



KVALITETSRAPPORT 2013/14

Tinderhøj Skole

Rødovre Kommune



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



Indholdsfortegnelse

1 PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER	5
4 RESULTATER	7
4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	7
4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	12
4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	15
4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen	16
4.5 Sprog	17
5 INKLUSION	19
6 KVALITETSOPLYSNINGER	20
6.1 Organisatorisk kvalitet	20
6.2 Faglig kvalitet	21
7 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	24
7.1 Samlet status	24
7.2 Inklusion	25
7.3 IT/digitalisering	26
7.4 Læring	27
7.5 Sundhed/Trivsel	28
7.6 Øvrige kommunale fokusområder	29
8 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	33



1 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Tinderhøj Skole er en tosporet skole, men med afsæt i august 2015 udvikler vi os til en tresporet pga. omlagte skoledistrikter.

Skolen rummer desuden Center for Ordblindhed.

Skolen har 493 elever, hvoraf 49 elever er tilknyttet Center for Ordblindhed.

Skolens grundtanke er, at alle børn kan udvikles fagligt og socialt, og at alle børn kan rykke fagligt, uden skelen til deres socioøkonomiske baggrund. Samarbejdet bygger på tillid, åbenhed og tydelighed om visionen på skolen. Alle medarbejdere har indflydelse og medansvar, og er motiverede og engagerede i deres arbejde og funktioner.

Skolen er opdelt i indskoling fra 0. - 5. klasse og udskoling fra 6. - 9. klasse.

Center for Ordblindhed er Rødovre Kommunes specialpædagogiske center for børn med dysleksi. Vi visiterer normaltbegavede elever på 4.-9. klassetrin med massive, langvarige læse-, skrive- og stavevanskeligheder. Vi vægter samarbejde med almen skolen højt, og inkluderer elever til almenundervisning i det videst mulige omfang. Målsætningen er, at styrke eleverne i deres læse-, skrive- og staveudvikling, så de samlet set får de samme muligheder, som elever i almenundervisningen, for at aflægge folkeskolens afsluttende prøver og efterfølgende gennemføre en ungdomsuddannelse.

Tinderhøj SFO rummer to SFO I-afdelinger og en SFO II-afdeling. Hver afdeling af SFO'en ligger i gode lokaler med adgang til store udendørsarealer.

Skolens fælles udviklingsprojekter søges altid integreret i SFO'ens hverdag, så der på denne måde skabes sammenhæng mellem undervisning og fritid.

Vi er en skole, der har været igennem en stor omvæltning, og vi har løbende arbejdet for mange forbedringer.

På 0. - 5. klassetrin har alle elever iPad, på 6. - 9. klassetrin har alle elever hybrid-computere.

Vi har et ungemiljø, hvor eleverne kan fordybe sig.

I alle klasse- og faglokaler er der nye borde og stole samt Smartboard.

Vi har fået renoveret skolens udearealer med et stort antal cykelstativer, ny belysning, p-båse er blevet optegnet samt ny indhegning.

Skolen har fået ny skoleleder, og vi har fået mange nye engagerede lærere.

Skolen er klar til skolereformen og nye læringsbegreber.

Vi har fortsat det gode arbejde under FUEL, vores store udviklingsprojekt i udskolingen, med elevsamtaler og fokus på uddannelsesplaner, og gennem kompetenceudvikling har overbygningens lærere arbejdet med at sætte mål for undervisningen.

Skolen har 13% tosprogede elever.



2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

En skole med fokus på læring og trivsel

Skolen har indført læsebånd, så alle elever starter skoledagen med minimum 20 minutters tid til fordybelse i faglig læsning. Denne indsats har haft en direkte indvirkning på test og prøver.

Det viser sig, at i samme periode har vi fastholdt eller øget karaktergennemsnittet i flere fag. Ambitionen er, at vi løbet af få år vil have et karaktergennemsnit, der er en karakter højere end det er nu.

Vores store 1:1 indsats med iPads til alle elever i 0. - 5. klasse, og hybrider til alle elever i 6. - 9. klasse, bærer også frugt.

En direkte afsmitning af de indførte redskaber, ser vi på elevernes motivation, engagement og stolthed over deres elevprodukter.

Vi oplever, at elever, som vi tidligere har haft svært ved at motivere med papir og blyant, nu kaster sig ud i større og mindre stile, motiveret af, at de ikke skal skrive med blyant, men kan bruge testbehandlingsprogrammer.

Vi oplever elever, som bliver engagerede i emner og teknik, som arbejder videre med emner uden for skolen, idet eleverne fanges af teknikken og de mange muligheder.

Yderligere opleves en større tilfredshed med egne produkter. Hvor eleverne tidligere har kunne lave en præsentation i powerpoint eller klistre nogle billeder og tekst op på en planche, så ser vi eleverne kreativitet blomstre over de øgede muligheder indenfor det tekniske, og ser nu afleveringsopgaver i Prezi, Bookcreator, Sienna, hvor data er bearbejdet og præsenteres i tekst, billeder, grafer, film, lydfiler etc.

Vi tilskriver også vores øget karaktergennemsnit og øgede testresultater, de tre største resultater i forbindelse med 1:1 indsatsen; motivation, engagement og stolthed over egne elevprodukter. Vores store 1:1 indsats er en medvirkende faktor for øget læring.

Vores indsats for, at øge andelen af antallet af de elever, som aflægger prøve efter 9. klasse har også båret frugt, måske kan dette også tillægges ovenstående. Andelen af elever, som aflægger prøve er steget fra 82% i 2011/12 til 97% i 2013/14.

Vi ser, både i indskoling og udskoling, generelt et andet undervisningsbillede; vores medarbejdere har taget de elektroniske hjælpemidler til sig, bruger dem dagligt i deres egen forberedelse, bruger hjælpemidlerne aktivt til at motivere og engagere eleverne, bidrager positivt ved kompetenceudvikling inden for området, påskønner elevernes ekstra indsats ved elevproduktioner, men holder sig hele tiden for øje, at indholdet i opgaverne er i fokus, bruger hjælpemidlerne til undervisningsdifferentiering, læsebånd og andre aktiviteter, benytter sig af hjælpemidlernes mulighed i forbindelse med evaluering og vurdering af onlinetjenester og apps og meget mere.

Vi ser derfor også en generelt kompetenceudvikling af medarbejderstaben, inklusiv vores pædagoger, som hurtigt tog arbejdsredskaberne til sig i SFO og klub.

Vi kan se på læsetests i indskolingen, at elevernes læsefærdigheder er forbedret.

Vi er derfor stolte af den udvikling, der er i gang på mange områder.

Vi fastholder, at vi fortsat tilstræber, at alle elever er uddannelsesparate, tager afgangsprøve i 9. klasse og går videre til uddannelsesinstitutioner.



3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER

Opfølgning på Handleplan om fagligt løft på Tinderhøj Skole

Kommissorium:

På sit ordinære møde d. 20.12.2013 behandlede Kommunalbestyrelsen "Kvalitetsrapport for skoleåret 2012/2013". Med baggrund i, at karaktererne for afgangsprøverne igennem en årrække på Tinderhøj Skole, udviser et lavere niveau end de øvrige skoler i kommunen, er forvaltningen blevet bedt om at gå i dialog med Tinderhøj Skole for at få lavet en handleplan til sikring af, at det faglige niveau på skolen hæves.

Fakta:

Gennem en årrække har overbygningen arbejdet med flere tiltag under projekt FUEL, som skulle medvirke til at hæve det faglige niveau.

I indeværende skoleår er der sat yderligere fokus på processen, da en gruppe af overbygningslærerne har deltaget i Mikkel Stovgaards, Phd.-stipendiat v. IUP(DPU) & UCC, projekt: "Meningsfuld målsætning – meningsfuld læring?".

Med de gode erfaringer fra FUEL i overbygningen, er medarbejdere blevet mere nysgerrige på alle FUELs elementer, og ønsker sammen med skolebestyrelse og ledelse, at arbejde videre med nedenstående projekt, gældende for hele skolen.

