

Internt Notat

Dato: 29-08-2022

Sagsnummer: 17.00.00-G01-13-19

Sagsbehandler: Kirsten Hegner

Ansættelsessted: Skoleområdet

Til: Børne- og Skoleudvalget

Statusnotat Læringsfællesskaber for alle oktober 2022

Skoleområdet satte i foråret et ekstraordinært stort fokus på, hvordan vi kan medvirke til at imødegå den stigende mistrivsel blandt børn og unge, som Den Nationale Sundhedsprofil desværre har dokumenteret er et udbredt og nationalt fænomen. En bredt sammensat arbejdsgruppe med repræsentanter fra Børne- og Familieafdelingen (BØFA), Dagtilbudsområdet, Pædagogiske Psykologisk Rådgivning (PPR), SFO'er og skoler arbejdede i en hel uge intensivt med, hvordan vi sammen og på tværs af fagområder kan arbejde med at styrke og sikre læringsfællesskaber for alle børn og unge for derigennem at øge den mentale trivsel. Arbejdsgruppen pegede på en række væsentlige nye tiltag og indsatser.

Åbent Børne- og skoleudvalgsmøde om Læringsfællesskaber for alle

I forlængelse af temaugen om læringsfællesskaber for alle blev der den 10. maj 2022 afholdt et åbent Børne- og skoleudvalgsmøde, hvor nogle af arbejdsgruppens ideer og forslag til nye tiltag og indsatser blev præsenteret.

Temadag for skoleledelser

Umiddelbart efter sommerferien mødtes skoleledelserne til deres anden temadag om læringsfællesskaber for alle. Denne gang med fokus på næste skridt i arbejdet. Dagen bød på oplæg fra egne rækker, hvor Valhøj Skole og Centrene fortalte om, hvordan de har fundet nye veje for at arbejde med trivsel og fællesskaber. Derudover fremlagde Danmarks Evalueringsinstitut resultater fra deres nye undersøgelse "Mellemløber: Inkluderende læringsmiljøer i folkeskolen", der gav god inspiration til, hvilke organiseringsformer, der skal til for at skabe inkluderende læringsmiljøer og -fællesskaber for alle.

Skoleledelserne arbejdede efterfølgende videre med, hvilke prøvehandlinger og tiltag, der skal igangsættes i indværende skoleår og prioriterede en række milepæle og næste skridt i processen med arbejdet (se hvilke i afsnittet "Næste skridt" længere nede i teksten).

Centeret

Centeret på henholdsvis Tinderhøj og Valhøj Skole har indført en fælles praksis for dagligdagen. Den er kendetegnet ved et positivt og anerkendende møde med alle børn og unge, faste rutiner og struktur. Hver dag er bygget ens op med skemaer og piktogrammer, der sikrer tydelighed og genkendelighed for den enkelte. Dagen starter altid med morgenindflyvning og samling. I løbet af dagen er der både fælles og individuelle pauser tilrettelagt efter den enkeltes behov. Personalet benytter aldrig såkaldt "skældud", men gør i stedet brug af en low arousal tilgang, der er en rogivende, konfliktnedtrappende pædagogik, som er tilpasset det enkelte barn. På den måde undgås uhensigtsmæssig og udadreagerende adfærd så vidt muligt. På begge matrikler er der mulighed for sparring og supervision med den tilknyttede PPR psykolog og afdelingsleder, hvilket medvirker til at sikre hurtig afklaring omkring problematikker, tryk blandt personalet og en høj grad af professionalisme i praksis.

Med centerets placering på henholdsvis Valhøj og Tinderhøj Skole har børnene i centeret mulighed for at spejle sig i almenkolen og de børn og unge, som går der eksempelvis i forbindelse med Skole OL, motionsdag og andre traditioner. På samme vis har centerets børn mulighed for at komme i ”praktik” i almenkolen og blive udsluset i enkelte timer, fag eller dage afhængigt af den enkeltes behov og formåen. Det øves på begge matrikler af centeret.

Børnene i centeret har forskellige typer af udfordringer har brug for undervisning, der er individuelt tilpasset deres udviklingstrin og pædagogiske behov. Det er rammen for læring, der tilpasses børnene og ikke omvendt. I centeret har man indført faget socialfag, der varetages af pædagogerne og tager udgangspunkt i at styrke de sociale kompetencer og træner børnene og de unge i, hvordan man gebærder sig i forskellige sociale sammenhænge.

En tæt forældrekontakt med mulighed for forventningsafstemning og dialog er højt prioriteret både i forbindelse med opstart, men også løbende i hverdagen. Personalet, der er tilknyttet centeret, bidrager også med ekspertise og vejledning af personalet på almenskolerne i forbindelse med konkrete sager.

