



KVALITETSRAPPORT 2013/14

Nyager Skole

Rødovre Kommune



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



Indholdsfortegnelse

1 PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER	5
4 RESULTATER	6
4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	6
4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	10
4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	12
4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen	13
4.5 Sprog	14
5 INKLUSION	16
6 KVALITETSOPLYSNINGER	17
6.1 Organisatorisk kvalitet	17
6.2 Faglig kvalitet	18
7 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	21
7.1 Samlet status	21
7.2 Inklusion	22
7.3 IT/digitalisering	23
7.4 Læring	24
7.5 Sundhed/Trivsel	25
7.6 Øvrige kommunale fokusområder	26
8 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	29



1 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Nyager Skole er en folkeskole beliggende i Rødovre Kommune. Skolen er en del af Børne- og Kulturforvaltningen i Rødovre. Skolen har ca. 700 elever fra 0.- 9. klasse fordelt på 30 klasser. Skolen er en 3-sporet skole, hvor der ikke er tilknyttet specialklasser eller andre gruppeordninger.

SFO er en fuldt integreret del af skolens virke, med afdelingerne SFO1 – 0. - 2. klasse, SFO2 – 3. - 5. klasse og SFO3 – fra 12 år.

Skolen er bygget i 1963, og er tegnet af arkitekt Arne Jakobsen. Skolen har igennem årene gennemgået nogle bygningsændringer. Der er blandt andet bygget og indviet i 2014 et indskolingshus, hvor der er skabt gode fysiske rammer for et samarbejde mellem undervisning og SFO.



2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Skoleåret 2013/2014 var selvfølgelig præget af konflikten i foråret 2013, og den kommende reform.

Vi valgte, at imødegå eventuelle frustrationer så tidligt som muligt med information.

Derfor startede vi, lige efter sommerferien 2013, med at informere forældre og medarbejdere om, hvordan vi forventede fremtiden ville se ud, selvom det endnu ikke var besluttet. Vi udgav løbende reformaviser til forældrene, og afholdte to aftenmøder, hvor forældrene kunne stille spørgsmål.

På alle personalemøder var reformen et fast punkt.

Et område vi prioriterede højt i skoleåret 2013/2014, var vores inklusionshandleplan, udarbejdet ud fra den kommunale inklusionshandleplan. Vi er meget stolte af resultatet, og tror på, at indsatsen fremover vil gøre en forskel, for de elever der har brug for en ekstra opmærksomhed.

I september afholdte vi Nyager Skoles 50 års fødselsdag, og benyttede den festlige lejlighed til at indvie den nye indskolingsbygning.

Derved fik vi samlet hele indskolingen under et tag, hvilket havde været et stort ønske i mange år. Det blev en festlig dag med mange besøgende, bl.a. forældre, bedsteforældre og ikke mindst lokalpolitikere.

Karaktergennemsnittet for afgangsprøverne i 2014 var det højeste i mange år. I forhold til for 5 år siden steg karaktergennemsnittet i dansk, matematik og engelsk med henholdsvis 28%, 8% og 16%.



3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER

Skolen er ikke blevet pålagt, at udarbejde handleplaner i forbindelse med den seneste kvalitetsrapport.



4 RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, Nyager Skole

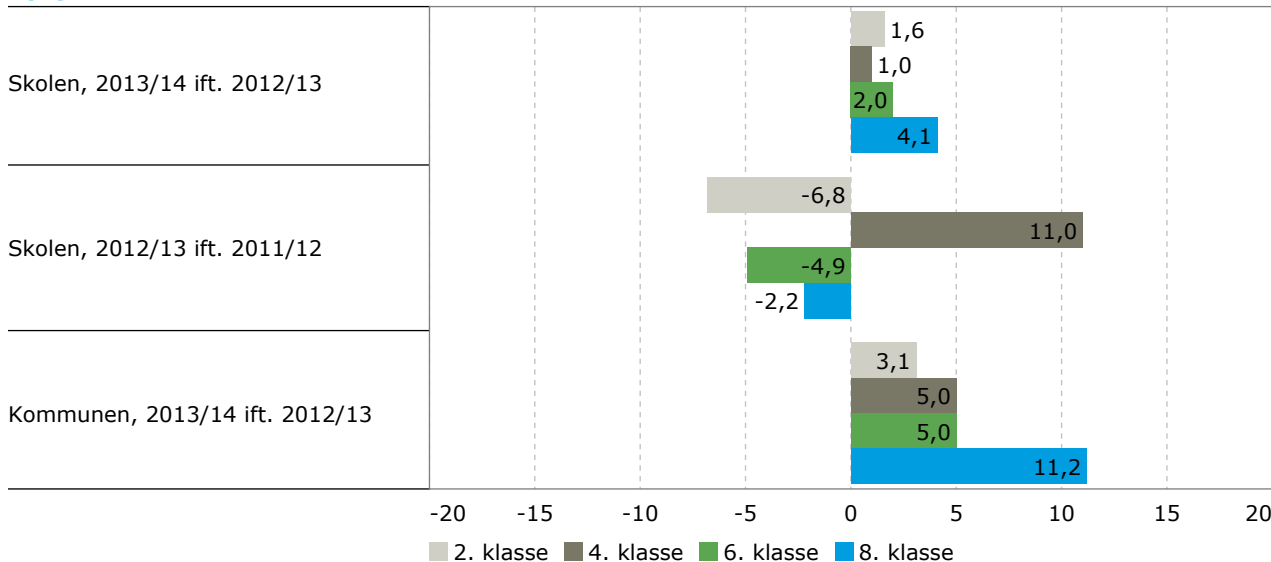
	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Skolen, 2012/13	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2011/12	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

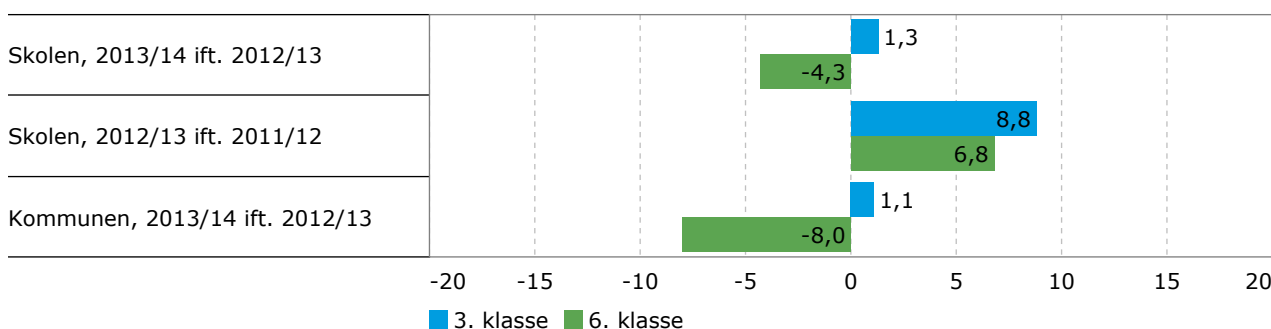
4.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, Nyager Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, Nyager Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

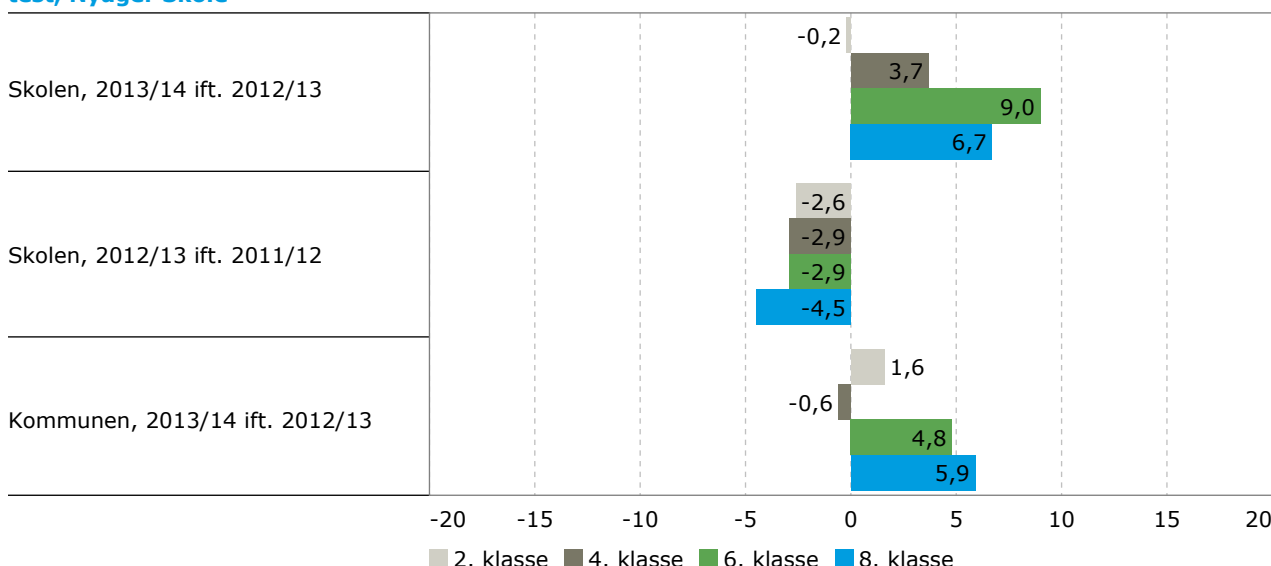
4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, Nyager Skole

