



KVALITETSRAPPORT 2013/14

Rødovre kommune



1 FORORD	3
2 LÆSEVEJLEDNING	4
2.1 Formål med kvalitetsrapporten	4
2.2 Rapportens opbygning	4
3 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	5
3.1 Politiske visioner for skolevæsenet	5
4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	6
5 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER	10
6 RESULTATER	11
6.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?.....	11
6.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test	11
6.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test	12
6.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test	13
6.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	15
6.2.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse	15
6.2.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse.....	15
6.2.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse	17
6.2.4 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik	17
6.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen).....	19
6.3.1 Uddannelsesstatus	19
6.3.2 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse	22
6.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen	24
6.5 Sprog	25
6.5.1 Sprogvurdering i 0.klasse	25
7 INKLUSION	27
8 KVALITETSOPLYSNINGER	28
8.1 Organisatorisk kvalitet	28
8.1.1 Elevtal	28
8.1.2 Økonomi.....	28
8.2 Faglig kvalitet	29
8.2.1 Undervisning og kompetencedækning	29
9 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	32
9.1 Samlet status	32
9.2 Inklusion.....	32
9.3 IT/digitalisering	33
9.4 Læring	34
9.5 Sundhed/Trivsel.....	34
9.6 Samlet status på kommunale mål	35
9.7 Øvrige kommunale fokusområder.....	35
9.7.1 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Nedbringelse af sygefraværet	35
9.7.2 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Hvad vi gør, når vi gør det bedst.....	35
9.7.3 Udviklingsaftale 13-14, niveau 2; Dannelse.....	35
9.7.4 Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder	35
10 KOMMUNALBESTYRELSENS UDTALELSE	36

1 FORORD

Folkeskolen i Danmark er i forandring, dette gælder også Rødovres Skoler.

Med folkeskolereformen skal der trampes nye stier, eleverne skal blive så dygtige, som de kan, skolerne skal mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til deres faglige resultater, og tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes.

Med folkeskolereformen kom der også en ny bekendtgørelse for kvalitetsrapportens udformning. Det har vi taget konsekvensen af i Rødovre, og denne rapport, der omhandler skoleåret 2013/2014, bliver fundamentet for den udvikling, der er nødvendig for at nå folkeskolereformens mål. Med afsæt i den nye bekendtgørelse om kvalitetsrapporter, har vi skabt en ny rapport. Udformningen er ny, noget er kendt fra tidligere rapporter, nyt er tilføjet, og andet vil ikke længere kunne læses her.

Vi sætter et større fokus på resultaterne og effekterne af skolernes opgaveløsning. Vores politiske målstyring sker i tæt samarbejde med skolerne, og vi ønsker, at efterlade et råderum til vores skoleledelser. Det er blandt andet dette råderum, vi følger op på i kvalitetsrapporterne.

De nationale måltal for folkeskolen ser fremadrettet således ud:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de dygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test skal for læsning og matematik reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

I denne rapport er skolerne blevet målt på ovenstående, hvilket kvalificerer vores fremadrettede fokus.

Med nye målemetoder opstår behov for validering. Undervisningsministeriet lancerede i oktober 2014 et nyt datawarehouse LIS. Størstedelen af LIS's data kommer fra skolerne selv, hvilket sætter fokus på en korrekt indberetning fra deres side.

Vi opnår fine resultater, og generelt set er der fremdrift. Der er naturligvis udsving, også i forhold til de enkelte klasser. Generelle tendenser handler vi på, både de gode og de dårlige. Vi har mange gode erfaringer med os fra det tidligere FUEL-projekt, der også skinner igennem i denne rapport, ligesom skolerne i deres egne rapporter får fortalt om skoler med liv, aktiviteter, engagerede personaler og dygtige bestyrelser, der sætter egne fokuser og følger op, til gavn for eleverne.

Lad os sammen arbejde for skolerne i Rødovre.

I håb om at I alle får glæde af dette års kvalitetsrapport.

Med venlig hilsen

Flemming Lunde Østergaard Hansen
Formand for Børne- og Skoleudvalget

2 LÆSEVEJLEDNING

2.1 Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten giver en status på vores skoler med afsæt i skoleåret 2013/2014. Den ser således bagud.

Rapportens fokus er elevenes resultater og trivsel. Resultater, der skal anvendes fremadrettet som et måle- og resultatværktøj, og danne afsæt for handlinger på den enkelte skole og for skoleområdets samlede udviklingstiltag.

Rapporten skal desuden danne afsæt for dialog mellem politikerne, forvaltningen og skolerne.

I denne rapport er fokuset på elevernes trivsel nedtonet. Det tidligere anvendte værktøj Elevbarometeret blev nedlagt, og Undervisningsministeriet lancerer et nyt værktøj med henblik på trivselsmålinger fra skoleåret 2014/2015.

Endvidere anvendes der nye data for opgørelse til og fastholdelse i Ungdomsuddannelserne, idet data er hentet fra Danmarks statistik og ikke fra Undervisningsministeriets Profilmodel.

2.2 Rapportens opbygning

Rapporten er opbygget i flere dele.

Kommunerapporten, der samler op på resultaterne i et fælleskommunalt perspektiv, dog med respekt for den enkelte skole.

Endvidere findes der rapporter for hver skole, samt Rødovre Kommunes Ungdomsskole.

3 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Rødovre Kommune har 6 distriktsfolkeskoler, alle med skolefritidsordninger (SFO). Skolerne er primært 3-sporede, og der er mellem 500 og 800 elever på vores skoler.

Specialskolen, Skovmoseskolen, ligger også i Rødovre. Det er en skole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og elever på et tidligt udviklingstrin. Rødovre har således 7 folkeskoler.

Skovmoseskolen er pr. 1. august 2014 sammenlagt med specialfritidshjemmet Espevangen, og fremadrettet kaldes den sammenlagte institution for Helhedsstilbuddet Skovmoseskolen.

Alle børn tilbydes et skoleforløb fra børnehaveklassen til 10. klasse.

10. klassetilbuddet er samlet på Valhøj Skoles 10. klasse afdeling på Milestedet. Pr. 1/1 2015 er det flyttet til Rødovre Kommunale Ungdomsskole, fremadrettet kaldet Ungecenter2610.

3.1 Politiske visioner for skolevæsenet

I årets arbejde med forberedelser til den kommende folkeskolereform, vedtog Kommunalbestyrelsen følgende styringsparametre for folkeskolerne i Rødovre.

- at elevernes karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve for Rødovre Kommunes skoler som helhed mindst er på landsgennemsnittet i alle fag,
- at alle elever opnår et karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse,
- at resultaterne i de nationale tests fortsat udviser en kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund,
- at målinger på elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden udviser en opadgående positiv udvikling, og
- at resultaterne omkring "hurtige og sikre" læsere målt ved læsetest i 2. klasse udviser fortsat fremdrift.

Dette års kvalitetsrapport er den sidste før folkeskolereformen, og den danner afsæt for de fremtidige målinger, idet årets resultater betragtes som fundamentet for Rødovres målinger fremadrettet.

4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Denne helhedsvurdering tager afsæt i rapportens data.

Afsnittet afsluttes med en status på dette års læseprøver i 1. - 3. klasse, idet læsetest har været anvendt i en længere årrække i Rødovre med afsæt i en politisk beslutning.

Nationale test

Der er fremgang for de "gode" læsere i dette års testning. Det gælder for alle fire testede årgange (2., 4., 6. og 8. årgang). Det samme billede gør sig gældende for de "allerdygtigste" elever, her ses også en stigning, med undtagelse af 4. årgang, der har et lille fald. I den anden ende af skalaen - elever med "dårlige" resultater, var der et fald på 4. og 8. årgang, men en stigning på 2. og 6. årgang.

For "gode" i matematik, opleves en lille fremgang på 3. årgang, mens andelen er faldet på 6. årgang i forhold til sidste års testning. For de "allerdygtigste" elever er der også fremgang på 3. årgang, men et lille fald på 6. årgang.

For elever med "dårlige" resultater, var der et fald på 3. årgang, men en stigning på 6. årgang målt i forhold til året før.

Ingen af de testede årgange opnår 80 % "gode", både i læsning og i matematik, som er det fremtidige mål. Den generelle fremgang som vi har set i året, er gode skridt på vejen. Samlet set er der tilfredshed med resultaterne i de nationale test.

Aflagt afgangsprøve i alle prøver i 9. klasse

95 % af eleverne aflagde prøve i alle fag. Rødovre præsterede således 3 % over landstallet. Der er lokale udsving, fra Hendriksholms 85 % til Islev og Rødovre med hele 98 %.

Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne

I dansk er Rødovre med et gennemsnit på 6,7 placeret på landsgennemsnittet. Der konstateres en stigning igennem de sidste 3 år.

Drengene klarede sig med 0,1 over landgennemsnittet for drenge (landstal 6,0), mens pigerne lå 0,1 under (landstal 7,4). Dejligt at drengene præsterer over gennemsnittet, men der er markante kønsforskelle i dette fag.

Skolevis er der også store udsving. Rødovre Skole har et karaktergennemsnit på 5,8, mens Nyager opnår 7,6.

I matematik placeres vi 0,4 under landsgennemsnittet. Rødovres snit er 6,1. Der opleves et fald på 0,4 fra 2012/2013, hvor gennemsnittet var på 6,5.

Drengene opnår 6,6 (landstal 6,7), mens pigerne har 5,8 (landstal 6,3). Det er således pigerne, der trækker Rødovres gennemsnit ned.

Skolevis ligger udsvinget mellem 5,3 på henholdsvis Hendriksholm og Rødovre, mens Nyager ligger bedst placeret med 7,7.

I det bundne prøvfag engelsk falder gennemsnittet kraftigt i forhold til de sidste par års flotte resultater. Gennemsnittet er 7,1 mod landsgennemsnittet på 7,6. Året før præsterede Rødovre Kommunes elever 7,8.

For det andet bundne prøvfag fysisk/kemi er Rødovres gennemsnittet på 6,6 mod et landsgennemsnit på 6,5.

Med hensyn til kønsfordelingen opgøres de bundne prøvfag samlet. Drengene ligger med 6,3 - 0,1 under landsgennemsnittet, mens pigerne med 6,9 ligger 0,2 under landsgennemsnittet. De skolevise udsving går fra 5,8 på Rødovre Skole og op til 7,5 på Nyager Skole.

Der ses således en lille tendens til, at pigerne i Rødovre, præsterer under landsgennemsnittet for piger.

Set over en treårig periode er Tinderhøj, Hendriksholm og Islev Skolers gennemsnit nogenlunde stabilt.

Nyager og Valhøj Skole har løftet deres karaktergennemsnit henholdsvis 0,9 og 0,7 karakterer. Rødovre Skoles gennemsnit er tilsvarende faldende over perioden med 1,0 karakter. Forvaltningen har fokus på dette og følger udviklingen tæt.

Karaktergennemsnittet set i socioøkonomisk reference

Billedet ændres med afsæt i den socioøkonomiske ramme.

Her præsterer Rødovre Skole 0,5 under deres socioøkonomiske karaktergennemsnit, mens Valhøj Skole ligger 0,5 over. Hele fire ud af seks skoler præsterer på eller over deres socioøkonomiske niveau.

Overgang til ungdomsuddannelse

Rapporten måler på årgang 2011/2012, og deres status 9 måneder efter afsluttet 9. klasse. Datakilden for de grafiske fremstillinger er data fra LIS, baseret på Danmarks statistik.

Her var 76 % i gang med en ungdomsuddannelse, mod 81 % på landsplan. 10. klasse indgår ikke i ungdomsuddannelserne, og registreres derfor ikke.

For 10. årgang var tallet 75,4 %, hvilket matcher landsgennemsnittet.

Der er en fastholdelse på 94 % efter 9 måneder på ungdomsuddannelserne på 9. årgang, og på 89 % efter 10. årgang.

Det er fortsat de gymnasiale uddannelser, som eleverne primært fortsætter på.

UU-Vestegnen oplyser i deres Borgmesterberetning på baggrund af Undervisningsministeriets Profilmødel, at årgang 2012 forventer en gennemførelse på 91 % i forhold til ungdomsuddannelserne, når man følger 9. klasse årgang 2012 over en 25 årig periode.

Andel af elever med 02 eller derover

95 % af vores drenge opnåede 02 eller derover. Landstallet var 90 %.

For pigernes vedkommende fik 90 % 02 eller derover. Landstallet for pigerne var 91 %.

Læseprøver

I Rødovre Kommune har vi i en årrække anvendt standardiserede læseprøver på 1., 2. og 3. klassetrin. Et redskab som giver lærere og ledelse gode muligheder for at sætte konkret ind overfor den enkelte elev. På kommunalt niveau har vi mulighed for at se, om der er progression i elevernes læsefærdigheder.

I denne rapport har vi valgt at medtage resultaterne fra læseprøverne, ligesom vi har gjort det i tidligere kvalitetsrapporter. Da læseprøveresultaterne ikke optræder senere i rapporten, gøres der en del ud af dem i dette afsnit.

Læseevalueringen er foretaget i april måned på henholdsvis 1., 2. og 3. klasserne i Rødovre Kommune. Der sammenlignes med landsgennemsnittet fra 2010, det senest offentliggjorte landsgennemsnit.

1. klasserne

Andelen af **hurtige og sikre** læsere ligger i kommunen på 76,53 % mod 75,81 % i 2013. Landsgennemsnittet ligger i 2010 på 77,4 %.

Rødovre Kommunes gennemsnit af hurtige og sikre læsere er støt stigende gennem de sidste fire skoleår. Det lå i 2012 på 74,88 % 2011 på 73,13 % og i 2010 på 65,5 %.

Andelen af **usikre læsere** ligger på 12,09 %, mens landsgennemsnittet ligger på 12 %.

For **ikke-læsere** ligger det i Rødovre på 11,38 %, mens landsgennemsnittet er på 10,50 %.

