

De seks almene folkeskoler samt Udviklingscenter Skiftesporets evalueringer af konvertering af understøttende undervisning til to-voksenter i skoleåret 2022/2023 samt deres ønsker for skoleåret 2023/2024

Hendriksholm Skole

Evaluering skoleåret 2022/2023:

Skolen har i 2022/2023 konverteret UUV-timer på alle årgange fra 4.-9. årgang. Timerne har været anvendt til 3 årlige elevsamtaler på 15 min. Indholdet i samtalerne har været elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Betydningen af samtalerne bliver både af elever og medarbejdere vurderet til at være meget afgørende for elevernes læring og trivsel.

Desuden har timerne været anvendt til projektet "Sammen om undervisningen", som er forløb, hvor der til undervisningen er tilknyttet en ressourceperson i 4-5 ugentlige lektioner i 5 uger. Undervisningen foregår som et co-teachingforløb, som lærer og ressourceperson planlægger, gennemfører og evaluerer sammen. Ved årets evaluering af projektet bliver der udtrykt, at forløbene - som laves i samarbejde - giver meget stor værdi, fordi der kommer nye øjne på eleverne, og fordi man kommer bedre rundt om alle elever.

Der har også været konverteret en lektion UUV til Teknologi & Innovation som dimension på 8. årgang. Timerne har været tilknyttet planlægningen og gennemførelsen af projektopgaven. Denne anvendelse har også været evalueret positivt, fordi det styrker den tværfaglige dimension.

Ønsker for skoleåret 2023/2024:

I skoleåret 2023/2024 vil Hendriksholm Skole igen konvertere et antal UUV-timer til to-voksenter på 4.-9. årgang.

Hendriksholm Skole vil fortsætte de gode erfaringer, som skolen har haft med 3 årlige kontaktsamtaler for elever på 4.-9. årgang. Skolen vil også fortsætte med projektet "Sammen om undervisningen", hvor undervisningen planlægges, gennemføres og evalueres i et samarbejde mellem faglærere og ressourcepersoner.

Nyager Skole

Evaluering skoleåret 2022/2023:

I skoleåret 2021/2022 har Nyager Skole konverteret understøttende undervisning til to-voksenti-mer med 2 lektioner ugentligt i 0.-3. klasse. På 4.-5. årgang reduceredes skoledagen omkring 5 lekti-oner ugentligt. I udskoling 6.-9. lektioner reduceredes skoledagen med 3 til 4 lektioner afhængigt af klassetrin.

Evalueringen baseres primært på kvalitative data i form af erfaringsopsamlinger og læringspointer med børn og voksne i skolen. Indsamlingerne af data er sket i såvel den daglige praksis som i mere formaliseret form i forbindelse med lærermøder og elevrådsmøder. Erfaringerne fra skoleåret 2022/2023 danner baggrund for skolens planlægning af det kommende skoleår – både i form, indhold og i forhold til udvikling af de professionelle kompetencer.

4.-5. ÅRGANG – HÅNDVÆRK/DESIGN. I håndværk og design på mellemtrinnet har tovoksen-ti-merne - som vi også tidligere har set - bidraget til, at de kreative skabelsesprocesser understøttes i mindre grupper. På den måde er der skabt bedre mulighed for fordybelse og nærvær omkring de-signprocesserne. Skolens lokaler er fortsat fysisk opdelt to separate lokaler – de to voksne omkring børnene understøtter dermed, at eleverne frit kan arbejde med både bløde og hårde materialer i produktudviklingen.

