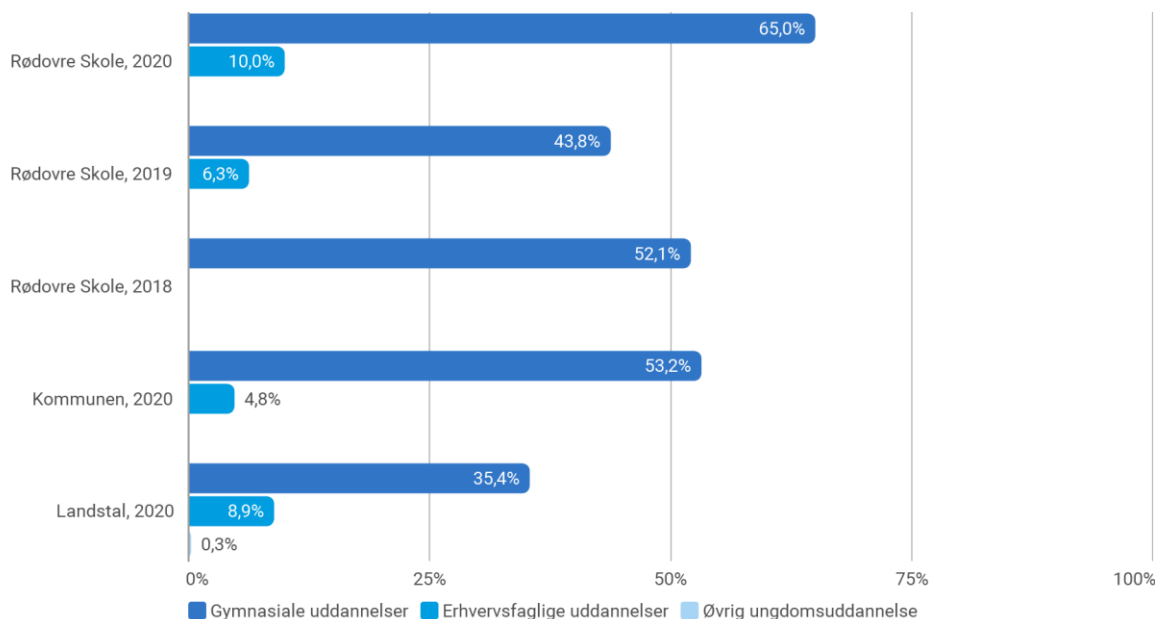
Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

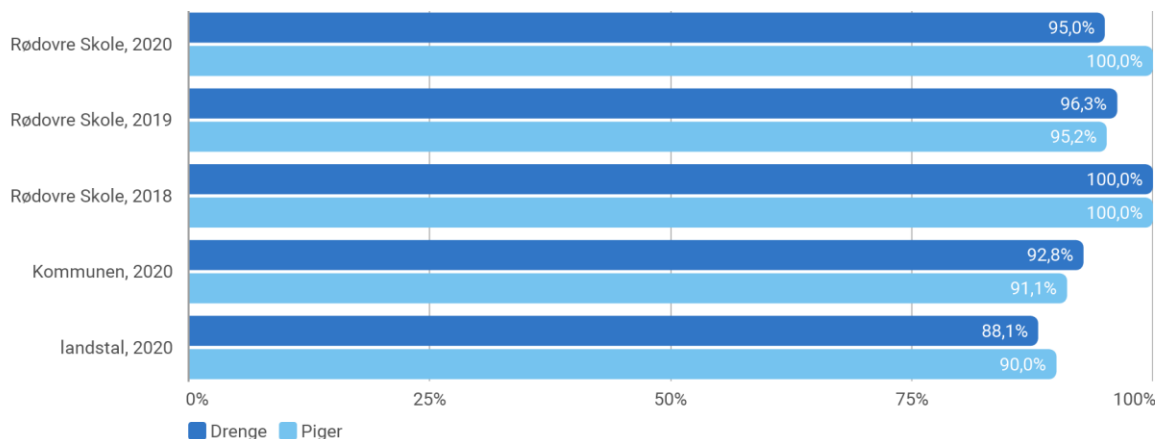
Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse opdelt på type



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.

