



KVALITETSRAPPORT 2013/14

Rødovre Skole

Rødovre Kommune



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



Indholdsfortegnelse

1 PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER	6
4 RESULTATER	7
4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	7
4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	11
4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	13
4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen	14
4.5 Sprog	15
5 INKLUSION	17
6 KVALITETSOPLYSNINGER	18
6.1 Organisatorisk kvalitet	18
6.2 Faglig kvalitet	19
7 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	22
7.1 Samlet status	22
7.2 Inklusion	23
7.3 IT/digitalisering	24
7.4 Læring	25
7.5 Sundhed/Trivsel	26
7.6 Øvrige kommunale fokusområder	27
8 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	30



1 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Rødovre Skole er en skole, hvor samværet mellem børn og voksne kendetegnes ved engagement, aktivitet og tryghed. En flot og præsentabel skole med høj faglighed og god trivsel. Skolens hverdag bygger på fællesskab, samarbejde og udvikling. Vi arbejder fokuseret på, at skabe en fag-faglig, etisk og dannelsesmæssig læring.

Rødovre Skole er den ældste af Rødovre Kommunes seks folkeskoler. Den imponerende portbygning blev opført i 1891, og i 2016 vil skolen have 125 års jubilæum.

Det er Rødovre Kommunes mindste skole, men vi har sat en stor ære i at vedligeholde skolens bygninger. Skolen fremstår i dag, som en flot og præsentabel skole, både indvendig og udvendig.

Vi har opsat elektroniske markiser på bygningerne, og indkøbt nye borde og stole til børnene. Vi har desuden indrettet flere lærerarbejdsrum med nye borde og stole.

Vi har i de sidste par år haft fokus på lege- og bevægelsesmiljøet, og opstillet nye aktiviteter, hvilket har givet god aktivitet og glæde hos børnene.

Skolen fremstår i dag som en attraktiv og markant institution i området

Eleverne var fordelt i 28 klasser – idet skolen i dag er 3-sporet, men har dog kun to spor på 8. og 9.klassetrin i skoleåret 13/14.

Skolens demografi er en sammensætning af børn og forældre, som kommer dels fra villakvarterer og dels fra socialt boligbyggeri.

Tal for skoleåret 2013-14:

Skolen har 636 børn pr. september 2013

Skolen har 16,8 % tosprogede elever.

Skolen har ingen specialklasserække

Skolen har 2 fritidsordninger – SFO1 og SFO2.

SFO1 har plads til alle indskrevne børn fra 0.-2. kl.

SFO2 har plads til 140 børn fra 3.-5. kl.

Café tilbud med plads til 20 elever på 6.klassetrin

Der er et trygt og godt lokalfællesskab mellem indskolingen og SFO1.



2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Sammenfattende ser vi Rødovre Skole som en skole, hvor børn, forældre, skolebestyrelse og skolens personale i samarbejde og fællesskab arbejder for en dynamisk og positiv udvikling af skolen.

I den samlede helhedsvurdering, synes vi, at vi er en god skole, og vi har hele tiden fokus på børnenes faglighed, trivsel og dannelse. Vi er godt på vej på mange områder. De indsatsområder og tiltag Rødovre Skole har fokus på, har givet gode resultater. Nogle indsatsområder i 2013-14 ikke blevet færdiggennemført og gennemarbejdet på grund af lærerkonflikten i foråret 2013, og den efterfølgende fokus på en ny folkeskolereform.

I det følgende vil vi fremhæve tre indsatsområder; faglighed, inklusion og trivsel fra kvalitetsrapporten, som vi fremadrettet vil have væsentlig opmærksomhed på:

Andel der har aflagt prøve i 9. klasse

Andelen af elever, som aflægger afgangsprøve i 9.klasse, er på Rødovre Skole stigende de sidste år, og meget nær 100 % (98 %). Det er en flot statistik, og vi vil fastholde opmærksomheden på denne andel ved, at vi i kommende udviklingsplan vil have fokus på, at

- alle elever opnår et karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse.
- alle eleverne er uddannelsesparate på 9.klassetrin., således at de kan komme videre på en ungdomsuddannelse.

Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

I skoleåret 2013-14 havde 13 % af pigerne, og 4 % af drengene udfordringer med, at nå målet 02 eller derover i både dansk og matematik.

I 2012-13 var et af indsatsmålene, at eleverne skulle forbedre deres karakterer ved folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik. Det er generelt lykkedes, at få det samlede karaktergennemsnit højnet i dansk, matematik og engelsk, men vi skal stadig have opmærksomhed på området. Vi har derfor i skolens kommende udviklingsplan en fokuseret indsats på kompetence-, videns- og færdighedsmål i dansk og matematik.

Vi har yderligere, etableret et samarbejde med undervisningsministeriets læringskonsulenter, med fokus på kompetence-, videns- og færdighedsmål i dansk og matematik samt læringsmål. Desuden har vi haft et samarbejde med Kompetencehuset v/Lene Heckmann for, at bryde videns- og færdighedsmål ned til læringsmål.

Vores langsigtede mål for vores elever er, at understøtte en synlig læring, således at eleverne selv på en systematisk måde involveres i at formulere læringsmål for egen faglig udvikling. Det er foreløbig sket i mindre grad gennem kontaktsamtaler i overbygningen under FUEL-projektet, men når alle elever på skolen fremover vil have kontaktsamtaler, så vil vi have fokus på at fremme elevernes egne forståelser for deres faglige udviklingspotentialer. På 7.-9.klassetrin har eleverne refleksionstid over læringsmål i to gange ½ time om ugen.

Inklusion

Rødovre Skole har gennem de sidste år haft en fokuseret indsats på inklusion. Vi har haft medarbejder- og forældreftener om emnet inklusion. Skolebestyrelsen, medarbejdere og ledelse har sammen udarbejdet Rødovre Skoles inklusionspolitik, som er at finde på skolens hjemmeside.

Vi har en tydelig organisering af skolens arbejde med inkluderende læringsmiljøer. I særdeleshed har



vores kompetencecenter udøvet en meget stor indsats for, at skabe inkluderende læringsmiljøer, herunder opstilling af handleplaner og målsætninger. Vi har i tilknytning til vores kompetencecenter ansat to ressourcepædagoger med erfaring om elever med særlige behov. De to personer kan tilkaldes ved akut opstået konfliktsituationer, hvor der er behov for hjælp, hvis elever ikke trives, eller de kan deltage på klassebasis. Rødovre Skole har desuden et ressourcecenter (støttekorps) af pædagoger, som er aktive deltagere i de klasser, hvor der er et behov.

Trivsel

På Rødovre Skole har vi en engageret og vedholdende opmærksomhed på trivsel både for den enkelte elev, for det lille fællesskab og for det store fællesskab. Indsatstyperne opdeles i forebyggende, foregribende og indgribende niveauer. Det pædagogiske personale har fokus på, at børnene har et trygt miljø, og de trives i deres skolegang. Vi har et velfungerende samarbejde med forældrene og andre aktører omkring børnenes trivsel.

Rødovre Skole skiller sig ud på parameteret "sundhed/trivsel". Det er fordi, at vi ikke har en decideret sundhedspolitik eller særlige retningslinjer for sundhed. Det er grunden til at vores indsats på sundhed ikke er vurderet ret højt. Til gengæld har vi vurderet vores indsats på trivsel meget højt, hvilket vi finder god grund til. Denne indsats vil vi fastholde fremover, hvilket også er et vigtigt og stort fokusområde i folkeskolereformen.

Under emnet: trivsel/sundhed blev der spurgt til samarbejde med andre aktører. Vi har haft sporadisk samarbejde med idrætsforeninger, men ikke et kontinuerligt samarbejde. I vores kommende udviklingsaftale vil vi danne partnerskab med Heerup museet, både et samarbejde omkring de yngste børns kreative udfoldelse, og et samarbejde om æstetik i lærerarbejdsrummene og i personalebygningen. Med denne partnerskabsaftale tror vi, at kreativitet og æstetik vil have en positiv virkning på børnenes og personalets velbefindende.

Opsummering

Rødovre Skole er en folkeskole, som lever op til skolens værdier: Samarbejde, fællesskab og udvikling. Vi er stolte af vores skole, men samtidig ydmyg over, at vi hele tiden kan udvikle os og blive bedre på vores kerneområder.