6.-9. ÅRGANG – TEKNOLOGI OG INNOVATION. På 6.-9. årgang er timerne blevet brugt til at understøtte Teknologi & Innovation, som en vigtig dimension i alle fag, herunder særligt i det problembaserede arbejde. Timerne har understøttet skolens ønske om at skabe en tættere sammenhæng og integration i arbejdet med øvrige fags færdigheder og kompetencer. Der er således afviklet co-teachingforløb i alle klasser i samarbejde med faglærere og i tæt samspil med det øvrige faglige indhold. Fra årets start er der arbejdet ud fra et årshjul og herigennem planlagt en række forløb, som forberedes og afvikles sammen. Vi kan se, at samspillet mellem fag og Teknologi & Innovation giver lærerne et større kendskab og ejerskab til Teknologi & Innovation-faget, og at vi igen i år har afviklet flere forløb på TekX end tidligere. Vi oplever generelt en positiv udvikling i arbejdet med Teknologi & Innovation på skolen og oplever, at faget bliver en stadig mere integreret del af den daglige praksis.

1.-9. årgang – EKSTRA RESSOURCER I DANSK OG MATEMATIK. På 1.-9. årgang har der i skole-året været mindst en lektion tovoksen i dansk og matematik. Vi oplever fortsat, at to-voksenti-merne i skolen generelt opleves som meningsgivende for både børn og voksne. Heri ser vi også et potentiale i at udforske, hvordan vi kan skabe endnu mere værdi og effekt i læringsituationerne og understøttelsen af eleverne faglige, sociale og personlige udvikling. I indeværende skoleår har fokus være på co-teachingstrukturer og fælles forberedelse af undervisningen. Her har vi skemalagt forbe-redelsen for faglærere i dansk og matematik i et team med god effekt. Her er det fortsat udviklings-potentiale i at skabe tydelige rammer og forventninger omkring den fælles opgave. Herudover er det tydeligt for os, at det er afgørende, at de voksne træder ind i rummet med et fælles afsæt - på

baggrund af evalueringen af indsatsen for indeværende skoleår iværksætter vi derfor nu et større kompetenceudviklingsforløb med fokus på relationskompetence.

Ønsker for skoleåret 2023/2024:

På baggrund af de positive erfaringer fra de seneste tre skoleår, ønsker Nyager Skole i det kommende år at konvertere understøttende undervisning til to-voksentimer og dermed fortsat anvende de frihedsgrader, der blev introduceret i forbindelse med covid-19.

Skolen ønsker som i indeværende skoleår at reducere skoledagen med 2 lektioner ugentligt i 0.-3. klasse. Fra 4.-9. klasse laves en løbende progression i skoledagens længde, så elevernes skoledage generelt afkortes og hvert år får en dag mere til kl. 14.30.

På 4.-5. årgang reduceres skoledagen således omkring 5 lektioner ugentligt. I udskoling 6.-9. lektioner reduceres skoledagen med 3 til 4 lektioner afhængigt af klassetrin.

Konvertering af den understøttende undervisning er drøftet i skolebestyrelsen, som giver udtryk for en oplevelse af, at den kortere skoledag er meningsgivende for børn og forældre.

Som profilskole for videnskab og kreativitet arbejder skolen med et stærkt fokus på projektbaseret læring. Her har skolen fokus på at skabe undersøgende, motiverende og virkelighedsnær undervisning. Skolen ønsker at to-voksentimerne understøtter elevernes faglige, sociale og personlige trivsel. Dette skal ske gennem et øget fokus på co-teaching med flere timer med pædagoger i undervisningen, flere faglige to-voksen-timer med to lærere i dansk og matematik samt en styrkelse af Teknologi & Innovation-dimensionen for skolens ældste klasser.

Deltagelsesmuligheder for alle børn fagligt, socialt og personligt

Konverteringen af understøttende undervisning giver mulighed for, at alle klasser fra 1.-9. årgang vil have to lærere i dansk og matematik i mindst en lektion om ugen. Inden for rammerne af det fleksible skemaer vil disse afhængigt af elevernes behov kunne afvikles i intensive læringsforløb eller spredes mere ud over året. Timerne afvikles ud fra principperne om co-teaching, hvor forberedelse og gennemførelse af undervisningen sker fælles.