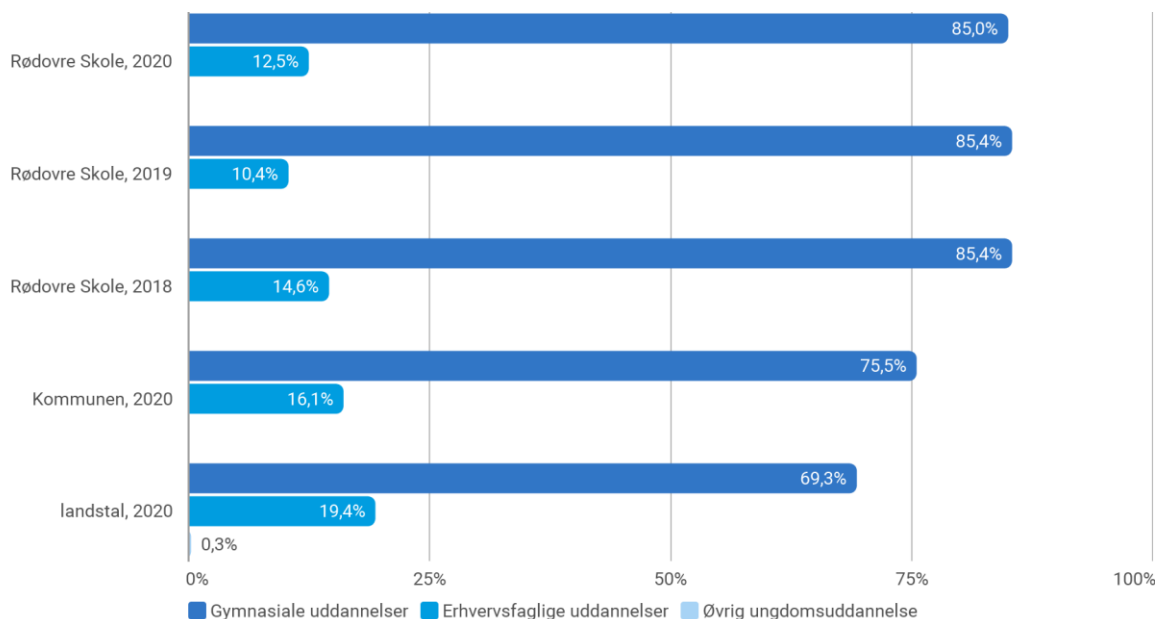
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

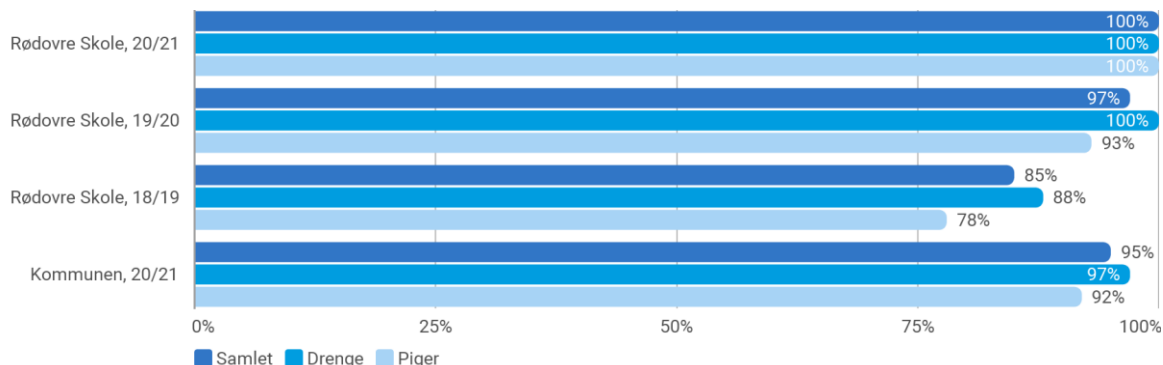
Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

