

KVALITETSRAPPORT 2020/2021

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen
Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

I PRÆSENTATION AF SKOLEN	2
Formål med kvalitetsrapporten	2
Særlige vilkår under covid-19	2
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	4
Status og samlet vurdering af skoleåret	4
Arbejdet med de kommunale indsatser	4
Læringsfællesskaber for alle.....	4
Teknologi og Innovation	5
Fremtidens skole.....	5
Sundhed og Trivsel	5
Opfølgning og fokus fremadrettet	6
3 RAMMEBETINGELSER.....	8
Børn og unge.....	8
4 BØRNENES TRIVSEL	9
Fravær	9
5 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	10
6 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	11

I PRÆSENTATION AF SKOLEN

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er Rødovre Kommunes specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Mange elever har et tillægshandicap, motorisk og/eller perceptuelt. Enkelte elever har desuden udfordringer inden for området med autismspektrumforstyrrelser og ADHD. Fælles for alle elever er en nedsat kognitiv funktion. Udgangspunktet for opgaveløsningen er elevernes behov og udviklingspotentialer holdt op mod fagenes fællesmål.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en folkeskole med klassetrin fra 0. klasse til 10. klasse. Pr. 1. august 2020 er 121 elever indskrevet på skolen. Elevantallet er ganske sårbart ift. skoleskift, til- og fraflytning og modtagelse af tidligere inkluderede elever i almenskolen, som i løbet af deres skoletid kommer til Skovmoseskolen. Specielt på skolens mellemtrin kommer mange elever, som i en almenskoleverden erfarer, at de ikke længere profiterer af almenskolens tilbud og muligheder i forhold til elevens potentialer og kompetencer.

Alle elever indskrives så vidt muligt på et alderssvarende klassetrin. Skolen modtager elever fra 17 omegnskommuner. Fra Rødovre Kommune var pr. 1. august 2020 28 elever indskrevet på Skovmoseskolen.

Der tegner sig et billede af, hvordan målgruppen de næste år vil udvikle sig. Den brede midtergruppe af elever "kun" med generelle indlæringsvanskeligheder bliver mindre, og vi ser en tendens til en stigning af elever med flere tillægshandicap, enten af motorisk karakter eller i retning af en udviklingsforstyrrelse. Udgangspunktet for vores elevoptag vil dog altid være elever med en grundlæggende kognitiv nedsat funktion. Vi fik i foråret 2021 en henvendelse fra en stor gruppe forældre til elever med indlæringsvanskeligheder - alle fra Københavns Kommune, som havde hørt rigtig godt om Skovmoseskolen. Det bliver spændende, om de alle starter hos os til august 2022. I så fald skal vi for første gang i mange år oprette 2 børnehaveklasseer.

Skolen har 40 lærere, 42 pædagoger, 14 pædagogmedhjælpere og 1 børnehaveklasseleder, 5 ledere og 5 TAP'ere ansat. Vi modtager fast både pædagog- og lærerstudierende. Derudover har vi tilknyttet en psykolog, talepædagoger samt ergo- og fysioterapeuter fra kommunens Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).

Skovmoseskolen har et læringscenter (PLC), hvor vi har 3 lærere og 1 HK'er ansat (læsevejleder, bibliotekar, pædagogisk vejleder, teknisk og pædagogisk IT-funktion).

Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten har til formål at vise, hvordan skolen lever op til de politiske mål på skoleområdet. Rapporten gør status på det sidste skoleår 2020/2021 og samler op på skolens udvikling med hensyn til den faglige progression, trivsel, overgange til ungdomsuddannelser og de tværgående udviklingsindsatser mv. for skoleåret 2020/2021. Rapportens data og resultater anvendes ligeledes fremadrettet som et værktøj til fortsat at arbejde systematisk med skolens udvikling. Rapporten vil dermed være afsæt for handlinger på skolen og som del af kommunens samlede kvalitetsrapport vil den være afsæt for dialog mellem politikerne, Børne- og Kulturforvaltningen og skolerne, såvel som skolebestyrelsen, forældre og andre relevante aktører omkring skolen.