På 8. og 9. årgang vil der yderligere være to voksne i en lektion fysik/kemi om ugen. Dette giver øget mulighed for fordybelse i faget og styrker rammerne for den praktiske læring og forsøgsbaserede arbejde.

Ressourcerne understøtter en differentieret undervisning i dansk og matematik med læringsmuligheder for alle. Fokus er på at alle elever skal blive så dygtige, som de kan. Dette kræver, at alle står på tær – og har lyst til at udvikle sig. Eleverne mødes med høje forventninger, og der arbejdes mod faglige succesoplevelser for alle.

På 1.-8. årgang konverteres en pulje to-voksentimer til at pædagoger kan deltage i undervisningsforløb. Med arbejdet med fleksible skemaer placeres timerne i forhold til de undervisningsforløb, hvor

det giver mest mening i forhold til elevernes læring og trivsel – eksempler kan være forebyggende trivselsforløb, faglige forløb eller som en del af skolen FOKUS-uger, hvor eleverne arbejder projekt-baseret med virkelighedsnære problemstillinger. I skoleåret 2023-2024 arbejdes der med et årshjul og en række faste trivselsfremme forløb med fokus på at understøtte læringsmiljøet i klassen for alle børn og unge.

Teknologi og innovation

På 4.-9. årgang skal timerne bruges til at understøtte Teknologi & Innovation, som en vigtig dimension i alle fag, særligt i det problembaserede arbejde. Skolen ønsker at arbejde mod at Teknologi & Innovation får en tættere sammenhæng og integration i arbejdet med øvrige fags færdigheder og kompetencer. Ordningen skal give eleverne mulighed for at opleve læseplanen som et procesfag, hvor flere fagligheder spiller ind. Teknologi & Innovation skal give eleverne mulighed for at arbejde og udtrykke sig digitalt – også i arbejdet med problembaserede forløb. Fra årets start planlægges en række forløb, hvor faglærere og skolens teknologi- og innovationslærere samarbejder og byder ind med deres faglighed. Formen vil være co-teaching, holddeling m.v. Årgangenes lærere skal i samarbejde med Teknologi & Innovations-lærerne planlægge, afvikle og efterbehandle forløb.

Tinderhøj Skole

Evaluering skoleåret 2022/2023:

Almen og centeret ønskede for skoleåret 2022/2023 at fortsætte de konverterede timer på 0. – 9. årgang til at understøtte trivsel og faglig udvikling i klassefællesskaberne via udeskoleforløb og klassens tid med fokus på trivsel i fællesskabet. For centeret var der en særlig indsats påtænkt faget socialfag (livsduelighed). Skolen skulle igen i år re-certificeres som udeskole med DGI (Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger) og vil med en konvertering af den understøttende undervisning forsat arbejde med endnu flere udeskoleforløb og udvikling af disse. Der er evidens for, at udeskoleforløb giver bedre sundhed, trivsel og læring hos børnene, ligesom det er med til at skabe en mere varieret skoledag.

Vi har fået et godt udbytte af udeskoleforløbene. Vi kan se at vi i forhold til 0-9 årgang er kommet mere ud af huset, og der er kommet mere tydelighed og bevidsthed om hvad udeskoleforløbene kan og ikke mindst udeskole-didaktikkens læringsrum.

Planlægningen af forløbene i forbindelse med udeskoleforløb har været sikret gennem et krav om forløbsbeskrivelser, som fremgår af de grønne handleplaner for hver årgang

Eksempel:

Fag	arbejder med grøn skole	Hvornår
------------	--------------------------------	----------------