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

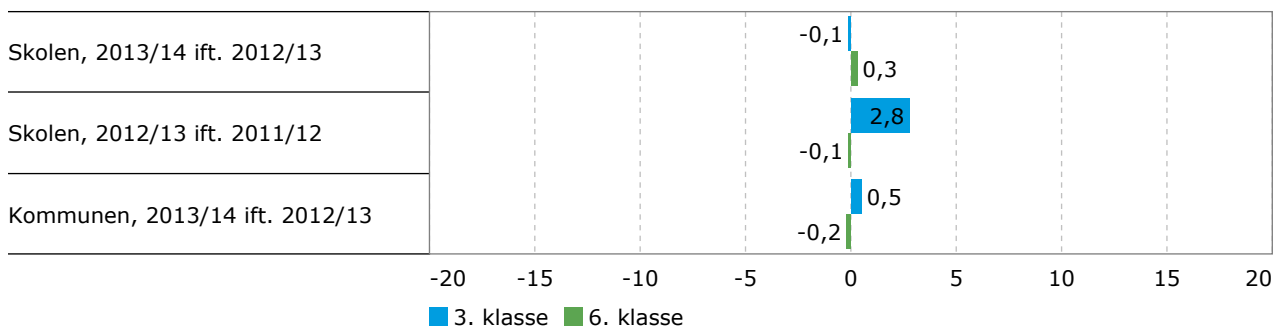
4.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, Nyager Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, Nyager Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

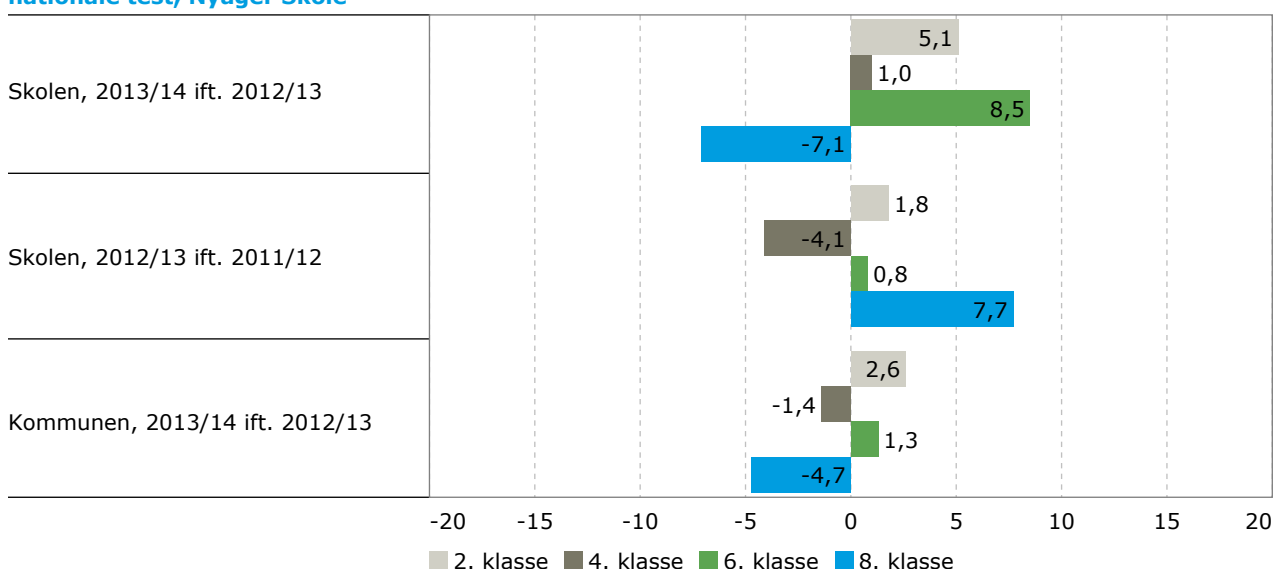
4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, Nyager Skole

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, Nyager Skole

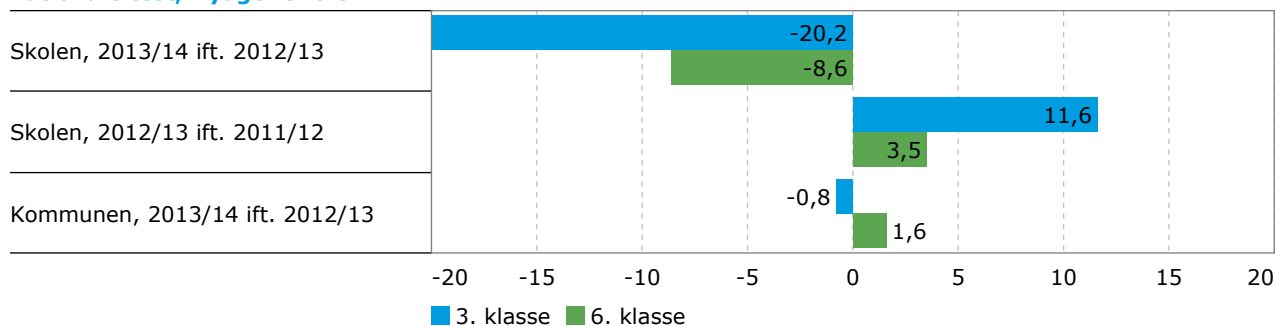


Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



4.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, Nyager Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

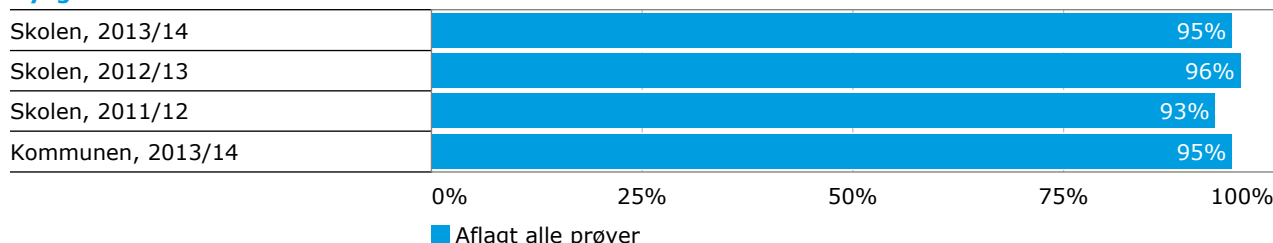
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

4.2.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

4.2.1.1 Andel af 9. klasses elever, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, Nyager Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.2.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, Nyager Skole

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag
Skolen, 2013/14	7,6	7,7	7,5
Skolen, 2012/13	7,1	8,0	7,3
Skolen, 2011/12	6,8	6,3	6,7
Kommunen, 2013/14	6,7	6,1	6,6

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, fordelt på fag og køn, Nyager Skole

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	7,0	8,1	8,9	6,9	7,3	7,6
Skolen, 2012/13	6,7	7,6	8,2	7,7	7,1	7,5
Skolen, 2011/12	6,3	7,7	6,5	6,0	6,3	7,3
Kommunen, 2013/14	6,1	7,3	6,6	5,8	6,3	6,9