3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER

Skolen er ikke blevet pålagt, at udarbejde handleplaner i forbindelse med den seneste kvalitetsrapport



4 RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, Rødovre Skole

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Skolen, 2012/13	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2011/12	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

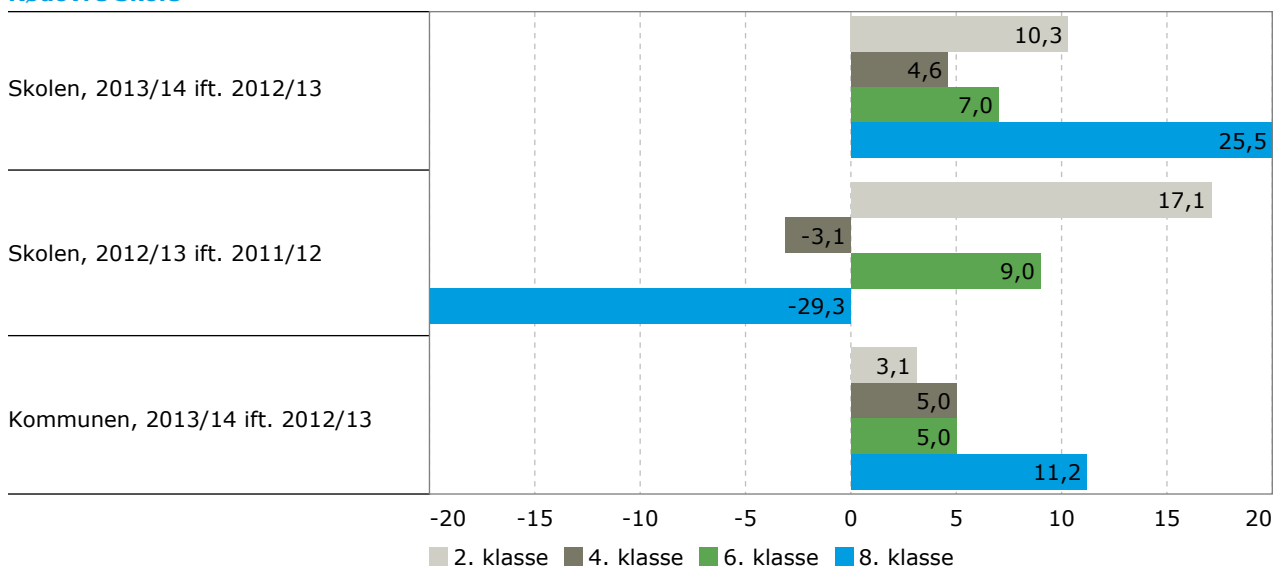
Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

I matematik har vi ikke opnået målene for mindst 80%, men antallet af "dårlige" elever er faldet. At vi ikke har nået målet, kan skyldes forskellige faktorer, dels at vi ikke har haft samme kommunale handleplaner for begyndermatematik i kommunen, som vi har for begynderlæsning, og dels kan det skyldes, at den adaptive opgaveløsning i de nationale test generelt har været for vanskelig for eleverne i Rødovre kommune.

4.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, Rødovre Skole

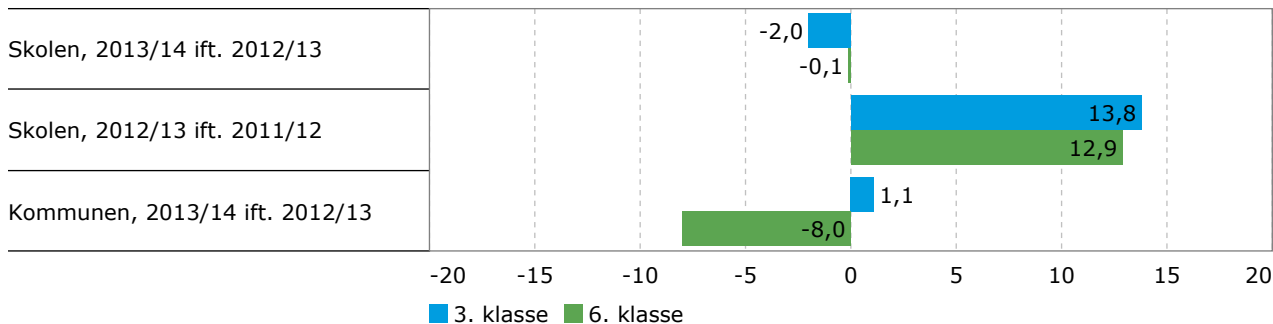


Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



4.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, Rødovre Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

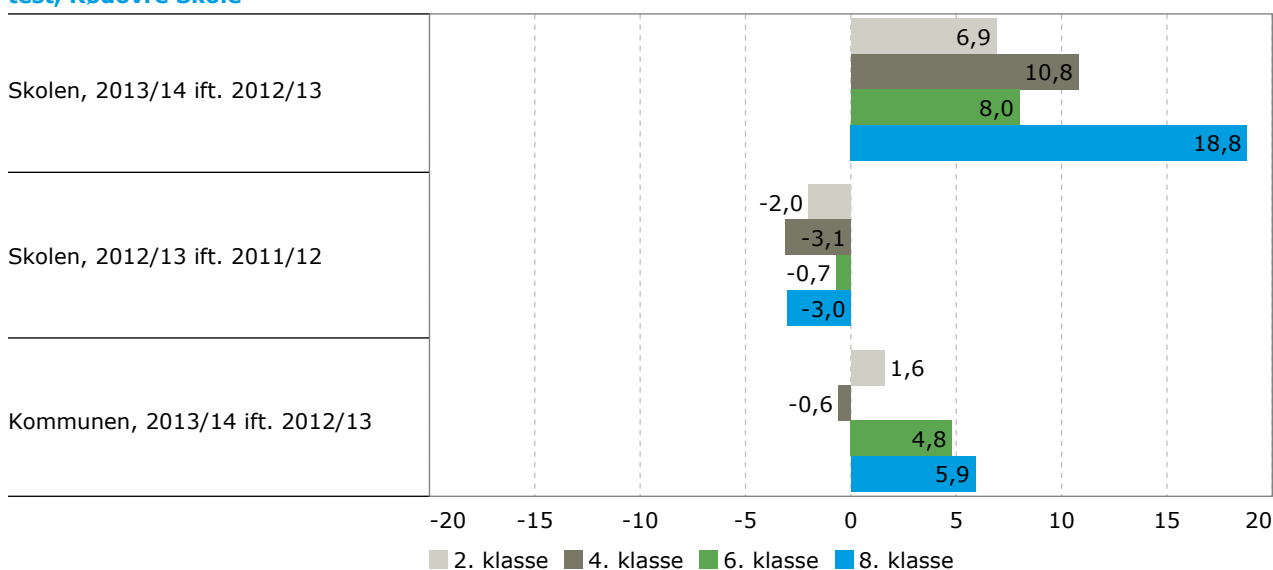
4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, Rødovre Skole

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, Rødovre Skole

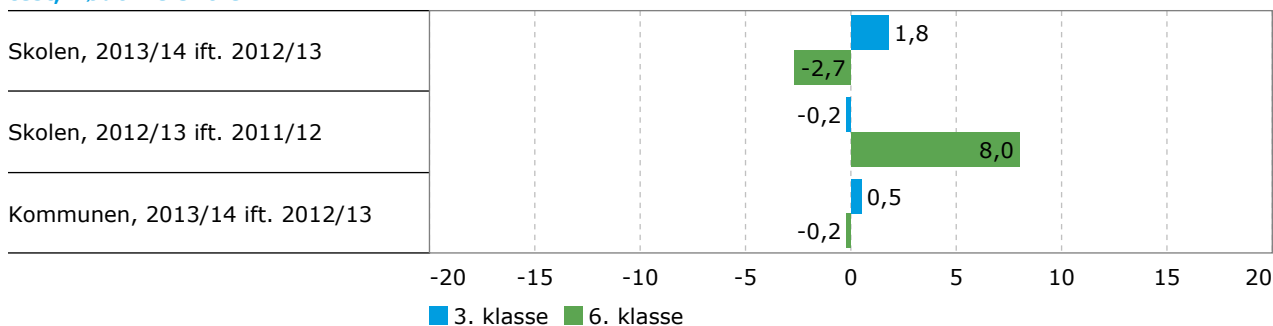


Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



4.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, Rødovre Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

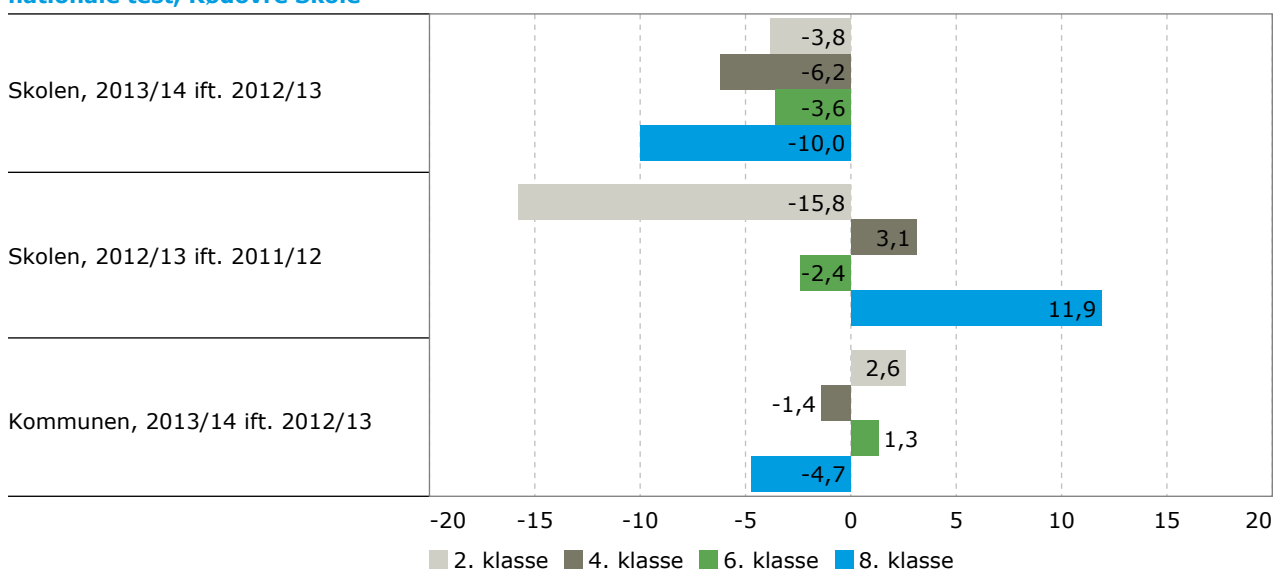
4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, Rødovre Skole

