

Internt Notat

Dato: 10-06-2025

Sagsnummer: 17.00.00-A00-1-24
Sagsbehandler: Laura Priisholm Petersen
Ansættelsessted: Skoleadministration

Til: Børne- og Skoleudvalget

Afkortelse af skoledagen i skoleåret 2025/2026

Alle skoler har de seneste år gjort brug af muligheden for at konvertere understøttende undervisning til to-voksenter, og således afkortet skoledagen for eleverne på flere årgange. Ligeledes var skoledagen i det for-gangne skoleår 2024/2025 afkortet på samtlige skoler. Skolerne konverterede typisk 2-4 lektioner til to-vok-sentimer på 4.-9. årgang – nogle skoler færre timer, nogle flere og enkelte også på 0.-3. årgang. Timerne blev bl.a. brugt til at skærpe undervisningen i Teknologi & Innovation, herunder de skabende processer i undervis-ningen, relationsopbygning, trivsel, professionelle læringsfællesskaber, udeskole, tværfaglighed og co-teaching.

Med folkeskolens kvalitetsprogram afskaffes den understøttende undervisning, som blev indført med folke-skolereformen fra 2014, og erstattes af skolens timebank. Det betyder samtidig, at mulighederne for lokalt at afkorte skoledagen gøres permanent.

Kommunalbestyrelsen godkendte den 25. marts 2025, at kompetencen til at træffe beslutning om at afkorte skoledagen efter en ansøgning fra skolelederen, som skal indhente en udtalelse fra skolebestyrelsen, delege-res fra kommunalbestyrelsen til skolebestyrelsen/skolelederen (jf. sag nr. 42: 'Kvalitetsprogrammet: Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning').

Børne- og Skoleudvalget ønsker fortsat at følge med i, hvordan skolerne organiserer skoledagen og præsen-teres hermed for, hvordan de seks almene folkeskoler og Rødovre Parkvej Skole har valgt at organisere sko-ledagen i skoleåret 2025/2026, herunder hvilke overvejelser der ligger bag den pågældende måde at organi-sere sig på.

Nyager Skole

Herunder er en oversigt over afvigelser fra det vejledende lektionstal for fagopdelt undervisning. På flere år-gange handler det om at holde fast i trivselstimer, selvom Nyager Skole har mulighed for en endnu kortere skoleuge. Skoleugen bliver dog på flere årgange kortere end nu – men altså ikke så kort som der er mulighed for.

0. årgang: 25 lektioner (vejl. 20)
1. årgang: 25 lektioner (vejl. 23) – Nyager har prioriteret trivselstimer og billedkunst
2. årgang: 26 lektioner (vejl. 25) – Nyager har prioriteret trivselstimer
3. årgang: 28 lektioner (vejl. 27) – Nyager har prioriteret trivselstimer
4. årgang: 30 lektioner (vejl. 28) – Nyager har ønsket en skoledag på 6 lektioner og holdt fast i trivselstimer
5. årgang: 30 lektioner (vejl. 30)
6. årgang: 31 lektioner (vejl. 31)
7. årgang: 33 lektioner (vejl. 33)
8. årgang: 33 lektioner (vejl. 33)

9. årgang: 33 lektioner (vejl. 32) – Nyager har prioriteret geografi/biologi

Ressourcer frigivet ved en kortere skoledag end hidtil, og som derfor er en del af skolens timebank, bruges primært til flere timer med to lærere samt i mindre omfang til at kompensere SFO for en længere SFO-dag.

Nyager Skole vurderer, at en skoledag til kl. 13 (25 lektioner) er passende til de mindste og ønsker en gradvis optrapning på de ældre årgange. Det er skolens overbevisning, at der kan skabes skoledage med mere kvalitet, når skolen ikke har timer efter kl. 13 for de yngste og efter kl. 13.45 for 4.-5. klasse.

Skolens erfaringer taler for, at timer med to medarbejdere er en helt central nøgle i at skabe faglig kvalitet og -differentiering, og en varieret skoledag med mulighed for at komme tæt på i relationsarbejdet. Derfor forsøger Nyager Skole at skabe så mange timer med to medarbejdere som muligt.

Nyager Skole har også prioriteret at have lokale valgfag i både 7., 8. og 9. klasse for at øge elevernes indflydelse på deres skolehverdag.

Valhøj Skole

0.-2.årgang: Skoledag fra kl. 8-13.00 (ligger over det vejledende timetal)

3.-5.årgang: Skoledag fra kl. 8-13.30 (følger det vejledende timetal)

6.-9. årgang: Skoledag fra kl. 8.20-14.35 og én dag til kl. 15.30 (øger timetallet for 7. kl. (fremover 7.-9.kl.) pga. valgfag.) Vi følger det vejledende timetal dog omregnet til 60 minutters lektioner. Det giver færre to-lærer timer i udskoling, men mere elevmedbestemmelse.

