

KVALITETSRAPPORT 2020/2021

Ungecenter2610

Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

I PRÆSENTATION AF SKOLEN	2
Formål med kvalitetsrapporten	2
Særlige vilkår under covid-19	2
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	3
Status og samlet vurdering af skoleåret	3
Arbejdet med de kommunale indsatser	3
Læringsfællesskaber for alle.....	3
Teknologi og Innovation	3
Fremtidens Skole.....	4
Sundhed og Trivsel	4
Opfølgning og fokus fremadrettet	4
3 RAMMEBETINGELSER.....	6
Unge	6
4 DE UNGES TRIVSEL	7
5 LÆRING OG UDVIKLING	8
Folkeskolens prøver	8
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	8
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik.....	9
Karakterer ved afslutningen af 10. klasse.....	10
6 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	11
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse.....	12
Tilmelding til ungdomsuddannelse	15
7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	16

I PRÆSENTATION AF SKOLEN

Ungecenter2610 er en samlet organisation for fritidsundervisningen i Rødovre, kommunens 10. klassecenter, Dagskolen, OK - faglige opkvalificeringskurser og uddannelsesvejledningen.

Vi befinder os fysisk på Nørrekær 8 og fylder til daglig huset med elever og medarbejdere fra 8.00 til 22.00. I dagtimerne er ca. 40 medarbejdere på arbejde i vores hus og om eftermiddagen indtager 30 fritidsundervisere gangene for at undervise i de mange fag, en fritidsundervisning kan rumme.

I hele huset arbejder vi med at gøre Ungecenter2610 til et sted hvor læring, uddannelse og gode relationer skal være muligt for alle. Vores læringssyn er præget af det systemiske, og vi tilrettelægger derfor undervisningen efter at skabe sammenhæng i vores elevers og kursisters hverdag. Vi tilbyder mulighed for daglige måltider til morgen og frokost for alle blandt andet for at give det bedst mulige udgangspunkt for læring og trivsel. Vi arbejder med, at alle elever oplever, at voksne, uanset hvilken opgave de har på skolen, møder dem med en anerkendende tilgang.

Når vores elever og kursister er færdige med den daglige gang på Ungecenter2610, er det vores mål, at de har haft en oplevelse af voksne, der har villet deres bedste, og som har gjort sig umage for at præge den enkelte til det liv, der venter uden for skolen.

Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten har til formål at vise, hvordan skolen lever op til de politiske mål på skoleområdet. Rapporten gør status på det sidste skoleår 2020/2021 og samler op på skolens udvikling med hensyn til den faglige progression, trivsel, overgange til ungdomsuddannelser og de tværgående udviklingsindsatser mv. for skoleåret 2020/2021. Rapportens data og resultater anvendes ligeledes fremadrettet som et værktøj til fortsat at arbejde systematisk med skolens udvikling. Rapporten vil dermed være afsæt for handlinger på skolen og som del af kommunens samlede kvalitetsrapport vil den være afsæt for dialog mellem politikerne, Børne- og Kulturforvaltningen og skolerne, såvel som skolebestyrelsen, forældre og andre relevante aktører omkring skolen.

På Ungecenter2610 bruger vi især arbejdet med kvalitetsrapporten til at kvalificere vores drøftelser af skolens arbejde omkring de unge. Vi har brugt rapporten i ledelsesteamet lokalt, men har haft for få drøftelser af områder og resultater med medarbejderne. Det skal vi finde en model for, hvordan vi kan gøre fremadrettet - også uden kvalitetsrapporten.

Særlige vilkår under covid-19

Vi kan ikke umiddelbart se, at covid-19 har haft afgørende forskel i vores elevers afgangresultater, men den daglige drift i både 10. klasse og på Dagskolen har været mærket af pandemien.

Vi har kunnet arbejde med mindre grupper af elever ad gangen gennem nedlukningerne, og det har vores elever haft god gavn af. Mange elever på Ungecenteret trives med meget faste og strukturerede rammer, og her har korte skoledage i små grupper været givtigt. Vi har i indeværende skoleår forsøgt at videreføre nogle af de gode erfaringer, vi har gjort os gennem nedlukningerne og har blandt andet arbejdet med holddeling i større grad end før samt kortere skoledage for nogle elever.

2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

Årets gang på Ungecenter2610 skulle også i 20/21 præges af afveksling mellem den trygge rutine i klasseundervisningen og den udfordrende intensitet, der ligger i f.eks. lejrskoler, udelivsdage, brobygningsforløb osv. En del af disse initiativer har måttet aflyses på grund af nedlukninger, og vi glæder os som skole til, at vi igen kan tilbyde det brede katalog af oplevelser, som skal være en del af undervisningstilbuddet hos os uden at skulle tage hensyn til smittespredning og restriktioner.

I skoleåret 20/21 har ca. 80 elever haft sin daglige gang på Ungecenteret. Herudover har vi haft kursister i vores OK-forløb, og alle disse har været ført til afgangsprøver.