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, Rødovre Skole

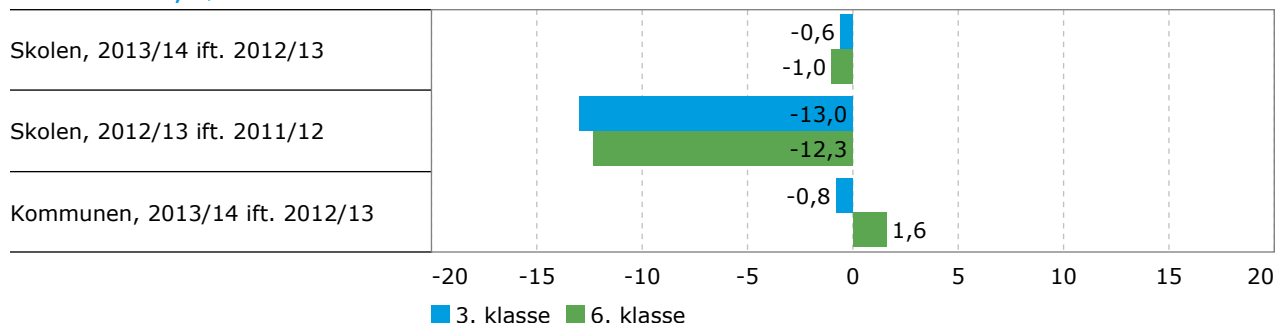




Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, Rødovre Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

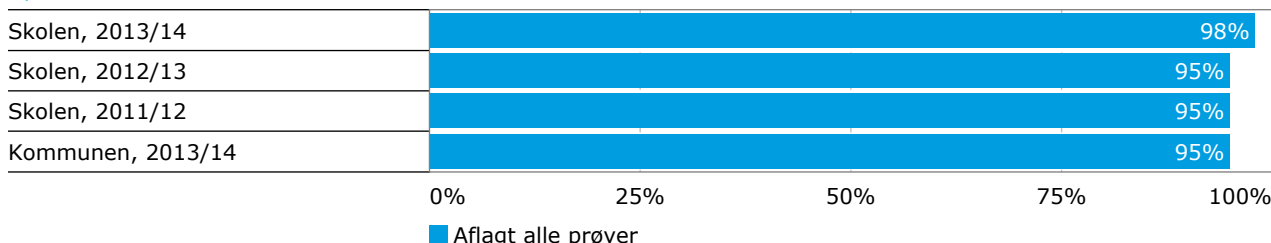
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

4.2.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

4.2.1.1 Andel af 9. klasses elever, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, Rødovre Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kurven viser, at vi er meget tæt på 100 % og har været det i en årrække.

4.2.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.2.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, Rødovre Skole

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag
Skolen, 2013/14	5,8	5,3	5,8
Skolen, 2012/13	6,3	5,8	6,2
Skolen, 2011/12	6,7	6,3	6,7
Kommunen, 2013/14	6,7	6,1	6,6

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Vi har desværre haft et fald i karaktergennemsnittet i skoleåret 13/14. I vores handleplan, har vi fremadrettet særlig fokus på læringsmål i dansk og matematik. Fokus er ikke kun rettet mod FSA, men på alle klassetrin.

4.2.2.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, fordelt på fag og køn, Rødovre Skole

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	5,6	6,2	5,4	5,0	5,7	5,8
Skolen, 2012/13	4,7	7,1	5,3	6,0	4,9	6,9
Skolen, 2011/12	6,6	6,7	7,1	5,5	6,9	6,5
Kommunen, 2013/14	6,1	7,3	6,6	5,8	6,3	6,9



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Fordelingen af køn på fagene svarer overens med kommunens fordeling af køn.

4.2.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

4.2.3.1 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, Rødovre Skole

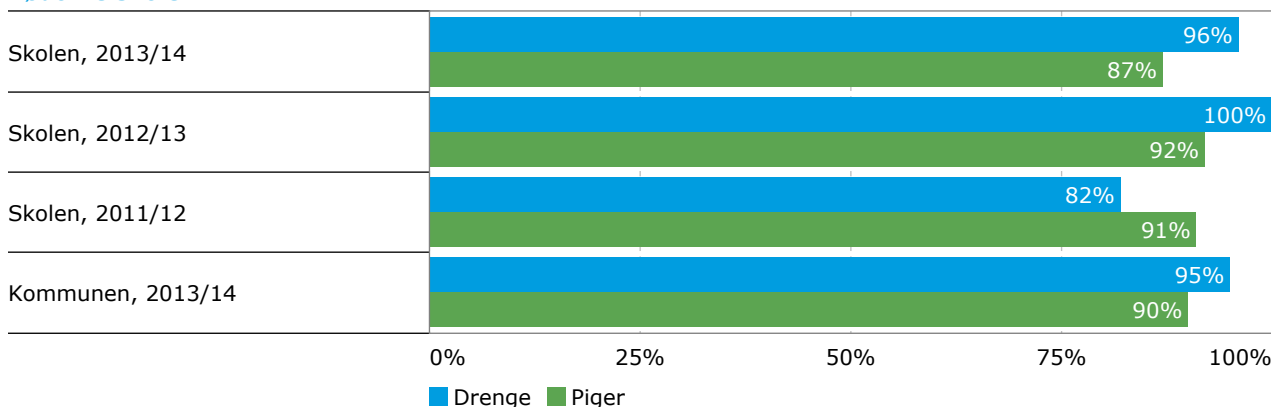
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 2013/14	5,8	6,3
Skolen, 2012/13	6,2	6,4
Skolen, 2011/12	6,8	6,9

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Stjernemarkeringen angiver om skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra den socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2.4 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.4.1 Andel af 9. klasseselever med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, Rødovre Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

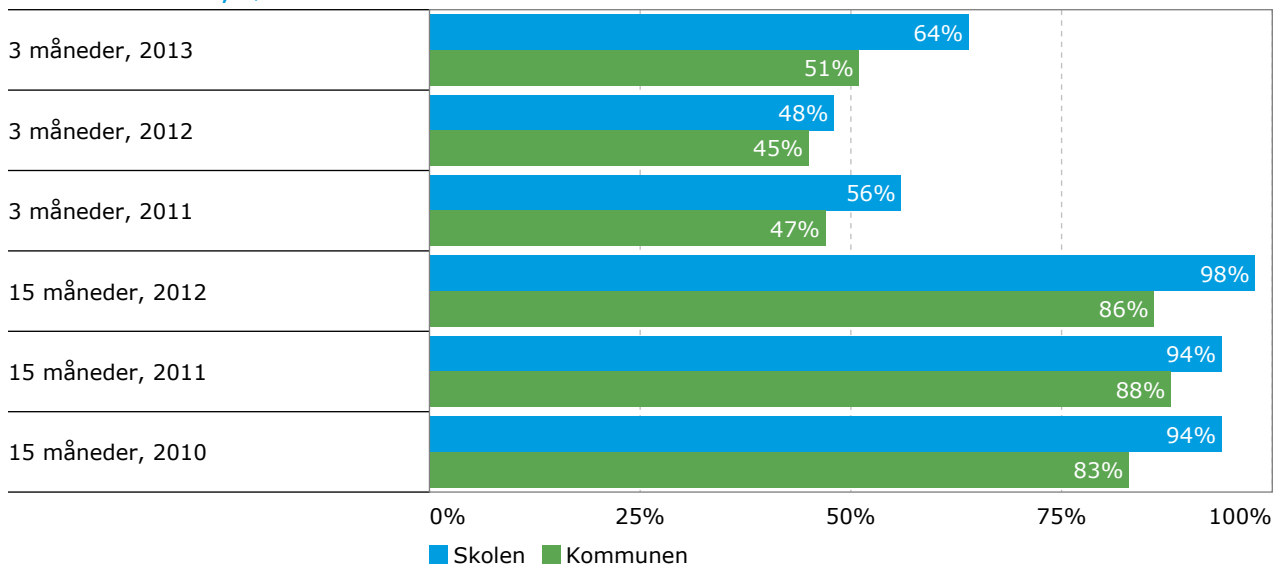
Med en karakter på 02 eller derover, så har flere drenge opnået målet end piger. Til gengæld har pigerne generelt opnået højere karakter end drengene.



4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

4.3.1 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

4.3.1.1 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, Rødovre Skole



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

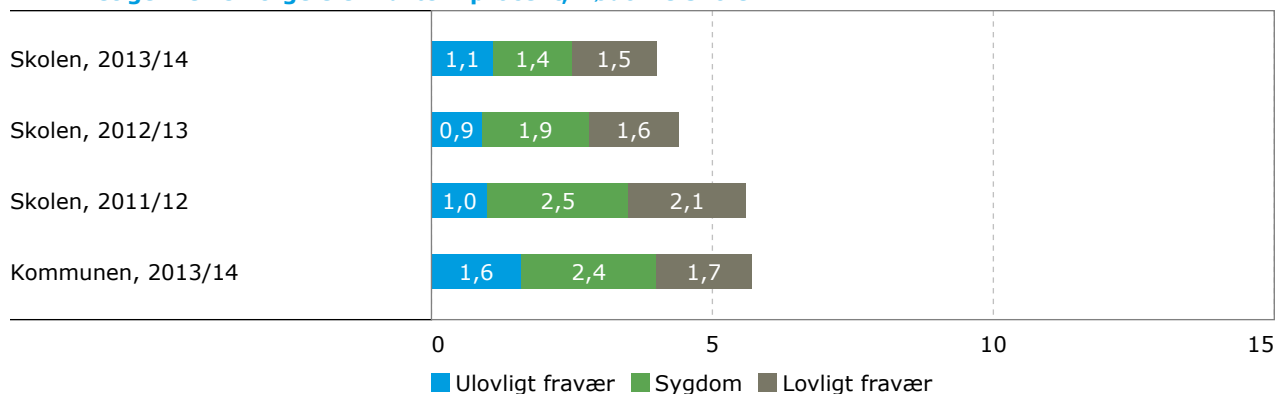
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Mange børn tager på efterskole efter 9.klassetrin, men generelt påbegynder flere elever en ungdomsuddannelse efter afslutning på Rødovre Skolen end gennemsnittet af kommunens elever.