Særlige vilkår under covid-19

Corona ramte Danmarks folkeskoler med en nedlukning fra mandag den 16. marts 2020. Skovmoseskolen var i coronasammenhæng ikke den skoletype med mest velbeskrevne retningslinjer. I begyndelsen af pandemien faldt skolen mellem to stole - enten var skolen en folkeskole med afstandskrav, eller også var

skolen et daginstitutionstilbud, hvor børn og voksne godt måtte være tæt sammen. Først senere hen på året fik specialskoler egentlige målrettede anbefalinger. De første 2 uger efter nedlukningen i marts var Skovmoseskolen også nedlukket med en større gruppe elever i nødpasning. Efter påsken 2020 har Skovmoseskolen kontinuerligt været holdt fuldt åben. Skolen havde dog en uge i november 2020, hvor der opstod massiv coronasmitte inden for murene.

Skovmoseskolens ledelse har løbende gennem pandemien i samarbejde med skoleforvaltning, TRIO samt skolebestyrelse forsøgt at guide skolen bedst muligt gennem de mange centrale anbefalinger. En meget stor del af Skovmoseskolens dna er de faglige fællesskaber på skolen. Skolen har 14 stamklasser, hvor alle eleverne går, hænger deres jakker og spiser deres madpakker, men klasseundervisningen afløses løbende gennem ugen af fælles "på-tværs" læringsaktiviteter. Det kan være læsehold, valgfag, morgensang, workshops, Fab Lab, yoga, klubaften, morgenåbning og flere andre ting. På en måde har coronanedlukningen givet eleverne et roligt år inde i egen klasse, men frataget de fælles oplevelser som for eksempel en fælles juleskolelørdag med far, mor og bedste eller fælles morgensang i teatersalen, hvor en klasse har været oppe og synge for hele skolen. Løbende gennem skoleåret har vi reguleret op og ned i forskellige retningslinjer og tiltag alt efter smittetal og anbefalinger. De fleste tilbagemeldinger går på, at eleverne har trivedes både fagligt og socialt under corona. Måske de mange glade fællespædagogiske aktiviteter har været savnet. Skolens medarbejdere har været meget kreative ift. forskellige IT-muligheder og virtuelle løsninger, så skolen har alligevel haft en stor fornemmelse af sammenhold, selvom alle i en stor del af tiden har siddet alene i vores stamklasser.

2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

Ikke al kvalitet kan måles. Således må en kvalitetsrapport fra Helhedstilbuddet Skovmoseskolen bestå af narrativer og den gode fortælling. Ingen af Skovmoseskolens elever går til Folkeskolens afgangsprøver, og ingen benytter sig af de nationale test. Den adaptive funktion i testene, som de er nu, passer ikke i niveau til vores elever.

Skolens læsevejleder laver læsescreeninger af alle elever, så klassernes dansklærere kan sætte ind, der hvor kompetencerne er - og hvor potentialerne skal indfries. Som meget andet læring for mange elever, kan samme elevs læsevne ikke altid ses i et udviklingsmæssigt perspektiv. Det kan være, at et givent skoleår, hvor fokus også har været på egen selvhjulpenhed eller en pludselig interesse for musik eller "dyr i den danske skov", at erhvervede læsefærdigheder mistes - for tit at vende tilbage igen på et senere tidspunkt. Derfor giver det ikke mening i en kvalitetsrapport at skrive, at på Skovmoseskolen har 15 % af eleverne på en given årgang et teknisk læseniveau svarende til 1. klasse - året efter kan det for samme gruppe af elever være lavet helt om.

Alle elever har ret til at vide, om de er dygtige, og det er eleverne på Skovmoseskolen. Trods kognitive udfordringer og sansemotoriske hindringer, går det rigtig godt for eleverne på skolen. Alle elever bliver en lille smule dygtigere i dag, end de var i går.

Vores fokus ligger på elevens potentialer og kompetencer. Al vores arbejde er målstyret. Vi stjæler med arme og ben i de Fælles Mål. Skolens personale justerer målene, så de passer til skolens elever. Vi har endeligt erkendt, at de ministerielt lovede mål i dansk og matematik for elever i den danske specialskole, aldrig bliver centralt formuleret. Derfor har vi også i dette skoleår påbegyndt en udvikling af fagfaglig mål for eleverne i førskolealderen. Mere herom i et senere afsnit.