Vi har gennem perioden med nedlukninger kunnet danne os en række erfaringer med forskellige undervisningsformer, og disses effekt på vores elever og kursisters læring og trivsel. Generelt har vi oplevet, at når vi har kunnet undervise i små hold med få elever, har læringseffekten været god. Dette afspejler sig f.eks. i vores 9. klasses afgangresultater fra året. På 10. klasse kan vi ikke karaktermæssigt se en stor effekt af undervisningen under nedlukningen, og vi tilskriver dette, at eleverne her i højere grad end på Dagskolen, har været undervist gennem onlineundervisning, og at denne undervisningsform ikke altid er den bedste for vores elever. Vi har på Ungecenteret en stor gruppe elever, for hvem den gode daglige kontakt med hinanden og deres lærere ikke har kunnet imødeses på samme måde via en onlineforbindelse.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Læringsfællesskaber for alle

Arbejdet med Læringsfællesskaber for alle har været noget mærket af nedlukninger og deraf følgende manglende muligheder for at kunne mødes og kunne sætte initiativer i gang. Arbejdet har derfor været fokuseret omkring særligt to tiltag, der har kunnet planlægges uagtet manglende elever på skolen. Det har været følgende:

1) Kvalificering af arbejdet med Professionelle Læringsfællesskaber i form af fagteams. Her har vi i samarbejde med Københavns Professionshøjskole arbejdet med at rammesætte møderne i skolens fagteams. Der har blandt andet været fokus på læring gennem praksiseksempler og styrkelse af den faglige ressourcepersoners rolle i fagteamet.

2) Skolens pædagogiske indsatsteam (PIT) har arbejdet med relationskabelse mellem elever og lærere og har blandt andet lavet nye tiltag i form af obligatoriske trivselssamtaler og introduktion til arbejde med relationscirkler. Relationscirkler er et tænkeværktøj, der kan bruges til at kigge på, hvilke gode og mindre gode relationer, de voksne omkring en børnegruppe har til det enkelte barn. Her kigges også på, hvordan man kan ændre relationerne, så alle elever har de samme muligheder for at blive set og hørt i dagligdagen på skolen.

Teknologi og Innovation

På Ungecenteret har vi struktureret Teknologi- og Innovationsindsatsen (T&I), så alle klasser har to forløb af én uges varighed hver i løbet af skoleåret. Forløbene er knyttet til et af de obligatoriske fag dansk, engelsk eller matematik. Herudover er T&I-dimensionen i 10. klasse integreret i to af vores i alt tre valgfagssøjler: "Live and production" og "Design og samfund".

I 10. klasses obligatoriske selvvalgte opgave (OSO) arbejdes der ligeledes med T&I-dimensionen som en del af fremlæggelserne.

Fremtidens Skole

Ungecenter2610 arbejder løbende med at udvikle Fremtidens skole. Således har skolen arbejdet med at udvikle læringsmiljøerne på skolen ved blandt andet at udnytte gangarealer samt udendørsområder til læringszoner. Derudover er der igangsat spor til videreudvikling af 10. klasse samt Dagskolens struktur og indhold.

Sundhed og Trivsel

På Ungecenteret er Sundhed og Trivsel en del af DNA'et. Vi tror på, at unge mennesker trives med en hverdag, som afveksler mellem den klassiske undervisning og den aktive brug af kroppen. Når disse to discipliner mødes, synes vi, at vi lykkes godt med vores opgave.

På Dagskolen er alle onsdage "turdage", og her er der fokus på, at man igennem f.eks. fysiske udfordringer lærer sig selv og sine klassekammerater så godt at kende, at man kan hjælpe og støtte hinanden, når man møder udfordringer i hverdagen. Alle elever og medarbejdere skal bruge cykel som primært transportmiddel, når vi har "turdage". Vores 3 årlige lejrskoler (1 intro tur pr. årgang og 1 skitur for 9. klasse) er organiseret sådan, at eleverne kommer langt væk fra det komfortable og velkendte for at mærke, hvordan krop og sind reagerer, når skærmen er slukket, og der ikke er en fast-food-restaurant henne om hjørnet.

Hos 10. klasse er den daglige morgenmad et fast holdepunkt i elevernes dag, og de har her en mulighed for at tale med de voksne i en uformel ramme og på den måde starte dagen konstruktivt. Vi oplever mange gange, at elever, som kommer i skole med en lidt trist morgenstemning, kan få luftet frustrationer og få vendt stemningen under et hyggeligt morgenmåltid. I 10. klasse forsøger vi gennem vores valgfag og vores fredagsture at have fokus på krop og bevægelse, så også elever, der ikke har dette fokus i deres dagligdag, kan få gode oplevelser med, hvad man kan bruge kroppen til og hvordan en aktiv krop er befordrende for læringen.

Opfølgning og fokus fremadrettet

Vi glæder os til at arbejde med de kommunale indsatser fremover. Vi nyder godt af vores samarbejde med TekX og vil udvikle på muligheden for at få enkelte elever i praktik på stedet, da dette har været en rigtig positiv oplevelse i de forgange år.