4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

4.4.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, Rødovre Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i figuren. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



4.5 Sprog

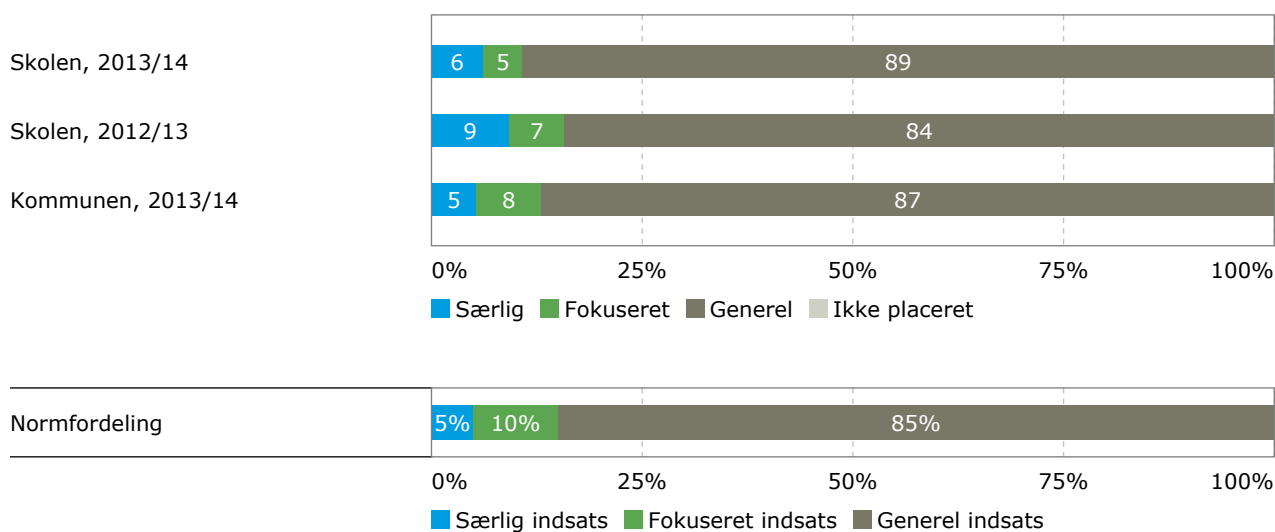
4.5.1 Sprogvurdering i 0.klasse

4.5.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse, Rødovre Skole

	Antal sprogvurderinger		
	2013/14	2012/13	2011/12
Skolen	65	76	0

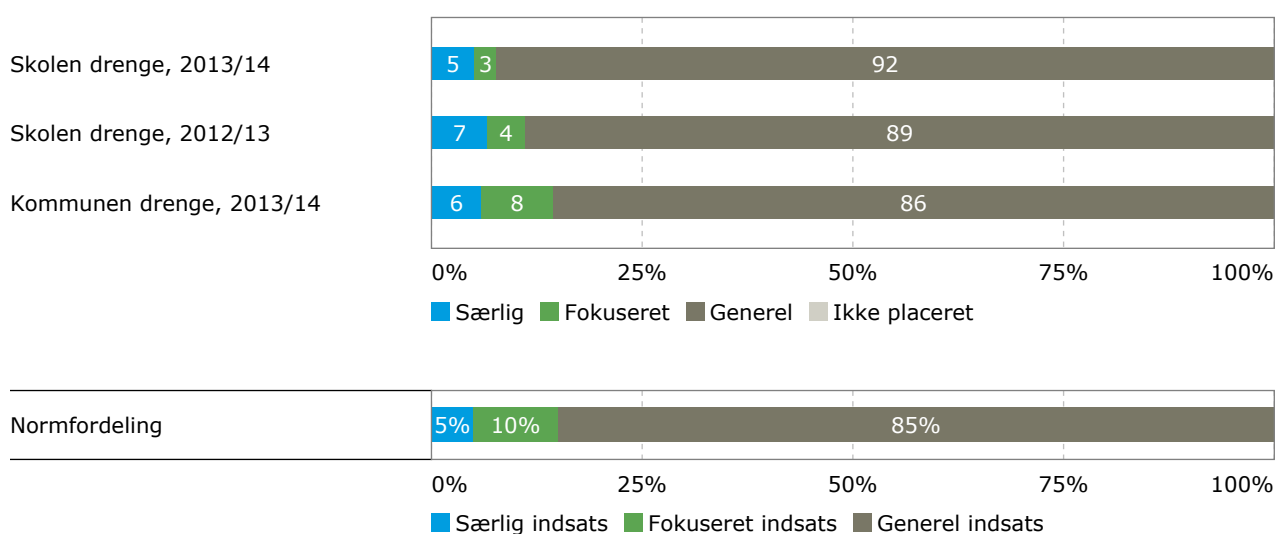
Kilde: Rambøll Sprog

4.5.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent, Rødovre Skole



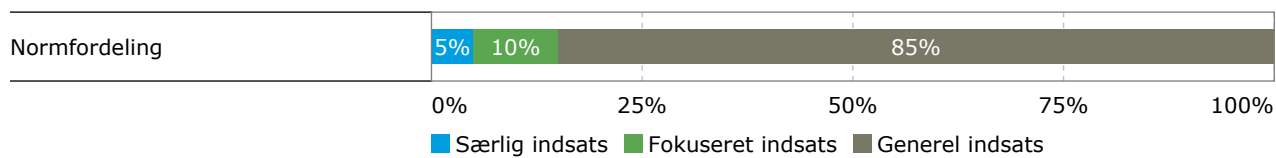
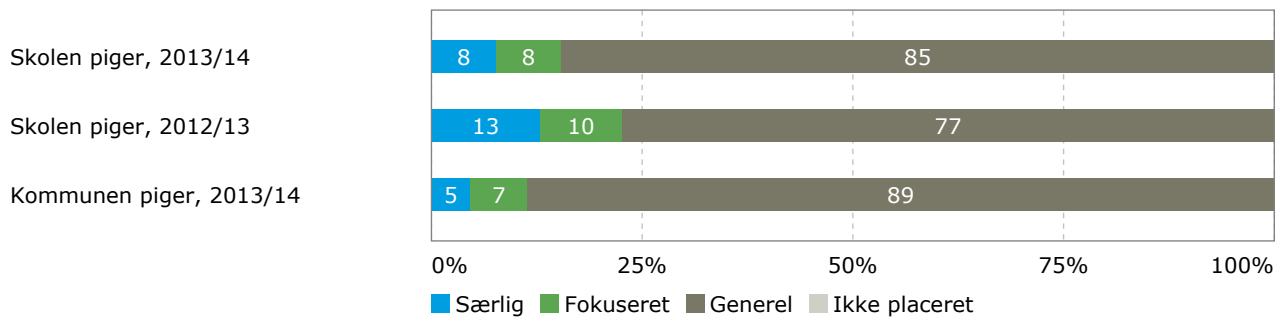
Kilde: Rambøll Sprog

4.5.1.3 Fordeling på indsatsgrupper for drengene i procent, Rødovre Skole



Kilde: Rambøll Sprog

4.5.1.4 Fordeling på indsatsgrupper for pigerne i procent, Rødovre Skole



Kilde: Rambøll Sprog



5 INKLUSION

I skoleåret 13/14 havde vi ingen elever til specialundervisning ud fra folkeskolelovens definition af specialundervisning. Vi har til gengæld ydet supplerende undervisning, eller støtteundervisning i den almene undervisning.



6 KVALITETSOPLYSNINGER

6.1 Organisatorisk kvalitet

6.1.1 Elevtal

6.1.1.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, Rødovre Skole

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	638	96%	95%	1,5%	2,6%
Skolen, 2012/13	626	96%	97%		
Skolen, 2011/12	613	95%	96%	5,4%	4,0%
Kommunen, 2013/14	3.825	91%		9%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

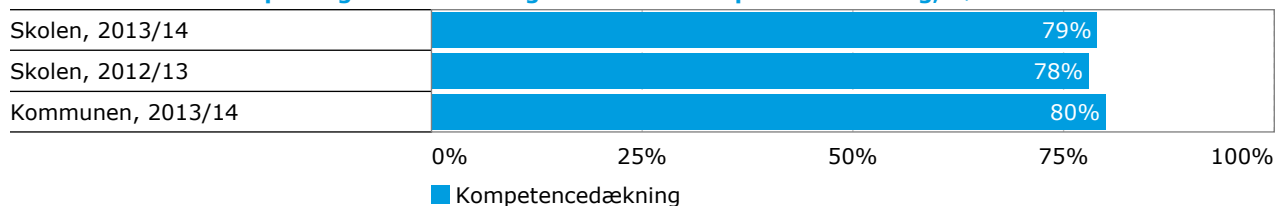
Elevtallet på Rødovre Skole har de sidste år været stigende.