Vi tilpasser fagrækker og timetal til elevernes behov og udviklingsmuligheder, uden at glemme, at alle elever har ret og krav på læring. At blive så dygtige som de kan, som Folkeskolereformen i 2014 fortalte om, er absolut Skovmoseskolens fineste målsætning. At blive så dygtige som de kan, hjælper vores elever til senere i livet måske at få et veltilpasset arbejde, en kæreste og et sted at bo, hvor hverdagens gøremål er en automatiseret del af livet. Eller sagt på anden vis, en tilværelse som alle andre, hvor den nu unge udviklingshæmmede, lever et selvstændigt liv med valg og fravalg, glæder og sorger. Denne fremtid er, hvad vi på Skovmoseskolen uddanner og danner vores elever til. I tilfælde hvor eleven ikke vil kunne leve uden hjælp og støtte og vil have brug for hjælp til hverdagens opgaver, så er vores mantra stadigvæk; Eleven skal blive en lille smule dygtigere i morgen, end hvad eleven var i dag. Alle kan lære, og alle har ret til at blive så dygtige, de kan.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Læringsfællesskaber for alle

Læringsfællesskaber for alle (LFA) gælder også for Skovmoseskolen. Den fornemmeste inklusion er, når vi modtager en elev fra et andet skolebud, som meget hurtigt bliver mødt som enhver anden skovmoseelev. Når alle eleverne på skolen føler sig set, hørt og anerkendt af både voksne og klassekammerater, så er vores indsats lykkes. Vi emmer af forskellighed, hver og en af vores elever er unikke væsener med specifikke udtryk og muligheder, og det er en naturlig selvfølge, at der ikke findes mobning blandt eleverne på Skovmoseskolen.

At læringsfællesskabet er for alle, kommer til udtryk i et udfordrende perspektiv, når skolen modtager elever, der har krav på et skoletilbud, men hvor vores kompetencer ikke altid er gode nok. Her bliver vi udfordrede. Hvis vi kan etablere et fysisk læringsmiljø og en pædagogisk ramme, der kan udvikle disse

elever, bliver et i begyndelsen presset samarbejde ofte til en succeshistorie med glade elever, trygge forældre og stolte medarbejdere. Grundtanken er altid, at alle elever på Skovmoseskolen er velplacerede og har krav på at blive mødt af voksne, der kan stilladsere den bedst mulige læringsituation.

Teknologi og Innovation

Skovmoseskolen har vores eget lille Fab Lab, hvilket i coronaperioden har gjort det meget lettere at arbejde med teknologi, uden at skulle tage op på TekX, kommunens teknologiekperimentarium. Skolens Teknologi- og innovationslærer samarbejder med alle skolens klasser om udviklende læringsforløb, som også inden for IT-færdigheder giver eleverne store oplevelser. I Fab Lab bygges og programmeres. I forhold til corona har vi med udspring i Fab Lab kunne medvirke til, at den virtuelle sammenhæng på skolen er blevet bevaret. Skolens emneuge blev "optaget" og fortalt gennem en avatar i en computerverden. Dagligt så alle klasser i egne lokaler dagens episode, og herefter arbejdede eleverne med hverdagens teknologier i egne forløb.

Vi er i dette skoleår tæt på at kunne fremvise en virtuel busrute fra Skovmoseskolen op til Rødovre Centrum. Hvis vi kan hjælpe vores elever til at blive selvtransporterende - i begyndelsen blot et par busstoppesteder op til Rødovre Centrum - kan eleven senere tage offentlig transport fra hjemmet og til en STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse), og det vil indebære et stort skridt ift. personlig frihed og færdigheder, som eleverne kan bruge i mange andre sammenhænge (til fritidsaktiviteter, holde kammeratskaber ved lige og meget andet).