Vi skal have en øget opmærksomhed på Læringsfællesskaber for alle for at finde den form, vi skal arbejde videre med. Vi vil gerne arbejde med en indsats om skoletilhør og skoleværing, hvor vi skal undersøge, hvordan vi kan fastholde elever i det store fællesskab på skolen og i de mindre fællesskaber i klassen. Vi vil gerne være bedre til at arbejde målrettet med den enkelte elevs fravær og finde årsager og forklaringer, som vi kan arbejde med fremadrettet.

Mht. forældretilfredshed laves der ikke på Ungecenteret brugbare kvantitative undersøgelser af denne, som kan måles op mod det kommunale og nationale benchmark. I den kommunale undersøgelse fra december 2020 var der desværre kun 5 forældre, som svarede, og dette anser vi ikke for værende validt.

Vi arbejder selvfølgelig med de sædvanlige mødemuligheder som forældremøder, skole/hjem samtaler og møder omkring den enkelte elevs uddannelsesparathed, men størstedelen af vores arbejde med familien omkring vores elever går med det, man kan kalde "håndholdte" indsatser. Vi har på Ungecenteret - i kraft af

flere voksne omkring eleverne - mulighed for at følge alle elever så tæt, at vi f.eks. i perioder kan ringe til forældrene hver uge og fortælle om faglig og social trivsel.

Vi vil gerne være nysgerrige på, hvordan man kan arbejde mere databaseret med forældretilfredshed og vil forsøge at udvikle en model for dette, som passer til vores struktur.

3 RAMMEBETINGELSER

Som det fremgår af nedenstående tabel var elevtallet i 20/21 noget lavere end de to forgående år. Det har været både søgningen til Dagskolen og 10. klasse, som har påvirket antallet. Vi arbejder med en antagelse om, at især søgningen til 10. klasse er påvirket af "den gode historie". Når en elev og dennes familie har haft en positiv oplevelse med at gå på skolen gives denne oplevelse videre til venner og familie, som måske også overvejer at lade en ung tage sin 10. klasse via os, og når vi et år ikke har haft så mange elever, så er der færre til at fortælle den gode historie videre.

Vi kan opleve i vores fritidsundervisning, at "mund-til-mund" overleveringen om gode oplevelser har været markant mindre under pandemien, og vi antager, at dette også kan være tilfældet med optaget af elever generelt. Som 10. Klassecenter og Dagskole er vi afhængige af, at man i kommunen og på de enkelte skoler "får øje på os", og vi skal - også fremadrettet - sikre os, at vi har en tydelig profil og fremstår som et attraktivt tilbud for de unge og deres familier.

Elevtallet er i skoleåret 21/22 steget til 94 elever, og vi håber selvfølgelig på, at den stigende tendens fortsætter.

Unge

Ungetal og andel unge med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Ungecenter2610, 20/21	80	66,3%
Ungecenter2610, 19/20	106	67,9%
Ungecenter2610, 18/19	125	64,8%
Kommunen, 20/21	4.267	93,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4 DE UNGES TRIVSEL

På Ungecenter2610 foretages ikke kvantitative trivselsmålinger. Vi arbejder med den antagelse, at vores elever repræsenterer en forholdsvis større andel af elever med skolemæssig mistrivsel, end på de øvrige skoler i kommunen, og at de blandt andet på grund af dårlig trivsel har en plads hos os.

En eventuel kvantitativ måling og benchmarking af vores elevers skoletrivsel vil derfor vise et skævt billede af den trivsel, vi oplever hos eleverne i det daglige arbejde. Vi har elever, som har haft dårlige skoleforløb, og som derfor har brug for enten en plads på Dagskolen eller et ekstra år til social og personlig modning i 10. klasse.

Vi har på Ungecenteret blandt andet i kraft af vores lærernormering en mulighed for at være meget tæt på vores elever i det daglige og igennem denne tætte kontakt følge deres trivsel nøje. Vi arbejder struktureret med trivsel hos eleverne gennem obligatoriske trivselssamtaler, og vi bruger blandt relationscirklen til at få øje på elever, som ikke har en god kontakt med en lærer. Fra skoleåret 21/22 skal alle elever vurderes på deres relation til en kontaktlærer gennem indplacering i en relationscirkel. Vores PIT (pædagogisk indsatssteam) har foldet arbejdet med dette redskab ud til alle lærere og skal i foråret følge op på, om indsatsen har været relevant og skal fortsætte. Foreløbigt er tilbagemeldingen fra lærerne, at de gennem et relativt simpelt struktureringsværktøj som relationscirklen har fået mulighed for at have en god og relevant dialog, om hvorfor nogle elever kan føle sig overset, og hvordan vi kan arbejde med denne oplevelse.

5 LÆRING OG UDVIKLING

Hvis man måler vores elevers afgangseresultater med det (flotte) kommunale gennemsnit kommer de og vi til kort. Vi har ikke haft og vil ikke fremadrettet have en forventning om, at vi kan lykkes med at skabe de samme resultater, som kommunens øvrige skoler. Det er ikke vores mission. Vi er glade for og stolte af hver eneste elev og kursist, som formår at aflægge afgangsprøve hos os. Vores arbejde ligger i progressionen hos den enkelte elev, og det er her, vi fortsat vil lægge vores fokus.