I skoleåret 2013-2014 har vi yderligere indført læsebånd hver dag for alle klasser med faglig læsning i fagene. Vores 1:1 indsats med iPads til 0. - 5. klassetrin og hybrider til 6. - 9. klassetrin er også foregået i 2013-2014. Her har elever, forældre og medarbejdere gradvis tilpasset sig det nye arbejdsredskab, både i form af nye didaktiske og pædagogiske tilgange, men også en stor generel kompetenceudvikling af elever, forældre og medarbejdere. Desuden har vi indledt et samarbejde med Danish Institute for Study Abroad (DIS), hvor eleverne har gjort sig gode erfaringer med engelsktalende undervisere. Et projekt, som også får stor støtte af vores engelsklærere.

Projekt "Synlig læring":

Alle børn skal lære mest muligt!

Det er det overordnede budskab i den nye folkeskolereform.

Vi forestillede os, at medarbejderne på 0. - 9. klassetrin i samarbejde med en konsulent, arbejdede med oplæg, workshops og evt. kursusdage i Synlig læring og kobled det til skolereformen:

- Tydelige læringsmål
- Feedback: summativ feedback og formativ feedback
- Virkningsvurdering
- At lære eleverne at lære
- Undervisningen set gennem elevens øjne
- Lærernes nye rolle som evaluatore og forandringsagenter

Ovenstående var planen, som imidlertid blev overhalet af et fælles, ambitiøst, kommunalt projekt, finansieret af A. P. Møller Fonden. Dette projekt muliggør, at alle medarbejdere i løbet af to år gennemgår en generel kompetenceudvikling. Udviklingsforløbet fokuserer på læringsmål, synlige mål, klasseledelse, formativ evaluering og feedback.

Alle skolens medarbejdere på alle klassetrin skal bruge ca. 15 -20 timer i skoleåret 2014/15 og 15-20 timer i skoleåret 2015/16 på deltagelse i møder, med oplæg og i workshops. Derudover kommer den tid, som skal bruges i de respektive klasser og team.

Uddannelse af vores medarbejdere og et nyt læringssyn er en forudsætning for en øget læring.

Ledelsen har prioriteret en struktureret fælles indsats i forbindelse med medarbejderkurserne og aktionslæringsforløbene.

Ledelsen ønsker at være synlig, bidragende og aktiv på medarbejderkurserne og ved aktionslæringsforløbene. Hver ledelsesrepræsentant deltager derfor i en til to årgangstrins medarbejderforløb. Dette gøres for, at sikre en indsigt i medarbejderkurserne, men også for at holde fokus på den tid, som kommer efter kurserne og aktionslæringsforløbene.



Vi deltager i et større projekt, hvor det nye læringssyn gerne skulle forankres til fremtidig praksis, og ledelsens fokus vil bidrage til denne forankring.

Ledelsen invitere sig selv på besøg i undervisningen for, at komme tættere på praksis.

Læringscentret er under stor forandring, som støtter den faglige handleplan, men også hele skolens generelle projekt om øget læring. Læringscentret består ikke længere kun af generalister.

En ny struktur med to faste it-teknikere, en medarbejder med fokus på bogsamlingen, og faglige fyrtårne inden for dansk, matematik, engelsk og naturfag (naturfag er tilkommet i skoleår 2014/15).

Den nye struktur med to it-teknikere, som varetager alle problemstillinger med teknikken, giver mulighed for, at de faglige fyrtårne har fokus på didaktiske og pædagogiske tiltag ude i klasser. Yderligere fungerer de faglige fyrtårne som bindeled til fagteamene, og dermed en naturlig udbredning af spændende tiltag. Den nye struktur giver også mulighed for et øget samarbejde de faglige fyrtårne imellem, hvor vi har set eksempler på faggrupper, som går sammen og laver materialer, som spænder hen over flere fag, samt flere fag kobles i samme projekt.

Vi har generelt fokus på, at vores fagteam boostes og prioriteres.

Ledelsen har generelt fokus på læring på alle de arenaer, hvor vi færdes lige fra klassekonferencer, personalemøder og teammøder til forældremøder, der arbejdes struktureret med italesættelse af det nye læringssyn med fokus på læring, og den enkelte elevs progression.

Der er et stor fokus på resultater lige fra læseresultater (ST-prøver), nationale test, standpunktskarakterer til afgangsprøvekarakterer.

Resultaterne drøftes med ressourcepersoner (fx matematikvejledere), på klassekonferencer, på læse-skrivekonferencer, i ledelsen og naturligvis i teamene.

Vi planlægger med den nye matematik-handleplan (skoleår 2015-16), at kunne løfte matematikniveauet i samme grad, som vi har set en klar forbedring af niveauet på dansk-området, fx med matematikkonferencer og øget ledelsesfokus.

For at understøtte det nye læringssyn, har vi i skoleåret 2014-15 nedsat en arbejdsgruppe, Team TænkeTank, som har til opgave at finde den struktur for skolen, der bedst muligt understøtter elevernes læring, den fremtidige struktur indføres i kommende skoleår. Der afholdes en pædagogisk udviklingsdag (lørdag) med alle medarbejdere, hvor den fremtidige struktur drøftes.



4 RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, Tinderhøj Skole

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2012/13	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2011/12	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

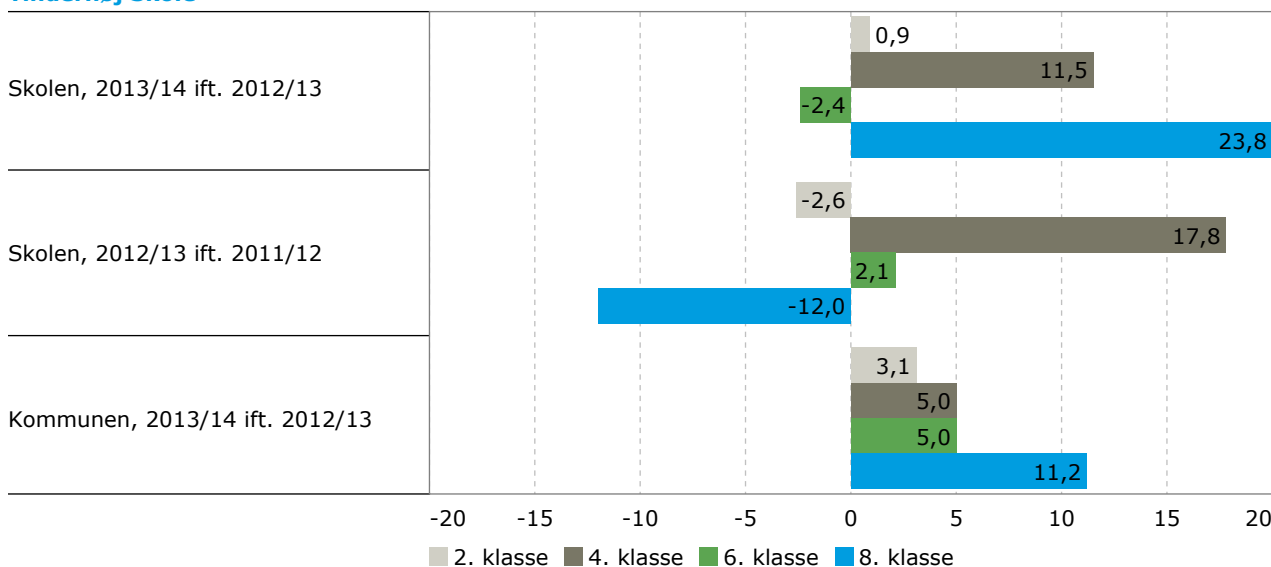
Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialschooler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Vi arbejder med læsevejledere og matematikvejledere for, at hæve procenten af "gode" læsere og "gode" regnere.