Fremtidens skole

Skovmoseskolen er nutidens og fremtidens skole. Vi skal stå på skuldrene af gamle traditioner samt turde at udvikle os - ikke blot i takt med samfundet, men faktisk også i et hurtigere tempo. Den almene folkeskole i Danmark har ca. 150 års forspring i forhold til specialskolen. Vi er godt i gang med at komme på omgangshøjde. Faktisk er flere strategier, både læringsmæssigt og styringsmæssigt udsprunget af specialskolen. Vi nævner blot her; elevplaner, kommunikationsstrategier, etik, forældresamarbejde, ligeværdighed og stor naturlig forståelse for diversitet. I læringsmæssig sammenhæng har vi i år ekstra fokus på 2 dimensioner i vores hverdag:

- 1) At alle har ret til kommunikation
- 2) Størst mulig indsats i forhold til faglighed i skolens fagrække

Som et ekstra indslag ift. fagligheden vil vi til næste år fokusere på læringsmål, der ikke er beskrevet i Fælles Mål. Mange af skolens elever befinder sig indlæringsmæssigt på udviklingsniveauer, der ikke er beskrevet i centrale målsætninger. Vi vil forsøge at indkredse den faglige indsats i mere målrettede terminologier i forhold til denne elevgruppe. I første omgang skal et fælles sprog hjælpe os alle til at blive endnu skarpere på målfastsættelse og elevens specifikke niveau. 5 skoler i det københavnske har arbejdet med "Alle i Mål" siden 2018. Nu er det blevet Rødovres tur. Projektet hedder "Alle i Mål" - det kan omskrives til "Mål for Alle". I første omgang vil vi fokusere på fagene dansk og matematik. Senere kan vi pr. automatik også forsøge at definere sociale og kommunikative kompetencer.

Sundhed og Trivsel

Sundhed og Trivsel skal nu implementeres, så vores elever kan opnå bedst mulige vaner og rutiner inden for dette. Skovmoseskolen tilgang tager afsæt i følgende prioriteringer i hverdagen:

1) Stor fokus på den mentale trivsel, herunder at høre til, at blive anerkendt og at have en legitim plads, både i skolen generelt og i klassen, men selvfølgelig også som individ. Alle elever på Skovmoseskolen er noget særligt. Det ligger i skolens dna.

2) At kunne fremvise, tilbyde og gennemføre så meget kropslig aktivitet i skoletiden som muligt, med; idræt, cykling, gå- og løbeture, crossfit, yoga, kickboksning, samarbejde med egen idrætsforening og høj aktivitet i frikvarterne.

3) Skovmoseskolen har en kostpolitik, men hvis vi har stor fokus på ovenstående, kan vi (og forældrene) godt se (lidt) gennem fingre med den årlige pølsevogn til sensommerfesten, eller Hjem-Is-bilens pludselige parkering på legepladsen i slutningen af juni. Ja, vi har fokus på sund og nærende kost, men uden det kommer til at fylde og tage elevernes motivation fra dem.

Opfølgning og fokus fremadrettet

Fremadrettet fokus er allerede lidt berørt:

1) Der igangsættes et arbejde med indsatsen "Alle i Mål" med fokus på det fælles sprog, der definerer en elevs niveau i dansk og matematik, og dermed kunne fastslå den mest optimale læringsituation.

2) Vi vil fortsat arbejde med og have fokus på, at alle elever har ret til kommunikation. Mange elever har eller får et verbalt sprog i løbet af skoleårerne, mens andre er forsinkede i deres sproglige udvikling, andre igen har mere eller mindre fravær af verbalt sprog. Alle mennesker har dog et sprogligt udtryk. Vi skal på Skovmoseskolen finde det og eventuelle analoge og digitale løsninger, der kan understøtte det.

3) Forældresamarbejdet på Skovmoseskolen har ekstra fokus og skal have endnu mere i de kommende år. 90% af vores elever bliver kørt til og fra skolen i minibusser, således har vi ikke et hverdags samarbejde med deres forældre. Det skal planlægges. Vi har året igennem forskellige sociale arrangementer på skolen med meget stor forældreopbakning, ligesom vi har vores "almindelige" møder, skole/hjemsamtaler og elevkonferencer. Derudover afholder vi netværksmøder med forskellige deltagere efter behov. Alle klasser har egen mobiltelefon, primært til sms-beskeder fra hjem til klassen og omvendt. Vi afholder introforløb med nye forældre, samt mindst 2 årlige forældrearrangementer med fagligt indhold, eksempelvis; "ud af skolen og hvad så", eller oplæg om seksualitet eller andet aktuelt. Derudover tilbyder vi med stor succes søskendekurser til elevernes søskende.