Valhøj Skole ønsker fortsat at kunne arbejde mere sammenhængende med to-voksen-timer i indskoling. Den forkortede skoledag giver indskoling i omegnen af 30 lektioner til. Disse timer fordeles efter behov i indskoling. Valhøj Skole har i år yderligere øget pædagogernes tilstedeværelse, så de får flere timer i både 2. og 3.klasse svarende til ca. 25-30 lektioner.

Valhøj Skole er fortsat tilfreds med, at t&i timerne kan bruges som to-lærer-timer primært i 6.-8.kl.

Islev Skole

0. årgang: 25 lektioner (vejl. 20)

1. årgang: 25 lektioner (vejl. 23) - udvides med 2 lektioner billedkunst ift. vejl. timetal.

7.-9. årgang: I forbindelse med projekt "Sund søvn", som er besluttet at løbe i tre år fra 2023-2026, møder eleverne i udskoling ca. en time senere hver dag (kl. 8.55 i kommende skoleår). Dermed omlægges 5 "morgen-lektioner" ugentligt.

I det første projekt-år blev to ud af fem omlagte lektioner læst som såkaldte "sky-timer" (online-undervisning), to lektioner blev lagt som sene eftermiddags-timer, mens én lektion blev lagt som dobbeltlærer lektion. På baggrund af erfaringen fra første projekt-år besluttede skolebestyrelsen at justere i de omlagte lektioner ved at ændre de to "sky-timer" til henholdsvis en ekstra sen eftermiddagslektion og en ekstra to-lærer-lektion. Denne fordeling bevares i det kommende tredje projekt-år. Projektet skal evalueres i kommende skoleår med henblik på beslutning om permanentgørelse, ophør eller fortsættelse i tilpasset form.

Islev Skole ønsker at udnytte børnehaveklasseledernes kompetencer mest muligt til gavn for elevernes indføring i skolens verden.

Islev skole mener at billedkunst er et yderst meningsfuldt fag i de mindste klassetrin, og udvider derfor med to lektioner i 1. klasse.

Islev Skole ønsker at give de bedste betingelser for, at eleverne kan være udhvilede, og dermed få det bedste mulige udbytte af deres undervisning, og har tilrettelagt skoledagen i 7.-9. klasse herefter.

Rødovre Skole

I skoleåret 25/26 vil elevernes timeantal på Rødovre Skole følge Ministeriets minimums- og vejledende timetal. På 1. årgang oprettes desuden faget: Kreativitet, leg og læring (2 lektioner ugentligt). Indskoling (0.-2. årgang) har derfor alle 25 ugentlige lektioner.

Den forkortede skoledag, som Kvalitetsprogrammet lægger op til, vil særligt opleves i indskolingen, da Rødovre Skole de foregående skoleår har benyttet sig af § 16d på 4.-9.årgang, hvor 2 ugentlige UUV-lektioner har været omlagt til to-lærertid i klasserne i understøttelsen af udvalgte indsatsområder.

Timebanken vil Rødovre Skole benytte på følgende vis:

I indskolingen ansættes en ny ressourcepædagog per 1. august 2025, som bl.a. skal varetage skolens nye tiltag 'Hjerterummet' i samarbejde med en af skolens nuværende ressourcepædagoger. Med dette tiltag ønsker Rødovre Skole at understøtte sine muligheder for at skabe de rette/bedre skolerammer og skoledag for alle skolens børn. Tilbuddet bliver et supplement til skoledagen i klassefællesfælleskabet for en mindre gruppe af indskolingsbørnene i en kortere periode og efter aftale samt dialog med forældrene til de pågældende børn.

På mellemtrinet vil Rødovre Skole prioritere årgangspædagoger på 5.-6.årgang. Skolen har allerede faste klassepædagoger på 0.-4. årgang. Opgaven på 5. og 6. årgang vil blive varetaget af to pædagoger fra skolens SFO 2. Årgangspædagogen indgår i årgangsteamet og får tiden som "puljetid", hvor ved opgaverne kan placeres over ugen og veksle mellem årgangens klasser efter behov. Opgaven vil tage afsæt i trivselsfremmende tiltag af forebyggende og foregribende karakter.

Rødovre Skole forventer desuden, at dette tiltag vil understøtte sammenhæng mellem skole og SFO 2 også på disse årgange samt skabe endnu bedre betingelser for, at børn bliver gående i SFO på disse årgange, hvor der ellers opleves et begyndende frafald i dette fritidstilbud.

I udskolingen (7.-9.årgang) benyttes timebanken til holdtimer i dansk og matematik i alle klasser i supplement til øvrige holdtimer på disse årgange, hvilket skaber øget mulighed for holddeling, co-teachning, anden organisering af undervisningen m.m. til gavn for elevernes læring og motivation i nævnte fag, herunder andre muligheder for fagligt svage og stærke elever. Disse faglige holdtimer vil blive varetaget af dansk- og matematiklærere fra udskolingen.

Ovenstående er blevet præsenteret ved skolebestyrelsesmøde onsdag d. 21. maj, hvor det bl.a. blev aftalt at evaluere ovenstående prioriterede indsatser ved bestyrelsesmødet i foråret 2026.