4.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, Tinderhøj Skole

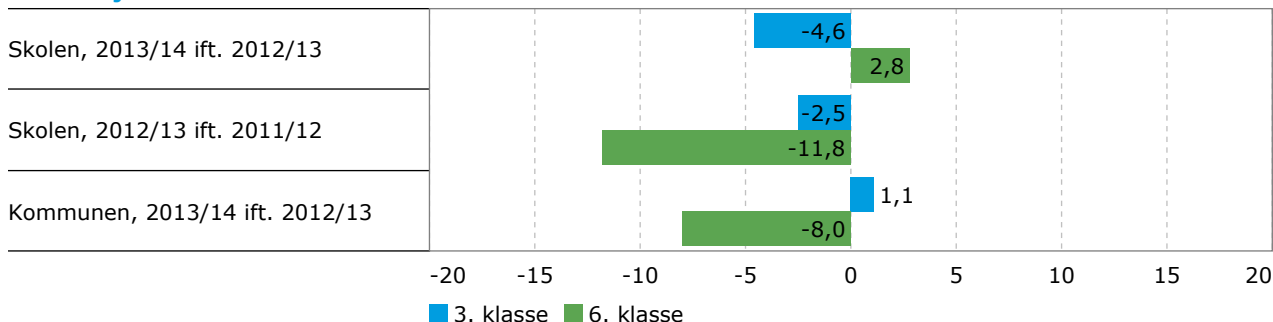


Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



4.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, Tinderhøj Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, Tinderhøj Skole

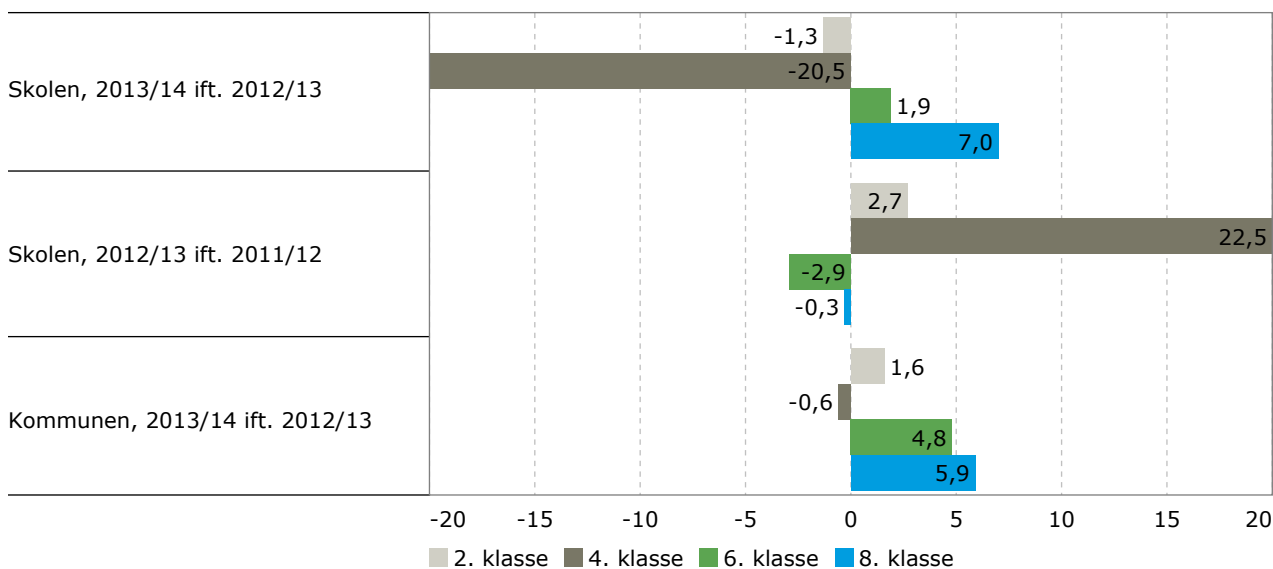
	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

I de felter hvor der er svaret med et "Ja" betyder det, at 80% eller flere af eleverne har haft fremgang i de nationale test.

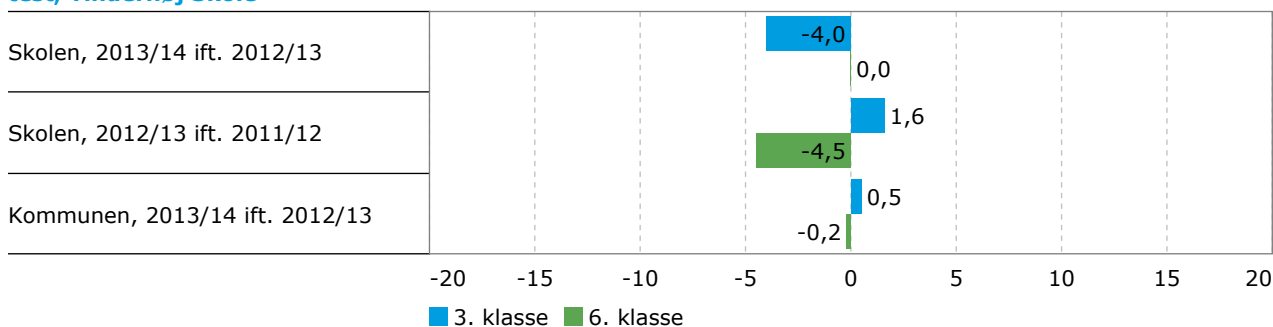
4.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, Tinderhøj Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, Tinderhøj Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, Tinderhøj Skole

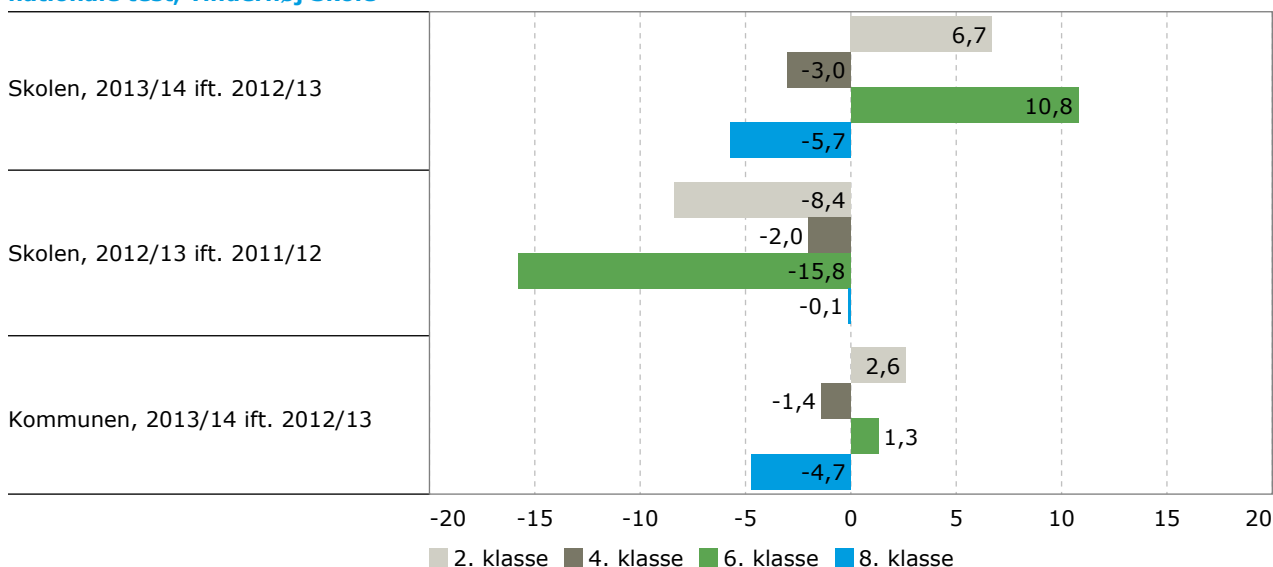
	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej



Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, Tinderhøj Skole

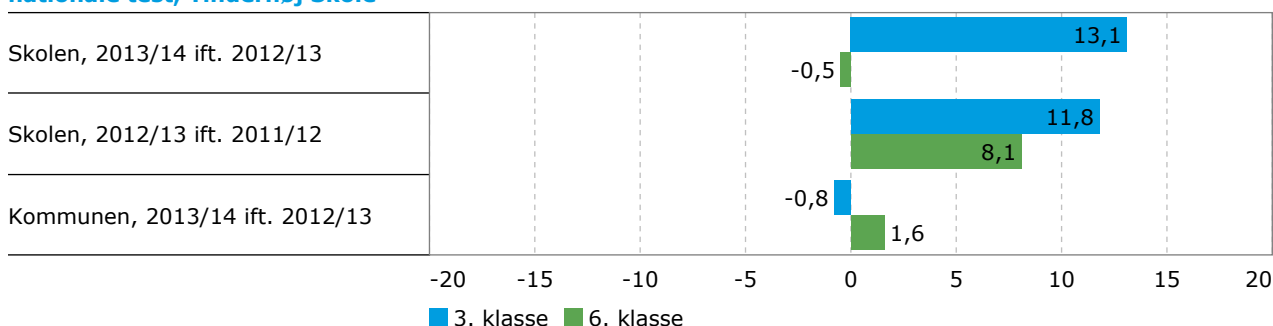


Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Vi arbejder med læsevejledere for, at hæve procenten af "gode" læsere.