Konklusion på 1. klasserne

Sammenlignet med sidste års læseprøveresultater for 1. klasserne var resultatet bedre i 2013.

Sammenlignet med landsgennemsnittet for 2010, placeres Rødovre Kommunes 1. klasser sig, set gennem årene, bedre og bedre, men stadig en anelse under landsgennemsnittet. Kommunalt set er der stor forskel på, hvordan forskellige klasser klarer sig, omend den forskel ser ud til stadig at blive mindre og mindre. Andelen af hurtige og sikre læsere er stadig stigende.

Specielt to skoler klarer sig betydeligt bedre end landsgennemsnittet. Via det kommunale læse- netværk er det interessant at se på og udbrede deres metoder til at opnå så gode resultater.

2. klasserne

Andelen af **hurtige og sikre læsere** ligger i 2014 på 69,84 %.

I 2013 lå den på 74,72 %. I 2012 på 74,91 %, 2011 på 66 % og 67,2 % i 2010. Dermed er andelen af **hurtige og sikre læsere** faldet en smule og sammenlignes med landsgennemsnittet, som er på 74,5 %, ligger Rødovre Kommune lidt under.

Andelen af **usikre læsere** ligger på 18,47 % mod 11,25 % i 2013 og landsgennemsnittet på 13,2 %.

For **ikke-læserne** ligger gennemsnittet i Rødovre Kommune på 11,69 %, mens det i 2013 lå på 14,03 % og landsgennemsnittet er på 12,30 %. Selv om andelen af hurtige og sikre læsere i Rødovre Kommune er højere end sidste år, er andelen af **ikke læsere** lavere end både sidste år og landsgennemsnittet, hvilket antyder at der bliver taget hånd om de allersvageste læsere.

Konklusion på 2. klasserne

Resultatet for 2. klasserne viser et billede af en årgang med en del flere **usikre læsere** end de tidligere år. Sammen med **ikke-læserne** er det de elever, der på skolerne og i netværket af Læsevejledere og testlærere bør fokuseres på. Det er dog værd at bemærke, at andelen af **ikke læsere** er forholdsmæssig mindre end tidligere.

3. klasserne

Andelen af **hurtige og sikre læsere** er 78,19 %, gennemsnittet i 2013 var på 80,19 %, i 2012 på 74,56 % og i 2011 83,07 %, mens landsgennemsnittet ligger på 83,10 %.

Andelen af **langsomme og sikre læsere** ligger på 15,03 %, i 2013 lå det på 14,75 %, i 2012 på 17,29 % og 8,13 % i 2011, mod landsgennemsnittet på 10,9 %. Med hensyn til de **usikre læsere** ligger de i Rødovre Kommune på 6,78, i 2013 på 5,07, i 2012 på 8,6 % og i 2011 på 8,86 %, mod et landsgennemsnit på 6 %.

Konklusion på 3. klasserne

Resultatet er i 2014 noget dårligere end landsgennemsnittet og de seneste år. Årgangen har i de tre år, de har været testet, ligget lidt under gennemsnittet for årgangen. Resultatet for klasserne og skolerne er for årgangen noget uhomogent.

Det vil være en opgave for netværket af læsevejledere og testlærere, at se på hvad der kan gøres på nuværende 4. årgang, for at gøre eleverne til sikre læsere.

Samlet konklusion

Læseprøveresultaterne i Rødovre Kommune er generelt blevet bedre og bedre gennem alle de år, kommunen har indsamlet resultater (siden 2004). Der er opnået gode resultater.

Målet i Rødovre Kommunens læse- og skrivehandleplan er;

”At 97 % af eleverne, målt med læseprøverne efter 3. klasse er sikre læsere”. I 2014 er der 93,22 % sikre læsere på 3. klassetrin. Hvis målet skal opfyldes, skal alle de svageste læsere spottes og tilgodeses så tidligt som muligt.

Det ser ud til at skolerne er gode til at sikre en stor andel af hurtige og sikre læsere på 1. klassetrin. Hvis dette skal fastholdes og eventuelt forbedres, skal der forebygges eller ske hurtig indgriben der, hvor det kan forudses problematisk. Resultatet vil kunne ses på en mindre variationsbredde for hurtige og sikre læsere i kommunens klasser samt et generelt bedre resultat i læseprøverne.

På nogle skoler bør der være fokus på nuværende 3. årgang.

På mellemtrinet er der potentiale for at gøre en indsats for gruppen af langsomme og sikre læsere, så de bliver hurtige og sikre læsere, ligesom der til stadighed bør være opmærksomhed på de usikre læsere.

Der er gjort flere forskellige tiltag på skolerne for at fremme læseindlæringen. Der uddannes fortsat læsevejledere, der også indgår i kommunalt netværk. Der afholdes klasse-læse-konferencer på den enkelte skole, ligesom flere skoler arbejder med bl.a. læsebånd og læsevenner.

Yderligere resultater

På de efterfølgende sider gennemgås en lang række resultater med afsæt i de nationale test og afgangsprøverne.

Generelt er vores vurdering, at de nationale tests er implementeret og giver værdi i forhold til elevernes undervisning. For de berørte årgange i 2013/2014 er der generelt set fremgang i forhold til årgangene året før, med undtagelse af matematik på 6. årgang.

Med de nationale måltal på 80 %, som er gode til at læse og regne, og en fortsat stigning i antallet af de allerdygtigste elever, sættes der fokus på de bedste af vores elever. Denne gruppe skal være i stadig udvikling, for at imødekomme kravet om, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år.

Dette krav lever 2., 6. og 8. årgang til fulde op til i dansk (se side 9), for 4. årgangs vedkommende ses dog et lille fald. I dansk er andelen af de allerdårligste elever faldet på 4. og 8. årgang, men steget på 2. og 6. årgang.

Det er et nationalt mål, at andelen af de allerdårligste elever falder år for år.

Samlet set kan det konkluderes, at eleverne har den rette progression i deres danskfaglige udvikling.

I matematik er marginalerne meget små i forhold til året før.

3. klasse har en positiv udvikling i de gode og de allerdygtigste elever, men en lille tilbagegang for de dårligste elever. På 6. årgang falder andelen af gode, mens der er fremskridt for de allerdårligste.

Vi opnår ikke 80 % gode elever som samlet i kommunen, men enkelte skoler har nået de 80 % i indeværende år, alt efter årgang og disciplin.

Sammenfattende helhedsvurdering

Elevernes faglige udvikling er generelt i progression fra tidligere år. Vi stiler fortsat efter kommunale og nationale måltal.

Der er store lokale udsving, dels på skoleniveau, men også skolerne i mellem.

Som konsekvens af resultaterne igennem en årrække i matematik har Børne- og Kulturforvaltningen fra skoleåret 2014/2015 taget initiativ til at etablere et matematiknetværk.

Vi arbejder bl.a. via disse netværk med at øge fokus på den/dem, som gør det godt, med henblik på at overføre det til de skoler, hvor der skal ske forbedringer.

5 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER

Som følge af resultaterne for Tinderhøj Skole, opnået i kvalitetsrapporten 2012/2013, blev skolen bedt om at udarbejde handleplan med fokus på et fagligt løft.

Skolen har efterfølgende udarbejdet en handleplan og blandt andet lagt vægt på kompetenceudvikling af det pædagogiske personale, baseret på John Hattie's forskning omkring målstyret undervisning.

Da kommunen fik midler fra A. P. Møller Fonden til et fælles uddannelsesforløb, blev skolens resurser vendt i retning af dette. For at understrege vigtigheden af dette uddannelsesforløb, og for at understøtte den læring, der foregår ved uddannelsesforløbet bedst muligt, har ledelsesrepræsentanter deltaget i alle de forløb, der indtil nu er gennemført. Forløbet strækker sig over to år, og på nuværende tidspunkt har ca. ¼ af skolens teams deltaget.

Aktionslæringsforløbene skaber god, ny energi. De første, meget positive erfaringer med undervisning efter de nye metoder, er allerede indhøstet, og kursusedtagere har præsenteret deres nye viden på personalemøder.

For forældregruppen laves der et fælles forældre- og personalemøde med fokus på målstyret læring. Aftenen afvikles af Lene Heckmann, og knytter sig tæt op af tankerne i personalets kompetenceforløb.

Skolen fortsætter med deres læsebånd, som suppleres med læseløft til de svageste elever. Læseløftet er forskningsbaseret og bygger på Reading Recovery metoden.

Der arbejdes med matematikvejleder, og fagteams understøttes på forskellig vis.

6 RESULTATER

6.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

6.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

6.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, 2013/14, kommuneniveau

	Dansk, læsning				Matematik	
	2.klasse	4.klasse	6.klasse	8.klasse	3.klasse	6.klasse
Hendriksholm Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Islev Skole	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Nyager Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Rødovre Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Skovmoseskolen	-	-	-	-	-	-
Tinderhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Ungecenter2610	-	-	-	-	-	-
Valhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2012/13	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2011/12	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

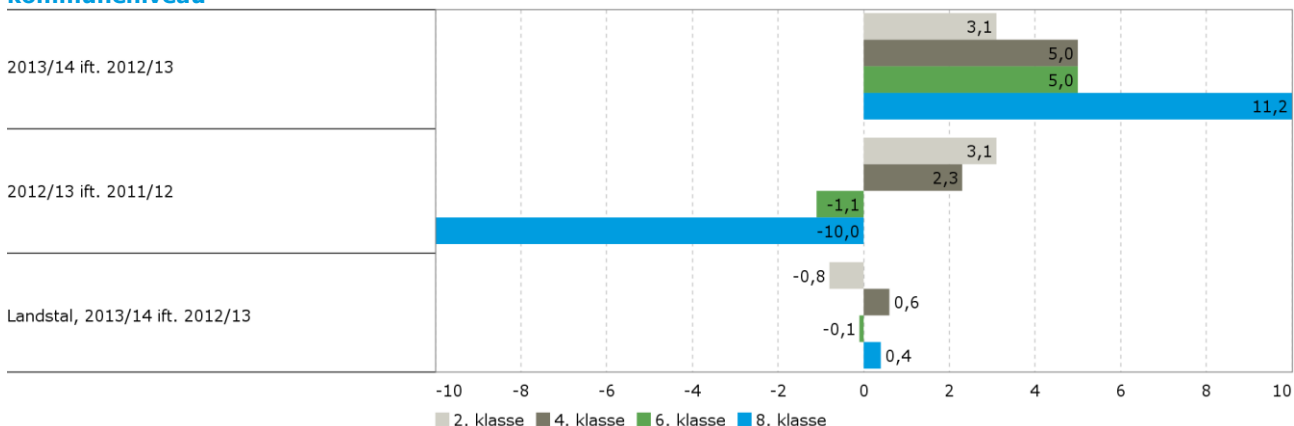
Specialsoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I Rødovre Kommune ønsker vi - også før reformen - at alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Det er derfor vores mål, at tests anvendes proaktivt i forhold til den enkelte elev. Det er godt, når en skole formår at få 80 % eller derover, ligesom vi beder skoleledelserne sætte fokus på detaljerne, når resultaterne ikke viser fremgang.

6.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, kommuneniveau



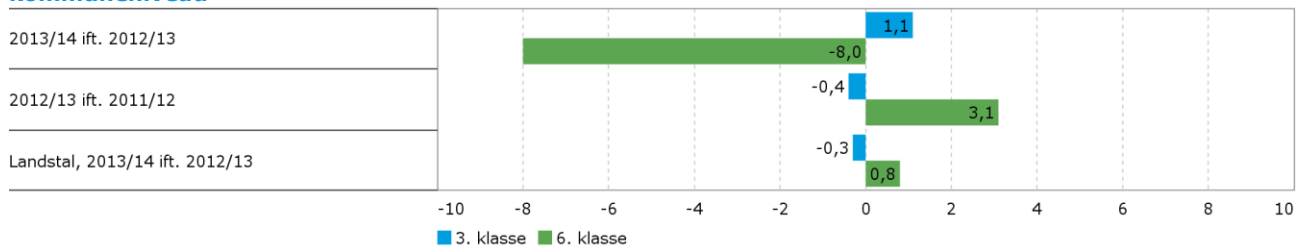
Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialsoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Vi har en ambition om en jævn fremgang fra det ene skoleår til det næste. Det er derfor glædeligt, at der kan konstateres fremgang på alle årgange, der deltager i de nationale test i forhold til sidste skoleår. Den markant store fremgang på 8. årgang, hvor der testes i dansk og matematik, skal dog ses i lyset af sidste års tilbagegang.

Vi har igennem en årrække sat fokus på læsning, senest gennem en læse- skrivehandleplan. Det er vores vurdering, at arbejdet bærer frugt.

6.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Skolerne bør fremadrettet give 6. årgang 2013/2014 et særligt fokus på matematikområdet.

