

Internt Notat

Dato: 11-01-2023

Sagsnummer: 17.00.00-G01-13-19

Sagsbehandler: Kirsten Hegner

Ansættelsessted: Skoleområdet

Til: Børne- og Skoleudvalget

Status på Læringsfællesskaber for alle februar 2023

Siden sidste status den 29.8.2022 har skolerne arbejdet individuelt med en række prøvehandling, og næste skridt er nu at se nærmere på, hvordan skolerne i højere grad kan lære af hinandens erfaringer og implementere konkrete tiltag på tværs. Skolerne tager mange små skridt af gangen for til sidst at kunne tage nogle større og afgørende skridt i arbejdet med at sikre læringsfællesskaber for alle. Inddragelsesprocessen med de forskellige niveauer og fora på skolerne er afgørende for at sikre progression i arbejdet og samtidig sikre medejerskab til nye tiltag og måder, hvorpå der kan arbejdes med læringsfællesskaber for alle.

Skoleledelsernes temadag om Læringsfællesskaber for alle

Skolerne har hver især gennemført prøvehandling med udgangspunkt i de tre temaer, som skoleledelserne tilbage i august 2022 udvalgte som næste skridt i arbejdet med LFA: Fleksible rammer og tilbud, Børnesyn og Fælles PIT,

Status på og resultater af disse prøvehandling blev præsenteret for de samlede skoleledelser på en temadag i december 2022, hvor der efterfølgende skolevis blev arbejdet i dybden med et lederspærpektiv på det videre arbejde. Præsentationerne fungerede som inspirationskilde til drøftelserne på egen skole og tegnede et billede af, at der er gang i mange trivsels- og fællesskabsfremmende tiltag på tværs af skolerne.

På temadagen stod det klart, at arbejdet med børnesynet er grundlaget for de to øvrige temaer, Fleksible rammer og Fælles PIT. De to trivsels- og udviklingskonsulenter deltog i temadagen med henblik på at fortsætte arbejdet med praksisnær understøttelse af implementering af børnesynet og igangsættelse og afvikling af prøvehandling.

Netværket Læringsfællesskaber for alle

Netværket har i forlængelse af temadagen samlet skoleledelsernes bidrag fra dagen. Netværket er i færd med at gennemgå disse input og materialet vedr. skolernes individuelle prøvehandling med henblik på at undersøge, om der er mønstre og systematikker i erfaringerne, som med fordel kan inspirere og benyttes på de øvrige skoler. Netværket vil også samle skoleledelsernes bud på, hvilke kompetencer de har vurderet, at der er brug for i forbindelse med prøvehandlingerne og det generelle arbejde med læringsfællesskaber for alle.

Herefter præsenterer netværket deres fund for skolelederne og prioriterer sammen med dem, hvordan der kan arbejdes videre med en bredere implementering af de bæredygtige elementer fra prøvehandlingerne. Netværket spiller en central rolle som forum for videndeling og igangsætning af prøvehandling i forbindelse med kapacitetsopbygning og praksisnær kompetenceudvikling på skolerne.

Kompetenceudvikling Læringsfællesskaber for alle

Sideløbende med at skolerne har afviklet forskellige prøvehandling, har den nedsatte arbejdsgruppe omkring kompetenceudvikling arbejdet med at afdække skolernes behov på området. Det er ønsket, at kompetenceudviklingen foregår praksisnært, at der afprøves elementer i mindre skala, som siden kan udrulles for

flere, og at der i højere grad videndeles på tværs. Gruppen peger desuden på, at der er et ønske om og behov for:

1. flere forebyggende indsatser, der fremmer fællesskaber og trivsel,
2. viden om og praksiserfaringer med, hvordan to-voksenordning fungerer bedst samt
3. at arbejde praksisnært med børnesynet.

