

**Dato:** 07-03-2023

**Sagsnummer:** 17.00.00-A00-I-23

**Sagsbehandler:** Kirsten Hegner

**Ansættelsessted:** Skoleområdet

## **Til: Børne- og Skoleudvalget**

### Statusnotat Sundhed og Trivsel

Der gives hermed den halvårslige status på Skoleområdet arbejde med Sundhed & Trivsel. Notatet indeholder beskrivelser af, hvordan:

- netværk og konsulenter arbejder med praksisnære tiltag, der gør en konkret forskel for børn- og unges mentale sundhed og trivsel,
- Åben Skole-relaterede aktiviteter fremadrettet knyttes tættere til netværkets arbejde samt
- vi fortsat styrker kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling i forhold til arbejdet med børn- og unges sundhed og trivsel.

### **Netværket Sundhed & Trivsel**

#### Søvn

Initieret af netværket har alle skoler i indeværende skoleår på forskellig vis afprøvet, hvordan fokus på søvn og digital adfærd blandt de ældste elever kan gavne den mentale sundhed hos den enkelte elev samt den generelle trivsel i klassen. Flere af skolerne ønsker på baggrund af positive erfaringer med prøvehandlingerne på forskellig vis at fortsætte dette fokus.

#### Temadag

Netværket er i færd med at forberede en temadag i slutningen af april for skoleledelserne. Temadagen vil byde på præsentationer af forskellige prøvehandling til fremme af mental sundhed og trivsel med det formål at videndele på tværs af skolernes ledelser og drøfte, hvilke initiativer der med fordel kan udrulles på egen skole, samt hvordan det praktisk kan foregå. Temadagen vil derfor også byde på koncentreret arbejdstid i de enkelte skolers ledelsesteam med fokus på fremme af sundhed og trivsel til gavn for det enkelte barn/den enkelte unge samt for klassefællesskaberne i skolen.

#### Praksisnær understøttelse

De to trivsels- og udviklingskonsulenter er kommet godt fra start i den praksisnære funktion, der skal medvirke til at skabe initiativer, der kan fremme børn og unges sundhed, trivsel og læring i skolerne. Konsulenterne understøtter blandt andet det pædagogiske personale på skolerne ved observationer, vejledning og sparring, facilitering af trivselsforløb i klasserne og deltagelse i skolernes pædagogiske indsatsteams (PIT).

Et konkret eksempel på, hvor konsulenterne har kunnet understøtte personalet, er i indskolingsklasserne på en skole, hvor personalet oplever, at det bøvl. På skolen vil man gerne arbejde med, hvordan skoledagene kan indrettes anderledes, så alle børn rummes, trives og føler sig som en del af fællesskabet – både det faglige og det sociale. Efter konsulenternes observationer i klasserne stod det klart, at drengene har det sværest med den traditionelle undervisning. De har svært ved at sidde stille ret længe ad gangen, og de har svært ved at bevare koncentrationen. Med input fra skolefysioterapeuten tilrettelagde konsulenterne sammen med klasse teamet en mere varieret skoledag med fokus på bevægelse. Konsulenterne spærrede desuden med klasse teamet om, hvordan de kan arbejde med to-voksenordningen.

Det er en stor styrke ved det praksisnære arbejde, at konsulenterne kommer rundt på tværs af skoler og klasser. På den måde kan de bidrage til erfaringsudveksling på tværs i forhold til, hvordan konkrete situationer og udfordringer kan gribes an.

## **Trivselsfremmende aktiviteter i Åben Skole regi**

Ud over de prøvehandling, som tidligere er beskrevet og som løbende afprøves i dette skoleår, vil der fremadrettet også arbejdes med nye aktiviteter og tilgange, der i højere grad knytter sig til den daglige pædagogiske praksis på skolerne. De midler, som er afsat til sundheds- og trivselsfremmende aktiviteter i forbindelse med det årlige Åben Skole program, administreres fra næste skoleår af netværket Sundhed og Trivsel. Midlerne håndteres fortsat ind i Åben Skole-konceptet med inspiration fra og samarbejde med aktører i det omgivende samfund. Fremadrettet arbejdes der imidlertid med midlerne på en anden og mere praksisnær måde, som i højere grad både skaber en merværdi i forhold til sundhed og trivsel for den enkelte elev og samtidig bidrager til en højere grad af medejerskab og kapacitetsopbygning blandt det pædagogiske personale.