6.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

6.1.2.1 Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, skoleniveau 2013/14 ift. 2012/13, kommuneniveau

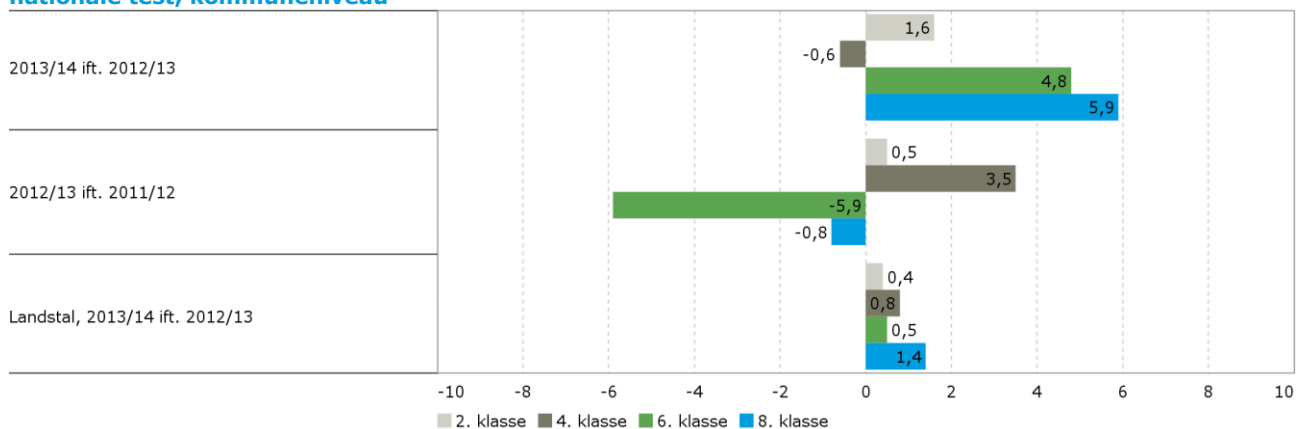
	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Hendriksholm Skole	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Islev Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Nyager Skole	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Rødovre Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Skovmoseskolen	-	-	-	-	-	-
Tinderhøj Skole	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej
Ungecenter2610	-	-	-	-	-	-
Valhøj Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen, 2012/13 ift. 2011/12	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Landstal, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Der ses fremgang på flere skoler i forhold til året før, hvilket er glædeligt. Det er et vigtigt fokus at sikre, at vores dygtigste elever fortsat udfordres, og er i stigning antalsmæssigt. Dette er også en del af vores inklusionshandleplan.

6.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, kommuneniveau

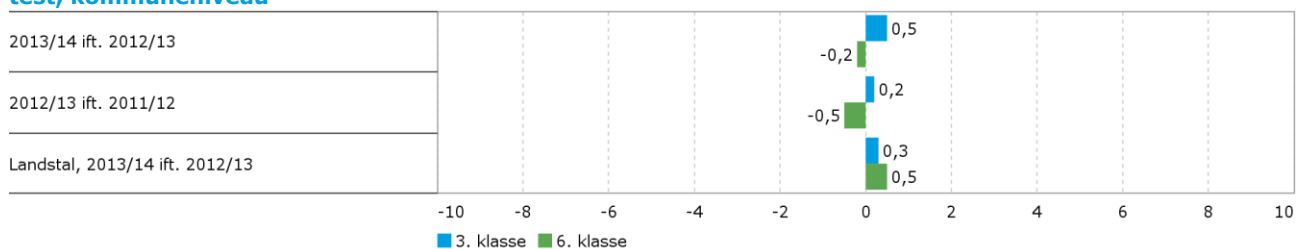


Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Fremgang i antallet af de allerdygtigste elever.

6.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Marginaler i begge retninger.

6.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

6.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, skoleniveau 2013/14 ift. 2012/13, kommuneniveau

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Hendriksholm Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Islev Skole	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Nyager Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Rødovre Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Skovmoseskolen	-	-	-	-	-	-
Tinderhøj Skole	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja
Ungecenter2610	-	-	-	-	-	-
Valhøj Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej
Kommunen, 2012/13 ift. 2011/12	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej

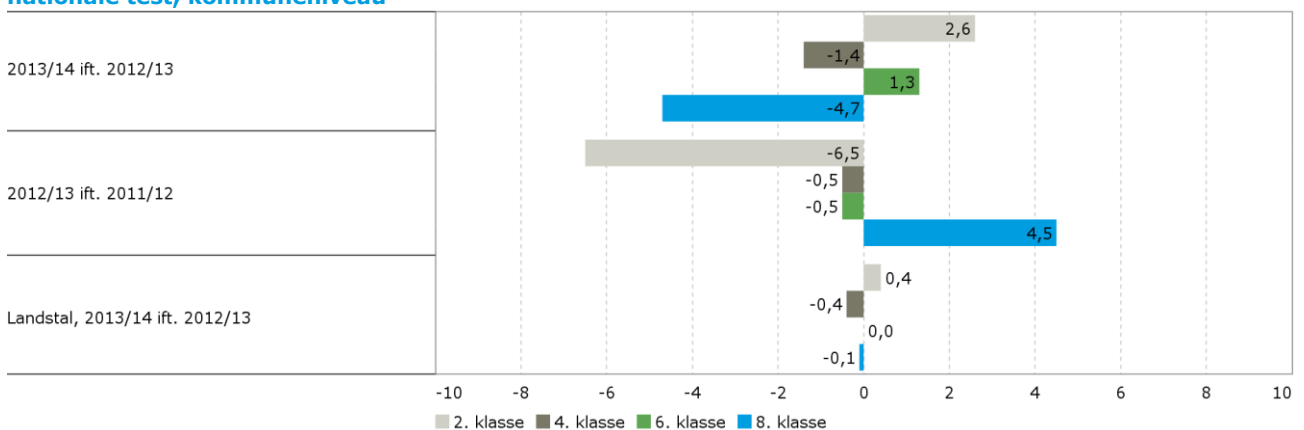
Dansk, læsning				Matematik	
Landstal, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Vi ønsker naturligvis, at denne andel falder, og samlet set udvises der et godt resultat.

6.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, kommuneniveau

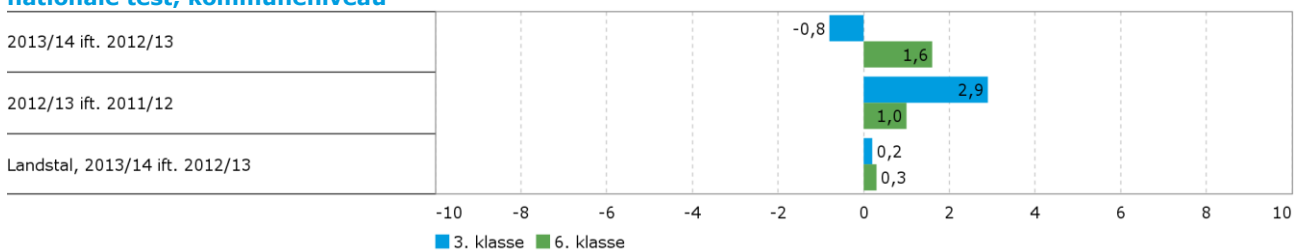


Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

2. og 6. årgang bør følges fremadrettet.

6.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

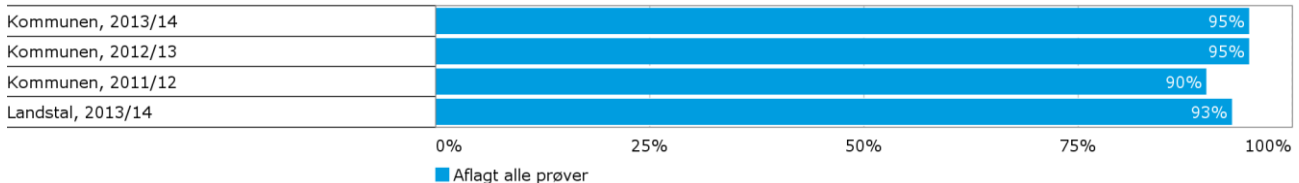
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Lille fald på 3. årgang, mens gruppen af elever, der opnår "dårlige" resultater på 6. årgang er i stigning.

6.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

6.2.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

6.2.1.1 Andel af 9. klasses elever, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, kommuneniveau

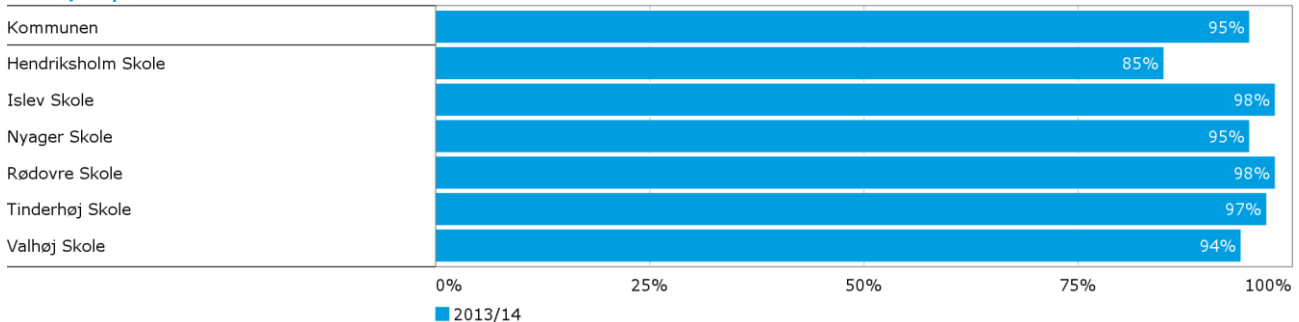


Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning

Det er et fortsat mål, at eleverne i Rødovre Kommune aflægger prøve i alle fag i afgangsprøverne.

6.2.1.2 Andel af 9. klasses elever, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse 2013/14, skoleniveau



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Samlet set er vi tilfredse med resultatet. Hendriksholm Skole gives et særligt fokus fremadrettet. Skolens niveau fra 2013/2014 ønskes hævet.

Med den nye folkeskolelov, er det blevet et krav, at der aflægges prøve i alle fag.

6.2.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

6.2.2.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, kommuneniveau

	Dansk	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk orden	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig
Kommunen, 2013/14	6,7	6,3	8,0		6,1	6,4
Kommunen, 2012/13	6,5	6,5	7,4		6,6	5,8
Kommunen, 2011/12	6,3	6,0	7,5	5,5	6,2	6,1
Landstal, 2013/14	6,7	-	-	-	-	-

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Der har været fremgang i dansk gennem de sidste tre år. Rødovres elever placerer sig i 2013/14 på landsgennemsnittet.

6.2.2.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, kommuneniveau (fortsat)

	Matematik	Matematik problemløsn.	Matematik færdigheder	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 2013/14	6,1	5,8	6,3	7,1	6,6
Kommunen, 2012/13	6,5	6,1	6,9	7,8	6,6
Kommunen, 2011/12	5,8	5,4	6,2	7,7	6,0
Landstal, 2013/14	6,5	-	-	7,6	6,5

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

9. årgang, 2013/2014 ligger 0,4 under landsgennemsnittet i matematik, 0,5 under i engelsk og 0,1 over i fysik/kemi.

6.2.2.3 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, fordelt på fag og køn, kommuneniveau

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Kommunen, 2013/14	6,1	7,3	6,6	5,8	6,3	6,9
Kommunen, 2012/13	5,9	7,3	6,7	6,6	6,4	7,2
Kommunen, 2011/12	5,9	6,9	6,2	5,7	6,1	6,7
Landstal, 2013/14	6,0	7,4	6,7	6,3	6,4	7,1

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Fordelt på kønnene følger Rødovres elever landstendensen. Pigerne er stærkest i dansk og de bundne prøvefag (engelsk, fysik/kemi), mens drengene kommer bedst igennem i matematik.

6.2.2.4 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, 2013/14, skoleniveau

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag
Hendriksholm Skole	6,0	5,3	6,1
Islev Skole	7,1	6,2	6,7
Nyager Skole	7,6	7,7	7,5
Rødovre Skole	5,8	5,3	5,8
Tinderhøj Skole	6,3	5,4	6,0
Ungecenter2610	5,4	3,0	5,0
Valhøj Skole	6,9	6,4	6,9
Kommunen, 2013/14	6,7	6,1	6,6
Landstal, 2013/14	6,7	6,5	6,7

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Der ses store udsving skolerne imellem, også i forhold til landsgennemsnittet. Rødovre Skoles resultater for årgangen i alle fag, ligger omkring en karakter under landsgennemsnittet, mens fx Tinderhøj, afhængigt af fag, placerer sig mellem 1,1 og 0,4 under landsgennemsnittet. I den anden ende af skalaen ligger Islev og Nyager skoler, henholdsvis 0,4 og 0,9 over landsgennemsnittet.

6.2.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

6.2.3.1 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, skoleniveau

	2013/14		2012/13		2011/12	
	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference
Hendriksholm Skole	6,1	5,9	6,6	6,3	6,2	6,2
Islev Skole	6,7	6,6	6,8	6,6	6,6	6,5
Nyager Skole	7,5	7,3	7,3	6,9	6,7	6,8
Rødovre Skole	5,8	6,3	6,2	6,4	6,8	6,9
Tinderhøj Skole	6,0	6,2	6,0	6,2	6,1	6,1
Valhøj Skole	6,9	6,4	7,3	6,8	6,2	6,2

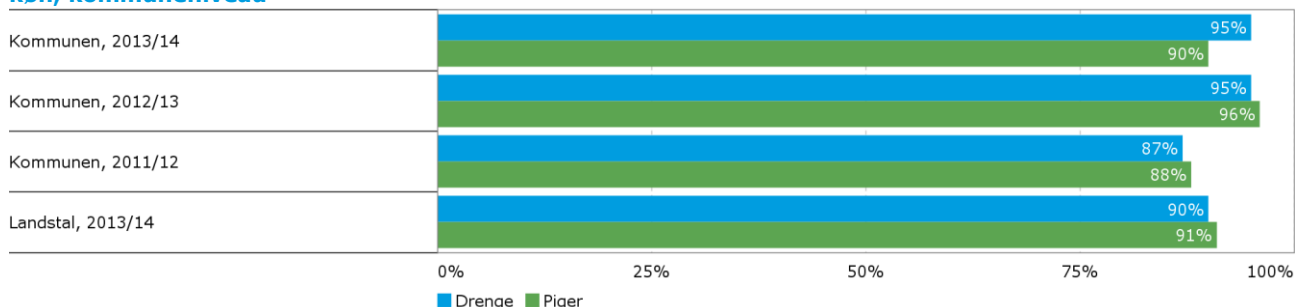
Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tabellen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. Stjernemarkeringen angiver om skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Ser man på karakterbilledet med afsæt i den socioøkonomiske reference ændres billedet markant.

Det er glædeligt, at 4 ud af 6 skoler præsterer over deres socioøkonomiske reference. Valhøj Skole ligger hele 0,5 over referencen, mens Rødovre Skole ligger 0,5 under.