Vi har på Ungecenteret succes med at skabe gode resultater i elevernes mundtlige prøver. Her kan vi gennem året arbejde med den sikkerhed og selvtillid, der skal til for at kunne have modet til at præstere godt i en mundlig prøve. Det er vi meget glade for og stolte af. Når en elev har haft en god oplevelse med en afgangsprøve, betyder det mindst lige så meget for os, som at de får en god karakter. I de skriftlige prøver er det sværere for os at rykke væsentligt på det kundskabsniveau, eleverne har med i bagagen, når de f.eks. kommer til 10. klasse. Vi oplever ofte elever, som ikke har lyst eller kompetencer til at give sig i kast med den skriftlighed eller læsning, der kræves i en afsluttende prøve i folkeskolen.

I skoleåret 21/22 har vi indgået en samarbejde med Nationalt Videnscenter for Læsning, som skal hjælpe os med at søge om midler til at igangsætte og drive et projekt med fokus på læse- og skrivekompetencer til vores elever. Dette samarbejde har vi store forventninger til. Vi håber med samarbejdet at arbejde med at styrke læsning og skrivekompetencer hos alle elever på Ungecenteret.

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvafag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvafag (i alt)
Ungecenter2610, 20/21	5,7	3,3	
Ungecenter2610, 19/20	4,0	3,3	3,0
Ungecenter2610, 18/19	4,8	3,6	4,1
Kommunen, 20/21	8,2	7,5	8,2
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakter i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvafag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvafag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Ungecenter2610, 20/21	5,3	6,3	4,1	2,2		
Ungecenter2610, 19/20	5,1	2,5	4,1	2,0	4,0	1,9
Ungecenter2610, 18/19	4,4	5,5	3,4	4,3	4,1	4,1
Kommunen, 20/21	7,6	8,8	7,6	7,4	7,8	8,6
Landstal, 20/21	7,2	8,8	7,7	7,7	7,5	8,4

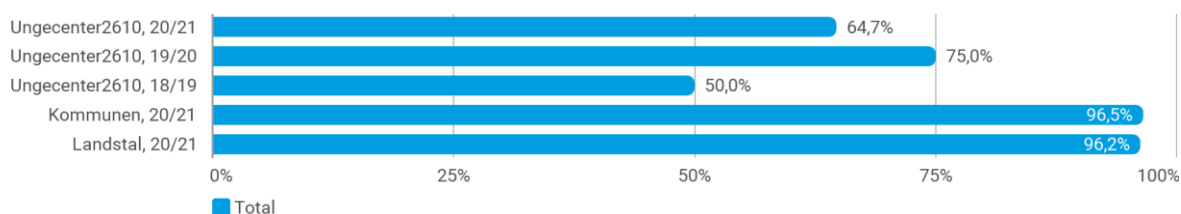
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



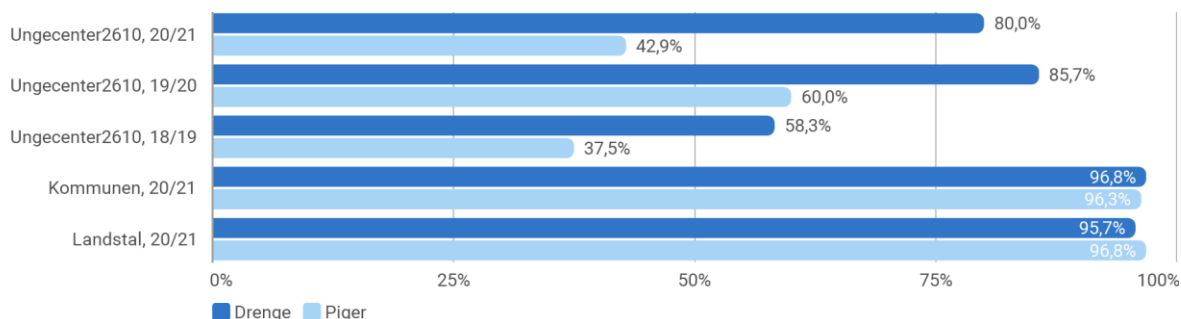
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karakterer ved afslutningen af 10. klasse

Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Ungecenter2610, 20/21	5,5	5,3	5,2	6,0
Ungecenter2610, 19/20	5,8	5,0	5,9	7,0
Ungecenter2610, 18/19	5,3	4,7	6,4	4,3
Kommune, 20/21	5,5	5,3	5,2	6,0
Landstal, 20/21	6,7	6,4	6,5	6,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP10 i alle prøvediscipliner for dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk, mundtlig	Dansk, skriftlig	Matematik, mundtlig	Matematik, skriftlig	Engelsk, mundtlig	Engelsk, skriftlig	Fysik/kemi
Ungecenter2610, 20/21	6,6	4,5	5,9	4,6	5,1	5,3	6,0
Ungecenter2610, 19/20	6,4	5,3	5,0	5,0	6,1	5,7	7,0
Ungecenter2610, 18/19	6,8	3,9	5,7	4,1	7,3	5,9	4,3
Kommunen, 20/21	6,6	4,5	5,9	4,6	5,1	5,3	6,0
Landstal, 20/21	7,4	6,2	6,7	6,2	6,6	6,4	6,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

I tabellen nedenfor over andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, kan man danne sig et overblik over, hvor mange elever vi sender videre til ungdomsuddannelser. Tallet er relativt lavt, da tabellen desværre kun viser de elever, som fortsat har bopæl i kommunen. Det er derfor ikke et retvisende billede af vores elevers valg.