4.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, Tinderhøj Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

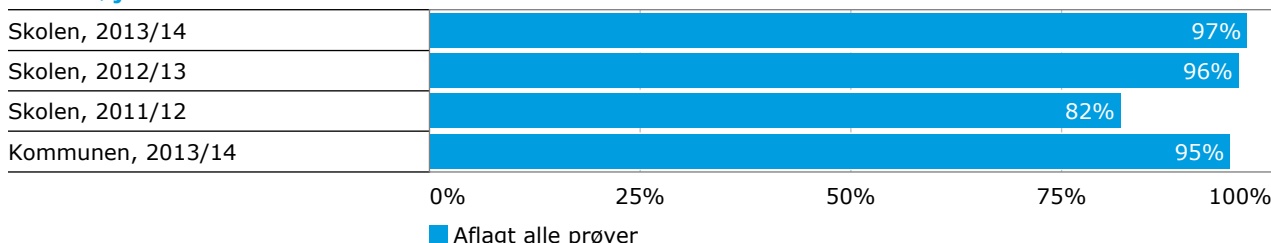




4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

4.2.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

4.2.1.1 Andel af 9. klasses elever, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, Tinderhøj Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andelen af elever, som aflægger afgangsprøve i 9. klasse er på Tinderhøj skole generelt stigende: Fra 82% i 2011/12 til 96% i 2012/13 og nu til 97% i 2013/14.

Vi er stolte af denne udvikling og fastholder, at vi fortsat tilstræber, at alle elever er uddannelsesparate, tager afgangsprøve i 9. klasse, og går videre til uddannelsesinstitutioner.

4.2.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.2.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, Tinderhøj Skole

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag
Skolen, 2013/14	6,3	5,4	6,0
Skolen, 2012/13	5,9	5,7	6,0
Skolen, 2011/12	5,5	5,8	6,0
Kommunen, 2013/14	6,7	6,1	6,6

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karaktergennemsnittet ved FSA i dansk er generelt stigende, og afspejler den store læse-skrive-indsats, som har været iværksat de sidste år.

Fra gennemsnit på 5,5 i 2011/12 til 6,3 i 2013/14.

Vi er stolte af og fastholder denne udvikling, ved at prioritere læsevejlederindsatsen i både indskoling og udskoling.

Karaktergennemsnittet ved FSA i matematik er desværre generelt faldende.

Fra 5,8 i 2011/12 til 5,4 i 2013/14.

Vi vil gerne bryde denne udvikling, og har i skoleåret 2013/14 prioriteret matematik på samme måde som dansk, i form af matematikvejledere for både indskoling og udskoling, hvilket vi har høje forventninger til.

De bundne prøver er stagnerende.

Skolens karaktergennemsnit ligger generelt lavere end kommunens gennemsnit.



4.2.2.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, fordelt på fag og køn, Tinderhøj Skole

	Dansk		Matematik		Bundne prøvafag	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	5,8	6,7	5,7	5,3	5,7	6,3
Skolen, 2012/13	5,7	6,1	5,9	5,3	6,0	6,0
Skolen, 2011/12	4,7	6,4	6,0	5,6	5,6	6,5
Kommunen, 2013/14	6,1	7,3	6,6	5,8	6,3	6,9

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Vores drenge præsterer generelt bedre til matematik afgangsprøve, mens vores piger generelt præsterer bedre i dansk afgangsprøve.

Ved de bundne prøver præsterer pigerne lidt bedre end drengene.

4.2.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

4.2.3.1 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, Tinderhøj Skole

	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 2013/14	6,0	6,2
Skolen, 2012/13	6,0	6,2
Skolen, 2011/12	6,1	6,1

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Stjernemarkeringen angiver om skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra den socioøkonomiske reference.

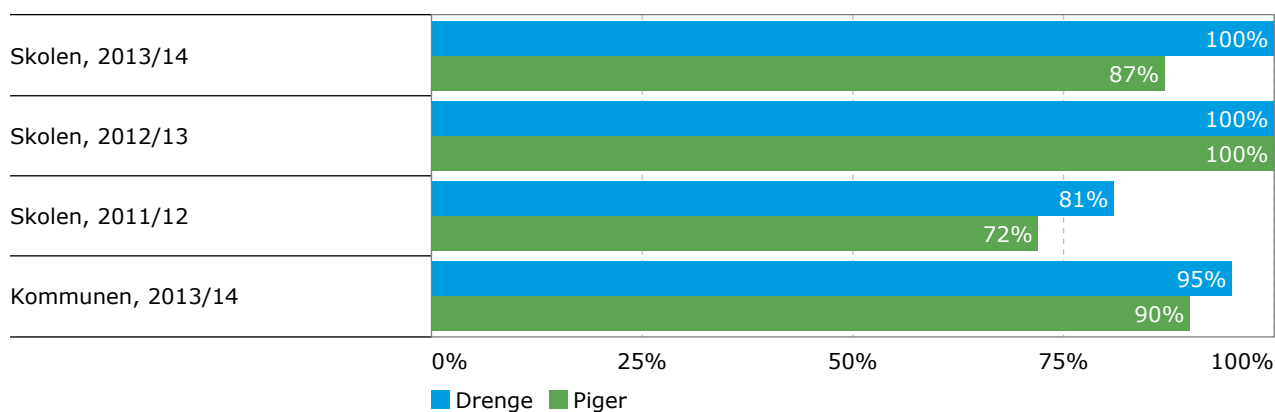
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

I 2011/12 præsterer eleverne det forventede gennemsnit i forhold til skolens socioøkonomiske reference.

Både i 2012/13 og 2013/14 præsterer eleverne lavere end skolens socioøkonomiske ramme.

4.2.4 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.4.1 Andel af 9. klasseselever med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, Tinderhøj Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

I skoleåret 2013-14 har 98% af eleverne fået 02 eller derover i både dansk og matematik.

100% af drengene har i 2013-14 opnået karakteren 02 eller derover.