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

4.2.3.1 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, Nyager Skole



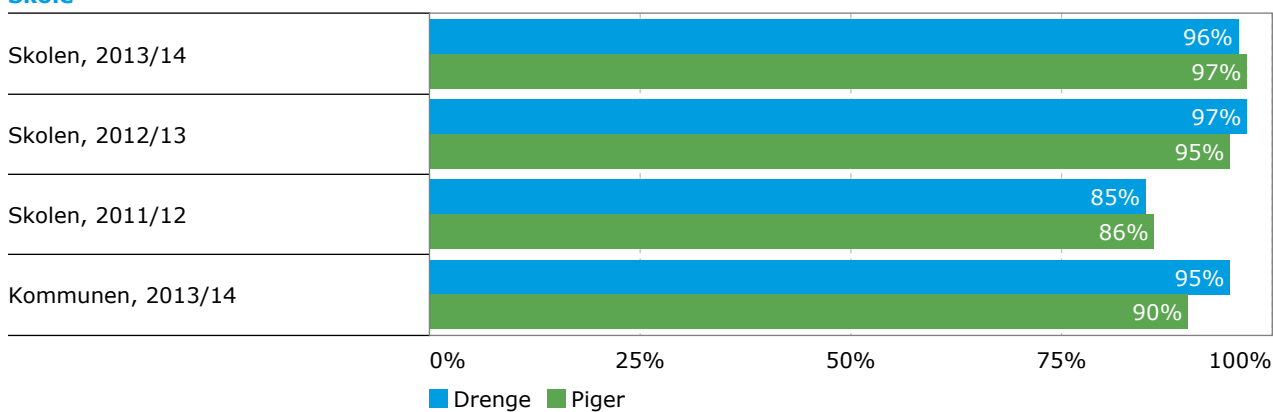
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 2013/14	7,5	7,3
Skolen, 2012/13	7,3	6,9
Skolen, 2011/12	6,7	6,8

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Stjernemarkeringen angiver om skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra den socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2.4 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.4.1 Andel af 9. klasseselever med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, Nyager Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

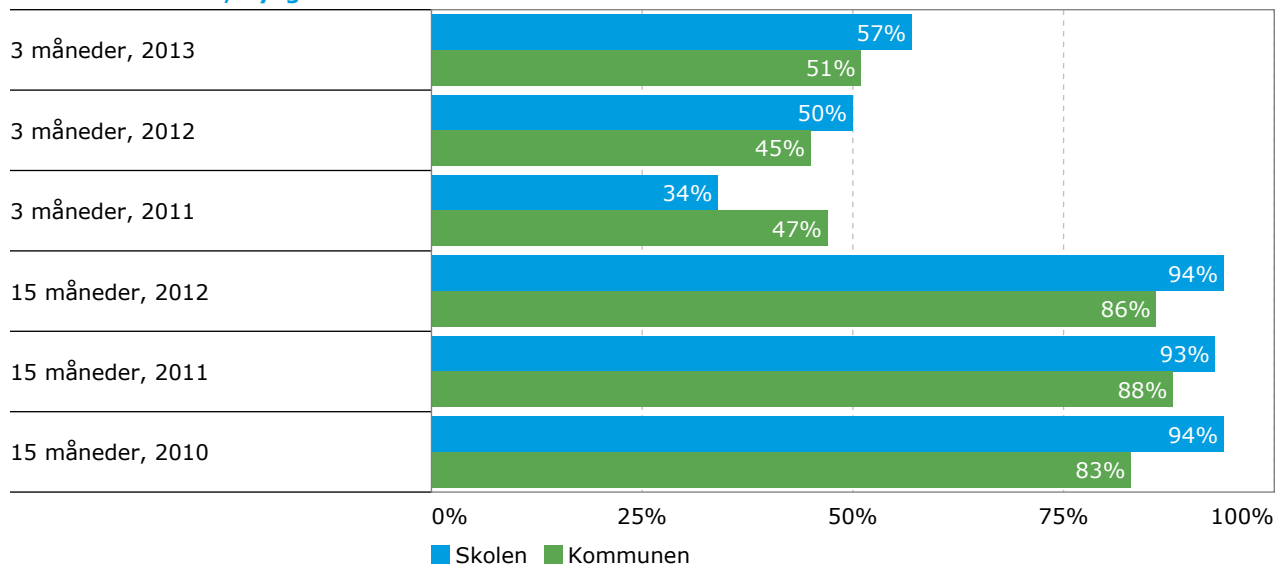
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

4.3.1 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

4.3.1.1 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, Nyager Skole



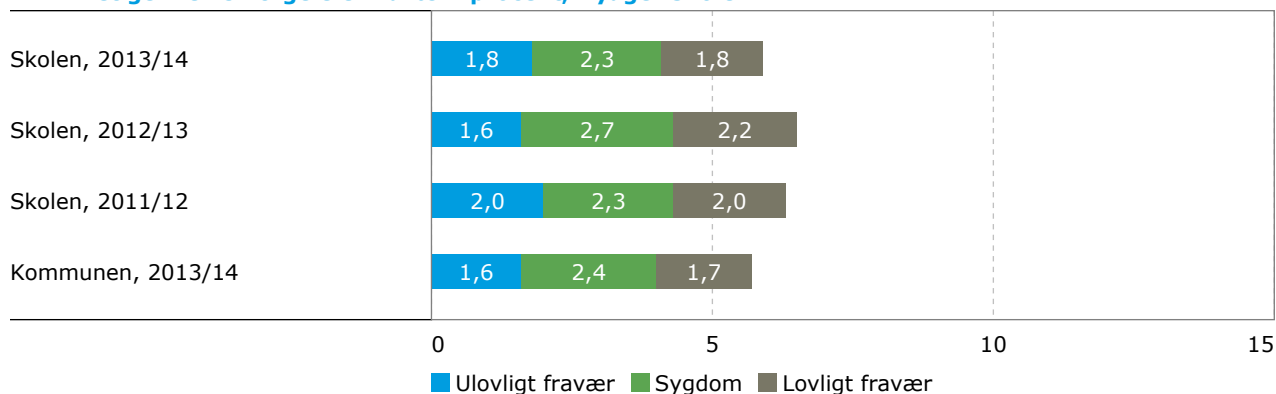
Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.



4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

4.4.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, Nyager Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i figuren. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