6.2 Faglig kvalitet

6.2.1 Undervisning og kompetencedækning

6.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Rødovre Skole



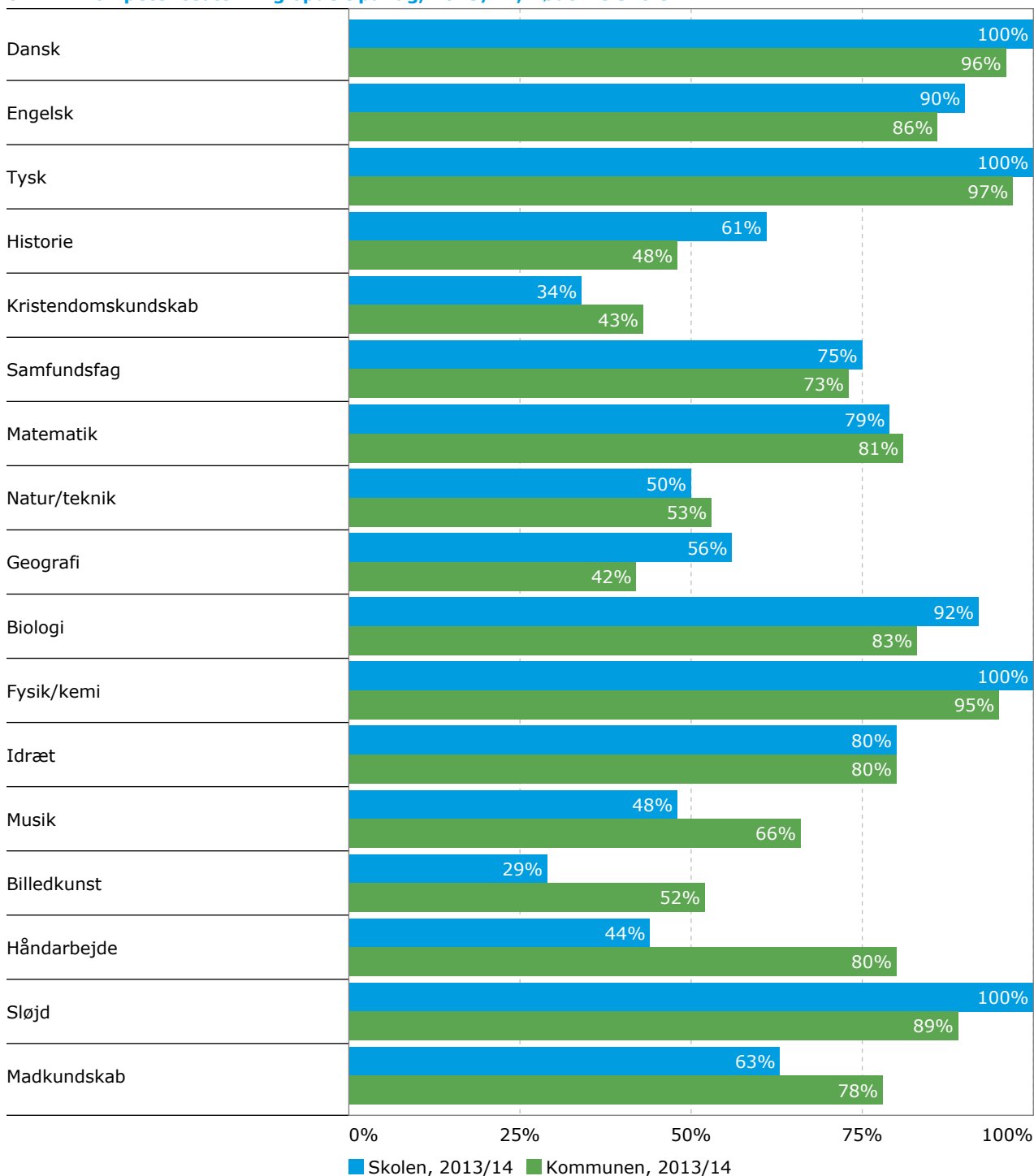
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Rødovre Skole arbejder bevidst på at dække alle linjefag ved nyansættelser.



6.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, Rødovre Skole

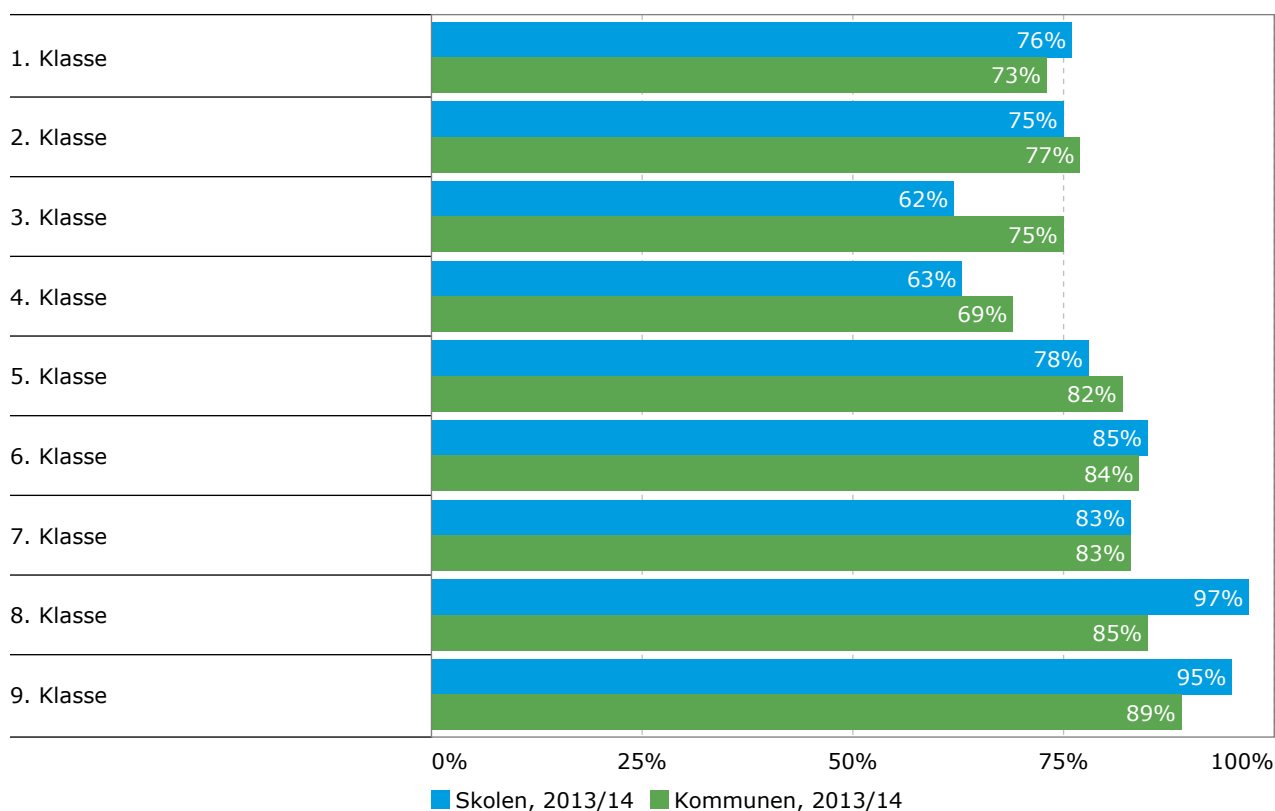


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Vi er opmærksomme på, at vi stadig har en udfordring med at alle fag bliver dækket af linjefagsuddannede lærere. Vi ser dog et dilemma ved, at vores struktur med årgangsteam (få lærere omkring et klassetrin) bliver udfordret ved, at lærere med "små" linjefag vil nødvendigvis være på flere klassetrin og det betyder, at vores struktur ikke kan opretholdes og den tætte voksen-elevkontakt bliver sværere at opnå.