DAN	I dansk skal vi bl.a. arbejde med romanen "Kaskelotternes sang." Her sætter vi fokus på livet i havet samt forurening i havene.	Januar-februar
MAT	Når vi arbejder med landbrugsemnet, skal vi arbejde med vægt og mål og fx finde ud af, hvor stor en ko er og hvor meget en halmballe vejer. Vi skal også beregne areal og omkreds af folde til vores dyr. Vi laver bioblitz i foråret og fører statistik over antallet af insekter vi finder.	September-oktober. Forår
ENG	Kommer senere	
Historie	I historie sætter vi fokus på landbrug og fødevarereproduktion igennem tiden. Vi skal en tur på Frilandsmuseet, og vi skal besøge et landbrug. Vi skal også se på livet i havet som hval, og den historie hvaler oplever og har oplevet via livet i havet.	August-september Januar
N/T (Naturfagene)	Vi skal arbejde med lighederne mellem mennesket og øvrige pattedyr, når vi arbejder med landbrug. Vi skal arbejde med forskellen mellem konventionel og økologisk fødevarereproduktion, og vi skal arbejde med dyrevelfærd i landbruget. Desuden skal vi tale kost, sundhed og fødevarereproduktion, når vi arbejder i skolehaven til foråret. Vi skal arbejde med insekternes superkræfter. Her får vi besøg af cirkus naturligtvis fra Københavns Universitet og skal selv på Tek X og lave vores egne insekter. Vi skal også besøge en bi-avler.	Uge 39 og forår/sommer

I centeret var der i indeværende år, ud over fokus på faget livsduelighed, igangsat et kompetenceudviklingsforløb "Low Arousal" med det formål at have en fælles tilgang til børnene med det mål for øje at leve op til børnesynet "At møde barnet hvor det er", der understreger at det er teamet omkring børnene der skal "flytte sig" og ikke barnet.

Vi ønskede i 2022/2023 at a Teknologi & Innovation var en dimension i alle fag på alle klassetrin, således at det var en naturlig del af undervisningen. Dette samarbejdedes der bl.a. med TekX omkring i forhold til planlægning af skoleåret samt en fast ugentlig dag, hvor alle klasser kan benytte stedet og dets muligheder. Dette vil kunne ses i de enkelte teams årsplanlægning og blive samlet op på med nærmeste leder samt Teknologi & Innovations-lærer.

Vi fik en fast aftale i år med TekX hvor vi har booket alle torsdage. Planlægningen af forløbene i TekX har været sikret gennem et krav om forløbsbeskrivelser, som fremgår af de grønne handleplaner for hver årgang.

Der blev evalueret med årgangenes team, udeskoletovholdere, den grønne konsulent og ledelsen i november 2022 og i april 2023. Evalueringerne er også en del af personalemøderne på skolen, så en fortsat forankring og kendskab til de faglige og sociale fordele ved udeskole, samt effekterne af klassens tid og social fag, ses i læringsfællesskaberne.

Styrkelse af naturfagene ved holddeling og tværfaglighed:

På 7.-9. årgang blev de konverterede timer benyttet til forløb i naturfagene med henblik på holddeling og tværfaglige forløb. Der var fokus på naturfagene og den grønne profil i udskolingen blandt andet ved at arbejde med flere større tværfaglige emner i løbet af skoleåret. For emnerne gælder, at det er naturfagene, der sætter overskrifterne med udgangspunkt i skolens grønne progressionsplan, men med deltagelse af alle andre fag over året. Ligeledes arbejdede årgangene med FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling, og på baggrund af de erfaringer der høstes, vil der træffes en endelig beslutning om, hvorvidt Tinderhøj Skole skal supplere den Grønne Profil med at blive Verdensmålskole.

For at kunne gøre eleverne på 4.-6. klar til denne undervisningsform, og for at give dem de nødvendige faglige redskaber samt kompetencer, var der ligeledes komme fokus på træning i projektorienterede undervisning.

Der blev evalueret fortløbende med årgangenes lærere og fagteams, således at der var mulighed for at arbejde dynamisk med effekten af to-voksenter. I forbindelse med dette evalueres der med en mindre spørgeundersøgelse til eleverne 4.-9. ultimo 2023 om deres oplevelse af undervisningsformen.