### Headspace

Et eksempel på et praksisnært samarbejde med en ekstern aktør, der kan styrke arbejdet med mental sundhed og trivsel blandt børn, unge og de voksne omkring dem, er samarbejdet med Headspace. Headspace og deres ungerådgivere har stor indsigt i, hvad der sker i et ungdomsliv, hvad der kan være medvirkende til, at mange børn og unge mistrives mentalt, og ikke mindst hvordan de voksne kan være med til at starte en dialog sammen med børn og unge. Der er derfor indledt et samarbejde, hvor Headspace fra det kommende skoleår indgår som et element i Åben Skole programmet. Dermed sikres, at alle klasser på et relevant årgangstrin får oplæg om trivsel og mental sundhedsfremme samt præsentation af det lokale Headspace i Rødovre.

### Sorggrupper

Kræftens Bekæmpelses lokalafdeling i Rødovre har søgt og modtaget en bevilling fra Trygfonden til at dække kursusafgiften til Kræftens Bekæmpelses sorggruppelederuddannelse. Etablering af sorggrupper på skolerne er derfor endnu en gang drøftet og afdækket med det resultat, at der afvikles sorggruppelederkursus i efteråret 2023. Kurset vil fungere som et kompetenceforløb for udvalgte medarbejdere fra alle skoler. Herefter vil udvalgte skoler igangsætte arbejdet med etablering af sorggrupper med henblik på en vurdering af behov, udbytte og driftsomkostninger i forbindelse med en eventuel skalering.

## **Kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling**

### Konference

Skoleområdet har fået en unik mulighed for at arrangere og udbyde ”Du og jeg, en verden i Rødovre - en konference om trivsel, fællesskaber og forandringer”. Konferencen byder på tre spændende og lærerige uddannelsesdage med fokus på, hvordan vi hver især og sammen håndterer forandringer, nærvær, systemisk tænkning, mental sundhed og trivsel i en tid med store globale udfordringer samt stigende mistrivsel ikke mindst blandt børn og unge.

Ledende kræfter i Center for Systems Awareness - et fakultet ved det velrenommerede amerikanske universitet Massachusetts Institute of Technology (MIT) - kommer til Rødovre for at facilitere konferencen og introducere til arbejdet med Compassionate Systems som en metode til at arbejde med handlingsrettede modeller og tilgange, der kan medvirke til at styrke arbejdet med relationer, fællesskaber samt mental sundhed og trivsel. Indsatsen på MIT har været i gang i en årrække, og de kan således dele deres internationale erfaringer fra bl.a. Californien, Jakarta og British Columbia, hvor der arbejdes systematisk med tilgangen på børne- og ungeområdet.

Compassion handler bl.a. om at være åben over for egne og andres måder at være i verden på og have opmærksomhed på empati og forståelse for sig selv og andre samt lære at reflektere over sammenhænge. Kompetenceudviklingsdagene skal gøre deltagerne klogere på systemtænkning, social emotional learning (SEL), nærvær, refleksion, fordybelse og compassion. Der vil være introduktion til og afprøvning af konkrete nærværsredskaber samt modeller, der giver nye handlemuligheder i arbejdet med de udfordringer, der opstår hos os selv, i relationen til andre og i verden.

Konferencen har 100 tilmeldte deltagere fra Børne- og Kulturforvaltningen, herunder ansatte fra institutionerne fra Kultur- og Fritids-, Dagtilbuds- og Skoleområdet, Rødovre Lærerforening, BUPL, samt fra Teknisk Forvaltning og Børne- og Familieafdelingen, herunder Skiftesportet. Endvidere er der inviteret børn og unge fra skolerne. Center for Systems Awareness fra MIT har gode erfaringer med samspillet mellem børn, unge og ansatte i deres workshops. Den erfaring har vi taget til os og glæder os til at samarbejde tæt med børnene og de unge på konferencedagene.

#### Efteruddannelse af skolepædagoger

I SFO og klub er der mulighed for på en anden måde end i skoletiden at træne kreativitet, handlekraft og selvstændighed samt evnen til at indgå i forpligtende fællesskaber. Forskning peger på netop disse kvaliteter som vigtige redskaber i forhold til at højne børn og unges trivsel.

På en særligt tilrettelagt efteruddannelse får skolepædagoger fra alle Rødovres skoler konkrete værktøjer til at stå stærkere som menneske og som facilitator af kreative processer for børn og unge – processer som skal styrke børn og unge, så de også kan stå stærkere i verden, som dem de er. Efteruddannelsen faciliteres af Bloom Institute, der har gode erfaringer med, hvordan arbejdet med kreative processer kan styrke både børns og voksnes sundhed og trivsel.