Vi har i stedet valgt at indsætte nedenstående tal, hvor vi kan se, hvilke uddannelser vores elever vælger efter f.eks. endt 9. klasse. Igen er vi handicappede af ikke at kunne se elever med bopæl uden for kommunen, men vi mener, at tallene herunder giver et billede af den bredde vores elever vælger i deres ungdomsuddannelser. Vores uddannelsesvejleder gør et meget stort arbejde med at vejlede den enkelte unge og deres familie i alle de mange forskelligartede tilbud, der er tilgængelige for de unge. Vi synes, at nedenstående tal viser, at vi lykkes godt med, at den unge træffer et valg, der er målrettet både kompetence og interesse.

Dette er, hvad elever fra 9. klasse 2020-2021 laver pr. 14/1-2022

10. klasse, efterskole: 3

10. klasse, folkeskole: 9

Arbejde fuld tid: 1

Dette er, hvad elever fra 10. klasse 2020-2021 laver pr. 14/1-2022

10. klasse, Folkeskole: 7

EUD (erhvervsuddannelse): Teknologi, byggeri og transport: 1

FGU (forberedende grunduddannelse) basisforløb: 1

HF: 8

Hovedområde -Kontor, handel og forretningsservice: 1

Hovedområde - Omsorg, sundhed og pædagogik: 3

Hovedområde - Teknologi, byggeri og transport: 2

Ledig: 1

Offentlig forsørgelse: 1

PGU – Produktionsgrunduddannelse: 1

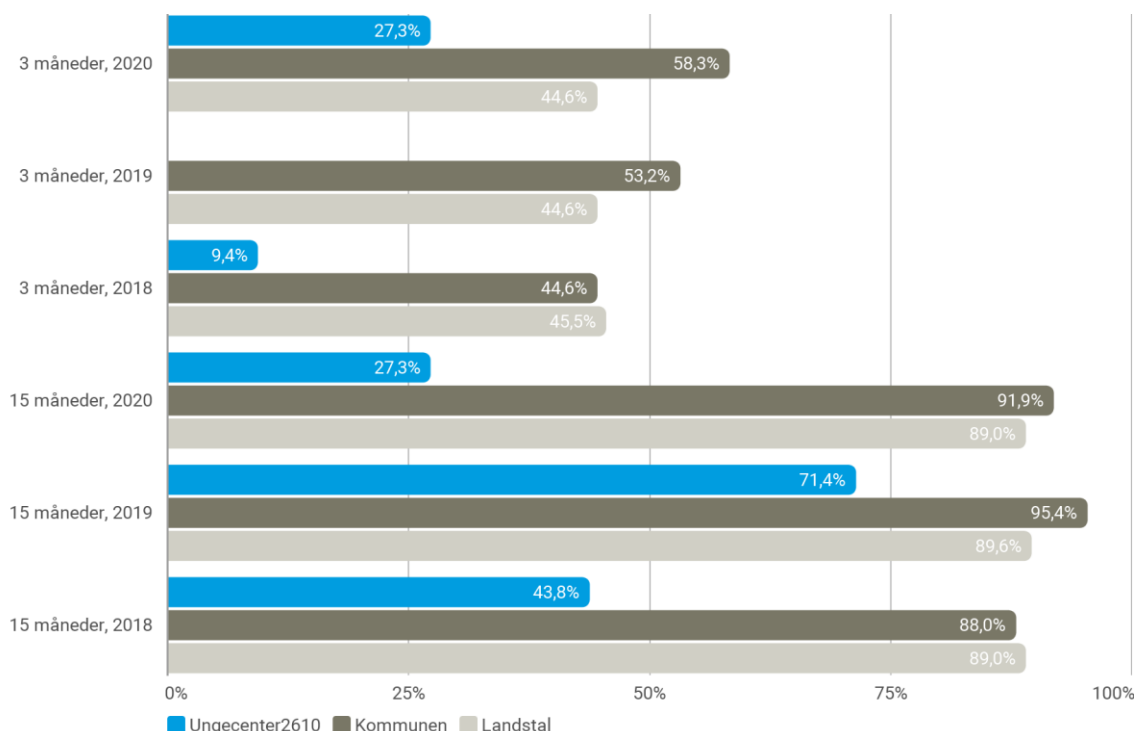
STX: 3

Øvrige uddannelser og kurser: 1

Unge i alt: 30

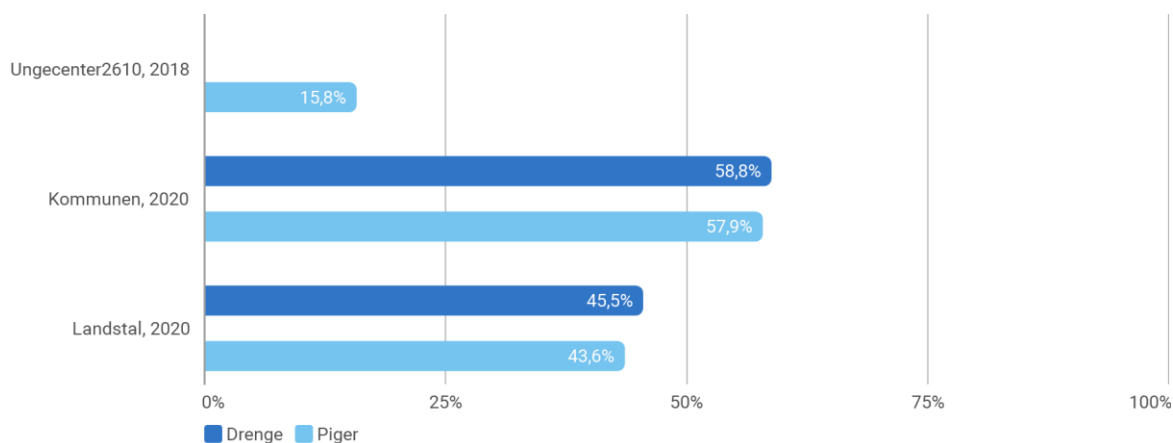
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



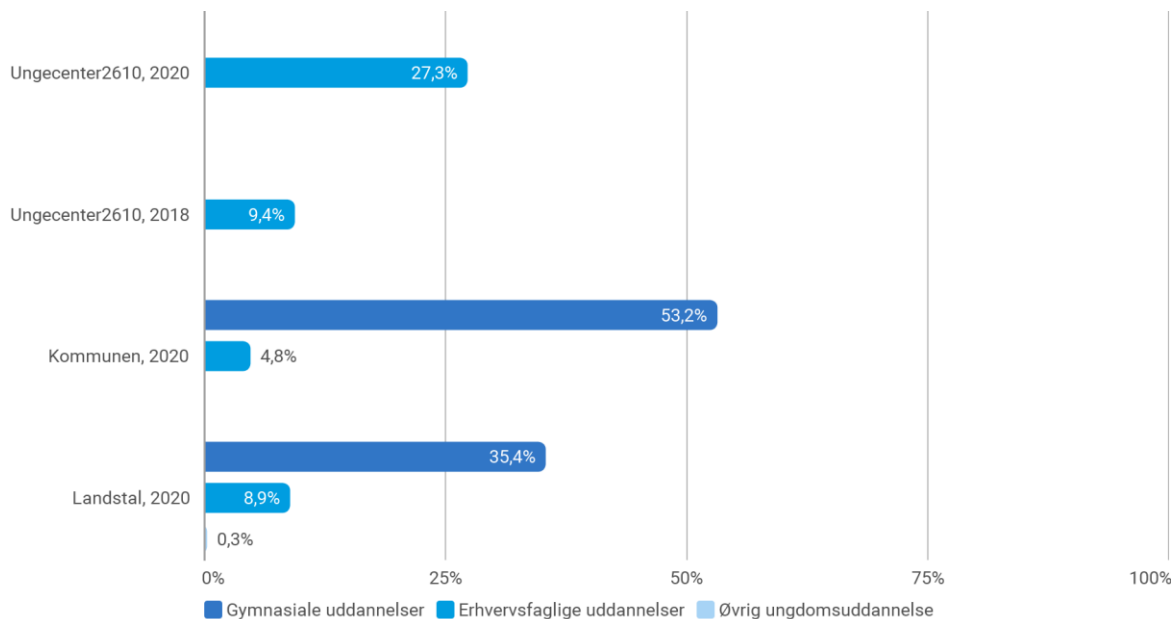
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



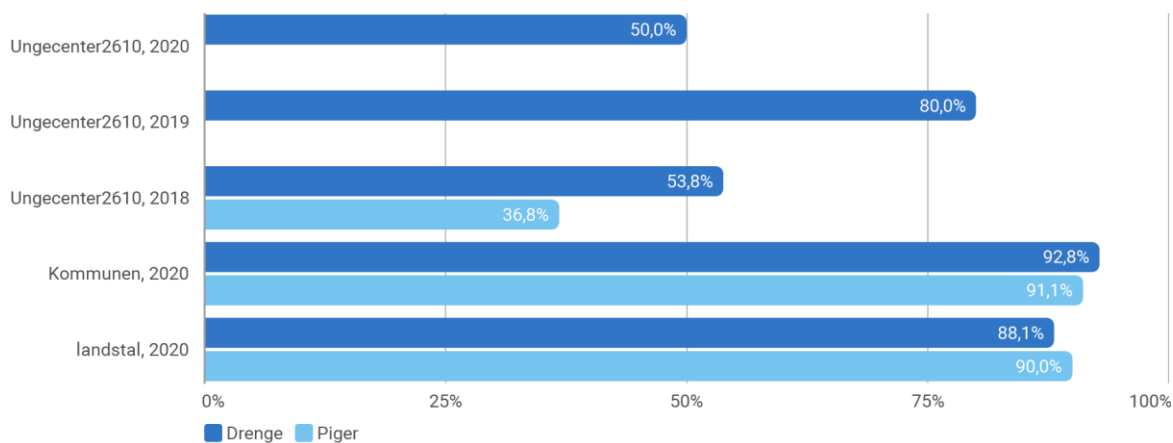
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse opdelt på type