6.2.4 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

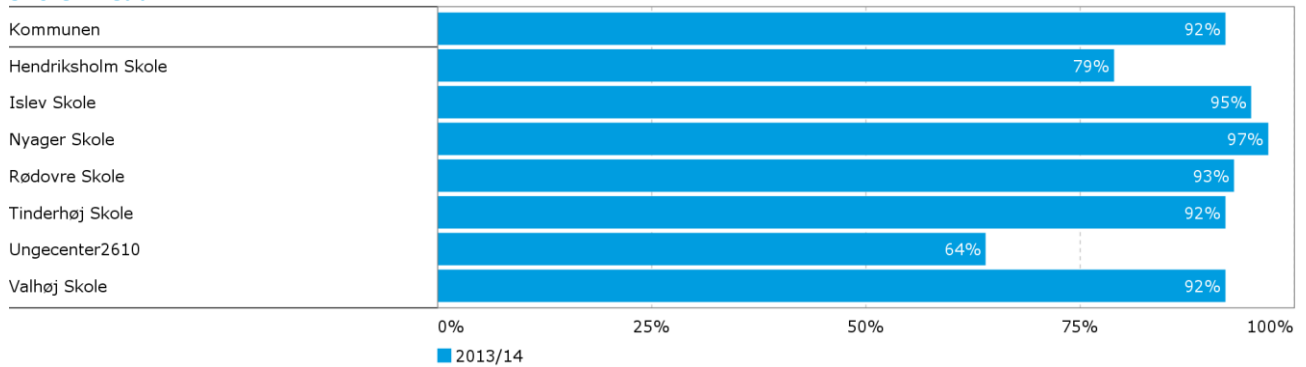
6.2.4.1 Andel af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, kommuneniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Med indførelse af karakteren 02 som adgangskrav til erhvervsuddannelserne, skal vi sikre, at en så høj andel som overhovedet muligt får denne mulighed. Drengene har placeret sig rigtig fint i forhold til landsgennemsnittet med 5 % over, mens pigerne ligger 1% under.

6.2.4.2 Andel af 9. klasses elever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, 2013/14, skoleniveau

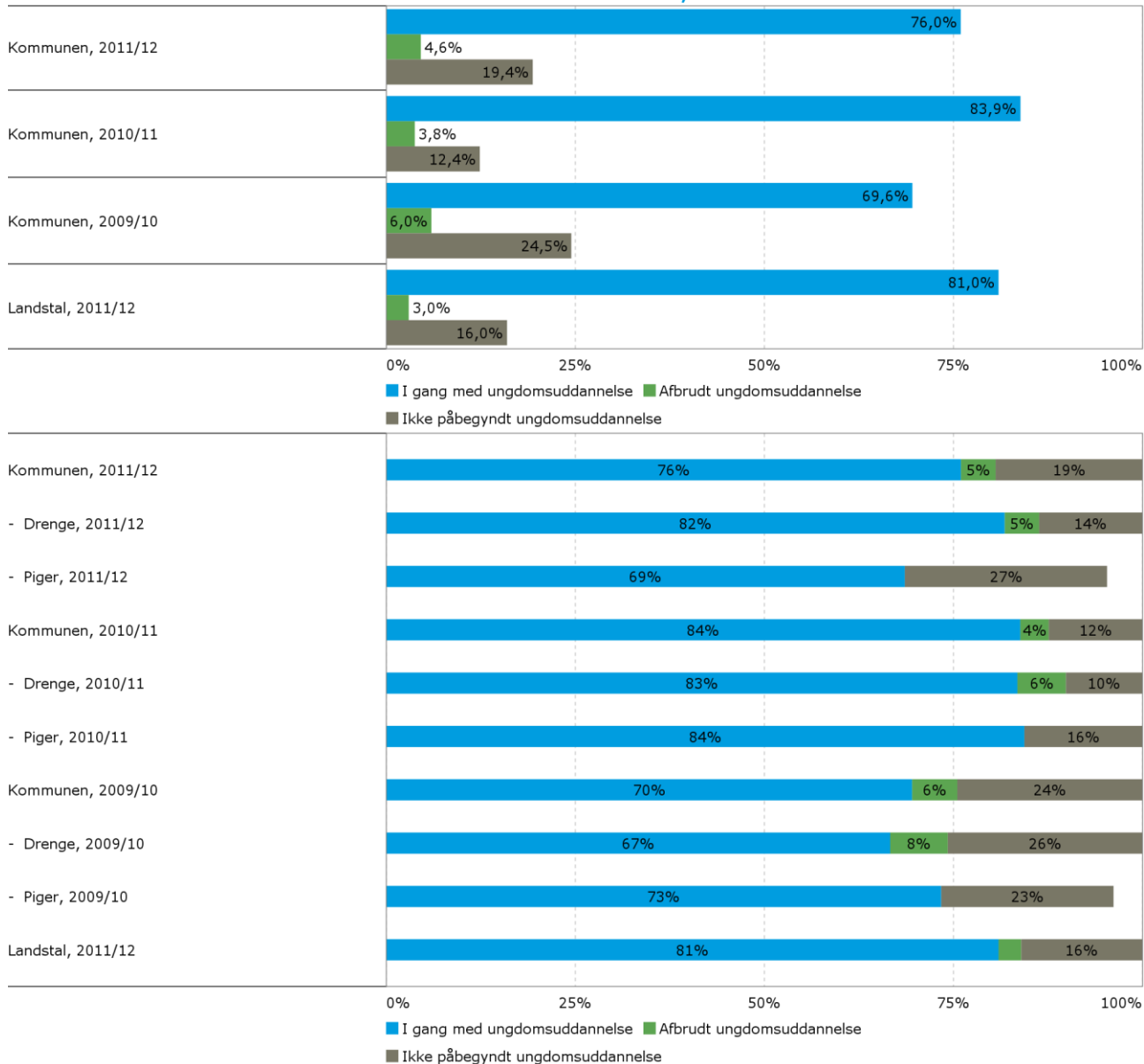
Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Resultatet for Hendriksholm Skole er langt fra tilfredsstillende. Forvaltningen vil rette et særligt fokus på dette.

6.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

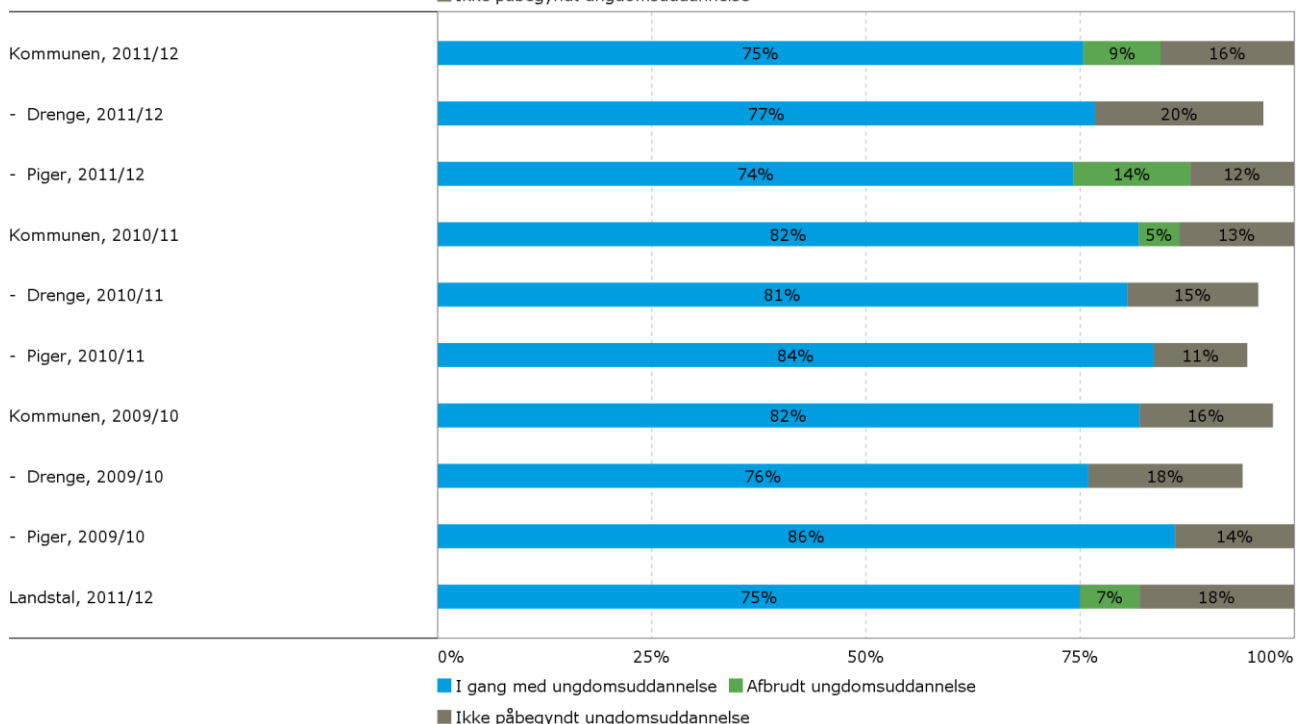
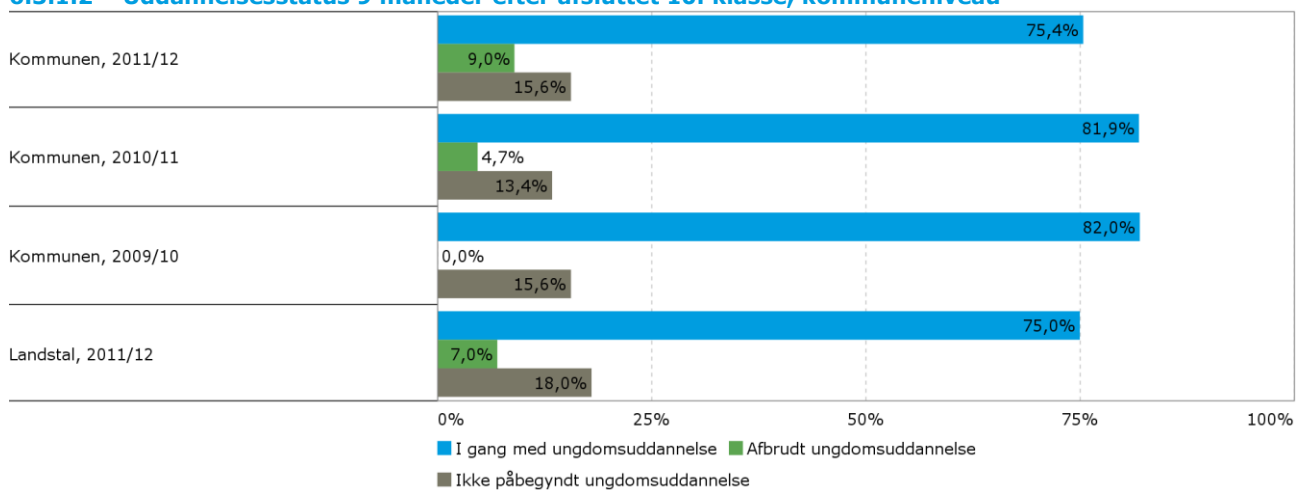
6.3.1 Uddannelsesstatus

6.3.1.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau



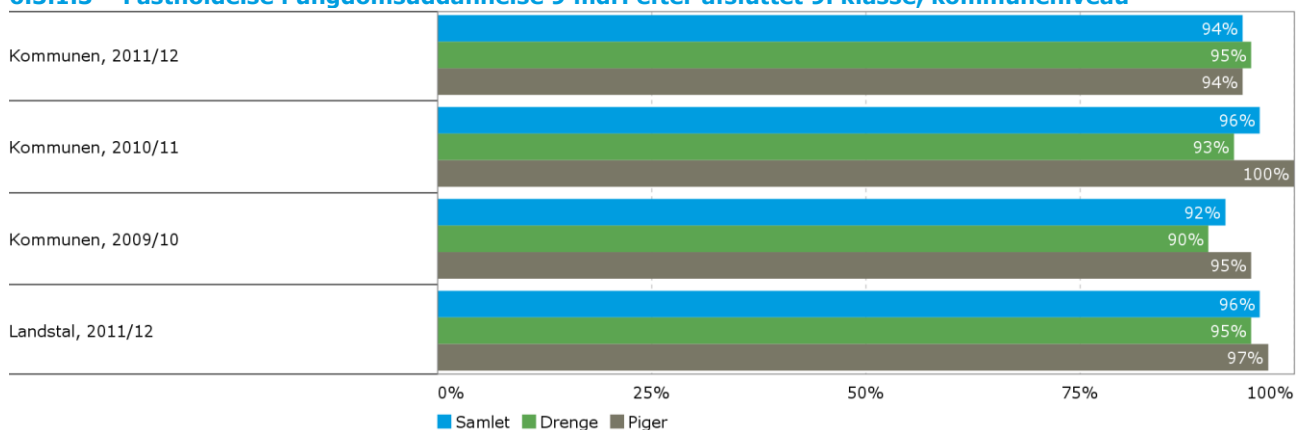
Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summer til '100%'.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

9 måneder efter endt skolegang i 9. klasse var 76 % af eleverne fra årgang 2011/2012 i gang med en ungdomsuddannelse. Tallet matcher landstallet.
I Rødovre har vi en del elever, der fortsætter i 10. klasse, tager på efterskole eller lignende.