6.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, Rødovre Skole



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

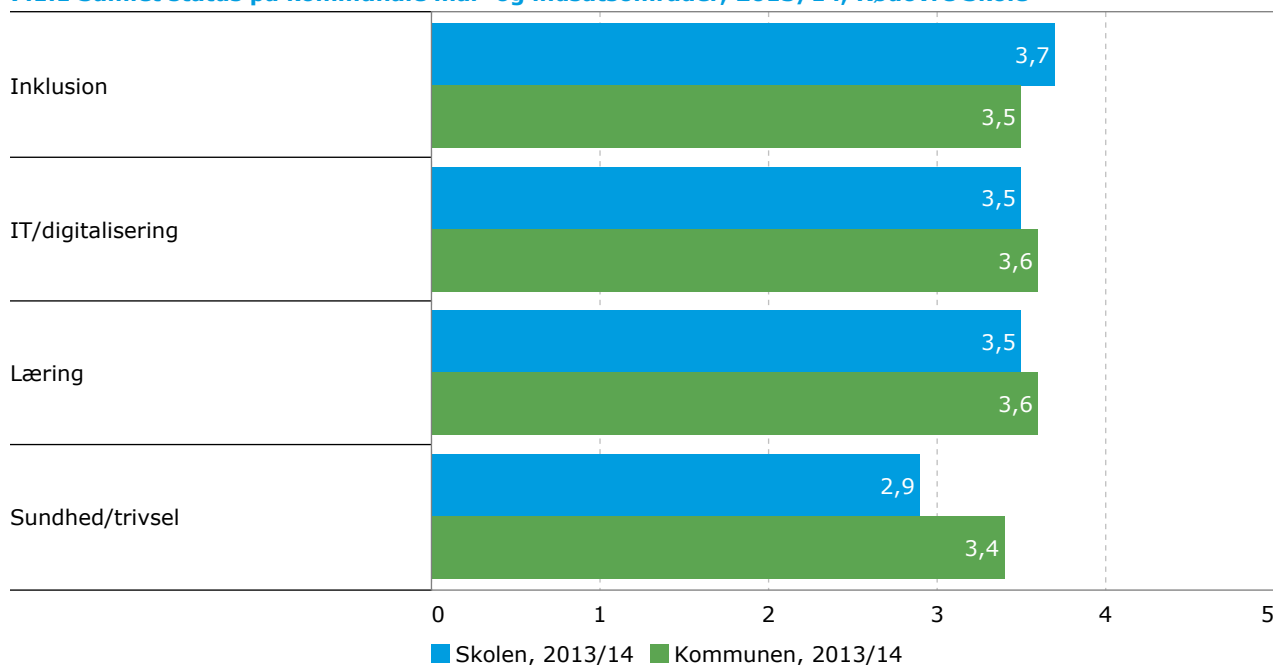
Kompetencedækningen er mindst udfordret i vores overbygning, da 7. - 9. klassetrin er et stort overbygningsteam. I de små klasser er det vigtigt, at børnene har en tæt relation til lærerne, men da der samtidig er mange fag i de små klasser, så læses nogle timer af lærere, som ikke har linjefag, men dog den nødvendige erfaring og indsigt til at undervise i faget.



7 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

7.1 Samlet status

7.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, 2013/14, Rødovre Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

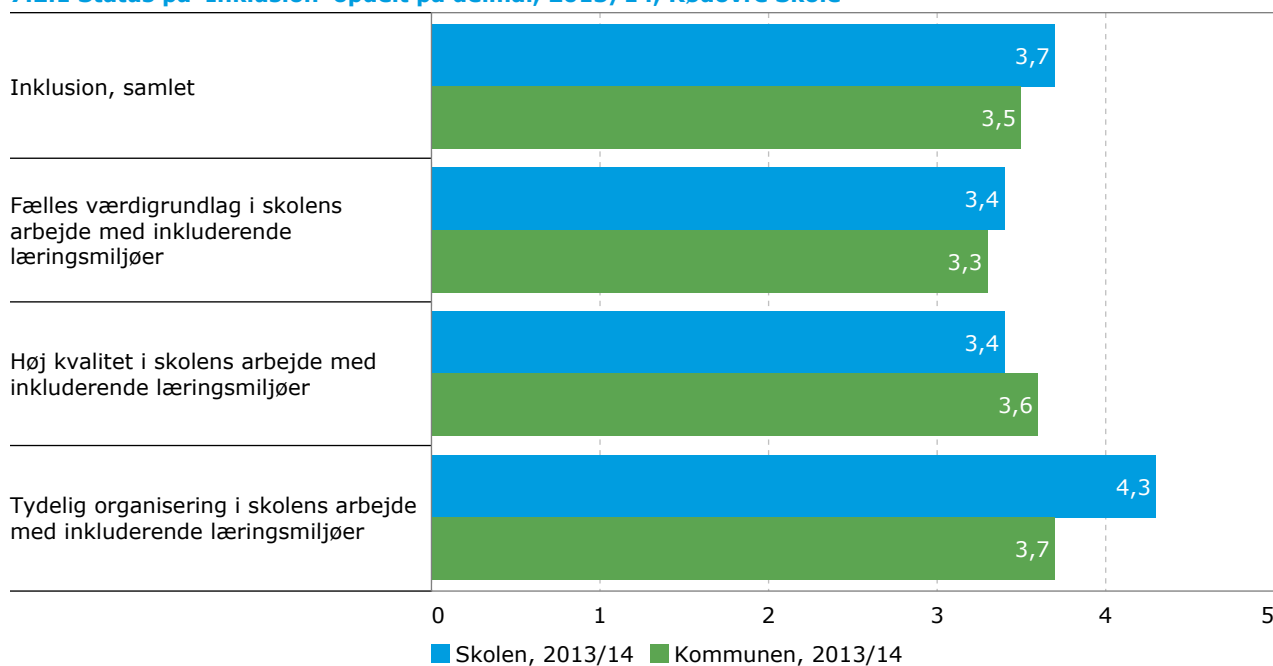
Rødovre Skole skiller sig ud på parameteret "sundhed/trivsel". Vi er i tvivl om, hvordan definitionen af sundhed skal opfattes, om der er tale om en sundhedspolitik. Vi har derfor ikke, vurderet vores indsats på sundhed højt. Til gengæld har vi, vurderet vores indsats på trivsel meget højt.

På Rødovre Skole har vi en engageret og løbende fokus på trivsel, både for den enkelte elev, for det lille og det store fællesskab. Indsatstyperne opdeles i forebyggende, foregribende og indgribende niveauer. Alle i det pædagogiske personale, og vores kompetencecenter i særdeleshed, har fokus på, at børnene har et trygt miljø, og de trives i deres skolegang.



7.2 Inklusion

7.2.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, 2013/14, Rødovre Skole



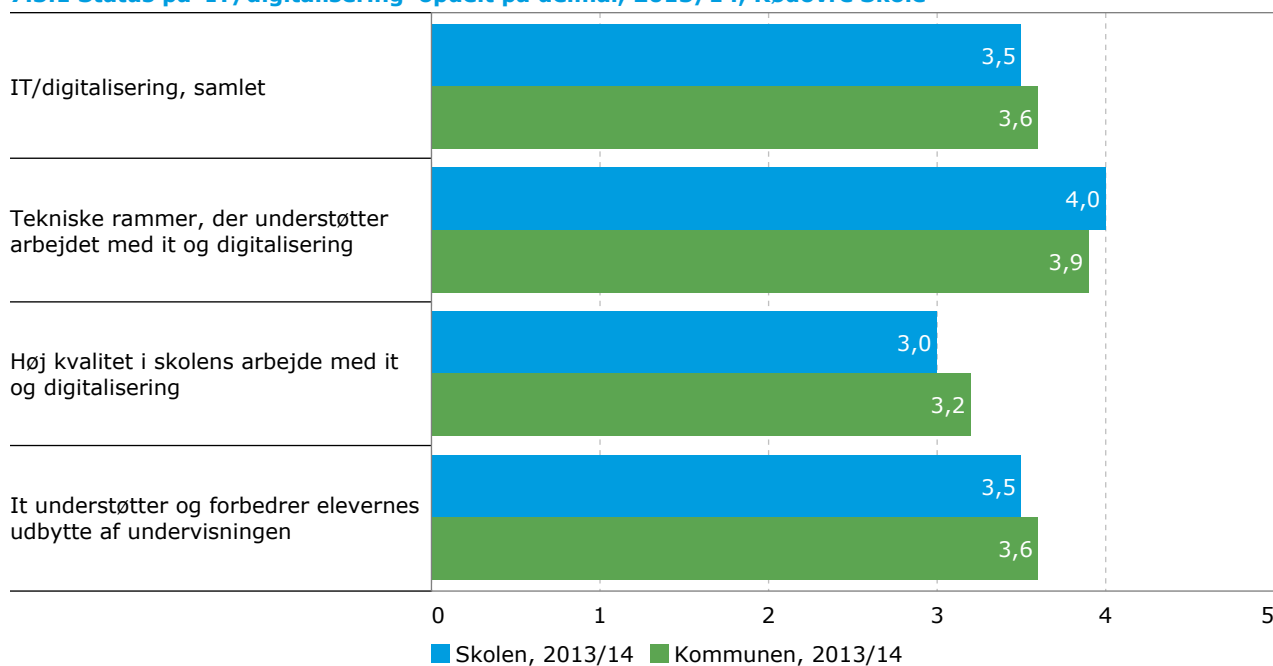
Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Vi har en tydelig organisering af skolens arbejde med inkluderende læringsmiljøer. Især har ressourcecenteret, vores to ressourcepædagoger med erfaring i elever med særlige behov, og kompetencecenteret som tovholder, udøvet en meget stor indsats med handleplaner for, at skabe inkluderende læringsmiljøer.



7.3 IT/digitalisering

7.3.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, 2013/14, Rødovre Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

På 6.- 9.klassetrin har vi en god og velfungerende it-infrastruktur. Desværre har børnene på 0. - 5.klassetrin ikke samme mulighed for at have adgang til IT-udstyr (egen computer). Det betyder, at børnene ikke har de nødvendige kompetencer til at beherske IT, når de kommer i 6.klasse.