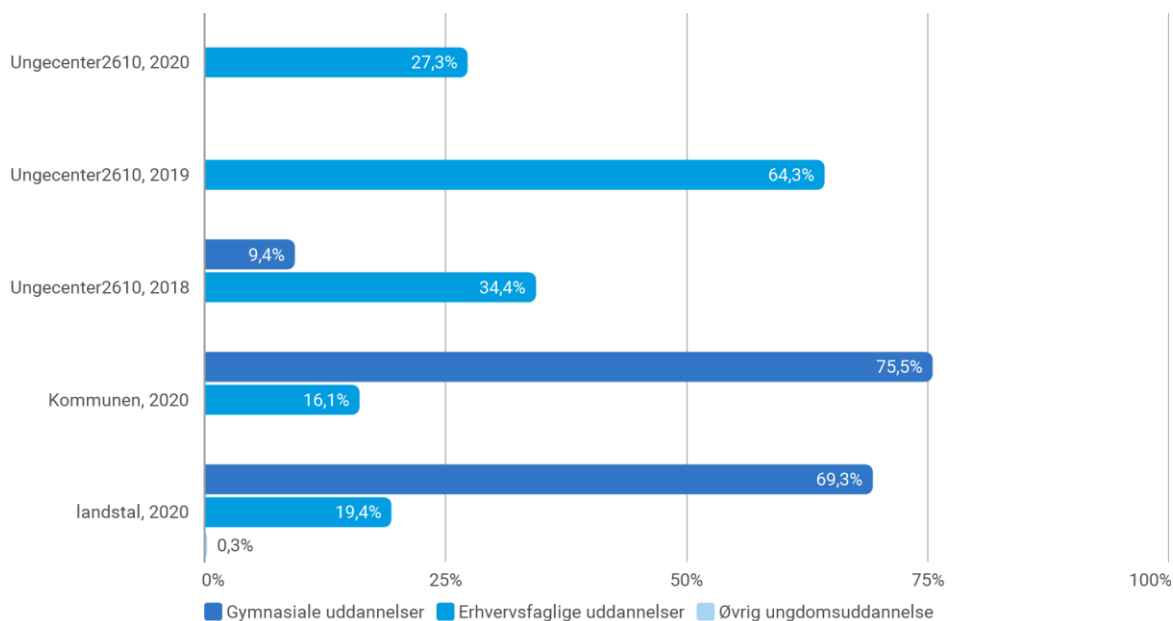
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



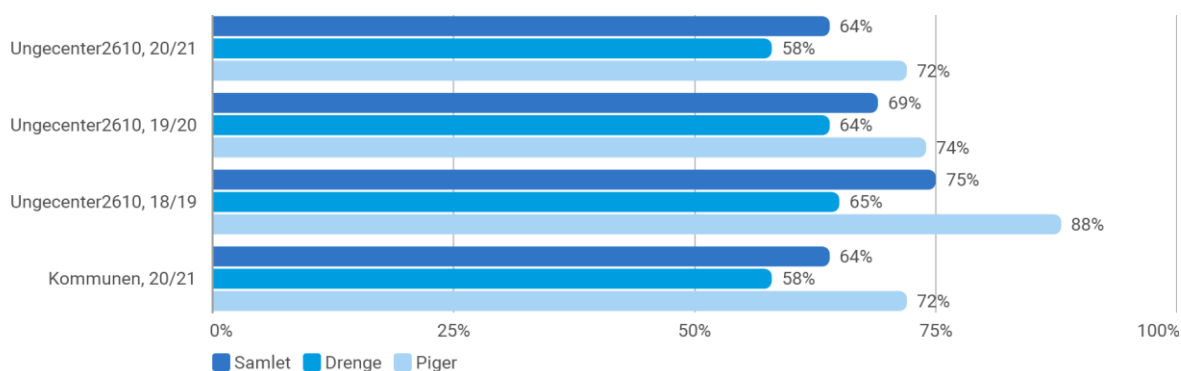
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