Skolebestyrelsen har meget fokus på "samtalen" mellem forældre og de ansatte. Også fokus på den "vanskelige samtale". Alle vores elever er fantastiske og helt sig selv med potentialer og fine muligheder for udvikling, men vi skal være klar over, hvilke følelser, der gemmer sig i vores forældre ift. drømme og ønsker på deres eget barns vegne og dermed også i mange tilfælde bristede drømme. At få et barn er i alle tilfælde lidt af et mirakel, men at se sit eget handicappede barn for første gang, og allerede fra spæd have bekymringer ift. fremtidens muligheder (eller mangel på samme) i forhold til; boligforhold, arbejdsforhold, personlige forhold og den generelle kognitive nedsættelse og i enkelte tilfælde med alvorlige tilstødende sygdomsforløb, er ikke tanker, som forældre til "normal fungerende" børn gør sig. Disse tanker og følelser skal vi professionelle på Skovmoseskolen også turde nærme os og være nysgerrige på. Dette samarbejde fordrer en høj grad af tillid og respekt, som udelukkende kommer ved at vi giver tid, rum og plads til hinanden.

Vi har planlagt et forældreforløb, hvor forældre fra andre specialskoler kommer ud på et personalemøde, og fortæller om deres ønsker til forældresamarbejde. Vi vil efterfølgende i pædagogisk udvalg og på skolebestyrelsesmøder arbejde videre med det mest optimale udtryk for forældresamarbejde på Skovmoseskolen.

Vi har ikke som skole deltaget i de centrale eller kommunale forældretilfredshedsundersøgelser. Skolebestyrelsen barsler med at udarbejde vores egen model, så vi kan blive endnu tydeligere og bedre til at håndtere de mange forskellige vinkler i et udvidet forældresamarbejde.

Skolelederens vurdering er, at den almene forældretilfredshed og tillid til skolen og dens mange medarbejdere er rigtig stor, men det vil være mere brugbart med præcis evidens, så vi kan målrette indsatsen der, hvor vi skal blive endnu bedre.

Klassens kontaktlærere og primærpædagoger (de har i gennemsnit 3-4 elever hver, de er kontaktpersoner for) er samarbejdets omdrejningspunkt i hverdagens dialog og kommunikation om barnets trivsel, udvikling (fagligt og socialt), potentialer og alt muligt andet.

Nærmeste ledere og skolelederen har parallelt med klassens medarbejdere et samarbejdsspor med mange forældre i hverdagen. Som ofte i samarbejdet med medarbejderne på netværksmøder, ellers bare på Aula eller via telefonisk kontakt.

Således har forældresamarbejdet en stor prioritet i vores arbejde med forældrenes børn og vores elever. Hvis barnet skal have de bedste udviklingsbetingelser, fordrer det et tæt og tillidsfuldt samarbejde, og det har vi på Skovmoseskolen.

3 RAMMEBETINGELSER

Skovmoseskolen er en af Rødovre kommunes 7 folkeskoler. Vi er en legitim med- og modspiller på lige fod med kommunens andre skoler. Skovmoseskolen er en takstfinansieret skole og vi modtager elever fra 17 af de omkringliggende kommuner (inkl. Rødovre). I skoleåret 2020/2021 gik der 28 Rødovre-børn på skolen, talt pr. 1. august 2020.

Børn og unge

Børnetal og andel børn og unge med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen, 20/21	118	23,7%
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen, 19/20	128	23,4%
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen, 18/19	124	23,4%
Kommunen, 20/21	4.267	93,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