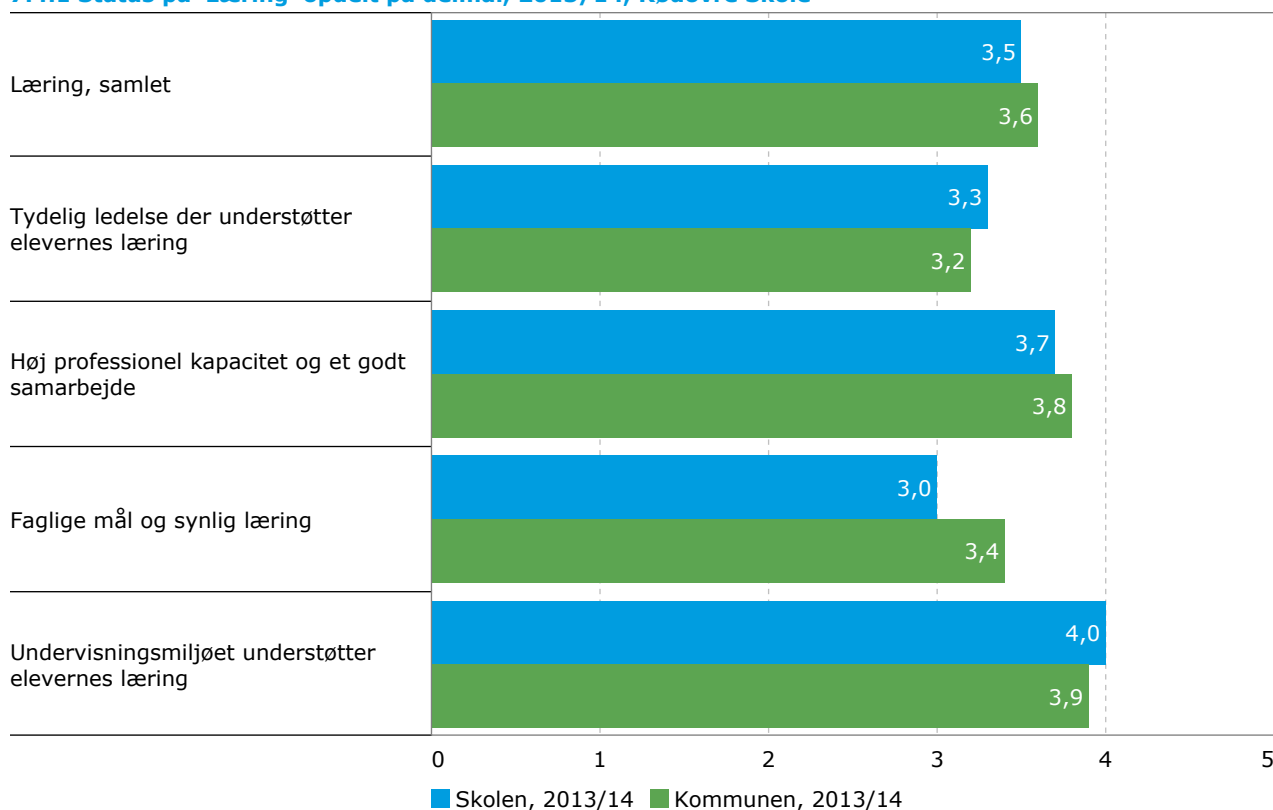
Alle klasser har fået installeret smartboard i undervisningslokalet, og lærerne anvender smartboard i deres undervisning.

Vi har mange online programmer, der understøtter undervisningen.



7.4 Læring

7.4.1 Status på 'Læring' opdelt på delmål, 2013/14, Rødovre Skole



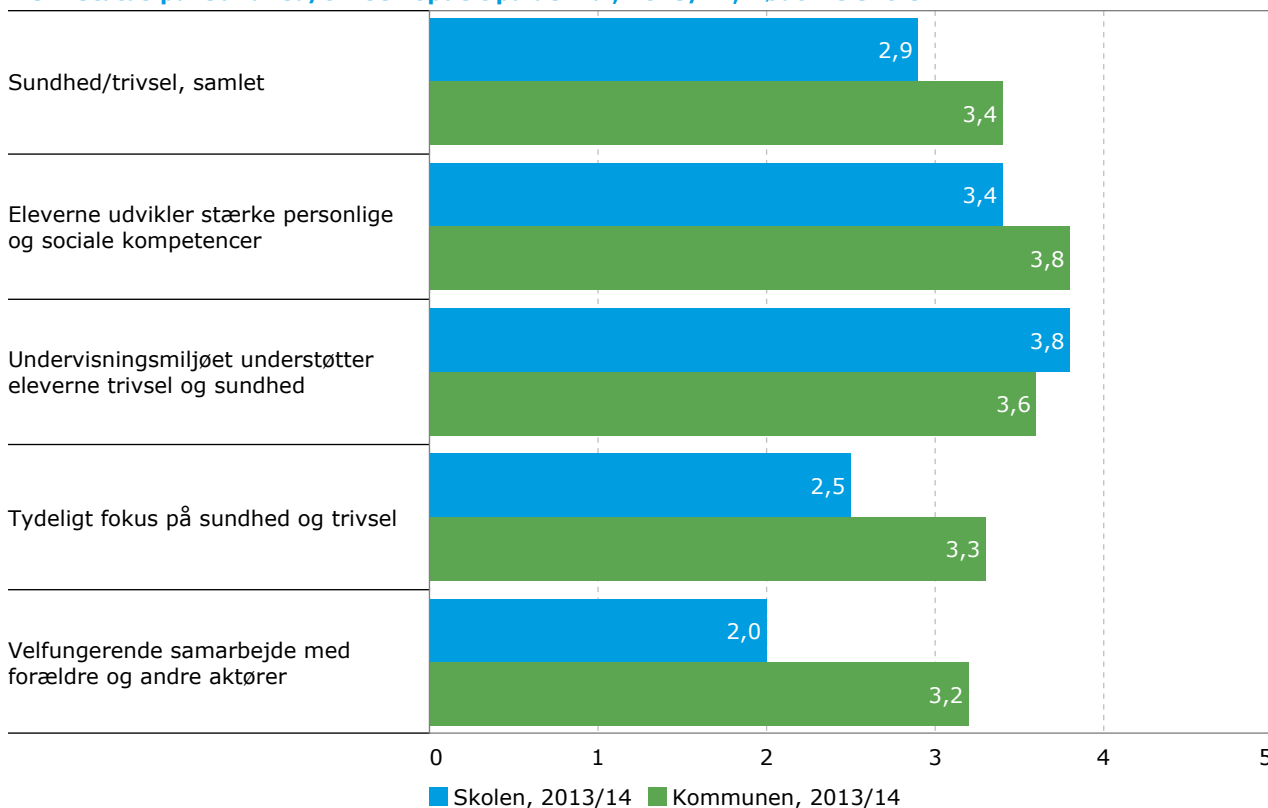
Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Ved faglige mål og synlig læring arbejder vi stadig på, at børnene selv på en systematisk og ensartet måde involveres i, at formulere mål for egen faglig udvikling. Det er sket i mindre grad gennem kontaktsamtaler i overbygningen.



7.5 Sundhed/Trivsel

7.5.1 Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, 2013/14, Rødovre Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Vi har ikke på skolen haft konkrete initiativer, som retter sig mod at øge elevernes kendskab til ernæring og kost. Ikke ud over at området indgår i den almindelige undervisning, hjemkundskab og klassens tid.

Vi har et velfungerende samarbejde med forældrene omkring børnenes trivsel.

Som tidligere nævnt har vi ikke involveret forældrene i en sundhedspolitik, men det har været debatteret i skolebestyrelsen.

Som baggrund for forældresamarbejde blev der i brugerundersøgelsen spurgt "I hvilken grad samarbejder skolen med væsentlige aktører i elevernes fritidsliv (idrætsklubber)", og på dette område har vi ikke haft et velfungerende samarbejde.



7.6 Øvrige kommunale fokusområder

7.6.1 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Nedbringelse af sygefraværet

Overordnet betragtninger om udviklingsaftalen 2013-14

Generelt har arbejdet med udviklingsaftalen 13-14, været præget af lærernes lockout, og efterfølgende den kommende folkeskolereform og de nye arbejdstidsaftaler for henholdsvis lærere og pædagoger.

Kvalitetsudvikling med udgangspunkt i "nedbringelse af sygefraværet"

August 2014 var lærerfraværet 4,69 %, og pædagogfraværet 7,95 %

Til oktober 2014 var fraværet hos lærerne steget til 5,66 %, og hos pædagogerne faldet til 7,43 %.

Vi kan konstatere, at efter august 2014 er sygefraværet steget markant hos lærerne, men faldet lidt hos pædagogerne.

Vi holder løbende og opfølgende omsorgs-/sygefraværssamtaler med de ansatte, som har et bekymrende fravær.

7.6.2 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Hvad vi gør, når vi gør det bedst

Kvalitetsudvikling med udgangspunkt i "hvad vi gør, når vi gør det bedst"

Vi satte fokus på opkvalificering af skole-hjemsamarbejdet i indskolingen med primært fokus på forældremøderne:

Lærere og pædagoger har oparbejdet en god dialog internt i klassen, trinteamet og afdelingen.

De anvender alle en form for ugebrev/nyhedsbrev til forældrene, hvor de fortæller om, hvad der er sket i klassen, og hvad der skal foregå i den nærmeste fremtid.

Klasseledelse har været på dagsordenen i møderækken for afdelingsmøderne i skoleåret 2011-12.

Indskolingen mangler en fælles ramme for afvikling af forældremøder, så nye forældre og medarbejdere ved, hvad der forventes.

Det var Rødovres Skoles ønske, at forældremøderne skal opleves, som møder mellem forældre og personale i et ligeværdigt forum, hvor alle deltager aktivt, og hvor dialogen er i fokus.

Det var derfor vores mål:

- at opkvalificere forældremøderne med fokus på dialogen som redskab.
- at forældrene deltager mere aktivt i forældremøderne.
- at samarbejdet mellem forældrene indbyrdes optimeres.