4.5 Sprog

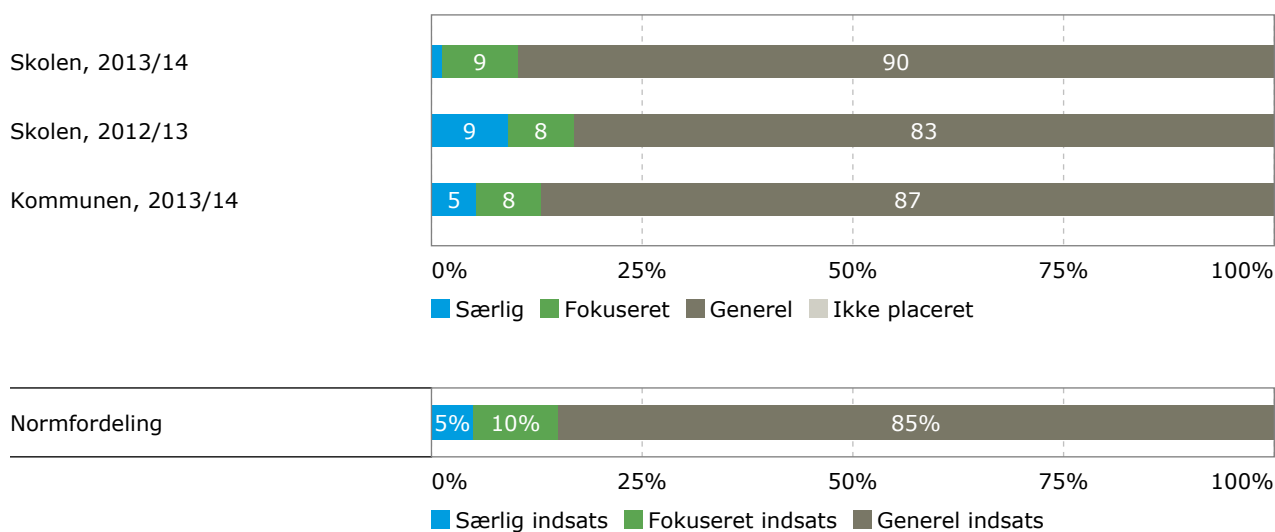
4.5.1 Sprogvurdering i 0.klasse

4.5.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse, Nyager Skole

	Antal sprogvurderinger		
	2013/14	2012/13	2011/12
Skolen	78	77	0

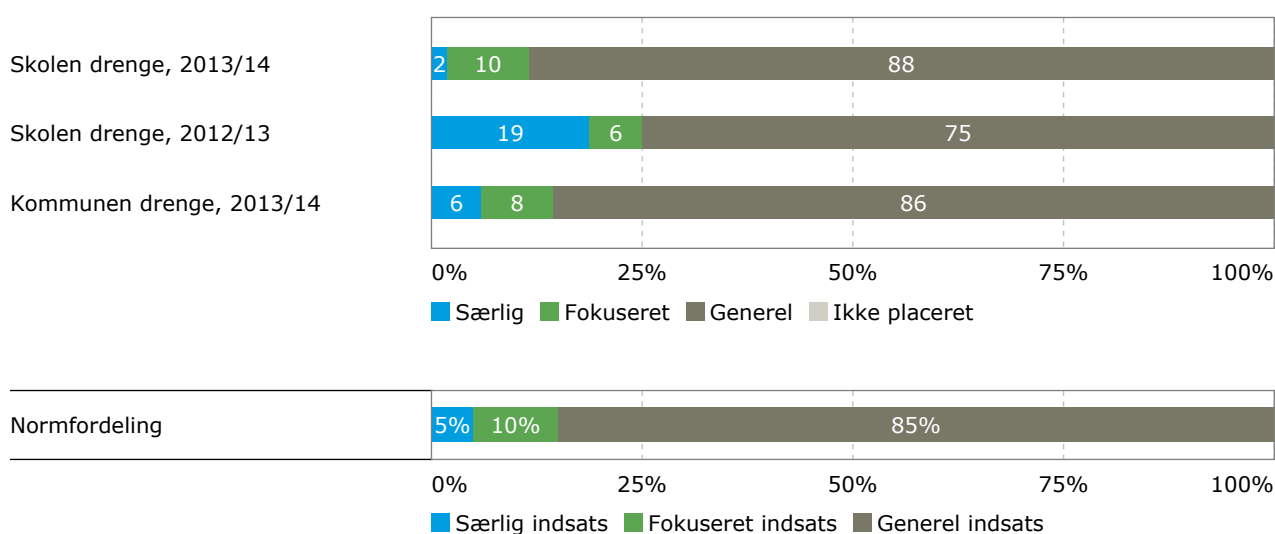
Kilde: Rambøll Sprog

4.5.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent, Nyager Skole



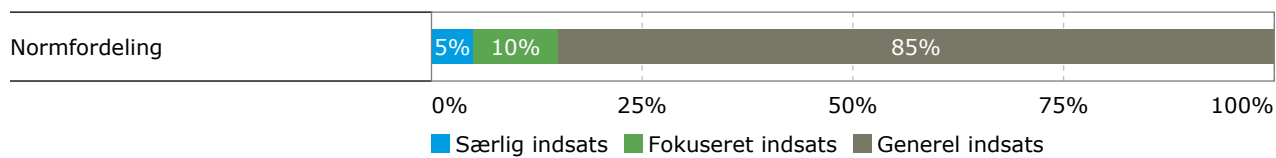
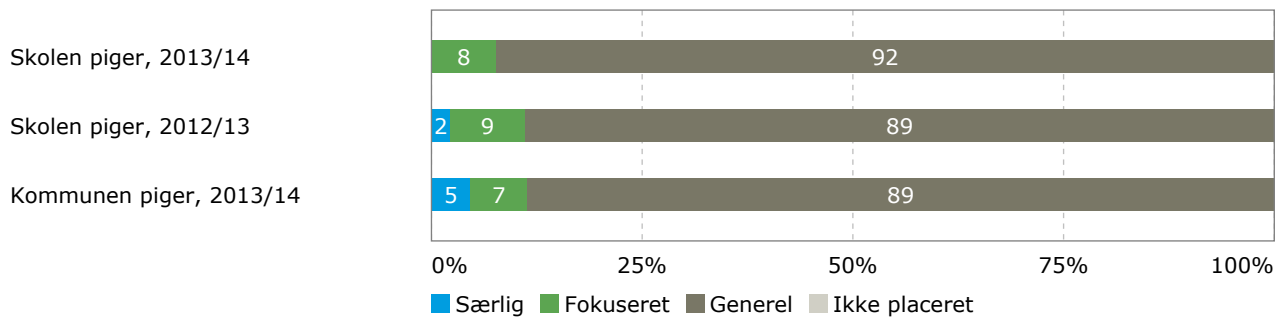
Kilde: Rambøll Sprog

4.5.1.3 Fordeling på indsatsgrupper for drengene i procent, Nyager Skole



Kilde: Rambøll Sprog

4.5.1.4 Fordeling på indsatsgrupper for pigerne i procent, Nyager Skole



Kilde: Rambøll Sprog



5 INKLUSION

I skoleåret 13/14 havde vi ingen elever til specialundervisning ud fra folkeskolelovens definition af specialundervisning. Vi har til gengæld ydet supplerende undervisning eller støtteundervisning i den almene undervisning.



6 KVALITETSOPLYSNINGER

6.1 Organisatorisk kvalitet

6.1.1 Elevtal

6.1.1.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, Nyager Skole

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	694	99%	97%	3,7%	1,7%
Skolen, 2012/13	684	99%	98%	4,8%	2,5%
Skolen, 2011/12	672	97%	98%	6,2%	2,1%
Kommunen, 2013/14	3.825	91%		9%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

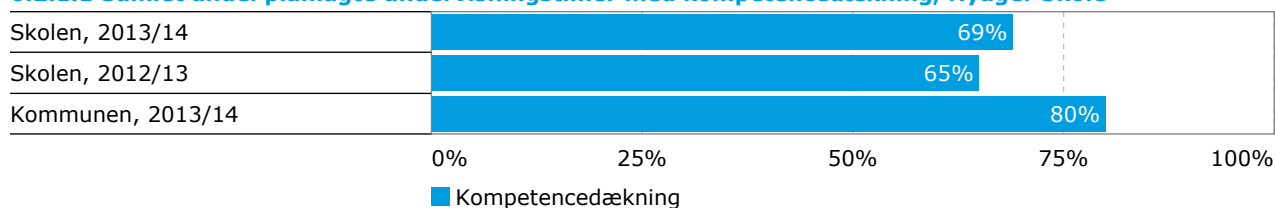
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.