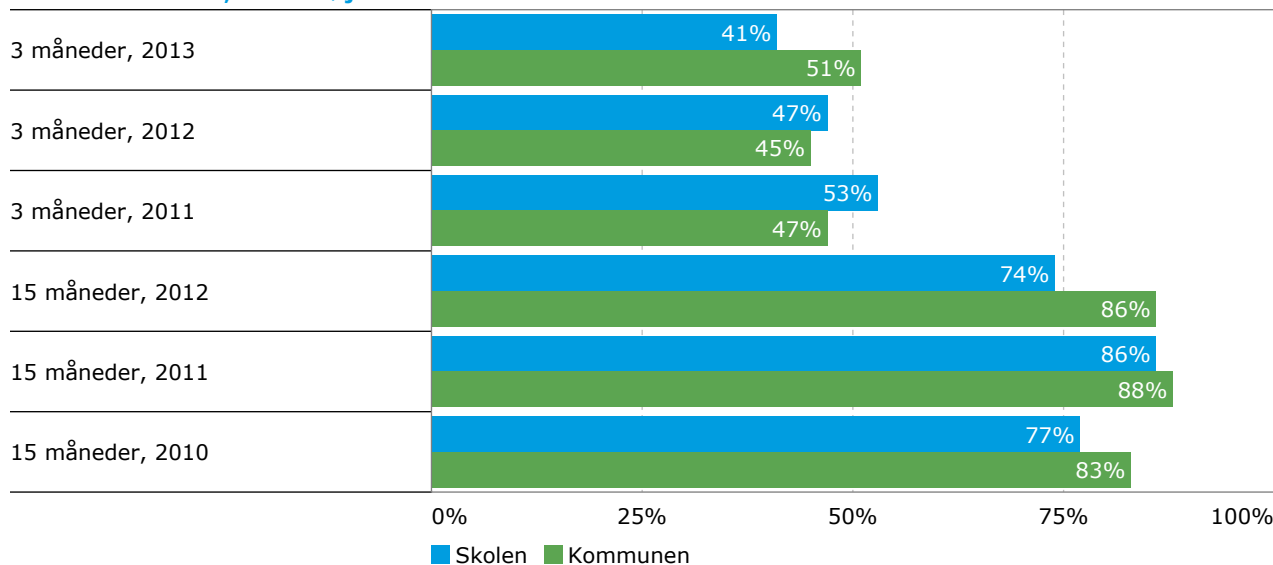
87% af pigerne har i 2013-14 opnået karakteren 02 eller derover. Der var imidlertid sygdom blandt eleverne, og sætter man fokus på den andel af pigerne, der aflagde prøve, fik 97% af pigerne 02 eller derover.



4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

4.3.1 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

4.3.1.1 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, Tinderhøj Skole



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

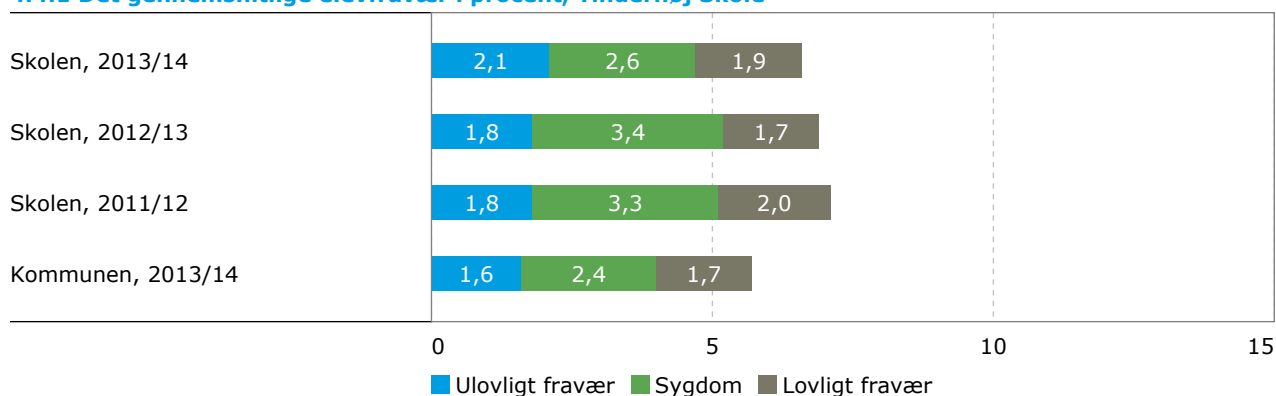
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

En stor andel af skolens elever vælger 10. klasse efter folkeskolen.



4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

4.4.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, Tinderhøj Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i figuren. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Der er fra år 2012/13 til 2013/14 sket en lille stigning i elevernes ulovlige fravær, dog er der et stort fald i elevernes sygefravær, hvilket svarer fint overens med ledelsens indsats for nedbringelse af sygefraværet i udskolingen, hvor problemet viser sig.