Efter lærerteamets eget ønske er det blevet fra 0.-6. klasse, da alle så en fordel i dette, idet en faglig progression er blevet tydeliggjort. Der blev arbejdet tværfagligt og projektorienteret, men vi har brug for fremadrettet at kunne øve os mere for at sikre en progression, der sikrer at man tager udgangspunkt i elevernes egne kompetencer. Arbejdsformen giver større mulighed for undervisningsdifferentiering.

Det har ydermere været et krav at man arbejder med verdensmål på alle trin og alle har gennemført mindst et mål i indeværende år. Vi kan se at to-voksenterne i højere grad har givet mulighed for at gennemføre den generelle planlægning og afvikling af undervisningen i vores a-uger – det har vi været ude at observere på i forbindelse med a-uger og tematorsdage og sikret det gennem fællesforberedelse af skoleåret.

Ønsker for skoleåret 2023/2024:

Vi ønsker at fortsætte den positive udvikling det har haft på vores udeskoleindsats, da vi erfarer, at det motiverer eleverne at arbejde virkelighedsnære problemstillinger gennem lokalområdets muligheder. Vi arbejder videre med 4-3-2-modellen i 6.-9. kl. samt aldersvarende projektarbejdsform i 0.-6. med indbygget grøn progressionsplan med indbygget verdensmål.

Vi ønsker at understøtte det videre arbejde med Low Arousal i centeret med to-voksenter, så vi sikrer, at alle gruppe-teams kan komme i mål med indsatsen, så vi kan pushe børnenes personlige og sociale udvikling i gruppeordningen. Det sikres bl.a. gennem individuelle handleplaner og løbene sparring med teamet omkring børnenes progression.

Vi vil også meget gerne komme et skridt nærmere ambitionen om at tilbagesluse eleverne til niveau 3, for de børn der er nået der til. Det fordrer at vi har nok voksne omkring grupperne for både at sikre gruppen og det barn der skal træde de første skridt tilbage i en praktikform der skal afprøve muligheden for at vende tilbage til egen skole igen.

Det er målet at centeret i videst mulig udstrækning deltager i a-dage og uger med almen. Det er målet at grupperne i endnu højere grad, på tematorsdage, har udeskoleaktiviteter.

Vi vil fortsætte arbejdet med at opkvalificere forløbene og ønsker at arbejde videre med modellen med det tvist, at vi har det for øje at bruge vores Pædagogiske Læringscenter og Ressourcecenter til at understøtte målene. Vi paralleludvikler vores pædagogiske læringscenter sideløbene med videreudvikling af den grønne progressionsplan og projektarbejdsformen. Det skal sikre at alle klassetrin kommer godt i mål med forløbene.

For at sikre at vi får alle trin med, og i endnu højere grad sikre at verdensmålene kommer endnu mere i spil, idet vi kan se de danner en ramme for undervisningen, hvor flere fag kan identificere sig med vores grønne handleplan, ønsker vi at fortsætte med samme set-up i det kommende skoleår. Vi kan se og erfare, at det i højere grad end tidligere, sikrer at eleverne, gennem projektarbejdet, elevrådet samt vores grønne råd, i højere grad får medindflydelse på egen læring og tilrettelæggelse af aktiviteter.

Vi vil på ledelsesniveau arbejde videre med en evalueringsform, der kan understøtte indsatserne rundt i afdelingerne. Til dette vil vi bl.a. anvende CVF-modellen (Competing Values Framework), samt anvende data fra trivselsmålingen. Vi vil gennem vores udvikling af Pædagogisk Læringscenter og Ressourcecenter have som mål, at sikre at det bliver i stand til, i endnu højere grad, at understøtte de tilhørende processer og udviklingen af ovennævnte områder.