6.2 Faglig kvalitet

6.2.1 Undervisning og kompetencedækning

6.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Nyager Skole

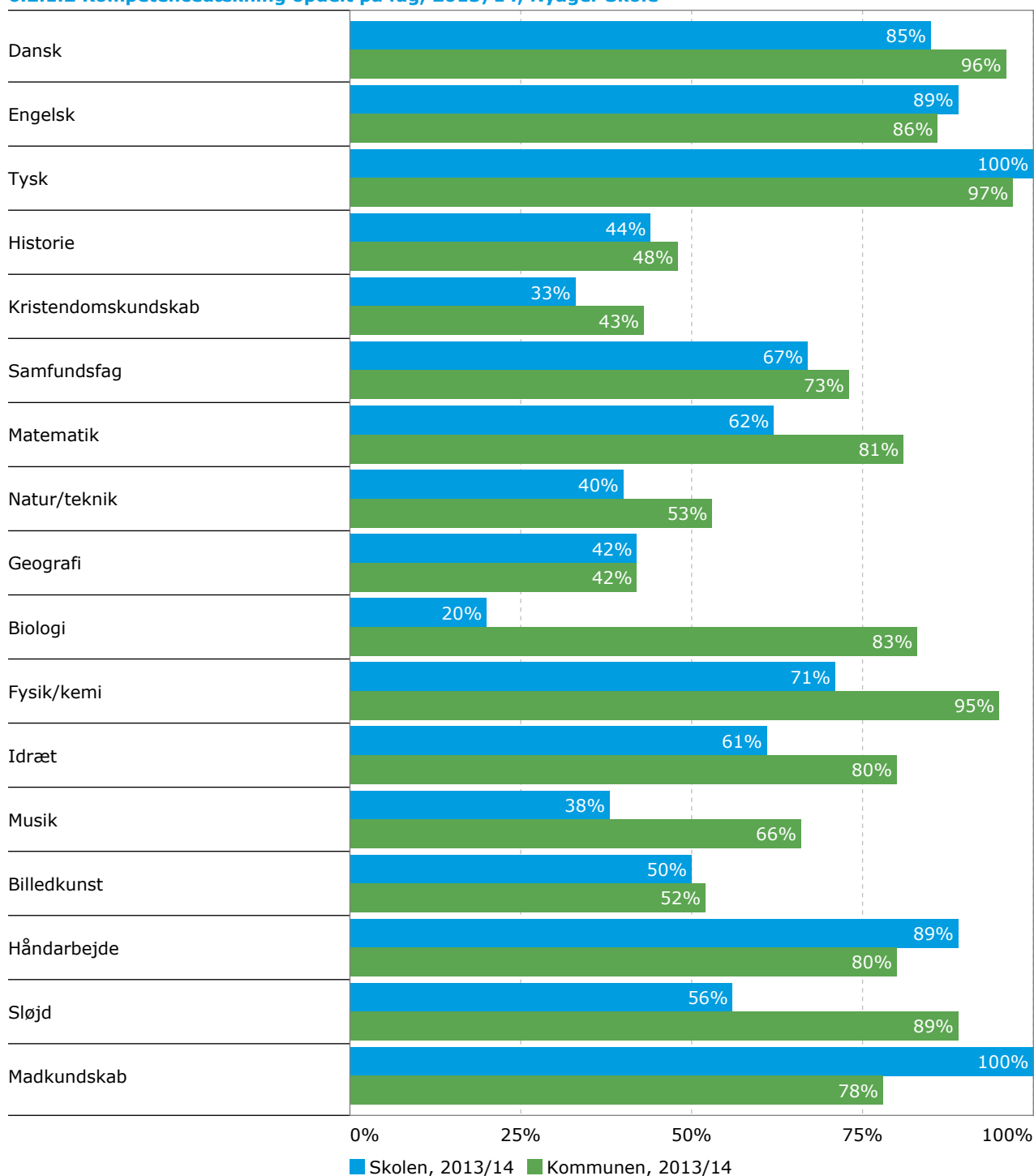


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



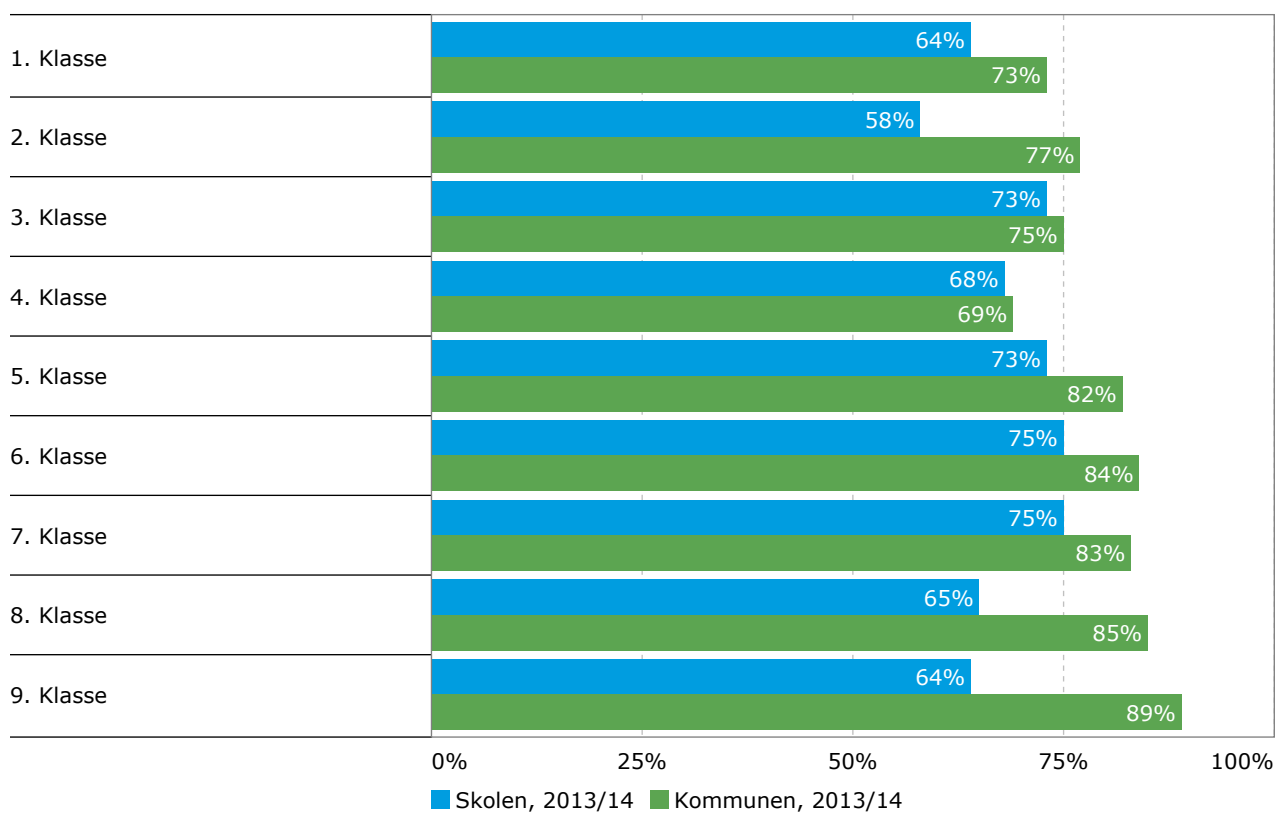
6.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, Nyager Skole



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

6.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, Nyager Skole



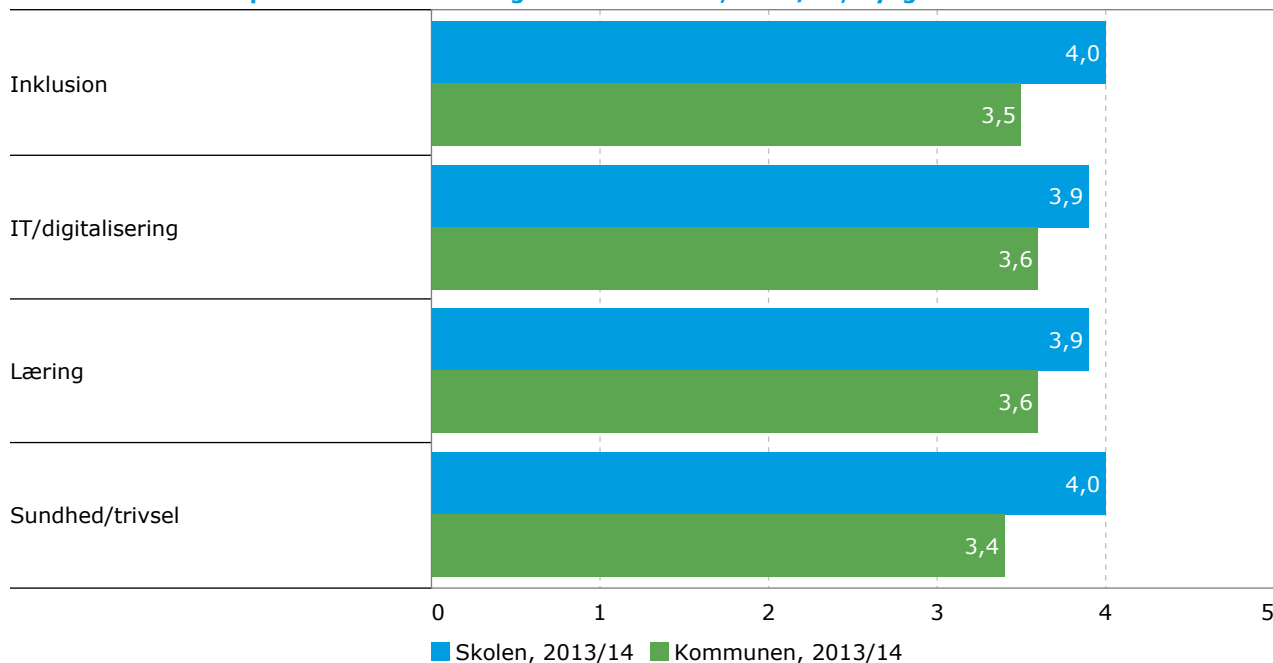
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



