

Udtalelse fra Islev Skoles skolebestyrelse vedr. styrelsesvedtægt for Rødovre Kommunes skoleområde 2022

Vi har læst styrelsesvedtægten igennem og håber at få det til gennemsyn igen, da den generelle udmelding blandt skolebestyrelsens medlemmer var, at dokumentet fremstod rodet og ugenombearbejdet.

Skolebestyrelsen på Islev Skole er enige i visionen om, at alle børn skal blive så dygtige de kan og bevare lysten til at lære igennem livet.

Dog mener vi, at visionerne kan være mere visionære. De kan med fordel nytænkes, så de bliver mere overordnede og ikke så målrettede på specifikke resultater (fx læsning i 2. klasse).

Vi oplever ikke, at der er en sammenhæng mellem de nuværende politiske visioner og de tværgående indsatsområder for skoleområdet. Det ser vi som problematisk.

I forhold til de politiske visioner for skoleområdet kunne vi ønske en tydeligere konkretisering af følgende punkter:

At alle elever opnår et karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøver, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse. Dette er en ambitiøs målsætning, som vi bakker fuldt op om, men også gerne ser uddybet. Hvorledes vil man politisk og lokalt sikre, at dette lader sig gøre?

Vi mener, det er problematisk, at en af de politiske visioner omhandler "nationale test", når det er besluttet politisk på nationalt niveau, at udvikle et nyt testsystem i folkeskolen.

Vi vil gerne stille spørgsmål ved om det skal være et mål, at der "altid skal være en positiv udvikling" (fx den politiske vision, der siger at undervisningsmiljøet udviser en opadgående positiv udvikling).

Vi mener, det er vigtigt, at Styrelsesvedtægten indeholder en beskrivelse af arbejdet med dysleksi, da det er vigtigt med den rette indsats for de børn og unge der er ordblinde. Hvorledes ser den nye målrettede dysleksiindsats ud, som forankret på Nyager Skole (i andre punkter fx punktet omkring modersmålsundervisning får man, som læser en fornemmelse af tilbuddets art, form og indhold, dette er desværre udeladt i dette vigtige punkt)? Der ønskes en konkretisering af hvorledes indsatsen er udmøntet, og hvad er det for et hjælpeapparat, som Nyager Skole råder over? Hvorledes bringes denne viden i spil på øvrige skole, hvornår tester man i Rødovre Kommune for dysleksi og hvilke øvrige tiltag er der omkring disse børn/unge i form af hjælpemidler, træning i hjælpemidler etc. Hvori består det målrettede?

Politisk er der for tiden et stort fokus på at "sætte skolerne fri". Vi tænker, det er vigtigt, at skolerne har mulighed for en stor pædagogiske selvforvaltning, da skolernes opgaver og løsningen af disse kan variere. Der er brug for, at børn, forældre og medarbejdere oplever en meningsfuld hverdag. Derfor vil vi også gerne opfordre til, at Styrelsesvedtægten giver skolerne mulighed for at selv at tilrettelægge en skoledag for børn og medarbejdere, der giver mening i forhold til skolernes ønsker og eventuelle udfordringer. Et eksempel på, at Styrelsesvedtægten gør det modsatte er afsnit 2.0.3 (Retningslinjer for indskoling). Her beskrives der meget specifikt, hvordan skolerne skal tilrettelægge skoledagen (bestemte modeller, hvem der skal løse opgaverne og en tydelig tidsramme). Vi synes også, det er vigtigt med kontinuitet i indskoling, men pointen er, at kontinuiteten kan se ud på mange forskellige måder, og det er vigtigt skolerne selv kan lave deres egen plan for dette.

Afsnit 2.0.1 vedr. Klasseloft, skal der tilføjes, at "de gamle klasser", som ikke er omfattet af klasseloftet på 24 elever, at skolerne stadig kan planlægge med op til 28 elever, når der er classesammenlægninger eller nye klassesannelser.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen på Islev Skole