6.3.1.2 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau

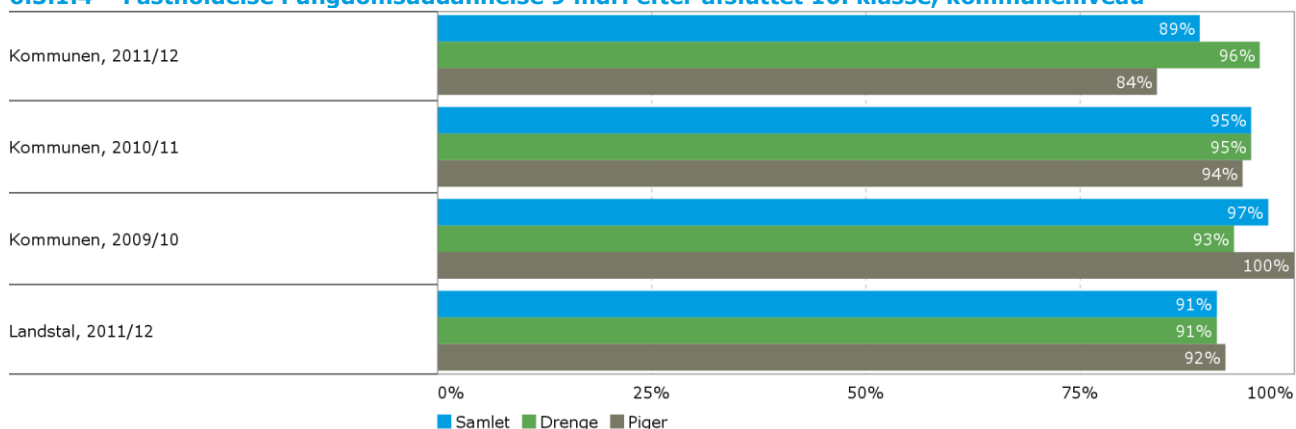
Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summer til '100%'.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Efter 10. klasse følger vi igen landstallene.

6.3.1.3 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau

Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

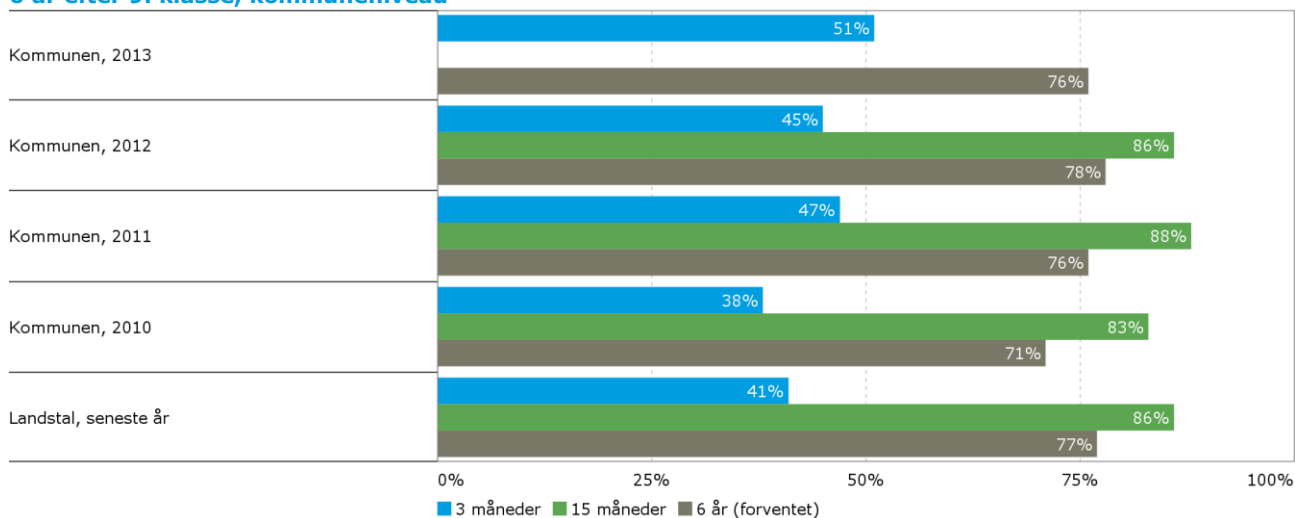
6.3.1.4 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau

Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.2 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

6.3.2.1 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, kommuneniveau

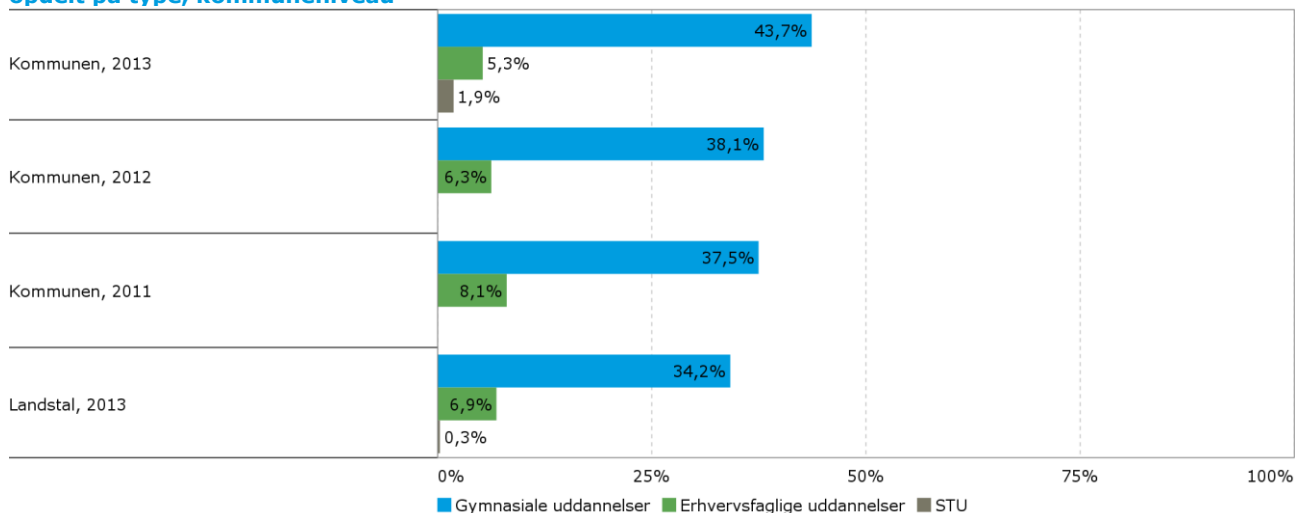


Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Uddannelsesstatus efter 15 måneder er ikke tilgængelig for årgang 2013.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Der ses en positiv udvikling fra 2010 til 2013.

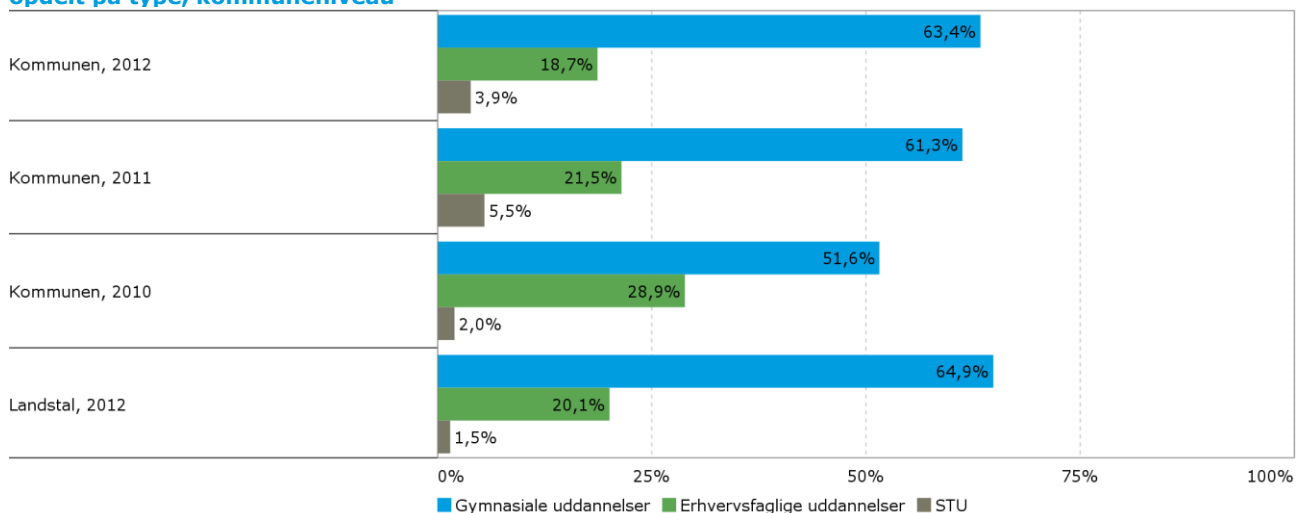
6.3.2.2 Andel af elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type, kommuneniveau



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

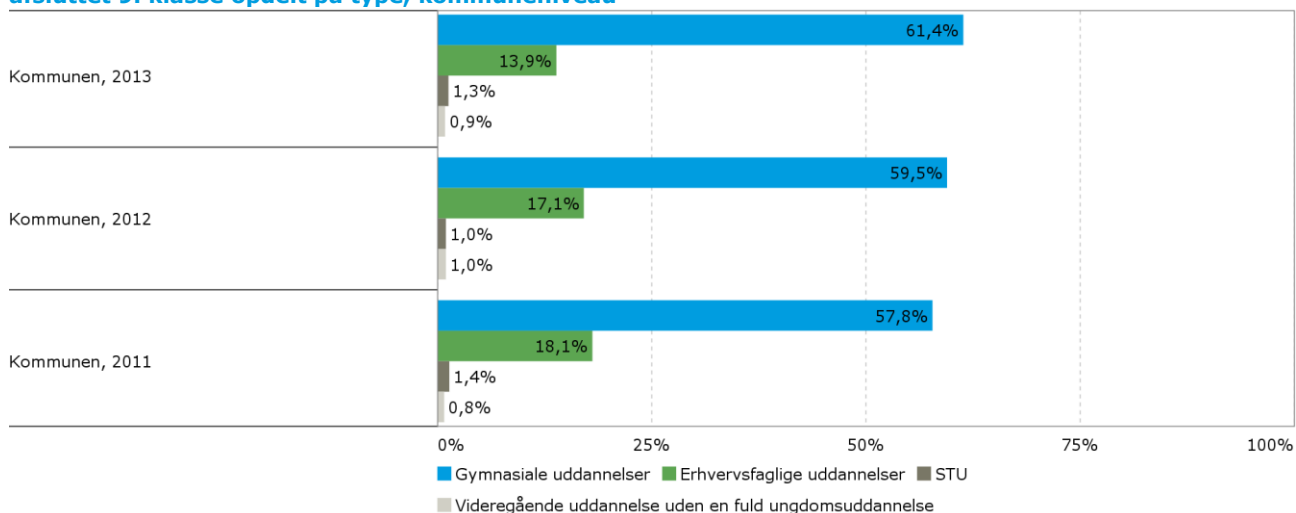
6.3.2.3 Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type, kommuneniveau



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.2.4 Andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden 6 år efter afsluttet 9. klasse opdelt på type, kommuneniveau



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

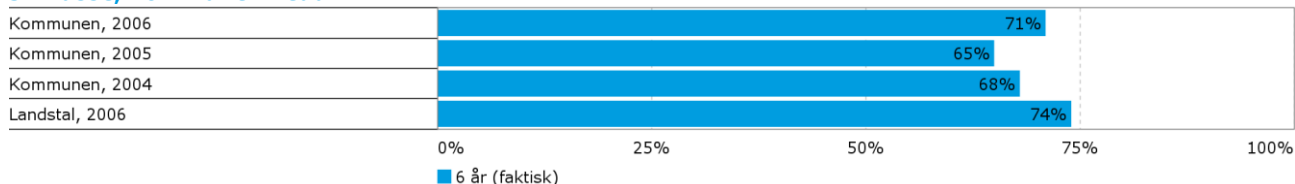
6.3.2.5 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, skoleniveau

	3 måneder Årgang 2013	15 måneder Årgang 2012
Hendriksholm Skole	40,0%	80,8%
Islev Skole	55,1%	89,1%
Nyager Skole	57,1%	94,4%
Rødovre Skole	64,1%	97,7%
Skovmoseskolen	42,9%	84,6%
Tinderhøj Skole	40,5%	74,4%
Ungecenter2610		53,3%
Valhøj Skole	56,5%	
Kommunen	50,8%	86,1%

Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

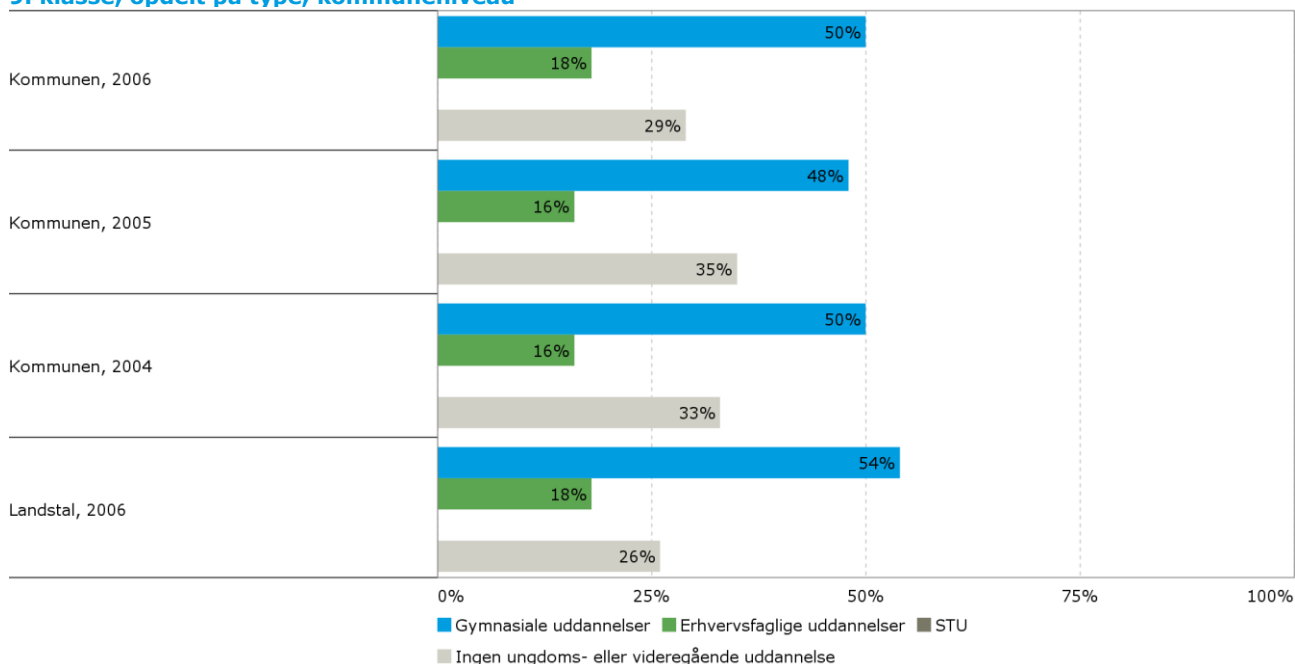
6.3.2.6 Andel af elever, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.2.7 Andel af elever, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, opdelt på type, kommuneniveau