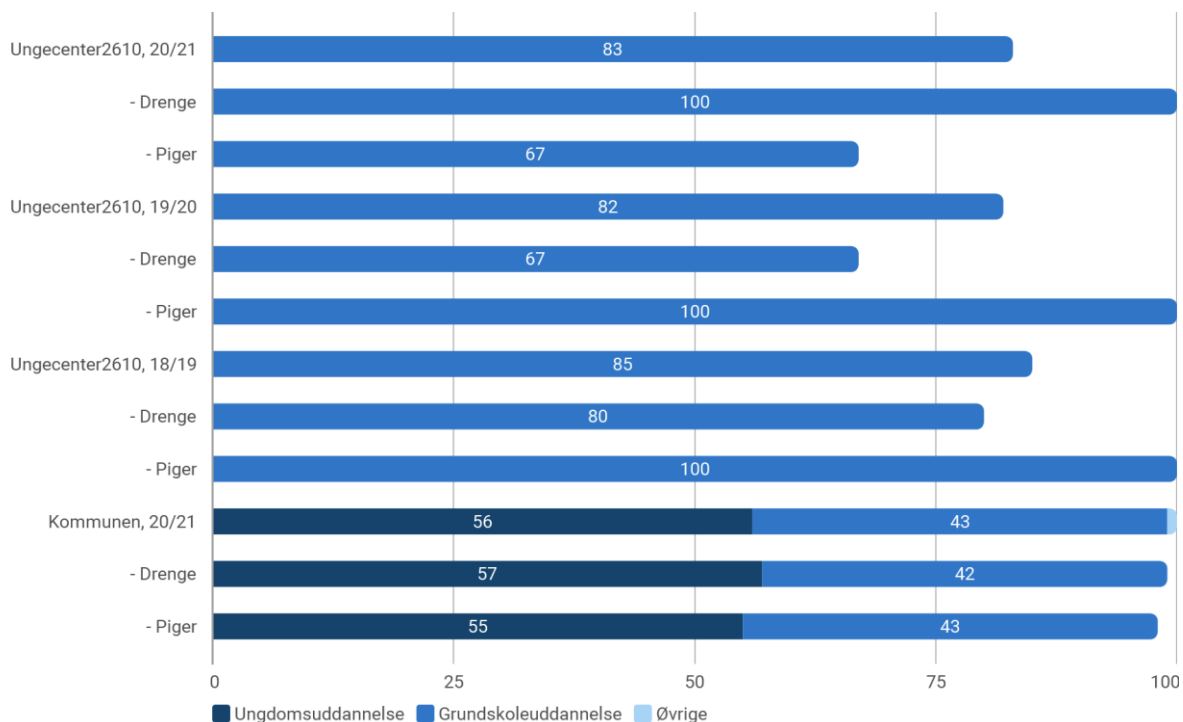
Andel unge i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

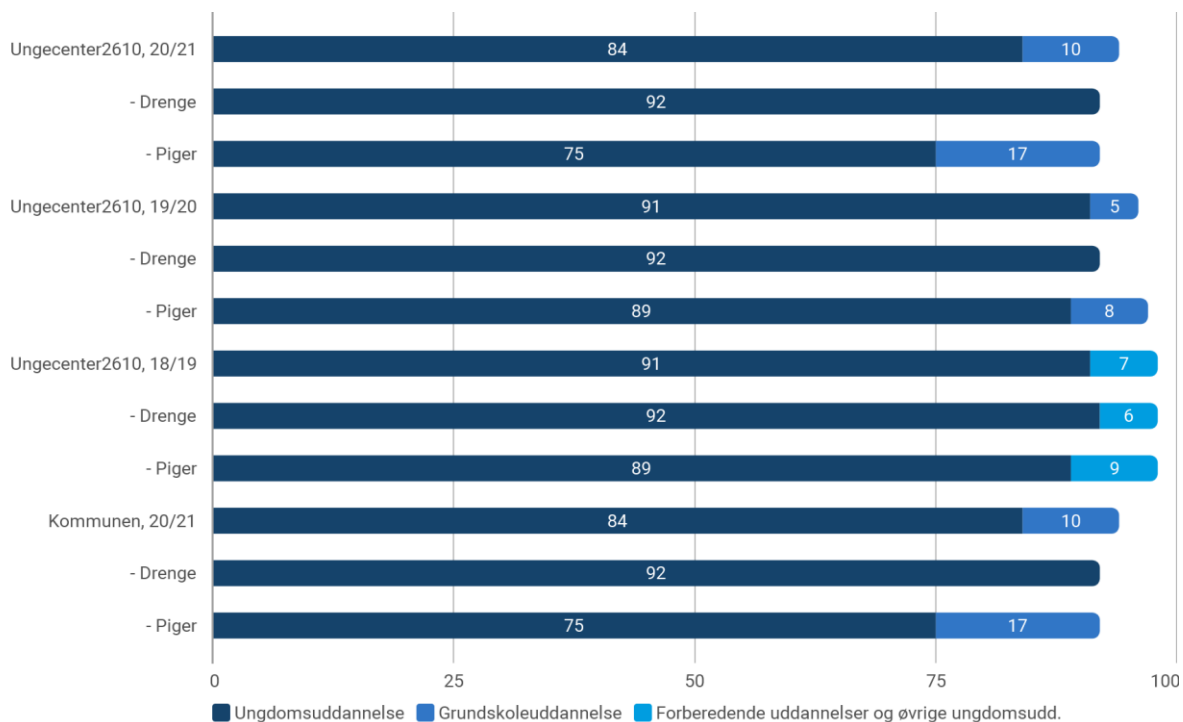
Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes I. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge i 10. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes I. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen har ikke ønsket at udtale sig.