Bestyrelsen er blevet orienteret om, at en del af timebankspuljen også vil blive benyttet til den øgede åbningstid i SFO, som de forkortede skoledage naturligvis medfører.

Hendriksholm Skole

0. – 2. årgang: 25 lektioner - det er 3 lektioner færre end skoleåret 24/25.

3. årgang: 28 lektioner - det er samme antal som 24/25.

4. årgang: 29 lektioner - det er en færre lektion end 24/25.

5. årgang: 30 lektioner - det er en lektion færre end 24/25.

6. årgang: 31 lektioner - det er en lektion færre end 24/25.

7. årgang: 33 lektioner - det samme som 24/25.

8. årgang: 32 lektioner - det er en lektion færre end 24/25. I 26/27 sættes det op til 33 lektioner.

9. årgang: 33 lektioner - det er en lektion færre end 24/25.

0. – 2. årgang: Det er skolebestyrelsens og skolens opfattelse, at en skoledag for de yngste elever til kl. 13.05 er passende. Eleverne i denne alder bliver udtrættet i timerne efter spisepausen, så det er godt for dem at komme tidligere i SFO, hvor der er færre krav, der skal efterkommes.

4. – 6. årgang: Der er på næsten alle årgange brugt en lektion fra timebanken til en to-lærer-time, hvor matematik og dansklæreren (klasselæreren) er sammen i en lektion, der kaldes for klassens tid. Her arbejdes der systematisk med klassens trivsel, fagligt løft af de 10% svageste elever, de timeløse fag (seksualundervisning, færdselslære oa.). Og også med børnerettighederne. Opgaver der bedre kan varetages, når lærerne er sammen.

I forvejen er andre timebanktimer vekslet til elevsamtaler. Dette vil skolen fortsat arbejde med.

7. – 9. årgang: Samme indhold som ovenstående. Dog kan trivselsarbejdet måske nedskaleres, så der også er tid til lektiehjælp/uddybning af faglige opgaver.

Tinderhøj Skole

- 0. årgang: opjusteres fra 20 til 25 lektioner
- 1. årgang: opjusteres fra 23 til 25 lektioner
- 2.-9. årgang: følger det vejledende timetal fra UVM, men forkortes gennem to-voksen-tid

Tinderhøj Skole vil gerne være to voksne på i så mange timer som muligt for at understøtte samarbejdet omkring børnenes faglige og sociale udvikling. Skolen vil udnytte børnehaveklasselærernes og pædagogernes kompetencer i forhold til de svære overgange, og vil prioritere trivselslektioner i de mindste klasser.

Skolen vil screene elever tidligt i forhold til forskellige udfordringer og sætte handlinger i gang med PIT og andre ressourcepersoner, så de får den bedst mulige start, der gør, at der dannes homogene grupper.

Der er i samarbejde med skolebestyrelsen lagt vægt på, at to-voksen-tid og ressourcer fra timebanken skal være med til at understøtte følgende områder:

Den gode start – Lave et morgentilbud for elever på mellemtrinnet, så de kan tjekke ind fra kl. 07.40, hvor der vil være en række tilbud, men vigtigst, at de bliver klar til skoledagen.

Den gode pause – Have fokus på at bruge ekstra ressourcer på gode pausemuligheder for alle børn, da 30 % ifølge Børn Vilkår er angst for pauserne.

Den gode faglige understøttelse – Skolen har med succes anvendt ekstra ressourcer til prøveperioden, så der er fuldt åbent for alle 9. klasseelever i hele perioden med henblik på at undgå, at de falder i et hul derhjemme grundet angst, manglende struktur mv. mellem prøverne.

Desuden:

Naturfag og udeskole – skolen prioriterer to-voksen-ressourcer til naturfag i udkolingen samt udeskole-aktiviteter qua skolens grønne profil.

Teknologi og Innovation – skolen prioriterer to-voksen-ressourcer til teknologi og innovation for at klæde eleverne i 6. – 8. klasse på til fremtidens teknologier.

Rødovre Parkvej Skole

Rødovre Parkvej skole har valgt at afkorte skoledagens længde for de ældste elever, da skolen ser, at det har stor betydning for, hvordan eleverne lærer og for deres generelle skoletilhør. Det er væsentligt for elever, at de oplever, at skolen tilbyder en dag og kræver det af dem, som de reelt er i stand til at give. Eleverne oplever særligt sene eftermiddage som uoverkommelige. Skolen har derfor valgt at afkorte den almindelige skoledag og lave enkelte længere skoledage i forbindelse med traditioner, temauger samt særlige ekskursioner og skovskoledage. Dette er aktiviteter eleverne glæder sig til og finder mening i, hvorfor de her er i stand til at have længere dage.

Rødovre Parkvej Skole har prioriteret dette i samarbejde med eleverne. Skolen ser, at elevernes tiltro til skolen og motivation for at gå i skole daler, når skoledagen organiseres på en måde, de ikke kan se sig selv i. Skolen har derfor valgt ovenstående organisering for både at imødekomme elever samt øve dem i enkelte dage med længere program.