Vi mener, at vi er gode til forældresamarbejdet på Rødovre Skole. Forældresamarbejdet er afgørende for, at eleverne udvikler sig mest muligt, og derfor skal forældrene også være en aktiv part i at udvikle skolen, og styrke samarbejdet mellem skole og hjem.

Skolen har brug for forældrenes arrangement og indflydelse for, at skoledagen kan blive så god og lærerig som muligt for eleverne. Dette gøres bl.a. ved at inddrage skolens værdier: samarbejde, fællesskab og udvikling.

I forældresamarbejdet er kommunikation og respekt mellem skole og hjem to vigtige elementer. Alle klasser anvender en form for ugebrev/nyhedsbrev, hvor lærere/pædagoger fortæller om, hvad der er sket i klassen, og hvad der skal foregå i klassen i den nærmeste fremtid.

Vi havde planlagt en procesplan i indskolingen og i skolebestyrelsen, hvor vi satte skole-hjemsamarbejdet på dagsordenen. Skole-hjemsamarbejdet er et omdrejningspunkt, som vi løbende må drøfte og opkvalificere. Vores fokuspunkt var forældremøder, som et dialogforum med en større aktiv deltagelse af forældre.

På afdelingsmøder for indskolingens lærere og pædagoger udarbejdes, i samarbejde med skolebestyrelsen, fælles rammer for afholdelse af forældremøder. Rammerne afprøves i skoleåret 2013-14 og evt. i starten af skoleåret 2014-15. Skolen foretager en evaluering af forløbet med henblik på tilretning og endelig vedtagelse. Målemetoden vil blive



udformet i form af en spørgeskemaundersøgelse til kontaktfædre.

Processen skulle begynde i slutningen af sidste skoleår, men desværre blev kun rammerne og handleplanen iværksat. Lærernes lockout i foråret 2013 og efterfølgende et stort fokus på implementering af en ny folkeskolereform har betydet, at vi ikke har fået fulgt op på vores indsatsområde.

På SFO har der været afholdt forældrespiseaftener/arrangementer med temaer, som der har været stor opbakning til. Som eksempel kan nævnes, dragebygning og skattejagt på SFO I, og mor/datter aftener med temaer som skønhedssalon og krea-værksted for SFO II. Vi er glade for, at det lykkedes os, at tiltrække tosprogede familier til, at deltage i arrangementerne. Det har samtidig givet en bedre forældrekontakt til forældrene på SFO II.

Informationsniveauet har ikke været tilstrækkeligt på SFO, derfor har SFO sendt månedsbreve hjem til forældrene med aktiviteter og "dagligdagen på SFO". Det var været en markant forbedring i informationen mellem SFO og hjemmet, som forældrene er glade for.

7.6.3 Udviklingsaftale 13-14, niveau 2; Dannelse

Kvalitetsudvikling med udgangspunkt i "Dannelse"

Vi satte fokus på den gode tone.

Det er vigtigt for Rødovre Skole, at værne om den gode omgangstone både i tale, skrift og digitalt regi.

Det var vores mål, at udarbejde en kampagne om god tone i samarbejde mellem lærere og elevråd.

Med udgangspunkt i Rødovre Skoles værdisæt om Fællesskab, og elevrådets drøftelser får alle klasser på mellemtrinnet udarbejdet retningslinjer om den gode omgangstone både i tale, skrift og digitalt regi (sociale medier). Alle klasser på mellemtrinnet var ansvarlig for planlægning af, invitation til og afvikling af en fællessamling. Alle klasser har været ansvarlig for og afholdt en fællessamling i 2013-14.

Eleverne gik engageret til opgaven. I klasserne blev skolens værdier "samarbejde, fællesskab og udvikling" grundlaget for omgangstonen med hinanden. Eleverne lavede workshops, skilte og husregler, som blev hængt op i klasselokaler og på gangene.

En plan for hvornår og hvilke klassetrin, som var ansvarlig for fællessamlingerne på mellemtrinnet blev udarbejdet. Fællessamlingerne skulle styrke fællesskabet på mellemtrinnet.

Processen kom godt i gang, men lockouten af lærerne samt usikkerheden hos pædagogerne, satte desværre processen i stå. Der blev ikke mulighed for at følge op på indsatsen, da vores fokus efter lockouten blev den kommende skolereform/arbejdstidsaftale.

Kvalitetsudvikling med udgangspunkt i "Demokrati" rettes fokus på "Børns og unges medindflydelse og medansvar i dagligdagen".

Vi satte fokus på børns og unges medindflydelse og medansvar i dagligdagen.

Det var og er fortsat Rødovre Skoles mål, at informationer til hjemmene foregår gennem månedsbreve med aktivitetsplaner fra de enkelte teams. Endvidere ønskede vi, at inddrage eleverne via børnemøder, og ved at oprette et børneråd.

På SFO Rødovre Skole var der ydermere fokus på elevinterviews, hvor vi løbende ville interviewe eleverne om, hvordan de trives generelt og i SFO 'en i særdeleshed.

Det var vores mål i 2013 og 2014 at:



- Udsende min. 11 månedsbreve.
- Afholde min. 11 børnemøder pr. team, og at 75 % af personalet bruger børnemødet som pædagogisk redskab.
- Afholde min. 4 møder pr. afdeling.
- Afholde min. 1 interview pr. barn, og at 75 % af personalet bruger interviewet som pædagogisk redskab.

Månedsbrevene med aktivitetsplaner fra de enkelte teams er blevet godt modtaget af forældrene.

Der har været afholdt trappe-/klasse møder i de enkelte teams, hvor børnene er blevet informeret om aktiviteter og kan ytre sig om, hvad der sker og hvilke ønsker de har til nye tiltag.

Vi har ikke fået etableret et børneråd, men ideen og tanken er fortsat i vores handleplaner. Vi afprøver i stedet, at en pædagog er ansvarlig for det lille elevråd på skolen. Det lille elevråd vil være en foreløbig platform for børnerådet i SFO.

Vi har endnu ikke fået iværksat vores børneinterview på den ønskede måde.

Vi afholder kontaktsamtaler med alle børn. Pædagogerne på SFO 1 afholder en del af disse kontaktsamtaler, som også omhandler det enkeltes barns trivsel. Der foregår en dialog mellem lærere og pædagoger vedr. indholdet i kontaktsamtalerne.

Generel evaluering:

Pædagogerne har været meget berørt af den nye folkeskolereform. De har ikke vidst hvilke forventninger og krav, der var til deres professionelle område bl.a. i forhold til den understøttende undervisning, fordybelsestid, og dermed en større inddragelse i undervisningsdelen.

Der er blevet brugt meget tid, drøftelser og ressourcer på at få klarhed over, hvorledes pædagogernes nye arbejdsopgaver og indflydelse i skoledagen skulle defineres, og hvordan vi bedst kan støtte op om pædagogernes kompetencer.

7.6.4 Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder

Kvalitetsudvikling med udgangspunkt i "Ungemiljø"

Vi satte fokus på overbygningens inde miljø.

I Rødovre Skoles overbygningsstruktur er klassens lokale afløst af lærerens lokale. Det betyder, at eleverne går til faglærerens undervisningslokale for at modtage deres undervisning.

Eleverne har elevskabe på gangarealet.

Eleverne har to opholdsrum i overbygningen, hvoraf det største lokale anvendes til læringsrum på trin og årgange, fællessamlinger og morgencafé, mens det andet lokale primært er et opholdslokale.

Det var vores mål at styrke elevernes oplevelse og anvendelse af fælleslokalerne, som gode læringsrum og opholdsrum. Målet var et øget brug af fælleslokalerne. Det var vores mål, at 60 % i 2013 gør brug af lokalerne, og 85 % i 2014.

Fælleslokalerne for de unge er stadig en udfordring, at holde i orden. Elevrådet har flere gange været inde i debatten om, hvordan vi udsmykker lokalet, så det bliver et rart sted at være. Elevrådet har i samarbejde med lærere indkøbt inventar til lokalerne, men desværre overholder ikke alle unge den adfærdskodeks, som er blevet givet. Vi har forsøgt mange tiltag, men har endnu ikke fundet en god løsning.



8 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen finder, at Kvalitetsrapporten er svær tilgængelig i sin nuværende præsentation og udformning. Rapporten opleves at være en blanding af meget detaljeret data og sporadiske konklusioner. Rapporten forholder sig til mange kvantitative enkeltdele og statistiske detaljer, men får ikke kommunikeret de overordnede linjer tydeligt.

Et eksempel på ovenstående er, at karaktergennemsnittet ved Rødovre Skoles afgangseksamen, i såvel dansk som matematik, er faldet med 1 procentpoint over de seneste 3 år. Samtidig er andelen af de alldygtigste elever steget og andelen af dårlige elever er blevet mindre. Denne inkonklusive beskrivelse gør det svært at formidle skolens lærings- og kvalitetsniveau til omverdenen / forældregruppen, ligesom det er vanskeligt at bruge rapporten som et afsæt for det videre arbejde, bl.a. i skolebestyrelsen.

Det er positivt, at Kvalitetsrapporten søger at operationalisere ellers svært målelige områder som Inklusion, digitalisering, læring og sundhed/trivsel. Det gør det nemmere at etablere et sammenligningsgrundlag på tværs af kommunens skoler. Der mangler dog information om, hvilke data der ligger til grund for vurderingerne.

På trods af åbenlyse mangler finder bestyrelsen det meget positivt at Rødovre Kommune kontinuerligt arbejder med skolernes datagrundlag i stræben efter at navigere på baggrund af viden og fakta, i kommunens samlede udvikling af skoleområdet.

