

Internt Notat

Dato: 17-06-2022

Sagsnummer: 17.00.00-G01-6-22

Sagsbehandler: Helene Jepsen

Ansættelsessted: Skoleadministration

Til: Børne- og Skoleudvalget

Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen

Folkeskoleforligskredsen har den 29. oktober 2021 indgået aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen, der er vedtaget ved lov af folkettinget d. 9. juni 2022. Aftalens hovedelementer indebærer overordnet ændringer af folkeskolens test- og evalueringssystemer, ændringer af meddelelser mellem skole og hjem samt ændringer af opfølgning mellem kommune og skoler. Initiativerne i aftalen træder gradvis i kraft fra skoleåret 2022/2023 frem til 2026/2027.

Baggrund

Formålet med det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem er at bidrage til en endnu stærkere evalueringskultur i folkeskolen samt etablere en stærkere opfølgingskultur. Det nye evaluerings- og bedømmelsessystem skal dermed kunne anvendes til en let gennemskuelig og systematisk tilbagemelding til forældre og elever om elevens faglige udvikling, samt understøtte det pædagogiske arbejde og en systematisk og stærk evalueringspraksis på skolerne. Ligeledes beskrives det, at ændringerne skal gøre det muligt løbende at følge med i elevernes faglige udvikling på skole-, kommunalt og nationalt niveau, og der skal være en tidlig og systematisk opsporing af og opfølgning på elever, der oplever faglige udfordringer eller mistrives.

Ændringerne kommer på baggrund af evalueringer af de nuværende evalueringsredskaber, de nationale test, elevplaner og kvalitetsrapporter, der peger på en række udfordringer. Her kan bl.a. fremhæves, at VIVE's evaluering af de nationale test fra 2020 bl.a. viser, at testene ikke altid opleves af lærerne som et relevant redskab til at tilrettelægge undervisningen med øje for den enkelte elevs faglige udfordring. Dertil er kvalitetsrapporterne blevet kritiseret for at være for bureaukratiske.

Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen

Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem indebærer overordnet set følgende ændringer, nedenfor listet op efter, hvornår de træder i kraft. Indtil de nye regler træder i kraft for de enkelte initiativer, er de nuværende regler gældende.

Følgende initiativer træder i kraft fra:

Skoleåret 2022/2023:

- De nuværende nationale test i dansk læsning og matematik ændres fra adaptive til lineære test i en overgangsperiode frem til implementeringen af de nye Nationale Færdighedstest i 2026/2027. Testene i overgangsperioden afholdes første gang i november-december 2022 og ligger fremadrettet i starten af skoleåret.
- Tidlig indsats for ordblindhed, der påbegyndes ved obligatorisk anvendelse af risikotest for ordblindhed allerede i børnehaveklassen eller senest i 1. klasse for udvalgte børn samt pba. forældreønske.
- Elevplaner afskaffes, og meddelelsesbog indføres for alle elever, herunder med en udvidelse for elever med særlige behov. Meddelelsesbog skal rumme få, væsentlige fokuspunkter og indgå i den løbende dialog ml. skole og hjem. Meddelelsesbogen skal være skriftlig og kan både udarbejdes i digitalt og analogt format. Lokale principper for meddelelsesbogen fastsættes af skolebestyrelsen i dialog med skolens leder. Arbejdet med de lokale principper indledes i skoleledergruppen til august.
- Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) fra 1. oktober 2022, så betegnelsen ”ikkeuddannelsesparat” ændres til ”parat til andre uddannelsesaktiviteter mv. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser”.
- Kvalitetsrapporterne afskaffes og erstattes af årlige skoleudviklingssamtaler ml. kommuner og skoler, der tager udgangspunkt i testresultater i dansk og matematik, anden relevant viden og evt. udviklingsplaner (jf. udviklingsliste) og handlingsplaner (som del af tilsyn). Skolens leder beskriver udviklings- og indsatsområder, og skolebestyrelsen inddrages før en udviklingssamtale i drøftelse af disse. Kommunalbestyrelsen kan supplere med yderligere temaer.
- Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder en årlig udviklingsliste til kommunalbestyrelsen over skoler med ”bekymrende kvalitet” ud fra indikatorer, der indikerer, om skolen er i risiko for at have eller få udfordringer med kvaliteten. For skoler på listen udarbejder kommunalbestyrelsen en udviklingsplan for den enkelte skole, der indgår i den årlige skoleudviklingssamtale.

Skoleåret 2023/2024:

- Som del af meddelelsesbogen udvikles en model/løsning på, hvordan der kan indsamles relevante og anvendelige data om elever, der modtager særlige indsatser, der forventes at træde i kraft 2023/2024.

Skoleåret 2024/2025:

- Obligatorisk nationalt redskab med it-understøttelse til brug for sprogvurderinger i børnehaveklassen samt videreudvikling ud fra eksisterende redskaber (”Sprogvurdering 3-6” og ”Sprogprøven”).
- Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing via national tjekliste og nye redskaber, herunder tilbud om screening for høj begavelse i 1. klasse.
- Forslag til konkret model for en grundlæggende justering af UPV'en skal være færdigt i efteråret 2022 med hensigt om en virkning fra 2024/2025.

Skoleåret 2025/2026:

- Ny klassebaseret screeningsværktøj (inkl. it-understøttelse) for læsevanskeligheder for alle elever i 1. klasse. Skal bidrage til at identificere elever til risikotest for ordblindhed.

Skoleåret 2026/27:

- De nye obligatoriske test 'Folkeskolens Nationale Færdighedstest' afholdes første i skoleåret 2026/2027. Folkeskolens Nationale Færdighedstest bliver lineære test, hvor alle elever dermed får samme opgavesæt, i modsætning til de nuværende adaptive nationale test, der tilpasser sig den enkelte elevs besvarelser undervejs i testen. De Nationale Færdighedstest vil ligge i starten af skoleåret med henblik på planlægning af undervisningen samt større tryghed og gennemskuelighed for eleverne.
- Indførelse af frivillige færdighedstest i engelsk, natur/teknologi, fysik/kemi, biologi, geografi, dansk som andetsprog, historie, tysk og fransk.

Børne- og Kulturforvaltningen følger op på information om den konkrete udmøntning og implementering af initiativerne i aftalen, i første omgang med fokus på de initiativer, der implementeres i løbet af skoleåret 2022/2023. Børne- og Undervisningsministeriet har udarbejdet vejledninger for henholdsvis meddelelsesbog, skoleudviklingssamtaler og risikotest for ordblindhed.

På baggrund af den fremadrettede afskaffelse af kvalitetsrapporterne vender Børne- og Kulturforvaltningen i efteråret 2022 tilbage med en indstilling til, hvordan arbejdet med data og opfølgning på udvikling fremadrettet kan håndteres i Rødovre, herunder den konkrete udmøntning af skoleudviklingssamtalerne. Indstillingen udarbejdes i tæt dialog med RLF og BUPL.

Mere om den politiske aftale kan læses på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside under aktuelt i fokus. Lovforslaget om evaluerings- og bedømmelsessystemet kan findes på folketingets hjemmeside under L 174 Forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love.