4.5 Sprog

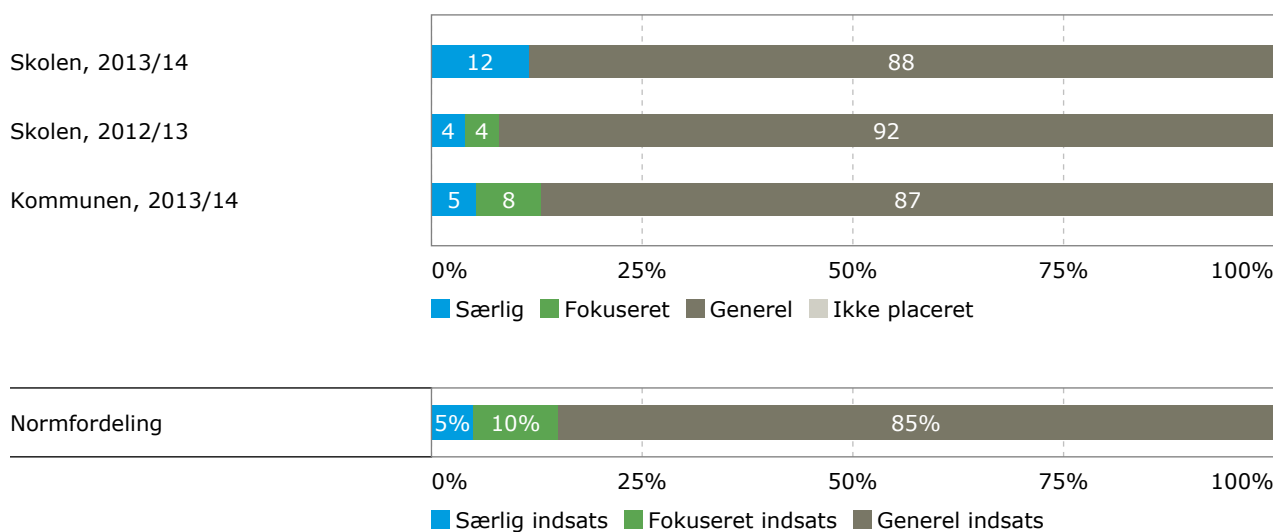
4.5.1 Sprogvurdering i 0.klasse

4.5.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse, Tinderhøj Skole

	Antal sprogvurderinger		
	2013/14	2012/13	2011/12
Skolen	52	50	0

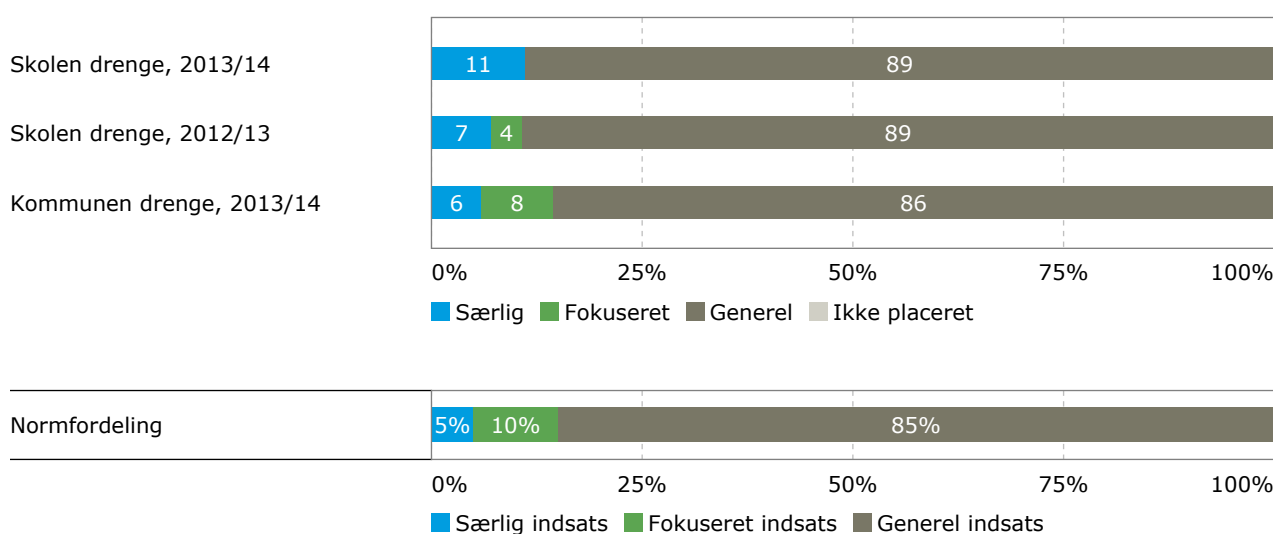
Kilde: Rambøll Sprog

4.5.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent, Tinderhøj Skole



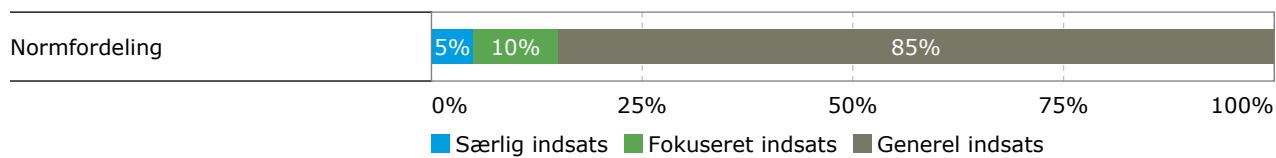
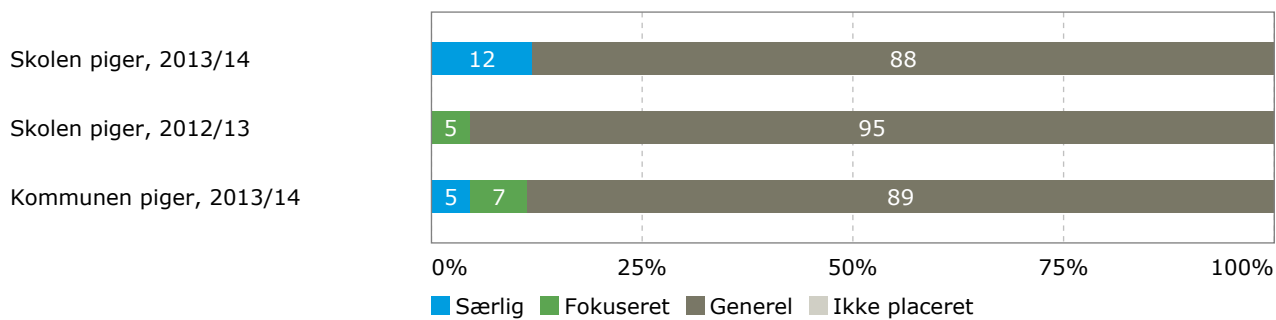
Kilde: Rambøll Sprog

4.5.1.3 Fordeling på indsatsgrupper for drengene i procent, Tinderhøj Skole



Kilde: Rambøll Sprog

4.5.1.4 Fordeling på indsatsgrupper for pigerne i procent, Tinderhøj Skole



Kilde: Rambøll Sprog



5 INKLUSION

5.1 Antal elever der modtager specialundervisning, Tinderhøj Skole

	Antal elever	Procent
Skolen, 2013/14	49	9,9%
Skolen, 2012/13	51	10,4%
Skolen, 2011/12	58	11,5%
Kommunen, 2013/14	299	7,8%

Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Vi ser et fald igennem de sidste tre år på 1,6 %.

Faldet kan henledes til en gradvis mindskning i volumen af Center for Ordblindhed.

Center for Ordblindhed har de sidste år åbnet op for elever på 4. og 5. klassetrin. De nye klasser rummer 6 - 8 elever, mens de ældre klasser rummer 12 elever.



6 KVALITETSOPLYSNINGER

6.1 Organisatorisk kvalitet

6.1.1 Elevtal

6.1.1.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, Tinderhøj Skole

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	493	94%	96%		
Skolen, 2012/13	492	95%	95%	3,0%	3,6%
Skolen, 2011/12	505	95%	96%	1,8%	2,6%
Kommunen, 2013/14	3.825	91%		9%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Skolen, 2013/14, når det intet står, skyldes manglende indberetning fra skolens side.

I skoleåret 2013/14 har skolen ressourcemæssigt anvendt 5 timer pr. uge til undervisning i dansk som andetsprog. Timerne har været fordelt på ca. 10 elever fordelt på 2. til 5. klassetrin. Eleverne har fået tilbudt undervisning i et omfang, som svarer til 1 - 3 timer ugentligt, over en kortere eller længere varende periode.

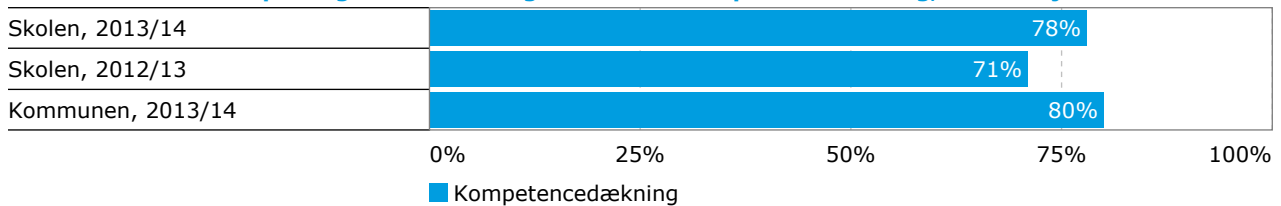
Den aktuelle ressource anvendelse på området er ikke udtryk for det egentlige behov hos eleverne, men udtryk hvad der har været muligt at prioritere på området, indenfor de rammer og vilkår skolens økonomi tillader.



6.2 Faglig kvalitet

6.2.1 Undervisning og kompetencedækning

6.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Tinderhøj Skole



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning

Som det fremgår af ovenstående graf, er der i forbindelse med stillingsledighed stor opmærksomhed på, hvilke linjefag, de lærere har, som vi ansætter.

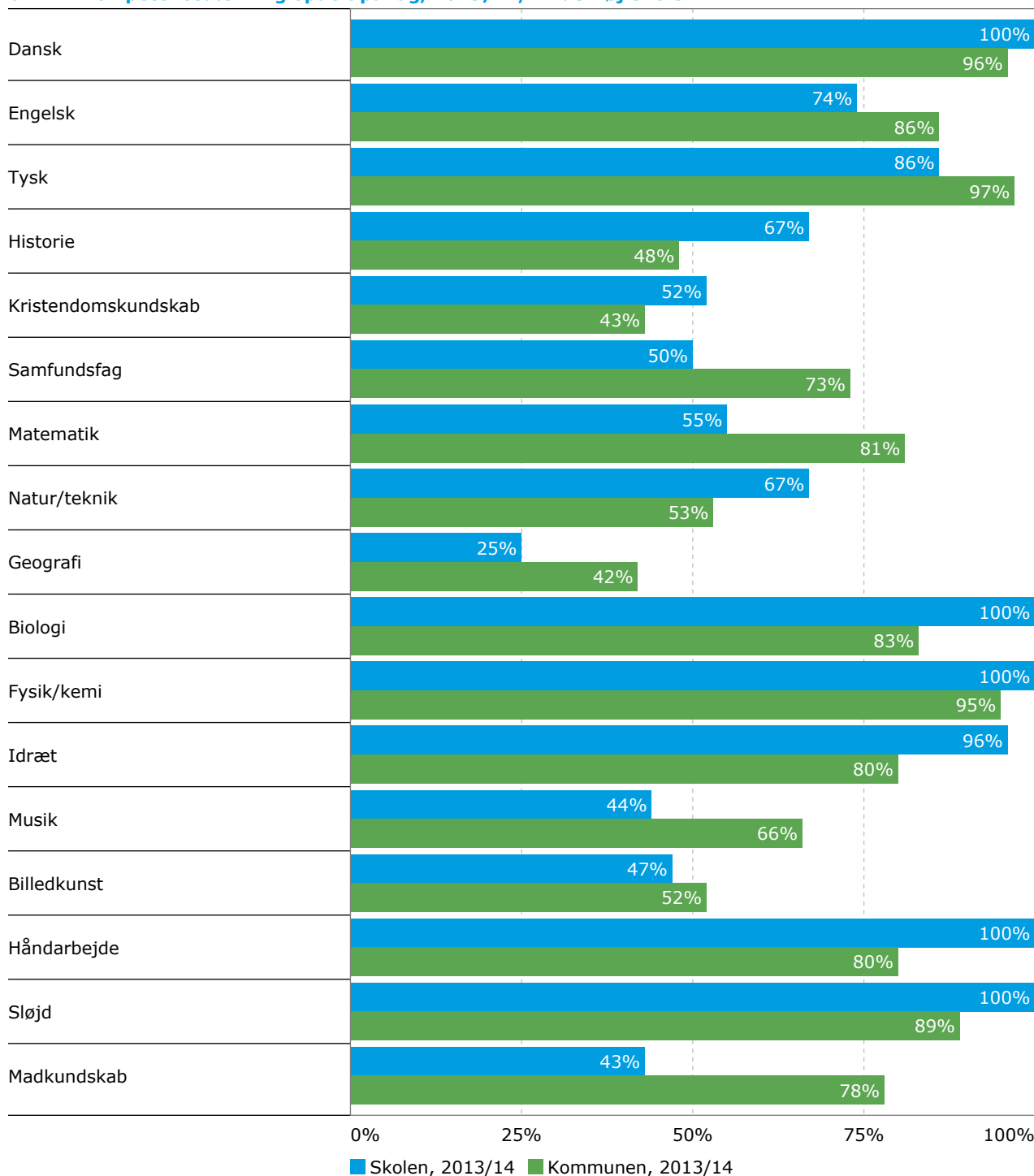
En stigning på 7 % fra sidste år til dette år, viser vores store fokus, og det glæder os, at vi nu er tæt på kommunens gennemsnit.