Gruppen peger endvidere på, at der er to niveauer for kompetenceudvikling, dels et behov hos pædagogisk indsatssteam (PIT), vejledere samt ressourcepersoner og dels hos det almindelige pædagogiske personale.

Arbejdsgruppen arbejder sammen med LFA Netværket videre i forhold til at komme med bud på:

- hvordan der kan sikres en større grad af systematik.
- hvordan der kan sikres koblinger mellem PIT, LFA Netværket og personalet på gulvet.
- hvordan de voksne kan bruge hinanden kompetent.
- hvilke fora der kan videndele praksiserfaringer på tværs af skolerne.
- hvordan der i højere grad kan benyttes en databaseret tilgang i arbejdet.

Centeret / Fleksible rammer og tilbud / Skoletilhør

I forlængelse af arbejdet med fleksible rammer og tilbud har Centeret på Valhøj i samarbejde med almenområdet iværksat en prøvehandling omkring et nyt tiltag i forhold til skoletilhør.

Formålet er at drage fordel af Centerets positive erfaringer med en mere fleksibel struktur og organisering samt individuelt tilpassede tilbud for på den måde at hente elever med skolevægring fra både Centeret og almenområdet tilbage til skolen. Målgruppen er elever fra 6. – 9. årgang.

Tiltaget skaber en struktur for eleverne, der minder om et skoleskema, men indeholder aktiviteter, der er tilpasset de unges interesser og behov. Der er fokus på et fælles tredje som indgang til den enkelte unges ressourcer, behov, interesser og drømme. De unge bliver trænet i at være i et mindre fællesskab, i omskiftelighed, uforudsigelighed og at bevæge sig ud i verden sammen med andre, hvor det ikke er de faglige krav, der er i fokus.

Erfaring viser, at gaming, kodning, innovation og kreativitet appellerer til mange unge og giver dem mulighed for at arbejde konkret og ud fra en "hands-on" tilgang, som er givende. Derfor foregår en del af aktiviteterne i det nye tiltag på TekX.

De unge er desuden med til at forberede, handle og lave morgenmad både til dem selv og til deres stamklasse, så de derved bevarer tilknytning til egen klasse. Ønskescenariet er, at de unge langsomt kan integreres i egen klasse om ikke i fuldt skema, så i udvalgte lektioner, som kan tilpasses og justeres.

Der er mulighed for at blive hentet i hjemmet om morgenen af skolens tekniske serviceleder.

Fælles PIT

Islev Skole og Hendriksholm Skole er påbegyndt en prøvehandling, der skal undersøge, om de enkelte skolars PIT (Pædagogisk Indsats Team) kan drage fordel af at mødes på tværs af skolerne i et såkaldt Fælles PIT. De to skolars PIT vil undersøge, hvordan det kan udvikle den enkelte skoles arbejde i PIT at videndele og sparre med andre skoler om funktionen og om PIT-relaterede problemstillinger. Skolerne oplevede allerede efter første møde et positivt udbytte i forhold til sparring og faglig drøftelse, herunder inspiration i forhold til organiseringen af deres arbejde i PIT, eksempelvis hvorfor gør vi, som vi gør? Hvornår mødes vi med hvem og hvorfor?

Foreløbig er det kun de to skolars PIT, der arbejder med prøvehandlingen, men det står klart, at arbejdet med lokale prøvehandling, der siden videndeles på tværs af skolerne giver rigtig god mening, fordi det pædagogiske personale kan se formålet med at ændre og tilpasse deres egen praksis, når de spejler deres arbejde i andre skolars måde at gøre tingene på. Samtidig øger det motivationen og ejerskabet, at den enkelte skole eller det enkelte team får mulighed for at gøre sig egne erfaringer først.