Islev Skole

Evaluering skoleåret 2022/2023:

I skoleåret 2022/2023 har vi konverteret de fleste af de understøttende timer til to-voksentimer. De er anvendt til flextimer, hvor lærerne kan være sammen på tidspunkter, hvor det giver mening i forhold til læring og trivsel i klassen. I indskoling (1.-3. klasse) bruges der 0,67 lek/ugentligt på flextimer pr. klasse og i de resterende klasser (4.-9. klasse) er tallet højere og svarer til 1,33 lek/ugentligt. Denne fordeling er lavet på baggrund af de ressourcer, som pædagogerne i forvejen lægger i klasserne, og som er væsentligt større i indskoling. Ydermere er der en del af de understøttende timer, der er konverteret til to-voksentimer, som anvendes til elevsamtaler, hvor der er fokus på den enkeltes elevs faglige og sociale udvikling. Timerne anvendes også til at understøtte klasser og elever, som i en periode er i særligt udsatte positioner, og som kræver flere ressourcer.

Dog er der en lektion pr. klasse, som stadig er understøttende undervisning. Den time kalder vi for børnemøde. Alle klasser har en gang om ugen et særligt fokus på børnenes stemme, hvor fokus er på at lytte og sammen med børnene undersøge, hvordan deres skoledag bliver endnu bedre.

Vi har god erfaring med at være flere medarbejdere i undervisningen, og især den fleksibilitet, som lærerne har i forbindelse med flextimerne medfører aktiviteter og indsatser, som har en fagligt eller trivselsfordrende karakter.

Vi har fokus på barnets stemme, og elevsamtalerne har en væsentlig betydning for barnet eller den unges velbefindende og læring i skolen.

Det giver mening for lærerne at have flere timer til deres rådighed, hvor de kan samarbejde målrettet om enkelte børn og klassers udvikling.

Ønsker for skoleåret 2023/2024:

Vi planlægger derfor med at fortsætte ovenstående ordning i skoleåret 2023/2024. Samtalerne med eleverne vil også være af stor betydning i forbindelse med den fortsatte implementering af meddelelsesbogen.

Valhøj Skole

Evaluering skoleåret 2022/2023:

To-lærertimerne i forbindelse med ansøgning af forkortet skoledag, er i indeværende år blevet suppleret med en ny timestruktur for eleverne i 6.-9. klasse.

Hvilket indsatser giver forkortet skoledag mulighed for:

Morgenbånd fra 6.-9. klasse. Fokus: børn skal starte dagen i trivsel, alle klasser arbejder med morgenbånd fra 8.20-9.00 minimum firegange om ugen.

Forkortet skoledag betyder, at eleverne kan sove lidt længere. (mødetid 8.20 alle dage)

To-lærer fra 4.-9. klasse i form af en Teknologi & Innovations-lærer.

Erfaringerne fra co-teaching gennem Teknologi & Innovation har i år videreudviklet sig således at alle forebyggende AKT-indsatser (Adfærd, Kontakt, Trivsel) også fungerer ud fra co-teaching-perspektiv.

Forkortet skoledag er en kæmpe gevinst, for at vi kan fortsætte vores arbejde med at sætte trivsel på landkortet i udskolingen.

Ønsker for skoleåret 2023/2024:

Valhøj Skole ønsker fortsat at kunne arbejde mere sammenhængende og fokuseret på indsatsområdet Teknologi & innovation, hvor der med et øget fokus fortsat skabes en forankring af faget som en integreret del af skolens fag. Denne organisering skal give eleverne mulighed for at opleve både faget og dimensionen i Teknologi & innovation som et procesfag, hvor flere fagligheder spiller ind. Der vil således blive skabt bedre og gode muligheder for co-teaching, aktionsforløb og kompetenceudvikling, idet lærere på både mellemtrinnet og i udskolingen kan arbejde endnu tættere sammen med skolens teknologi- og innovationslærere. Der udarbejdes et årshjul for hvert enkelt klassetrin, som skal indeholde de områder af læseplanen samt kompetenceområder i Teknologi & innovation, der arbejdes med og hvordan. Arbejdet på denne måde understøttes af KP-rapport (Københavns Professionshøjskole) og Teknologi & Innovation.