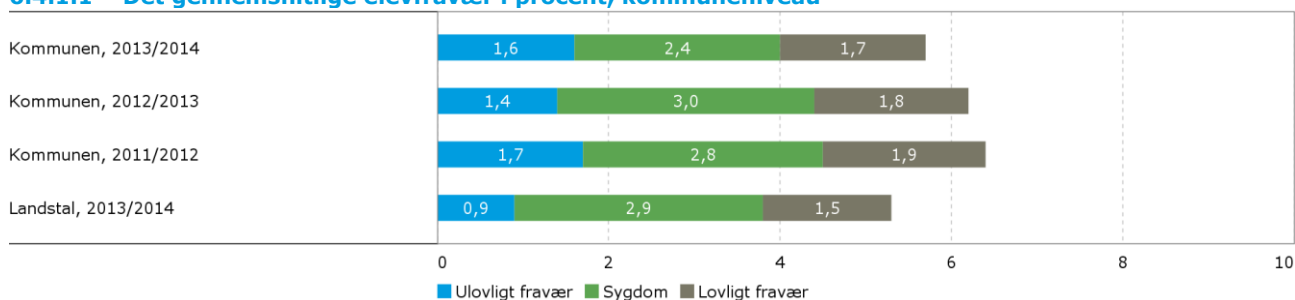


Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Elever, der har gennemført både en gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse er ikke skilt ud. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

6.4.1.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, kommuneniveau



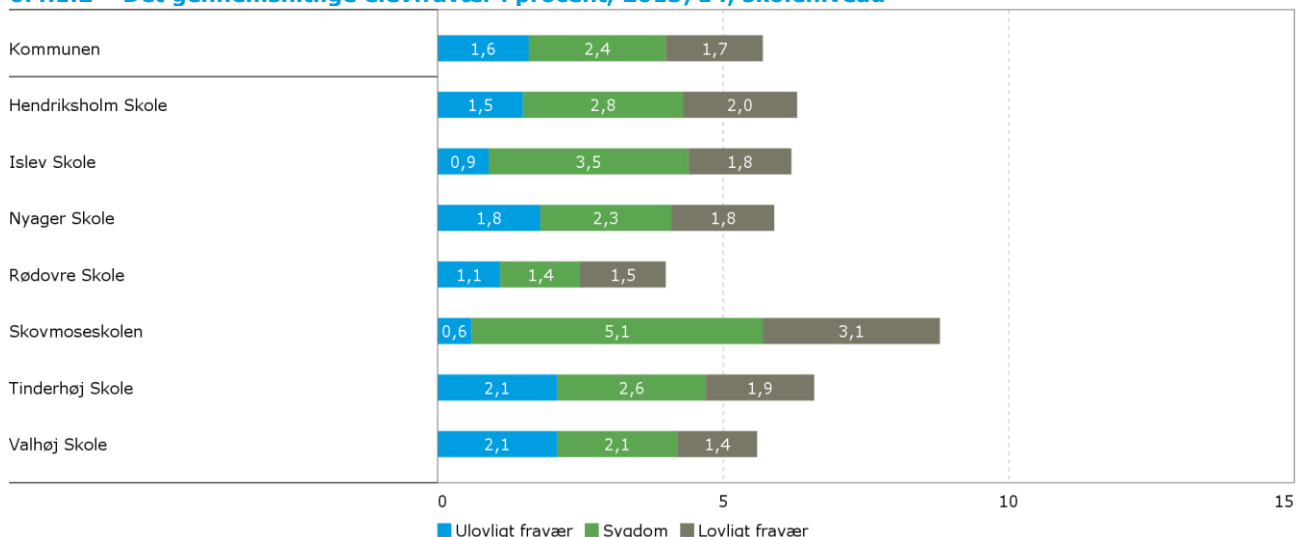
Note: Specialskoler og -klasser samt 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

I Rødovre har vi et fortsat fokus på elevernes fravær, og tallene er nogenlunde stabile gennem de seneste år.

Flere skoler har en praksis med at registrere ferie, afholdt udenfor skoleferierne, som ulovligt fravær. Dette anser forvaltningen som årsagen til de forholdsvis høje tal i forhold til landsgennemsnittet.

6.4.1.2 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, 2013/14, skoleniveau



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning samt kommunens indberetning, december 2014

6.5 Sprog

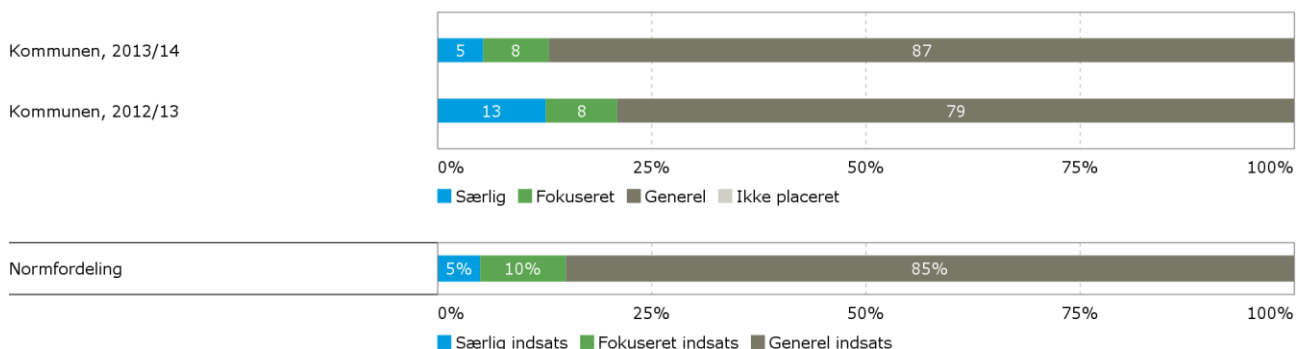
6.5.1 Sprogvurdering i 0.klasse

6.5.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse, kommuneniveau

	Antal sprogvurderinger		
	2013/14	2012/13	2011/12
Kommunen	430	395	0

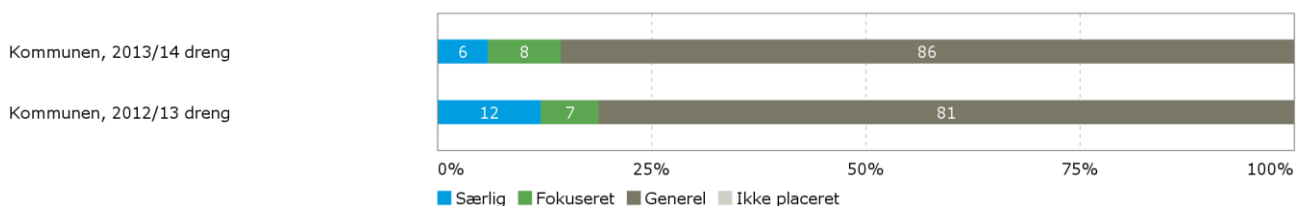
Kilde: Rambøll Sprog

6.5.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent, kommuneniveau

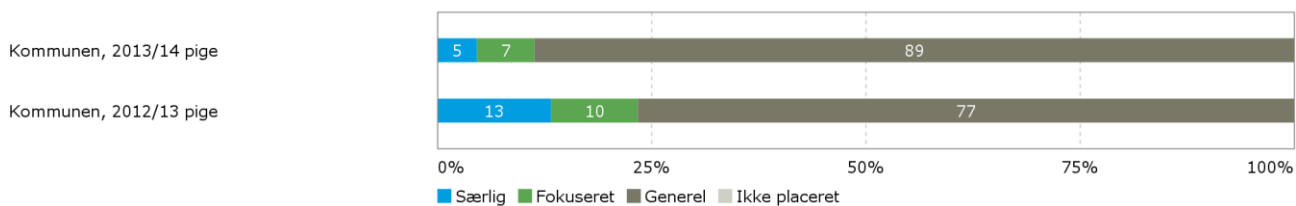


Kilde: Rambøll Sprog

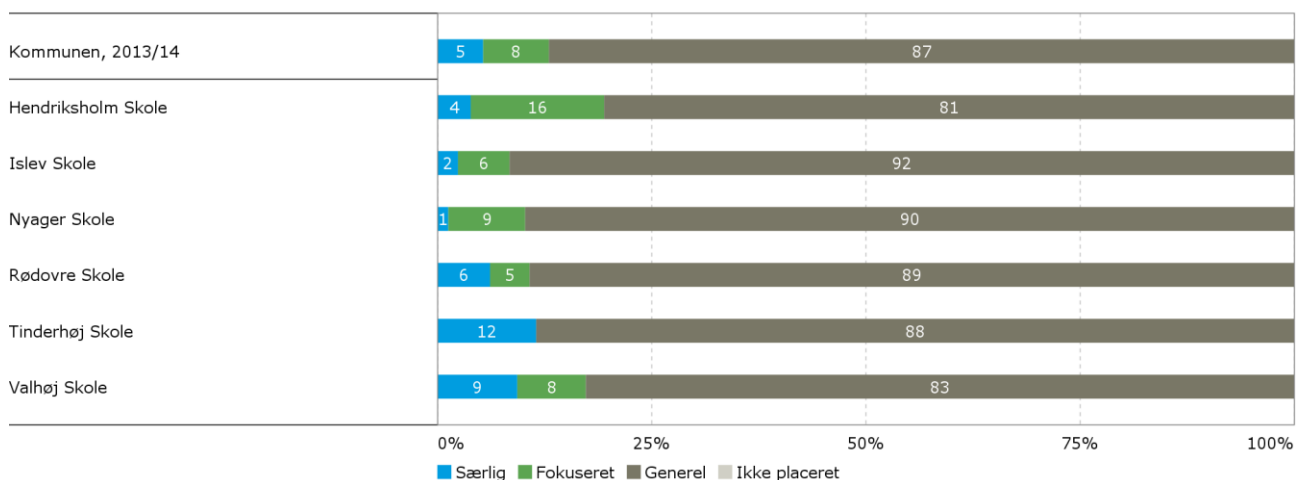
Sprogvurderingen følges op af konference med deltagelse af børnehaveklasseleder, lærere, skolens faglige ressourcepersoner, skoleledelse samt talehørekonsulent, hvor indsats i forhold til behov for generel, fokuseret og særlig indsats aftales, herunder behov for yderligere udredning ved en tale-hørekonsulent.

6.5.1.3 Fordeling på indsatsgrupper for drengene i procent, kommuneniveau

Kilde: Rambøll Sprog

6.5.1.4 Fordeling på indsatsgrupper for pigerne i procent, kommuneniveau

Kilde: Rambøll Sprog

6.5.1.5 Fordeling på indsatsgrupper i procent, 2013/14, skoleniveau

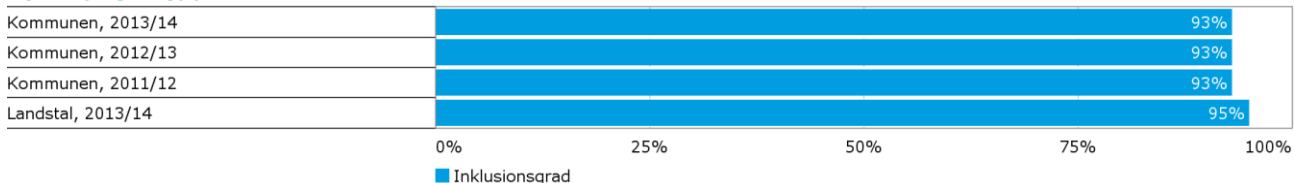
Kilde: Rambøll Sprog

Der er sprog vurderet i to år, med udsving fra år til år.

Samlet for 2013/2014 følger vi landstallet med 5 % i den gruppe, der kræver en særlig indsats, men vi ligger 2 % under landstallet i gruppen, der kræver en fokuseret indsats. Valhøj, Hendriksholm og Tinderhøj Skoler har flest elever, med behov for yderligere støtte.

7 INKLUSION

7.1.1.1 Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning), kommuneniveau



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Inklusionsgraden har ligget stabilt på 93 % igennem de sidste tre år.
Det nationale måltal for inklusion er 96 % i 2015.

7.1.1.2 Antal elever der modtager specialundervisning, kommuneniveau

	Antal elever	Procent
Kommunen, 2013/14	299	7,8%
Kommunen, 2012/13	311	8,1%
Kommunen, 2011/12	334	8,9%

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Der er fortsat tilbagegang på området.

7.1.1.3 Antal elever der modtager specialundervisning, 2013/14, skoleniveau

	Antal elever	Procent
Hendriksholm Skole	53	9,1%
Islev Skole	10	1,6%
Skovmoseskolen	120	100,0%
Tinderhøj Skole	49	9,9%
Valhøj Skole	28	4,2%
Kommunen, 2013/14	299	7,8%

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tallene dækker over elever indskrevet i vores specialklasser og gruppeordninger.

7.1.1.4 Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning', kommuneniveau

	Antal klager
2013/14	1
2012/13	0
2011/12	0

Kilde: Kommunens egen indberetning

Vi har haft en klage i skoleåret 2013/14.