7 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

7.1 Samlet status

7.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, 2013/14, Nyager Skole

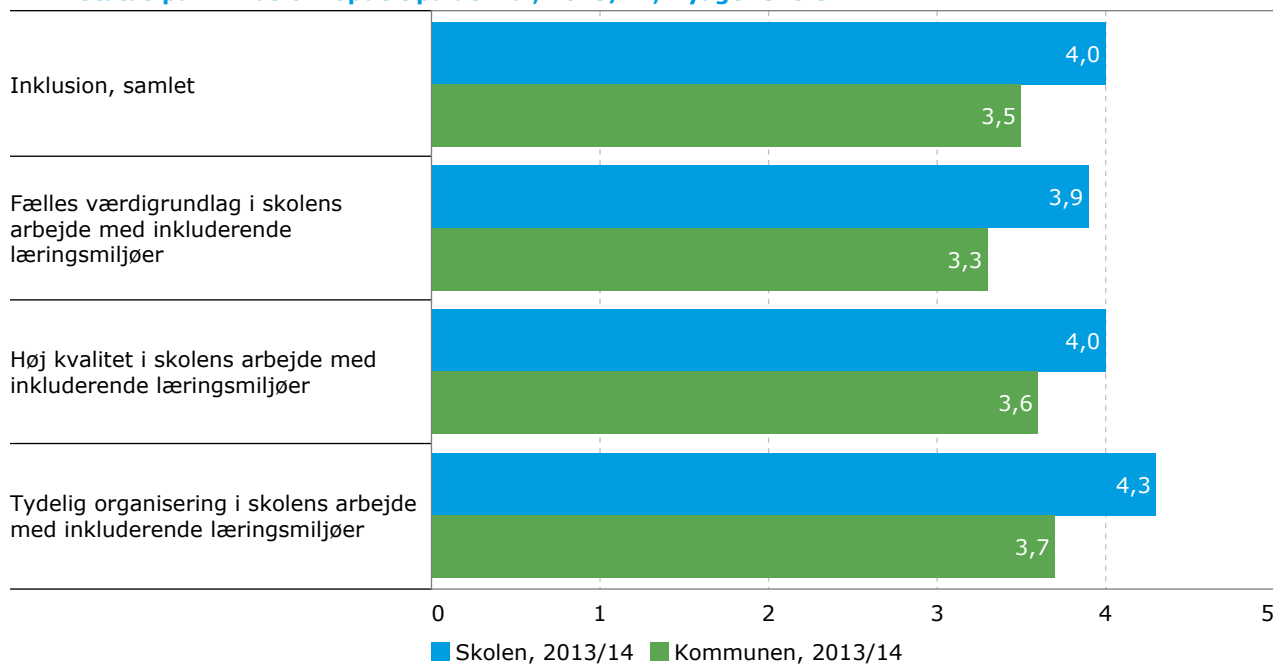


Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.



7.2 Inklusion

7.2.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, 2013/14, Nyager Skole

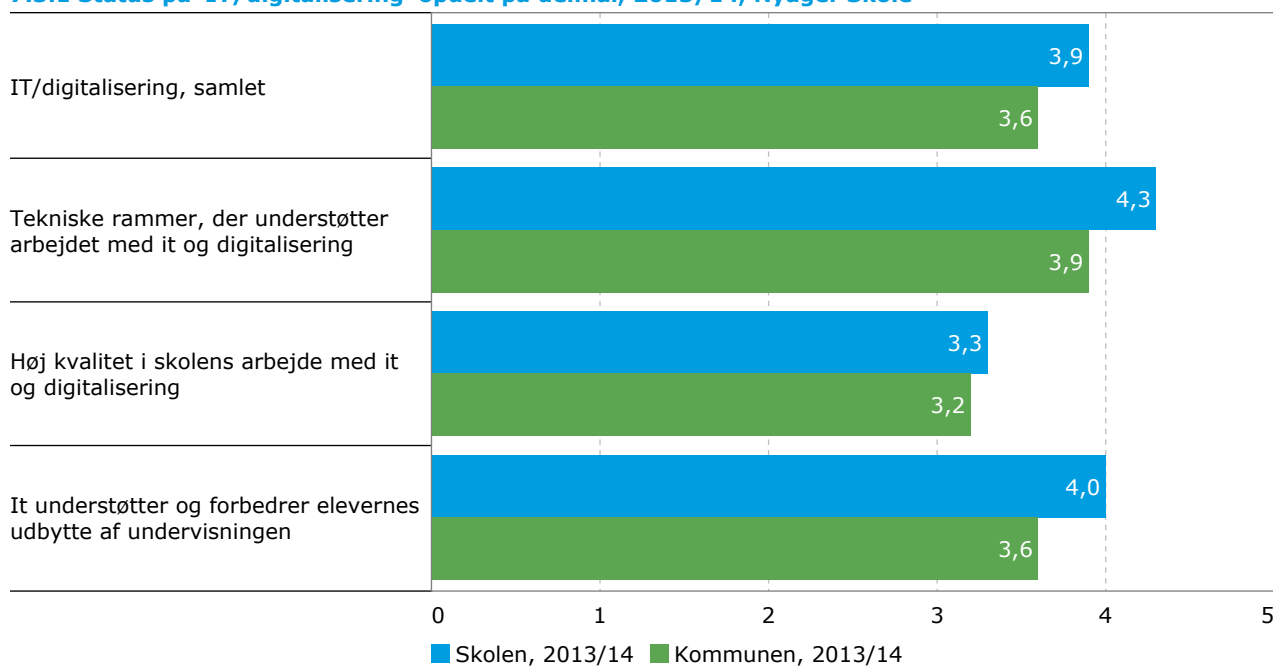


Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.



7.3 IT/digitalisering

7.3.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, 2013/14, Nyager Skole

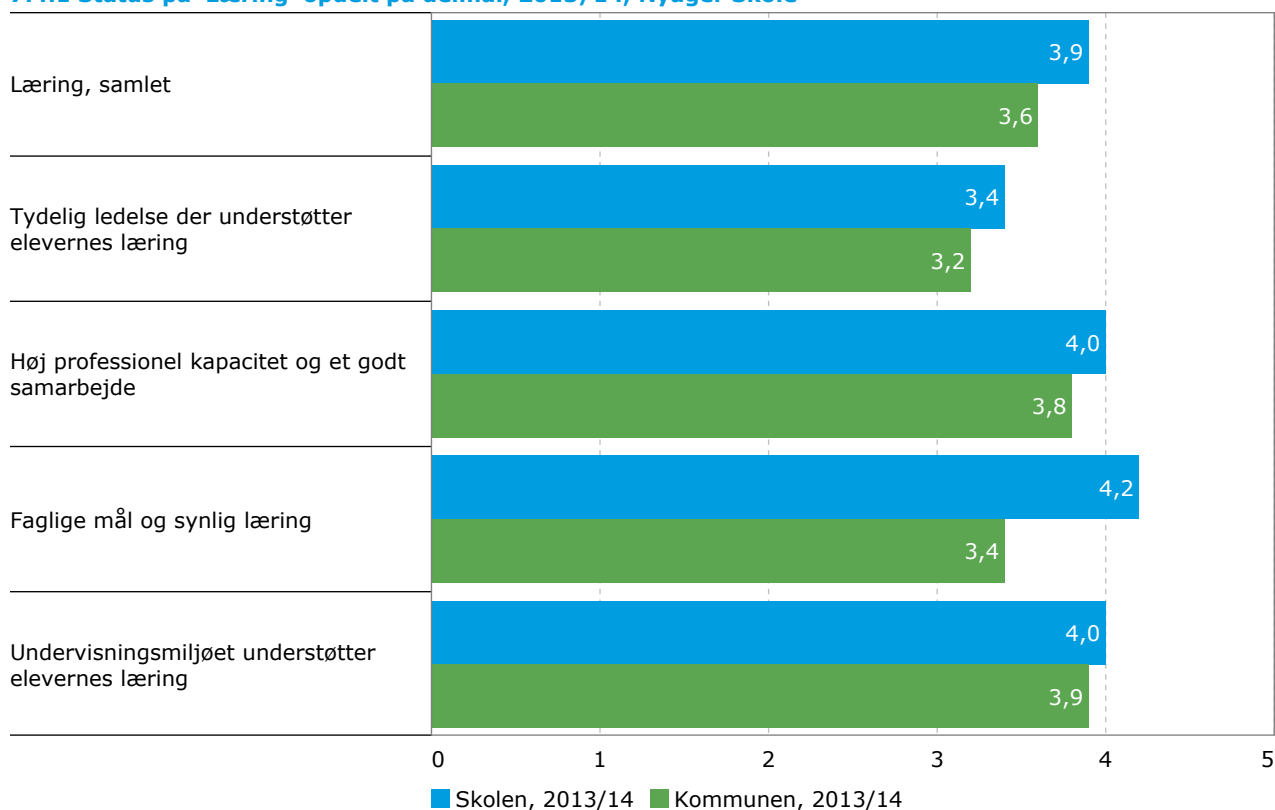


Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.