To-voksen ordning / Co-teaching

Hendriksholm Skole har hele sidste skoleår arbejdet med en to-voksenordning som en prøvehandling i 0. klasse. Det gav god mening netop på 0. årgang, fordi de i forvejen ofte er to voksne netop på 0. årgang. PPR holdt oplæg om metoden og umiddelbart efter gik teamet i gang med at planlægge og udføre sessioner med to-voksenordningen. PPR har ydet praksisnær sparring undervejs, og to-voksenordning er nu et fast punkt på årgangens teammøder. To-voksenordningen er endnu ikke fuldt implementeret på årgangen, men en vigtig erfaring har været, at der har været behov for PPR-sparring tæt på praksis undervejs.

Det fysiske læringsmiljø

I forbindelse med lokaleanalysearbejdet på skolerne har det vist sig, at arbejdet med en alternativ indretning af læringsrummene har en positiv afsmittende effekt på læringsfællesskaberne. Skoleområdet læringsrumskonsulent gennemførte sammen med et pædagogisk team på Tinderhøj Skole en prøvehandling omkring nyindretning af et klasseværelse, der inkluderede dels børn med særlige behov og dels børn med særlige forudsætninger. Den nye indretning med plads til lyttezoner, gørezoner og præsentationszoner har konkret betydet, at der i klassen opleves øget trivsel, mere skoletilhør (lavere fravær), og at den nye indretning i højere grad understøtter den faglige udvikling.

Det fysiske læringsmiljø har et oplagt potentiale i forhold til at arbejde med trivsel, fællesskaber, individuelle behov, relationer og læring. Derfor er der i 2023 ansat to læringsrumskonsulenter på deltid, som kan understøtte det praksisnære arbejde med at udvikle læringsrum, der sikrer læringsfællesskaber for alle.

Overgang fra dagtilbud til skole

I december var Skolechef Tina Lykkegaard Marker og afdelingslederne fra centeret på besøg på et dagtilbudsledermøde med det formål at sætte fokus på samarbejdet omkring de børn, der i perioder har det lidt svært og sammenhængen mellem dagtilbuddenes indsatser og arbejdet i centeret. Personale fra centeret besøger blandt andet børnehaverne inden børnenes opstart. Der var en positiv stemning og et stort engagement omkring en styrkelse af overgangen fra dagtilbud til skole.

To-voksenordning

På Børne- og Skoleudvalgsmødet den 17.1.2023 blev udmøntningen af to-voksenordningen behandlet. Med afsæt i budgetforliget i 2023 videreudvikles arbejdet med at skabe læringsfællesskaber for alle ved blandt andet at øge andelen af fagtimer, som er dækket af to voksne. Erfaring viser, at en øget og mere fleksibel voksenstøtte modvirker segregering, øger læringsudbyttet for alle børn og styrker muligheden for at skabe bedre trivsel i skoledagen.

Fremskudt familiebehandling

Rødovre Kommune er godt på vej med de inkluderende indsatser, men der kan gøres endnu mere forebyggende med afsæt i børnenes nærmiljø. Som et led heri blev også udmøntningen af fremskudt familiebehandling taget til efterretning på Børne- og Skoleudvalgsmødet i januar.

I forbindelse med budget 2023 skal Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen undersøge, hvordan samspillet i mellem forskellige indsatser kan styrkes gennem et mere formaliseret samarbejde, så flere faglige kompetencer kommer i spil som en samlet indsats for familierne.

Formålet med et tættere samarbejde handler om, at børn og familier i udsatte og sårbare positioner skal opleve en tidligere og samlet indsats fra forvaltningerne i fællesskab. Konkret betyder det, at skolerne får flere muligheder for at arbejde mere forebyggende og mindre indgribende, da der kan arbejdes bredere med børnenes kompetencer til at indgå i sociale relationer tæt på børnenes hverdag i skolen. Samtidig inddrages familierne som en naturlig og vigtig del af indsatsen. I det kommende skoleår igangsættes en prøvehandling på to skoler, hvorefter indsatsen på baggrund af evalueringer og eventuelle tilpasninger opskaleres og udbredes til flere skoler.