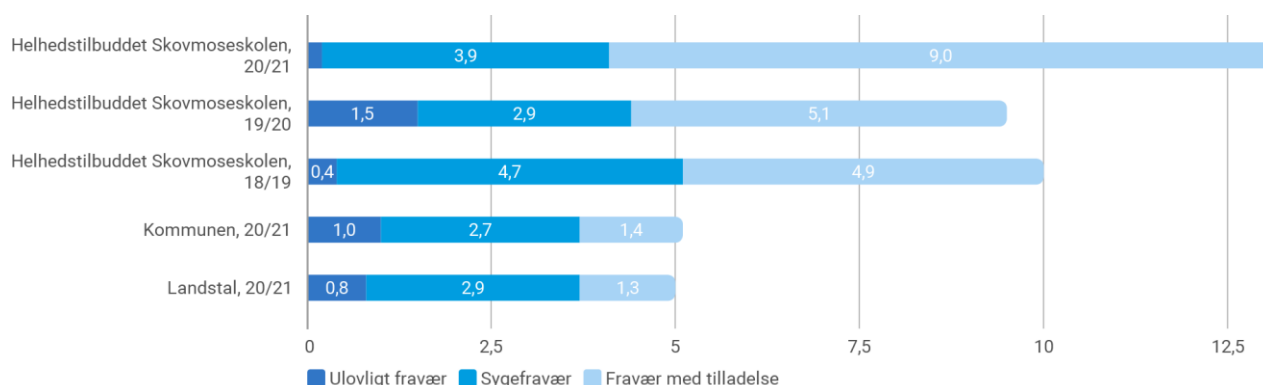
4 BØRNEGENES TRIVSEL

Skovmoseskolen er desværre ikke en del af de nationale trivselsmålinger. Vores elever vil ikke alene kunne sidde på en computer og besvare forskellige spørgsmål uden hjælp fra enten far/mor eller en medarbejder på skolen. Overordnet er vurderingen, at langt de fleste elever er i stor trivsel og meget glade for deres skoletilbud. Vi har i år udviklet en stor spørgeguide med tilhørende billeder, som beskriver en elev hverdag. Håbet er, at vi gennem elevsamtaler vil kunne standardisere en spørgeramme, som giver eleverne en større stemme, uden for meget "voksenindblanding". Skolens elevråd vil senere på året arbejde med spørgeguiden, som derefter udsendes til alle skolens elever.

Vi sætter vores relationsarbejde med eleverne meget højt, så vi i samarbejde med forældrene hurtigt kan gribe et barn, hurtigt kan korrigere og hurtigt kan stilladsere, der hvor det er nødvendigt. Skovmoseskolen emmer af livsglæde og højt humør, men rummer også elever med en udadreagerende adfærd, selvskadende børn og børn i dårlig trivsel. Alle børn har ret til at være en del af fællesskabet - også elever med ekstra udfordringer i livet.

Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Skovmoseskolen tilbyder 11 års skolegang, dvs. børnehaveklasse frem til og med 10. klasse.

100 % af skolens elever fortsætter umiddelbart efter endt skolegang på en STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse). Enkelte elever starter på en specialefterskole efter 9. eller 10. klasse.

Vi samarbejder ud over med Rødovres egen STU med en hel række STU'er i det Storkøbenhavnske område. Formelle praktikforløb aftales og afprøves, således er eleverne (samt forældrene og medarbejderne) klædt bedst muligt på til overgangen fra Skovmoseskolen til "den virkelige verden".

Som tidligere beskrevet samarbejder Skovmoseskolen med 17 PPR-kommuner, hvilket gør dialogen med skolens forældre meget central i forbindelse med elevernes videre uddannelsesfærd efter 10. klasse. Vores udskoling har meget fokus på praktikforløb, så vi sammen med eleven og de forskellige praktiksteder kan evaluere og blive klogere på, hvilken retning et STU-forløb med fordel kan have.

Skovmoseskolen har tilknyttet egen UU-vejleder, som i samarbejde med forældre og andre kommuners UU-vejledere sikrer det bedst mulige grundlag for at kunne vejlede forældrene i de mange forskellige muligheder, der byder sig efter endt skolegang.

6 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen har i forbindelse med coranaudfordringerne sat pris på Skovmoseskolens ledelses pragmatiske tilgang til hele coronasituationen og forældrenes bekymringer over en ukendt sygdom, som ingen på det tidspunkt rigtig vidste, hvad indebar. Skolen har fulgt retningslinjerne fra myndighederne, men også forsøgt at skabe rum til at både vores børn og vi forældre kunne føle os sikre, i det omfang som det nu engang var muligt på det tidspunkt.