7.4 Læring

7.4.1 Status på 'Læring' opdelt på delmål, 2013/14, Nyager Skole

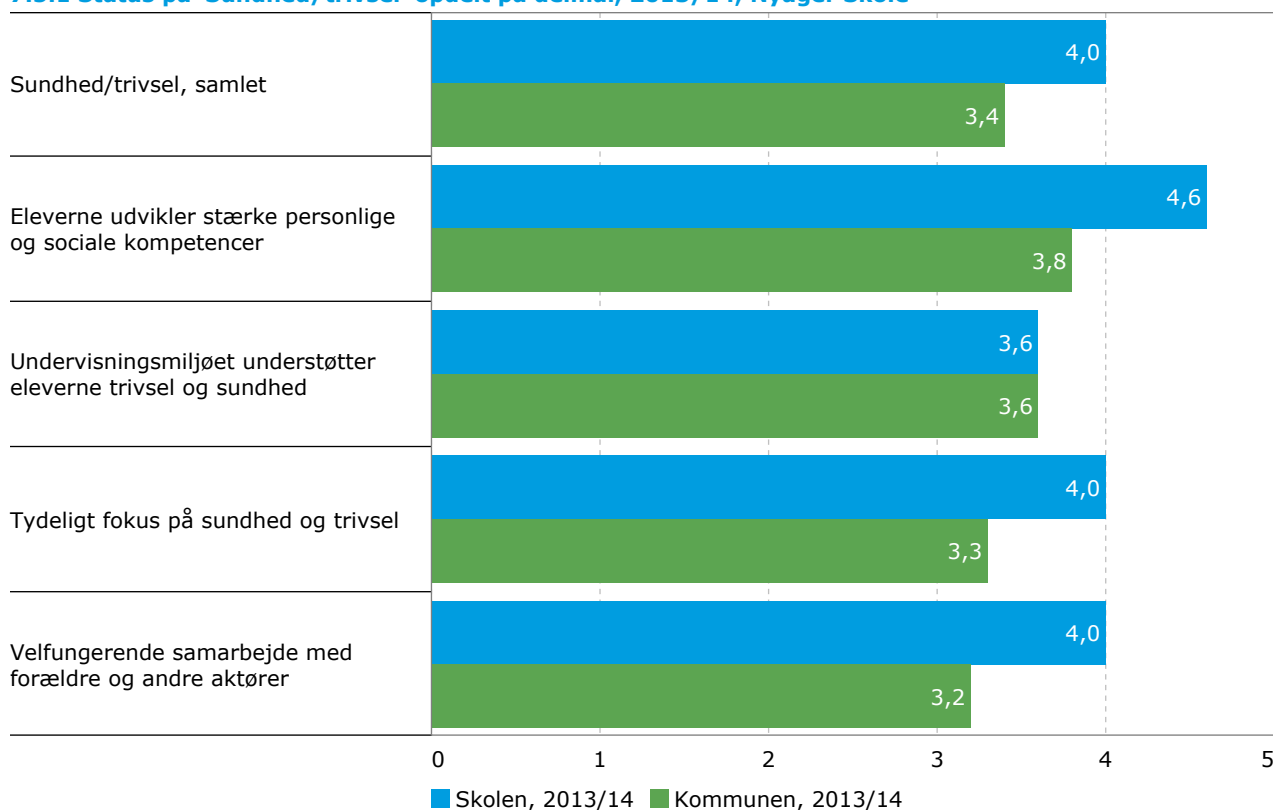


Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.



7.5 Sundhed/Trivsel

7.5.1 Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, 2013/14, Nyager Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.



7.6 Øvrige kommunale fokusområder

7.6.1 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Nedbringelse af sygefraværet

Nedbringelse af sygefravær.

Sygefraværet i 2013/14 var 4,44 %, hvilket opfylder målet.

Sygefraværet er dog steget lidt i forhold til året før. Det skyldes at langtidssygefraværet er steget fra 1,92 % til 2,03 % især på grund af to fratrædelser. Korttidsfraværet er faldet fra 2,57 % året før til 2,41 %.

Konflikten i foråret 2013 og debatten omkring de kommende arbejdstidsregler har, med stor sandsynlighed, haft en effekt på medarbejdernes sygdomsforløb.

Vi afholdte løbende og opfølgende omsorgs-/sygefraværssamtaler med de ansatte, der havde et bekymrende fravær.

7.6.2 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Hvad vi gør, når vi gør det bedst

Forvaltningens fokusområde 1: Undervisningsområdet Kontaktsamtaler i 5. klasse

Baggrund: Fra skoleåret 2012-2013 har skolerne i Rødovre indledt et ambitiøst udviklingsprojekt fra 6.-9. klasse (FUEL-projektet).

Det er naturligt for skolen, at samtænke ideer fra FUEL med undervisningen for den øvrige skole.

Ligeledes har vi på forskellig vis et fokus på markante overgange i skoleforløbet.

Derfor er det et ønskeligt tiltag, at påbegynde tankegange fra FUELS kontaktsamtaler allerede i 5. klasse. Vi ønsker således, at eleverne opnår bedre udbytte af samtalerne i 5. klasse, og samtidig ønsker vi, at forberede eleverne på samtalerne i udskolingen.

Handleplan: Det vurderes i skoleåret 2012-2013, hvilke ressourcer, der kan afsættes til formålet.

Det ønskede mål er, at der afsættes tid til en samtale af 15 minutters varighed hver 4. uge til hver elev. Samtalerne skal sætte mål for den daglige undervisning for eleven samt give mulighed for, at fokusere på elevens sociale situation i klassen. Eleverne fører i samarbejde med læreren en elektronisk logbog. Det er den samme lærer, der gennemfører alle samtaler med eleven.

Det forventes, at kontaktsamtalerne er med til at sikre en forøget kvalitet i relationen mellem læreren og den enkelte elev i dagligdagen.

Strukturen omkring kontaktsamtalerne drøftes løbende mellem team og ledelse, f.eks. på afdelingsmøder.

Målemetode: Foråret 2014 evalueres, om kontaktsamtalerne er et kvalitativt løft set i forhold til de tidligere elevsamtaler (gennemført 2 gange årligt under mindre rolige forhold end ved kontaktsamtalerne). Evalueringen foretages ved en GRUS-samtale mellem 5. klassetrins lærere og ledelsen.

Efterår 2014 vurderes det i 6. klasser-teamet ved en GRUS-samtale, om eleverne virker mere parate til at indgå i FUEL-kontaktsamtaler end tidligere elever.

Evaluering: 5. klasselærerne tilbagemelding var positive, det kvalificerede deres arbejde med, at arbejde med læringsmål i langt højere grad end tidligere, hvor det kun var to årlige elevsamtaler.

6. klasselærerne mente ikke, at de var i stand til udtale sig om, hvorvidt 6. klasseseleverne, i højere grad, er parate til at indgå i FUEL-kontaktsamarbejdet, da det er fire år siden, de har haft 6. klasser.

Systematisk indsats for elever med læsevanskeligheder.

Baggrund: Nyager Skole har deltaget i et forskningsprojekt, der omhandler tidlig fokus på elever med læsevanskeligheder. En del af projektet var at udlevere en personlig computer til disse elever og oplære dem i de IT-programmer, der er baggrunden for den tekniske hjælp. Projektet har været meget omtalt på landsplan - både på grund af den forskningsmæssige afdækning og på grund af de positive tiltag, der var en følge heraf. I årene efter



projektets start har skolen med succes bredt erfaringerne ud til hele skolen. En stor del af skolens lærere har således fået et kompetenceløft på området. Fra skoleåret 12/13 - med gennemført virkning fra skoleåret 13/14 - ønsker vi derfor at videreudvikle tankegangen. Vi ønsker blandt andet at kunne inkludere flere elever med læsevanskeligheder end tidligere i tråd med den kommunale vedtagelse om øget inklusion.

Handleplan: Alle elever i 0. klasse sprogscreenes. På baggrund heraf gives der til de elever, der vurderes som havende sproglige vanskeligheder, en særligt tilrettelagt undervisning, hvor de følges og støtteundervises af en læsevejleder under hele skolegangen. Denne ordning ophører dog, hvis vanskelighederne synes at være forsvundet.

Derudover følges elevernes læseudvikling i et læseudviklingsskema 2-4 gange om året i indskoling. Dette skema samt læseprøverne i 1. og 2. klasse benyttes også ved afklaringen af læsevanskeligheder. Støtteundervisningen foretages i samarbejde mellem dansklærere, ressourcelærere og læsevejledere. Hvis vanskelighederne delvis kan afhjælpes med en personlig computer (digitalt pennalhus), benyttes en sådan. Tilsvarende kan andre kompenserende hjælpemidler inddrages. Det er læsevejlederen, der afgør dette. Læsevejlederen har et overordnet ansvar for undervisning i afkodning. De øvrige lærere fokuserer tilsvarende mere på læseforståelsen i forhold til disse elever og følger op på de anvisninger, læsevejlederen giver. Der er således tilknyttet en læsevejleder til alle skolens klasser og til den enkelte elev med læsevanskeligheder. Der etableres en elektronisk logbog, der følger den enkelte elev. Logbogen føres af læsevejlederen og forventes læst af elevens lærere samt af elevens forældre. Logbogen skal give et billede af elevens personlige udvikling i forhold til læseprocessen.