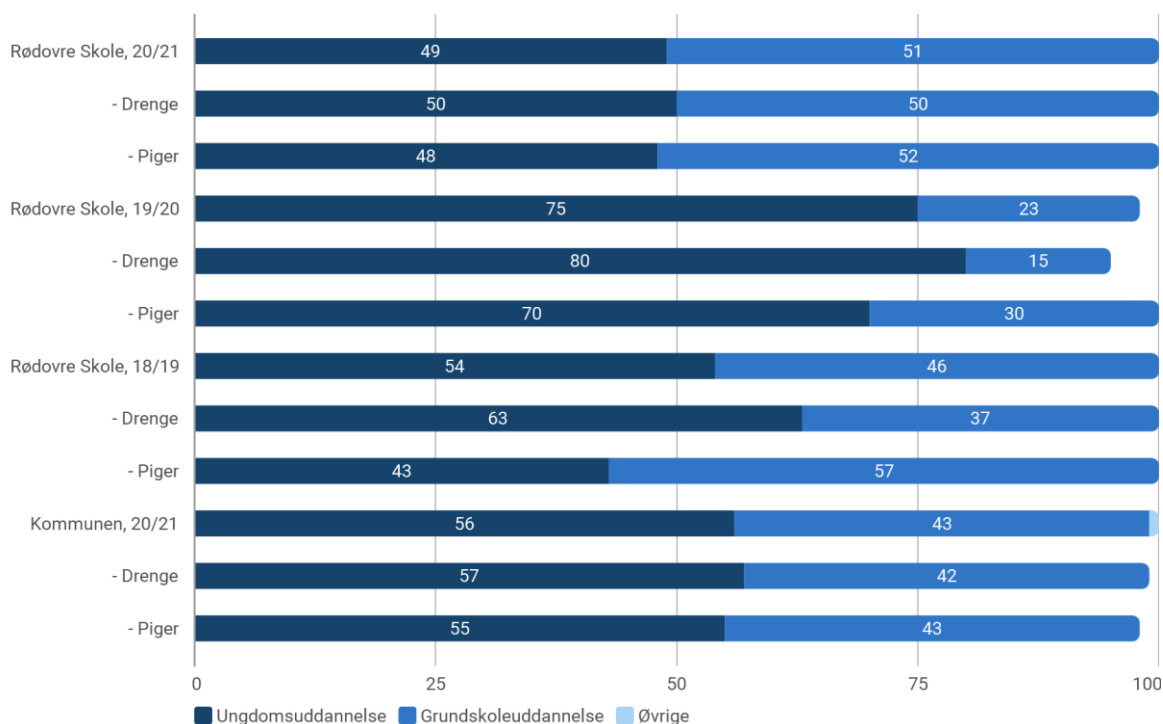


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen oplever Rødovre Skole som en skole, hvor børn, forældre, skolens personale og skolebestyrelsen i samarbejde og fællesskab arbejder for en fortsat dynamisk og positiv udvikling af skolen. Rødovre Skole er en attraktiv og velfungerende skole, hvor der er fokus på børnenes faglighed, trivsel, udvikling og dannelse. Hvor vidt det at gøre Rødovre Skole til en profilskole vil betyde en større ændring for den faglige kvalitet på Rødovre Skole, tror bestyrelsen ikke på. Læs mere om dette i afsnit 5, "Læring og udvikling".

Skolebestyrelsen er særlig opmærksom på, at skolens personale kan løse deres kerneopgave i hverdagen og anser det derfor særdeles vigtigt, at der ikke sættes flere indsatser i gang.

Kvalitetsrapporten afspejler, at Rødovre Skole er en stærk faglig skole med fokus på det sociale fællesskab, hvilket Skolebestyrelsen fortsat ønsker, at der er fokus på.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Rødovre Skole