Trivsels- og fællesskabsfremmende udskolingsstruktur på Valhøj Skole

På Valhøj Skole er der i indeværende skoleår søsat et nyt koncept for udskolingen, der skal styrke fællesskaberne og de unges trivsel. De unge møder 20 minutter senere hver dag og de resterende 25 minutter af første lektion benyttes til forskellige rolige og trivselsfremmende aktiviteter som f.eks. yoga og brætspil. Med den senere mødetid er det forventningen, at de unge møder mere veludhvilede og derfor er mere læringsparate og i stand til at indgå mere konstruktivt i skolens fællesskaber. Sideløbende med dette tiltag arbejdes med såkaldte relationscirkler. Relationscirklen er en metode til at rette personalets opmærksomhed på hver enkelt barn/ung i en klasse og skal sikre, at alle børn og unge har en nær relation til mindst én voksen blandt skolens personale. Valhøj Skole har holdt oplæg om disse tiltag for de øvrige skoleledelser med henblik på inspiration og videndeling.

Næste skridt

Skoleområdet arbejder videre med et udvalg af de indsatser, der blev præsenteret i maj måned på det politiske temamøde. Med det nye budgetforlig i ryggen bliver det muligt at styrke undervisningen med øget brug af to-voksenordning i timerne og prioritere indsatsen omkring fremskudt familiebehandling i almenmiljøet. Der arbejdes desuden med en række prøvehandling i indeværende skoleår, således at vi gør os erfaringer med nogle af de øvrige vigtige indsatsområder.

Som opfølgning på den tværgående arbejdsgruppes temaugge i foråret har repræsentanter fra de forskellige områder og faggrupper udvalgt og prioriteret fire temaer udover to-voksenordning og fremskudt familiebehandling. De fire temaer er:

- Fleksible rammer og tilbud

Skolerne drøfter og afprøver egne muligheder for fleksible rammer og tilbud med inspiration fra hinandens pædagogisk indsatssteam (PIT). Skoleledergruppen videndeler og fremlægger indsatserne på et skoledermøde. Netværket for Læringsfællesskaber for alle inddrages.

Alle skoler og Pædagogisk Udviklingscenter byder ind med ressourcepersoner, som kan hjælpe med at se på ideer til nye fleksible rammer og tilbud. Barnets stemme er vigtig, og der skal derfor lyttes til, hvilken fleksibel ramme barnet/den unge kan tænke sig. Dagskolen er en ressource, der kan komme ud på almenskolerne i stedet for, at den enkelte unge skal flytte skole. Der skal også arbejdes med udslusning således, at elever fra centeret kan komme i ”praktik” i en almenklasse. På lidt længere sigt er der fokus på at skabe fleksible rammer i samarbejde med fx Ungecenteret (fra 6. årgang), Byggelegepladserne og centeret.

- Børnesyn – nyansættelser

Via midler fra Sundhed & trivselsindsatsen er der ansat to nye konsulenter med fokus på trivsel og læringsfællesskaber. De skal sætte yderligere fokus på den mentale og faglige trivsel i fællesskaberne og for det enkelte barn. Konsulenterne skal understøtte skolernes arbejde med det fælles børnesyn og skal bidrage i forbindelse med kompetenceudvikling af personalet. Konsulenterne forankres på Pædagogisk Udviklingscenter, men får deres daglige gang på de enkelte skoler tæt på praksis i fællesskaberne og fungerer desuden på tværs i kommunen.

- Fælles PIT

Formålet med Fælles PIT (pædagogisk indsatssteam) er at optimere, styrke og understøtte det nuværende PIT. Fælles PIT skal operationalisere nye indsatser eller igangværende indsatser med fokus på, at børnene, grupper og klasser bevarer tilknytningen til fællesskabet og til skolen. Fælles PIT skal være præget af fleksibili-

tet og tilgængelighed. Der skal være en kontaktperson pr. skole som bindeled til Fælles PIT, der er forankret på Pædagogisk udviklingscenter. Fælles PIT skal ud på skolerne og holdet sættes alt efter, hvad opgaven er.

- Kompetenceudvikling

Der er nedsat en ny og mindre arbejdsgruppe, der skal komme med bud på kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling blandt personale og ledelser på skolerne. Arbejdsgruppen skal afdække hvilke behov, der er i forbindelse med kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning samt komme med konkrete bud på udvikling af et lokalt kompetenceforløb baseret på videndeling og praksiserfaring. Netværket læringsfællesskaber for alle og de nye konsulenter vil få en aktiv rolle i forbindelse med dette arbejde.