8 KVALITETSOPLYSNINGER

8.1 Organisatorisk kvalitet

8.1.1 Elevtal

8.1.1.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, kommuneniveau

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever
Kommunen, 2013/14	3.825	91,5%	9,0%
Kommunen, 2012/13	3.832	90,8%	4,6%
Kommunen, 2011/12	3.751	90,4%	5,5%
Landstal, 2013/14	-	96,3%	4,7%

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Vi oplever en stigning i andelen af tosprogede, primært med afsæt i tilflyttere fra østlandene.

8.1.1.2 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, 2013/14, skoleniveau

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Hendriksholm Skole	581	96%	95%	9,1%	13,4%
Islev Skole	626	95%	95%	6,3%	3,4%
Nyager Skole	694	99%	97%	3,7%	1,7%
Rødovre Skole	638	96%	95%	1,5%	2,6%
Skovmoseskolen	120	16%	14%		
Tinderhøj Skole	493	94%	96%		
Valhøj Skole	673	90%	80%	30,3%	30,3%
Kommunen, 2013/14	3.825	91%		9%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar). Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Manglende data, skyldes fejl i indberetningerne.

8.1.2 Økonomi

8.1.2.1 Udgifter til folkeskolen (netto) pr. elev, kommuneniveau

	Udgifter pr. elev		
	2013/14	2012/13	2011/12
Kommunen	69.584	68.065	59.613

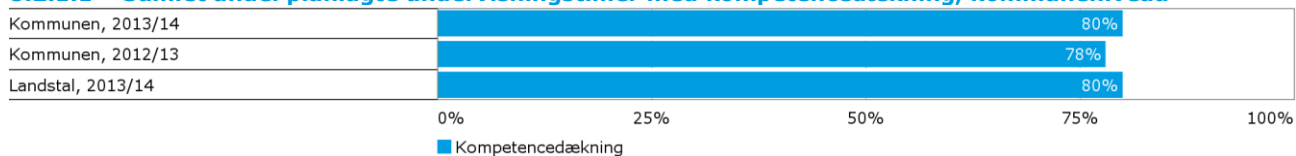
Note: Nøgletallet beregnes som regnskabstal på funktion 3.22.01, 3.22.07 og 3.22.08, og udgifter til undervisning netto er bruttodriftsudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion. Antallet af elever i beregningen stammer fra kommunernes indberettede budgetforudsætninger.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Økonomi- og Indenrigsministeriet

8.2 Faglig kvalitet

8.2.1 Undervisning og kompetencedækning

8.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

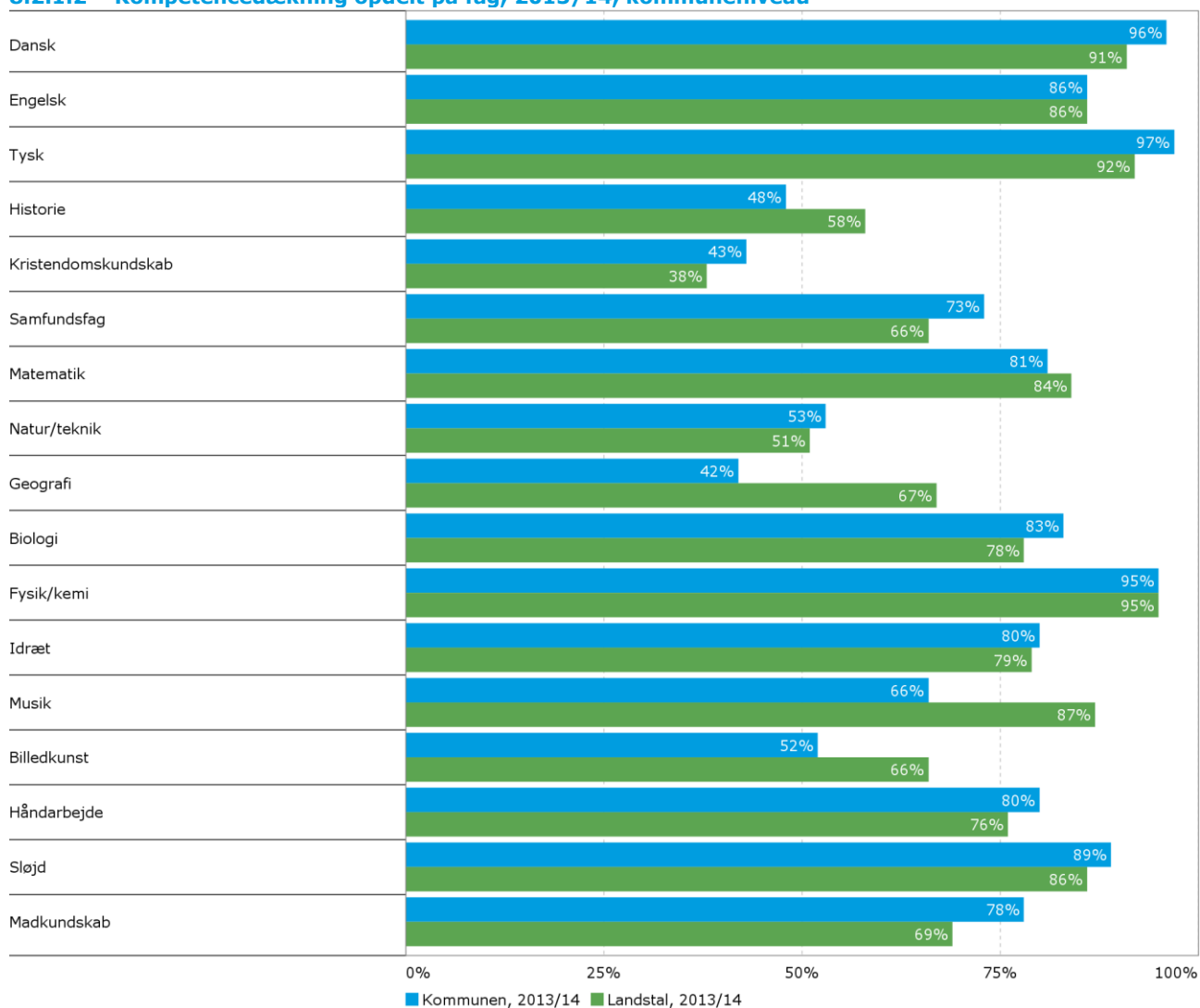
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning i faget, dækker over om læreren har linjefag eller på anden vis, har opnået tilsvarende kompetencer i faget.

Skovmoseskolens data indgår ikke i opgørelsen, idet deres data oprindeligt ikke er indberettet korrekt.

Kompetencedækkede undervisningslektioner udgjorde 80 % af lektionerne i 2013/2014, men følger landstallet.

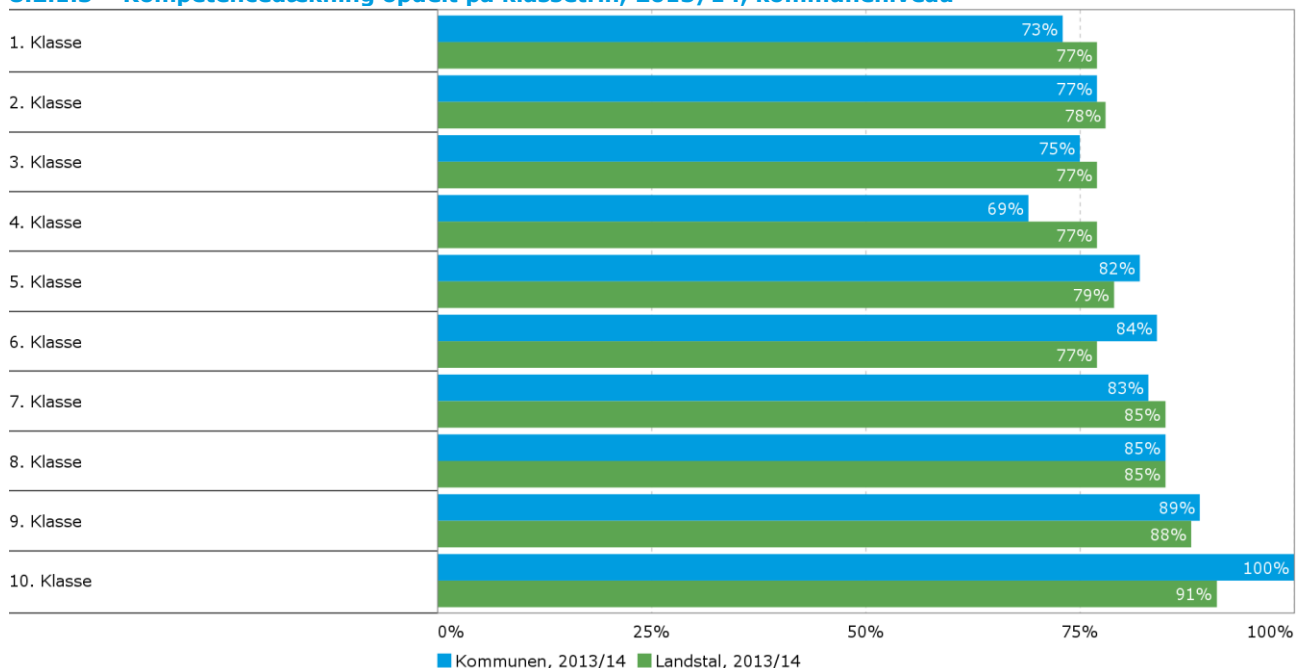
Vi er således 5 % fra regeringens mål for 2015. Der er fokus på udfordringen.

8.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, kommuneniveau

Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

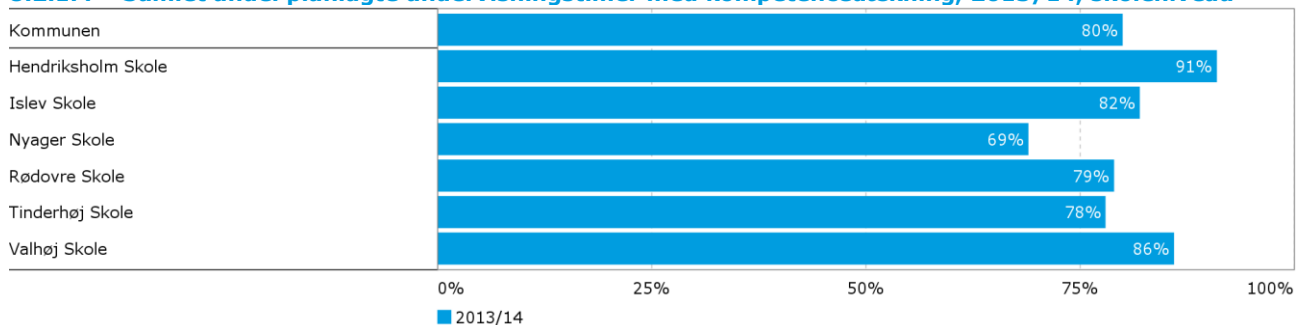
Det er primært de fag, der har få undervisningslektioner, der trækker ned på skalaen.

8.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, kommuneniveau

Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning

Kompetencedækningen er stigende med klassetrinene. Det dækker over, at skolerne i Rødovre prioriterer få-lærer princippet højt på de yngste klassetrin, netop fordi man også anser tæt lærer-elev relation som værdiskabende. Dette princip udfordres med kravet om fuld kompetencedækning.

8.2.1.4 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, 2013/14, skoleniveau

Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

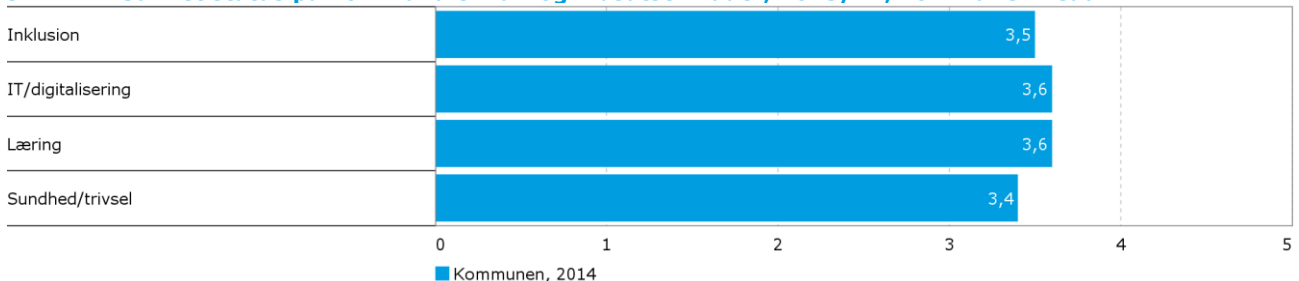
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning samt kommunens indberetning, december 2014.

Nyager Skole ligger særligt lavt. I skolerapporten ses det, at det især er fagene med få undervisningslektioner, der trækker ned. Nyager har dog også få lærere med kompetence indenfor matematik. Der indledes en dialog med Nyager Skole omkring deres strategi på området.

