

Internt Notat

Dato: 30-06-2022

Sagsnummer: 17.01.00-A26-1-21
Sagsbehandler: Laura Priisholm Petersen
Ansættelsessted: Skoleområdet

Til: Børne- og Skoleudvalget

Supplerende sammenlignende analyse af Læringsfællesskaber for alle (LFA) Børne- og Skoleudvalget behandlede til udvalgmødet i april "VIVE's analyserapport om Læringsfællesskaber for alle" (Sag nr. 27), som er en del af Det Nationale Analyse- og Forskningscenter for Velfærd (VIVE) landsdækkende evaluering af inklusion og specialpædagogisk bistand.

I den forbindelse blev udvalget orienteret om, at der ville blive udgivet en sammenlignende analyse, hvor de tre skoler fra Rødovre, der er med i VIVE's analyse af LFA, indgår sammen med andre kommuner. Således sammenlignes data fra en spørgeskemaundersøgelse blandt klasse- og kontaktlærere på 7. og 9. klassetrin i Rødovre Kommune med besvarelser fra klasse-/kontaktlærere fra 10 andre kommuner, som har indgået i VIVE's evaluering af inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand. Hvor det er vurderet relevant, sammenlignes ligeledes med resultaterne fra hovedanalyse-rapporten, herunder især med besvarelserne på en spørgeskemaundersøgelse gennemført blandt lærere og pædagoger tilknyttet 3. og 5. klassetrin på skolerne i Rødovre Kommune.

Denne supplerende, sammenlignende analyse offentliggøres d. 10. august 2022 på VIVE's hjemmeside, og vil indgå i det fremadrettede arbejde med indsatsen "Læringsfællesskaber for alle".

Sammenfatning af analysens resultater

Den sammenlignende analyse berører følgende områder:

- Lærernes vurdering af størrelsen af opgaven med at skabe inkluderende læringsmiljøer i klasserne på deres skoler
- Lærernes vurdering af, om de lykkes med at tilrettelægge undervisningen, så alle trives og udvikler sig socialt og fagligt
- Lærernes vurdering af, om man lykkes med at inddrage perspektiver fra børn og unge med særlige behov samt deres forældre
- Lærernes vurdering af samarbejdet i og omkring skolen, bl.a. mellem lærere, pædagoger og skoleledelsen
- Lærernes vurdering af adgangen til sparring og støtte i forbindelse med deres arbejdsopgaver i forbindelse med at skabe læringsfællesskaber for alle.

Forskel på medarbejdergruppernes vurdering af opgavens omfang og hvorvidt de lykkes

Majoriteten af lærerne på 7. og 9. klassetrin i Rødovre Kommune vurderer, at det med at skabe et inkluderende læringsmiljø i klasserne på deres skoler er en gennemsnitlig opgave. Det samme vurderer knap halvdelen af lærerne på 7. og 9. klassetrin i de ti sammenligningskommuner.

Det er iøjnefaldende, at ingen af de adspurgte lærere på 7. og 9. klassetrin i Rødovre Kommune vurderer, at opgaven er stor eller meget stor, i modsætning til 40 % af lærerne i de øvrige kommuner.

Der er desuden en iøjnefaldende forskel mellem besvarelsene fra lærerne tilknyttet 7. og 9. klassetrin og medarbejderne på 3. og 5. klassetrin i Rødovre, som består i, at 71 % af de adspurgte på 3. og 5. klassetrin vurderer, at opgaven med at skabe et læringsfællesskab, hvor alle børn kan deltage i klassen, er stor eller meget stor.

29 % af de adspurgte lærere tilknyttet 7. og 9. klassetrin i Rødovre Kommune overfor 38 % i de øvrige kommuner angiver, at de i høj grad eller i meget høj grad lykkes med at tilrettelægge undervisningen, så alle børn trives i skolens faglige fællesskaber. Hvad angår de sociale fællesskaber, er det 38 % af lærerne tilknyttet 7. og 9. klassetrin i Rødovre Kommune, som oplever at de i høj grad lykkes med denne opgave, sammenlignet med 48 % i andre kommuner.

Medarbejderne på 3. og 5. klassetrin i Rødovre Kommune vurderer i højere grad at lykkes med opgaverne, både i forhold til at skabe social og faglig trivsel og udvikling. Der er altså samlet set en højere andel af medarbejderne på 3. og 5. klassetrin i forhold til på 7. og 9. klassetrin, som oplever, at det er en stor eller meget stor opgave, men samtidig en vurdering af i højere grad at lykkes med at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn trives og udvikler sig fagligt og socialt.

Der er således nogle forskelle på de to medarbejdergruppers besvarelser, det er relevant at have øje for i det fremadrettede arbejde.

Inddragelsen af perspektiver fra børn med særlige behov og deres forældre, samt samarbejdet i og omkring skolen

Majoriteten af lærerne tilknyttet 7. og 9. klassetrin i Rødovre Kommune vurderer, at de i nogen grad lykkes med at inddrage perspektiver fra børn og unge med særlige behov og deres forældre. Sammenlignet med de øvrige kommuner er der lidt færre medarbejderne i Rødovre Kommune, som vurderer i høj grad at lykkes med dette. Samlet set peger analysen på, at der i Rødovre Kommune såvel som i andre kommuner er et rum for i højere grad at inddrage perspektiver fra børn med særlige behov og deres forældre.

Lærerne tilknyttet 7. og 9. klassetrin i Rødovre Kommune angiver i markant højere grad, end det er tilfældet i sammenligningskommunerne, at samarbejdet med skoleforvaltningen og socialforvaltningen i kommunen fungerer i høj grad eller i meget høj grad. Samtidig er der en lavere andel af lærerne i Rødovre Kommune, som vurderer, at samarbejdet med klassens forældre i høj grad er velfungerende, lige som en lavere andel af lærerne vurderer, at der i høj grad er et velfungerende samarbejde med pædagogerne.

Lærerne i Rødovre Kommune vurderer i højere grad, at de sparrer med deres kollegaer om at tilrettelægge et inkluderende læringsmiljø sammenlignet med lærere i andre kommuner. Imidlertid er der en lidt mindre andel af medarbejderne i Rødovre Kommune, som vurderer, at de i høj grad eller i meget høj grad har let adgang til hjælp og vejledning fra en medarbejder med stor specialpædagogisk viden.

Det videre arbejde med Læringsfællesskaber for alle

Børne- og Kulturforvaltningen vil i det videre udviklingsarbejde være opmærksom på ovenstående parametre samt den mere indgående lokale analyse. Derudover vil der ligeledes være en særlig opmærksom på de områder, hvor lærere i Rødovre Kommune angiver, at samarbejdet i og omkring skolen er mindre velfungerende.