Vi har især en udfordring i forhold til faget geografi, som derfor trækker vores samlede procent ned.

Vi arbejder på en løsning af dette, og med vores målrettede indsats er det vores ambition, at al undervisning på sigt skal varetages af linjefagsuddannede lærere.



6.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, Tinderhøj Skole



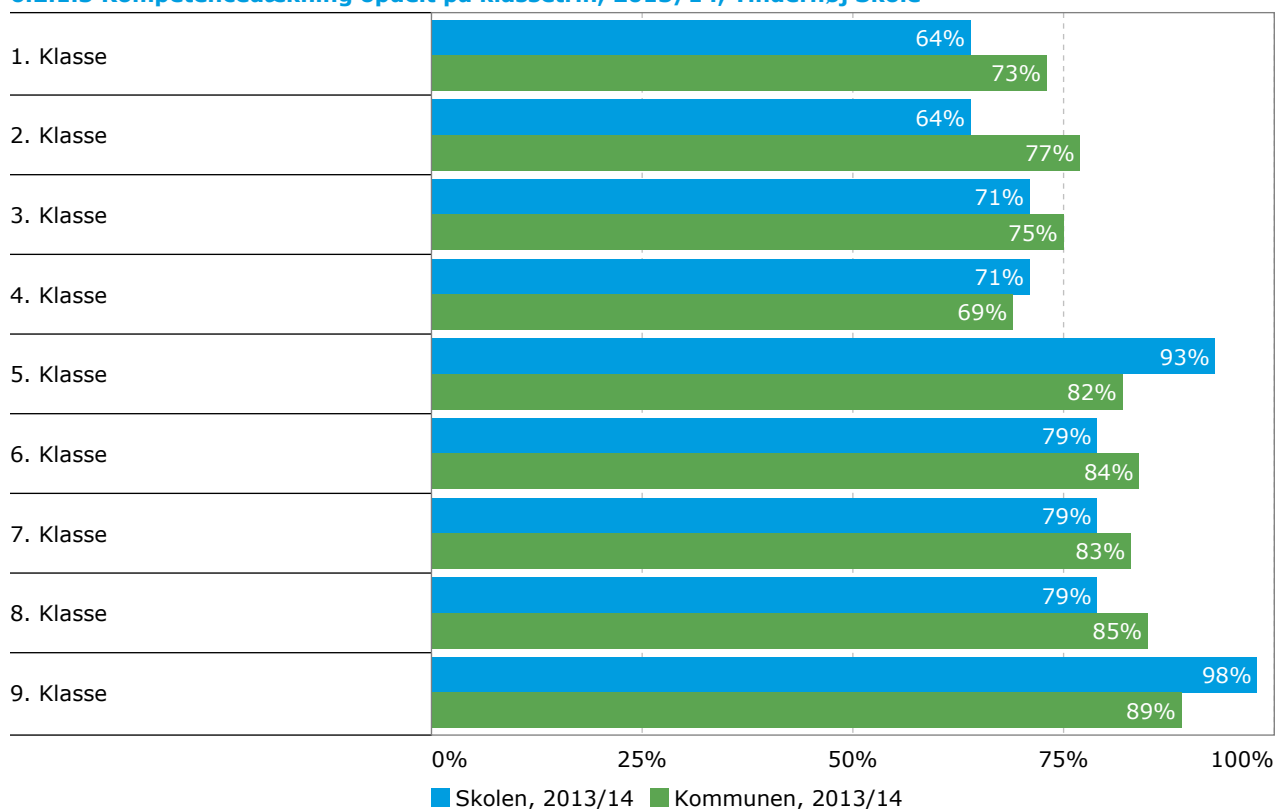
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Pt. er det mest udprægede teamsamarbejde koncentreret omkring klasse- og fagteam.

Skulle udviklingen gå mere i retning af årgangs- trinteam, vil der være en udfordring i dækningen af lærere med de rette kompetencer m.h.t. få lærer princippet.

Linjefagsdækningen i faget geografi trækker især vores samlede linjefagsdækning ned, vi arbejder på, at finde en løsning hertil, og arbejder fokuseret og målrettet mod, at der er linjefagsdækning i alle fag.

**6.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, Tinderhøj Skole**

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Ud fra en meget overordnet betragtning, kan man meget forenklet sige, at de teams, som har deres gang i indskolingen er mere sammensat i i.f.t. relationer i teamet.

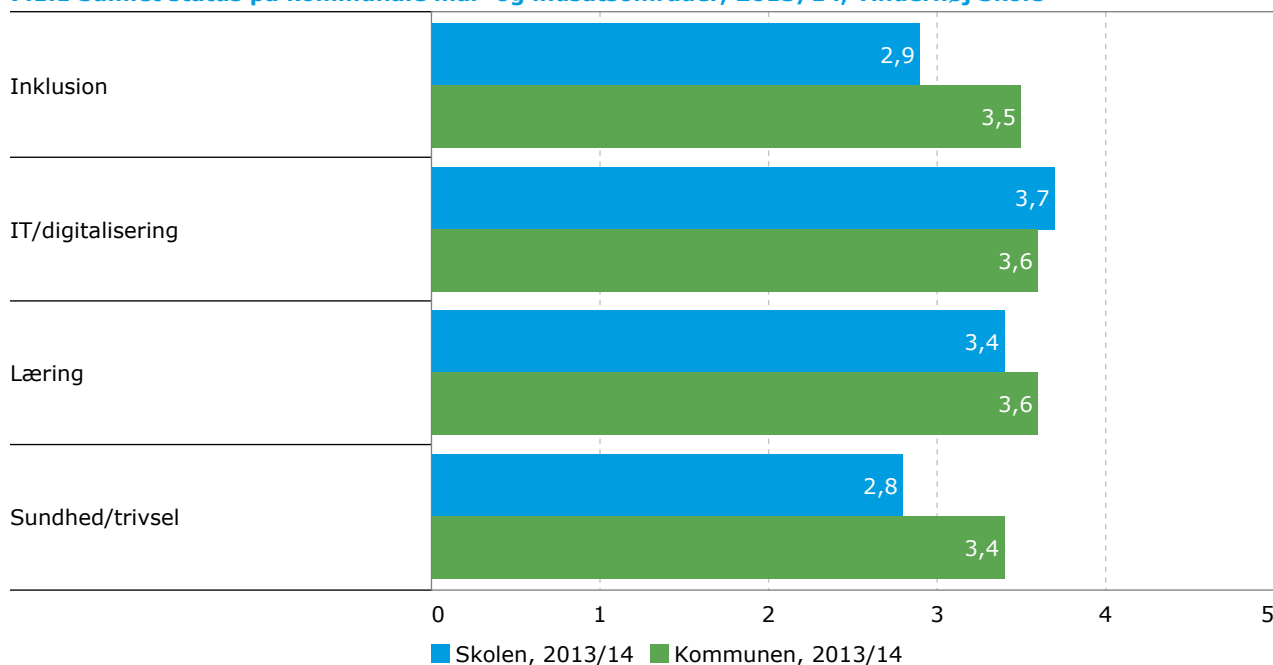
I udskolingen er tendensen en mere fokus på de fagfaglige kompetencer hos lærerne.