Målemetode: Der evalueres i følgende fora tidligt forår 2013 og tidligt forår 2014:

- Hos eleven med en samtale i forhold til elevens oplevelse af undervisningen. Evalueringen foretages sammen med læsevejlederen.
- Hos elevens forældre ved en samtale med læsevejlederen eller dansklæreren ud fra et evalueringsskema, der udvikles til formålet. Det aftales konkret i forhold til den enkelte elev, hvem der foretager evalueringen.
- Hos elevens dansklærer ved en samtale med læsevejlederen ud fra evalueringsskemaet.
- Der slutevalueres af læsevejlederen og skolens ledelse, hvor evalueringsskemaer og de obligatoriske test inddrages.

Evaluering: Vi er meget stolte af vores inklusionshandleplan, og valgte at bruge mange resurser på både udarbejdelsen og driften af den. Vi benyttede Elevplanen som logbog, hvilket ikke fungerede fuldt tilfredsstillende, vi forventede, hvilket vi stadigvæk gør, at der blev udarbejdede en bedre løsning til elevplaner. Vi havde først aftalt, at de elever der havde behov for en læsevejleder, skulle følges af den samme læsevejleder hele skoleforløbet, men efter en midtvejsevaluering blev det ændret til, at læsevejlederne specialiserede sig i hver deres afdeling. Det gav større mening at bruge læsevejlederne der hvor de er bedst. Planen er overgået til driften.

7.6.3 Udviklingsaftale 13-14, niveau 2; Dannelse

Forvaltningens fokusområde 2: SFO-området: Medinddragelse af børn og unge

Baggrund: SFO er gode til at medinddrage børn og unge i beslutninger, der vedrører deres hverdagsliv i SFO. Det er et faktum, og sådan har det været i årevis. Men dermed ikke sagt, at det ikke kan blive bedre, både i håndteringen og dokumentationen, og det er opgaven i forbindelse med dette års udviklingsplan. Vi ønsker, at blive bedre til at beskrive den medindflydelse, og det medansvar, børnene har i deres institutionsafdeling. Hidtil har der været mangel på koordinering mellem afdelingerne.

Handleplan: Vi vil beskrive, hvilken medindflydelse børnene har, hvordan de har den, og hvad der kan komme ud af det, ligesom vi vil beskrive hvilket ansvar, der følger med.

Vi vil skabe en rød tråd gennem SFO I – SFO II & SFO III, hvor "uddannelsen til demokrati" starter blandt de yngste, og udvikler sig gennem årene, indtil børnene / de unge forlader os.

Frem til udgangen af 2012, beskrives nuværende praksis.

På den baggrund udarbejdes fælles indsats som behandles på stort fællesmøde i feb. 2013.

Implementeringen pågår hele 2013, men der foretages en statusevaluering i september 2013, for at undersøge om der skal justeres eller ændres.

Målemetode: I september 2014 vil det blive besluttet, hvorvidt emnet lever op til vores forventninger, og bearbejdningen / begrebet overgår til almindelig drift.

Evaluering: Arbejdet med medindflydelse og demokrati i henhold til udviklingsplanen blev i Nyager SFO fastsat til, at forløbe over to faser: Først en indledende undersøgelses- og afklaringsfase, og dernæst en praksisudviklingsfase. I



den første fase blev medindflydelse, og demokrati diskuteret på pædagogiske ledelses- og personalemøder med henblik på, at undersøge og udvikle faglige perspektiver herpå.

Sideløbende hermed blev temaet taget op på børnemøder i SFO-afdelingerne for ligeledes, at kunne danne indtryk af børnenes perspektiver herpå.

Dernæst blev foretaget en spørgeskemaundersøgelse for alle medlemmer i SFO1 og 2, hvor børnene via SkoleIntra og i samarbejde med enten deres forældre eller en pædagog, blev bedt om at besvare spørgsmål i forhold til deres oplevelser af og ønsker i forhold til medindflydelse i SFO'en.

Det grundlæggende formål med denne fase var således at undersøge, hvor vi skulle gribe ind i forhold til udvikling af medindflydelse, samt afklare muligheder for at gøre dette på mest hensigtsmæssig vis.

Med udgangspunkt i den indledende fase blev derefter iværksat en praksisudviklingsfase. Der blev således sat forskellige initiativer i gang med henblik på, at øge børnenes muligheder for medindflydelse og demokratisk indflydelse i SFO'en.

Den grundlæggende tilgang, som blev anlagt i denne forbindelse byggede på en antagelse om, at evnen og kompetencen til medindflydelse er noget der skal øves og udvikles med alderen, ligesom alle andre kompetencer. Derfor blev fastsat en progression i forløbet, som byggede på, at øge børnenes medindflydelse og tildeling af ansvar gradueret i forhold til deres aldersgruppe. I SFO1 arbejdede man således med at give børnene nogle konkrete valgmuligheder i dagligdagen, som de kunne vælge imellem. Disse valgmuligheder omhandlede særligt muligheder i forhold til ture ud af huset, legeredskaber, tilbud af frugt, samt aktiviteter i SFO'en.

I SFO2 øgede man børnenes muligheder for medindflydelse ved, at opfordre til og lægge vægt på, at børnene selv kom med egne forslag til eksempelvis ture, arrangementer og indretning af lokaler og lignende.

I SFO3 blev mulighederne og tildelingen af ansvar til de unge så yderligere øget, idet man opfordrede de unge til ikke blot, at foreslå aktiviteter og arrangementer, men ligeledes stå for at planlægge og foretage den nødvendige praktiske forberedelse i denne forbindelse. Dette drejede sig primært om ture ud af huset, samt valg af aktiviteter og madlavning i ungdomsklubben.

7.6.4 Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder

Ungemiljø.

Fra skoleåret 2012-2013 har skolerne i Rødovre indledt et ambitiøst udviklingsprojekt fra 6.-9. klasse (FUEL-projektet).

En del af FUELs mål er, at etablere et stimulerende ungemiljø, der kan være medvirkende til, at eleverne i højere grad får ejerskab til skolen og den daglige undervisning.

I skoleåret 2012-2013 startes processen med, at indrette et ungemiljø på skolen. Placering og indretning af ungemiljøet er besluttet før skoleåret 2013-2014. Ligeledes er det besluttet, hvordan lokalerne kan anvendes for, at kunne tilgodese de ønskede mål, så ungemiljøet både tilgodeser pausefaciliteter og et studiemiljø.

Succeskriterier:

- De fysiske rammer for ungemiljøet er på plads.
- Elever, lærere og ledelse i fællesskab har besluttet, hvordan lokalerne kan tilgodese de ønskede mål.
- Brugen af ungemiljøet er blevet evalueret efter første års brug. Eventuelle ændringer besluttet.

Evaluerings: Ungemiljøet er indrettet og blev bemandet 4 dage om ugen kl. 13-16. Ungemiljøet blev en pæn succes, hvor eleverne benyttede ungemiljøet bl.a. til lektielæsning, bevægelse og hygge.

Fremover vil ungemiljøet i større omfang indgå i den daglige skoledag, da reformen har ændret elevernes skoledag.



8 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen har på møde den 4. februar 2015 drøftet kvalitetsrapporten for Nyager Skole.

Vi går ud fra, at rapporten er tænkt som et oplysende materiale til forældre og politikere.

Vi så dog hellere, at disse oplysninger indgik som en integreret del af skolens hjemmeside. Det er problematisk, at en beskrivelse af en skole ikke er en samlet helhed.

Vi tager de forskellige statistikker til efterretning, idet vi dog ønsker at sige, at 4.1.1.1 til 4.1.3.3 er svære at forstå, og de reelle oplysninger er af begrænset værdi for læseren.

Den evaluering, der giver et billede af, hvordan en samlet skolen klarer sig resultatmæssigt, er af begrænset værdi for os som forældre.

Det giver muligvis en større mening for det politiske niveau.

Vi så hellere et billede af, hvordan der blev arbejdet med progression for de enkelte elever.

Det billede vi får i kvalitetsrapporten af progression i prøveresultatet efter 9. klasse, kan skolebestyrelsen eller den enkelte forældre ikke bruge til meget.

Når ovenstående er sagt glæder vi os alligevel over, hvor relativt godt eleverne på Nyager Skole præsterer.

Det gode resultat skyldes selvsagt mange forhold, men vi vil her rose politikerne for beslutningen om, at udlåne computere til elever i udskolingen. Dette har uden tvivl haft en god virkning.

Vi ser derfor frem til, at der findes en brugbar computerløsning for eleverne på mellemtrinnet og i indskolingen.



Nyager Skole
Rødovre Kommune