9 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

9.1 Samlet status

9.1.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

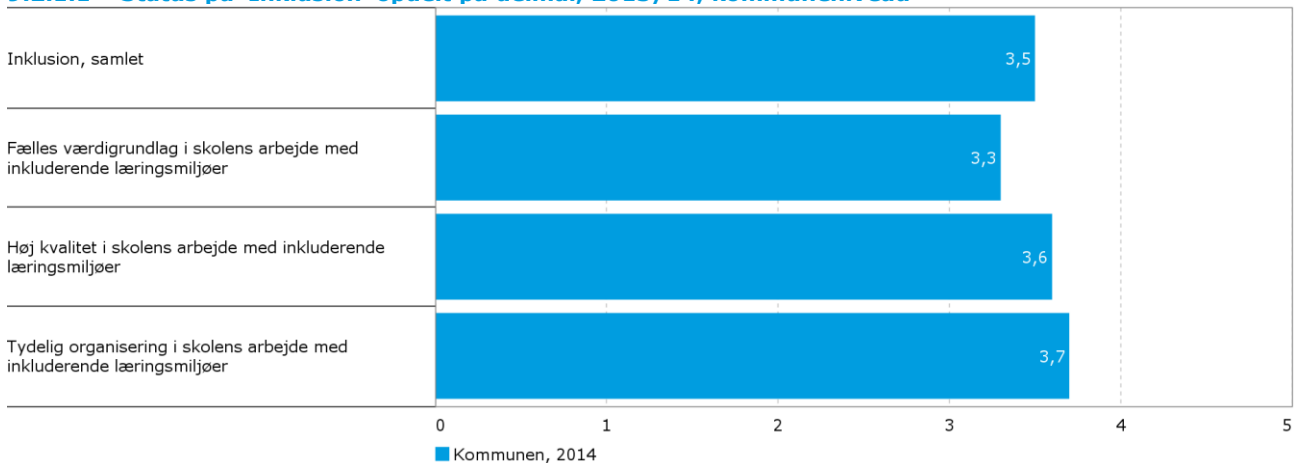
Som optakt til årets arbejde med kvalitetsrapporten fik skoleledelserne en række spørgsmål under de fire overskrifter Inklusion, IT/digitalisering, Læring og Sundhed/trivsel. Skemaerne havde til formål at afdække skolernes placering og arbejde under de fire temaer. Den enkelte skoleleder har selv foretaget vurderingen, der derfor må antages at være subjektiv og med afsæt i ledelsens/skolens forståelse.

Der arbejdes med alle fire områder bl.a. via handleplaner og kompetenceudvikling. At sundhed/trivsel scorer lavest, kan ses i lyset af, at der ikke findes fælleskommunale handleplaner for området, samt det manglende redskab til trivselsmåling i skoleåret 2013/2014.

Fremadrettet ændres dette, og trivselsmålinger vil være obligatoriske for skolerne.

9.2 Inklusion

9.2.1.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



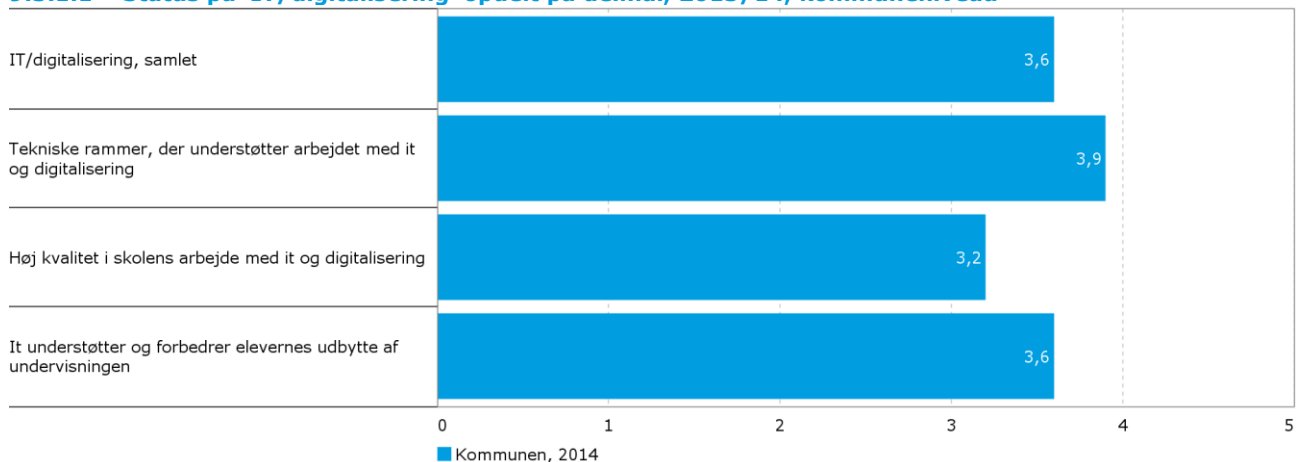
Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Inklusion har haft kommunalt fokus i en årrække med afsæt i inklusionshandleplanen, der sætter mål og retning, og anviser værktøjer til opgaven.

Med oprettelsen af de kommunale ressourcecentre på Islev, Valhøj, Tinderhøj og Henriksholm skoler, er faglighed indenfor det specialiserede område styrket, og der arbejdes med tværkommunal videndeling på området, dels på ledelsesniveau, dels på medarbejderniveau via kommunale netværk.

9.3 IT/digitalisering

9.3.1.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

I skoleåret 2013/2014 blev 1:1 indsatsen kraftigt styrket i Rødovre.

Alle elever fra 6. til 10. klasse fik udleveret en hybrid som redskab i deres daglige undervisning. De berørte lærere fik ligeledes udleveret en hybrid.

Som pilotprojekt fik eleverne fra børnehaveklassen til og med 5. klasse på Tinderhøj Skole udleveret en iPad ved skoleårets start. Tinderhøj Skole er således fuldt ud 1:1 skole.

Der er arbejdet med kompetenceudvikling af personalet, adgangen til digitale undervisningsmaterialer er blevet udvidet, satsningen er massiv.

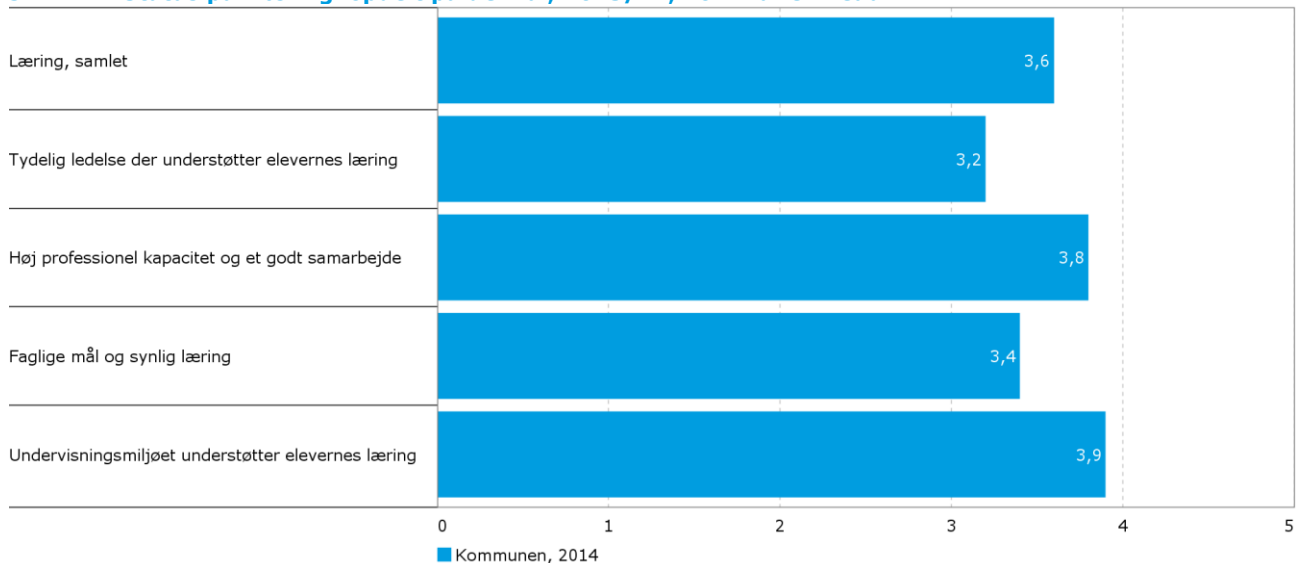
Lærerne udtrykker glæde over mulighederne, elevmotivationen styrkes, og der er kommet et øget fokus på den didaktik, der gør eleven til medproducent af undervisningen.

For eleverne arbejdes der med forskellige tværkommunale setups. Vi afviklede Toolcamp for 2. gang, denne gang med 100 deltagere og mange besøgende i løbet af dagen. Eleverne blev afprøvet i 21.centry skills, og deres digitale redskaber og færdigheder var centrale for opgaveløsningen.

Med det øgede digitale fokus stilles der langt større krav til stabilt netværk og adgangsforhold til digitale materialer mv.

9.4 Læring

9.4.1.1 Status på 'Læring' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



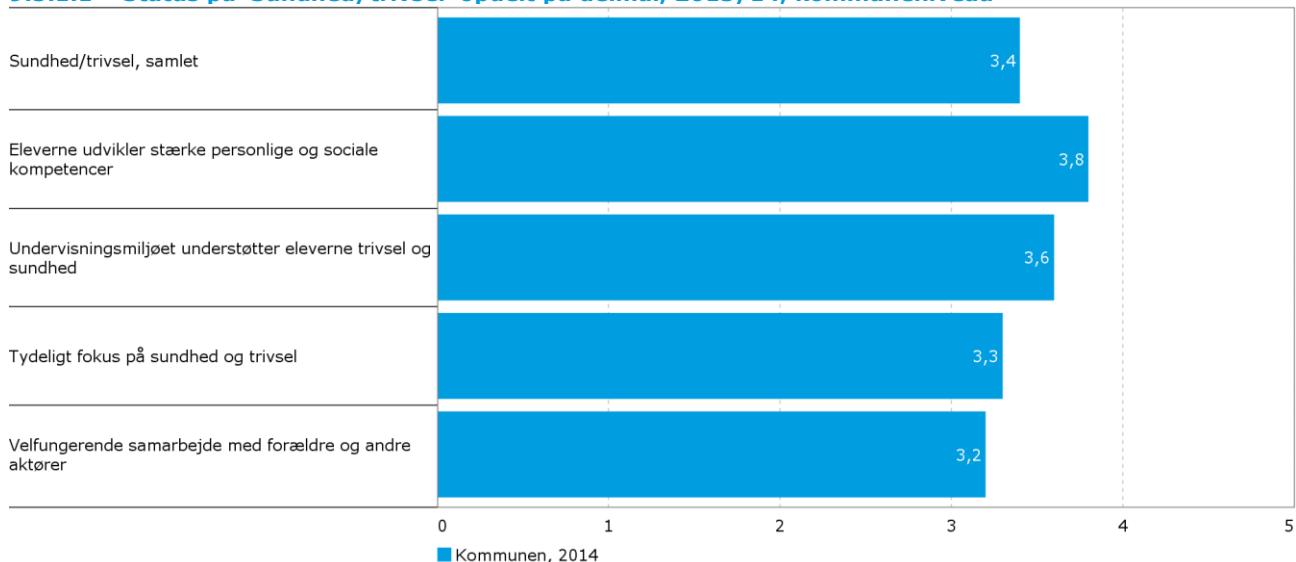
Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Billedet understøtter vores fokusområder. Skolerne har via FUEL projektet arbejdet en del med elevernes undervisningsmiljø, kompetenceudvikling og samarbejdsrelationerne omkring den enkelte elev.

Fremadrettet rettes fokus på ledelse, målstyret undervisning, klasseledelse samt tydelige læringsmål for eleven.

9.5 Sundhed/Trivsel

9.5.1.1 Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Som tidligere nævnt, har der ikke været et fælles kommunalt fokus på området. Med folkeskolereformen sættes der fokus på elevernes trivsel.

9.6 Samlet status på kommunale mål

9.6.1.1 Samlet status på kommunale mål opdelt på skoler, 2014, skoleniveau

	Inklusion	IT/ digitalisering	Læring	Sundhed/ trivsel
Hendriksholm Skole	2,5	3,6	3,1	3,0
Islev Skole	3,7	3,3	3,2	3,1
Nyager Skole	4,0	3,9	3,9	4,0
Rødovre Skole	3,7	3,5	3,5	2,9
Skovmoseskolen	4,0	4,5	3,9	3,5
Tinderhøj Skole	2,9	3,7	3,4	2,8
Ungecenter2610	3,7	3,1	4,0	4,1
Valhøj Skole	3,7	3,0	3,6	4,0
Kommunen, 2014	3,5	3,6	3,6	3,4

Note: Skoler, der ikke fremgår af tabellen, har ikke svaret på spørgeskemaet.

Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014

De lokale forskelle vil blive et objekt for drøftelse mellem forvaltningen og skolerne.

9.7 Øvrige kommunale fokusområder

9.7.1 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Nedbringelse af sygefraværet

På skoleområdet som samlet enhed var sygefraværet 4,44 % ultimo juli 2014, hvilket svarer til Børne- og Kulturforvaltningens måltal i 2014.

9.7.2 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Hvad vi gør, når vi gør det bedst

Som vanligt er der arbejdet meget forskelligt med de kommunale målsætninger. Læs nærmere i de forskellige skolerapporter.

Gennemførelsen af de forskellige indsatser skal dog ses i lyset af arbejdet med den kommende folkeskolereform.

Flere skoler nedtonede arbejdet med indsatsområder, og brugte skoleåret til at kvalificere deres tilgang til de mange forskellige tiltag i reformen.

Endvidere betød lærerlockouten i april måned også, at forskellige arrangementer m.v. ikke kunne eller blev gennemført.

Brugerundersøgelse

Forvaltningen gennemførte brugerundersøgelse på skoleområdet.

Svarprocenten blandt forældrene lå på 24 %. Heraf tilkendegav 77 %, at de overordnet set er meget tilfredse eller tilfredse med deres barns skole. Der var samme tilfredshed i 2011.

80 % er meget tilfredse eller tilfredse med deres barns SFO. I 2011 var det tilsvarende 77 %, der var tilfredse.

Blandt eleverne var besvarelsesprocenten 79 %, hvoraf 75 % er enten meget tilfredse eller tilfredse med deres skole. Det var en stigning på 5 % i forhold til 2011.

9.7.3 Udviklingsaftale 13-14, niveau 2; Dannelse

Se ovenfor i forhold til skolerne.

9.7.4 Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder

Der henvises til skolernes egne rapporter.

10 KOMMUNALBESTYRELSENS UDTALELSE

Kvalitetsrapporten fremlægges for Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen på marts møderækken 2015. Der henvises til protokollerne herfra.



Rødovre kommune