Rødovre Skole

Evaluering skoleåret 2022/2023:

Rødovre Skole har tidligere år konverteret to lektioner pr. klasse til to-voksentimer i alle klasser på 4.-9. årgang. Dette vil skolen gøre brug af igen i skoleåret 2023-2024 med fokus på yderligere udvikling og understøttelse af teknologiske og innovative dimensioner i alle fag.

Vores erfaringer fra indeværende skoleår er, at konverteringen i understøttelsen af Teknologi & Innovation har bidraget til inddragelse af teknologiske og innovative elementer bredt i fagrækken. Pædagoger og lærere har fået en større faglig indsigt og fortrolighed på området til gavn for elevernes læring. Dette har vi bl.a. kunne konstatere ved øget brug af TekX i undervisningen.

Ønsker for skoleåret 2023/2024:

I kommende skoleår vil personalet i samarbejde med teknologi- og innovationslærerne planlægge, gennemføre og løbende evaluere undervisningsforløb, dels fællesfaglige forløb på alle årgange udviklet på TekX og dels egne faglige og tværfaglige forløb med T&I som dimension.

To-voksentimerne skal endvidere understøtte, at alle elever er en del af læringsfællesskabet og får de bedste betingelser for læring ved at benytte differentierede og varierede undervisningsformer og aktiviteter.

I udskolingen vil vi fortsætte vores positive erfaringer med at pulje timerne til projekter, hvor Teknologi & Innovations-læreren kan vejlede eleverne i innovative tankeprocesser og teknologiske produktionsmuligheder.

Konverteringen vil i skoleåret 2023-2024 desuden blive benyttet til, at teknologiske værktøjer og innovative processer kan indtænkes i elevernes egne bidrag til Meddelelsesbogen, så det ligeledes bliver et aktivt, nærværende værktøj for eleverne i samarbejde med deres pædagoger og lærere.

Med disse to-voksentimer vil vi ligeledes viderebygge på vores gode erfaringer med udviklingen af professionelle læringsfællesskaber og co-teaching på skolen i fællesskabsløsningen af læringsaktiviteter og varierede undervisningsformer til gavn for vores elevers læring, trivsel og udvikling.

Udviklingscenter Skiftesporet

Evaluering skoleåret 2022/2023:

På Skiftesporet er ordningen i indeværende skoleår blevet anvendt til at tilføre flere personaleresourcer i læringsaktiviteterne i løbet af skoledagen. Eleverne på Skiftesporet er indskrevet med helt særlige behandlingsbehov, som kræver, at skoledagen og læringsmiljøet er særligt tilpasset dem. Eleverne har typisk dårlige erfaringer med at gå i skole, store faglige huller og lavt fagligt selvværd, og de har brug for ekstra støtte for at kunne deltage aktivt i skoledagen. Særligt har eleverne brug for,

at der er ekstra voksne til at gribe og støtte dem, når noget bliver svært og udfordrer, så de trygt kan guides og støttes i deres faglige udvikling. Dette betyder, at vi kan lykkes med at skabe en skoledag, eleverne kan sige ja til, og hvor de rent faktisk deltager, lærer og udvikler sig. Dette havde ikke været muligt uden konverteringen.

Ønsker for skoleåret 2023/2024:

Skolen ønsker, at konverteret UUV til to-voksenter til i alt tre klasser. Dette er klasser med elever fra 4.-9. klasse. Skiftesporet har små klasser, hvor eleverne kan være sammen med elever fra andre klassetrin, dog således at eleverne matches sammen med elever, de er på trin på - således at mellemtrinseleverne er sammen, og udskolingseleverne er sammen.

Ligesom i indeværende skoleår skal de konverterede timer bidrage til at tilbyde eleverne mulighed for en individuelt tilpasset skoledagen, som matcher dem og sikrer deres faglige, sociale og personlige udvikling.