7 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

7.1 Samlet status

7.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, 2013/14, Tinderhøj Skole

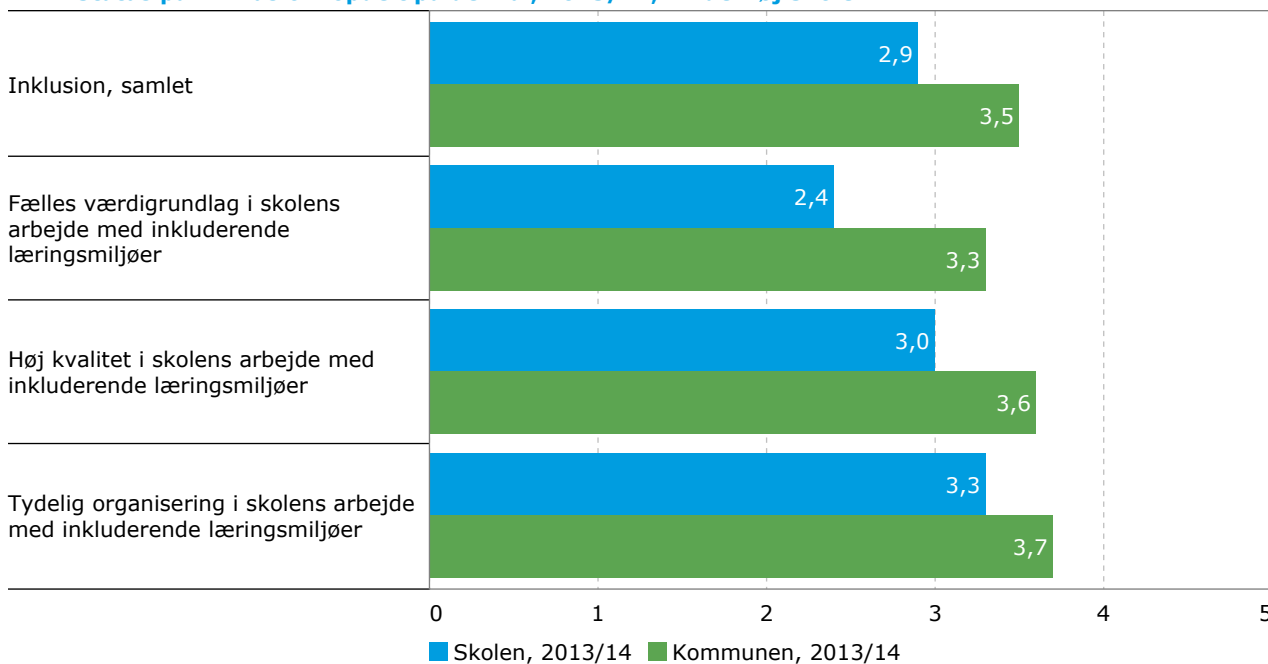


Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.



7.2 Inklusion

7.2.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, 2013/14, Tinderhøj Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Tinderhøj Skole har i de fleste klasser børn med særlige behov, som vi har inkluderet, derfor er procenten ikke steget.

Vi har en udfordring, som vi arbejder med på jævnlige møder med det konsultative kompetenceteam. Der arbejdes, ud fra LTU-analyser, på at give de enkelte børn den rette støtte og hjælp.

Med den tiltagende inklusion kan vi se, at færre elever modtager specialundervisning.

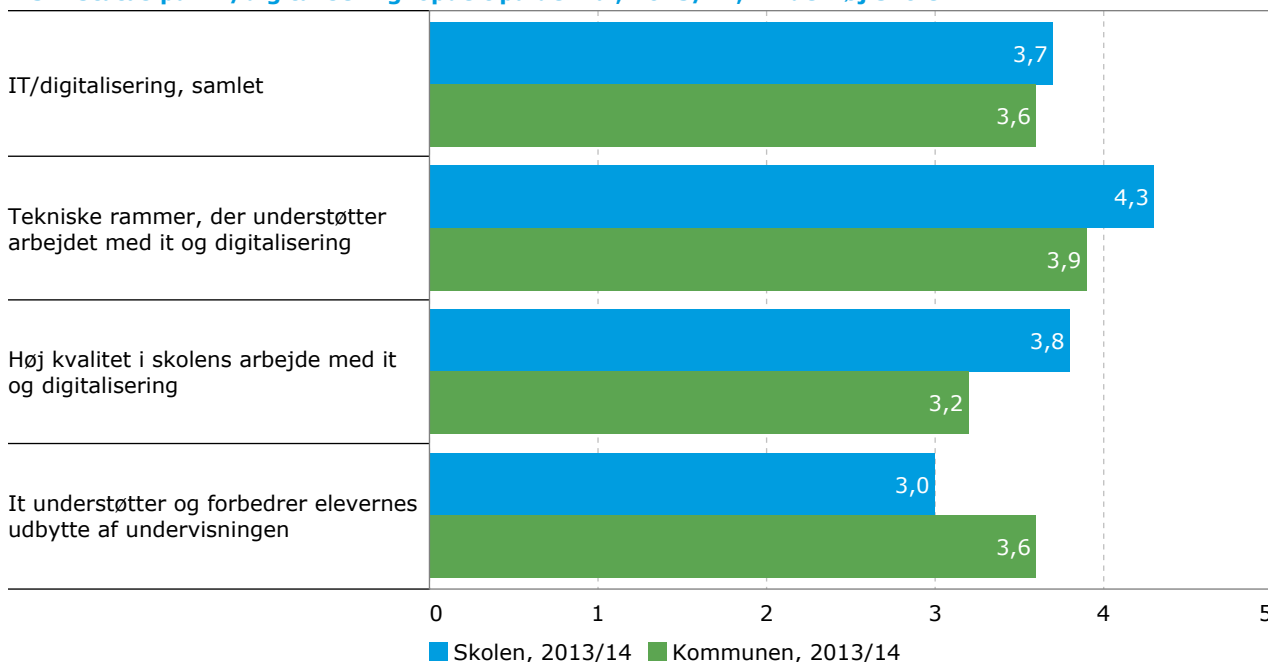
Vi er gået fra 11,56 % i 2011/12 til 9,9 % i 2013/14.

Vi inkluderer også børn fra Center for Ordblindhed, men som børnene bliver ældre, må vi erkende, at enkelte ordblinde unge også går fra almenskolen til Center for Ordblindhed for, at få den optimale støtte og brug af hjælpemidler i forbindelse med de afsluttende prøver.



7.3 IT/digitalisering

7.3.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, 2013/14, Tinderhøj Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Vi arbejder målrettet mod at blive en digital skole, hvor digital undervisning inddrages, hvor elevernes lektier laves digitalt, og lærerne retter opgaver digitalt.

I forbindelse med budgetlægningen prioriteres digitale onlinetjenester og andet tilbehør, der kan forbedre elevernes digitale læringsmiljø.

Vi sikrer, at alle lærere, skolepædagoger, ledelse og læringscenter får kompetencer på det digitale område.

Vi arbejder med videndeling mellem alle involverede.

For at skabe positiv opmærksomhed omkring de nye tablets og computere, skal de være personlige for eleverne og udleveres personligt, som en "gave".

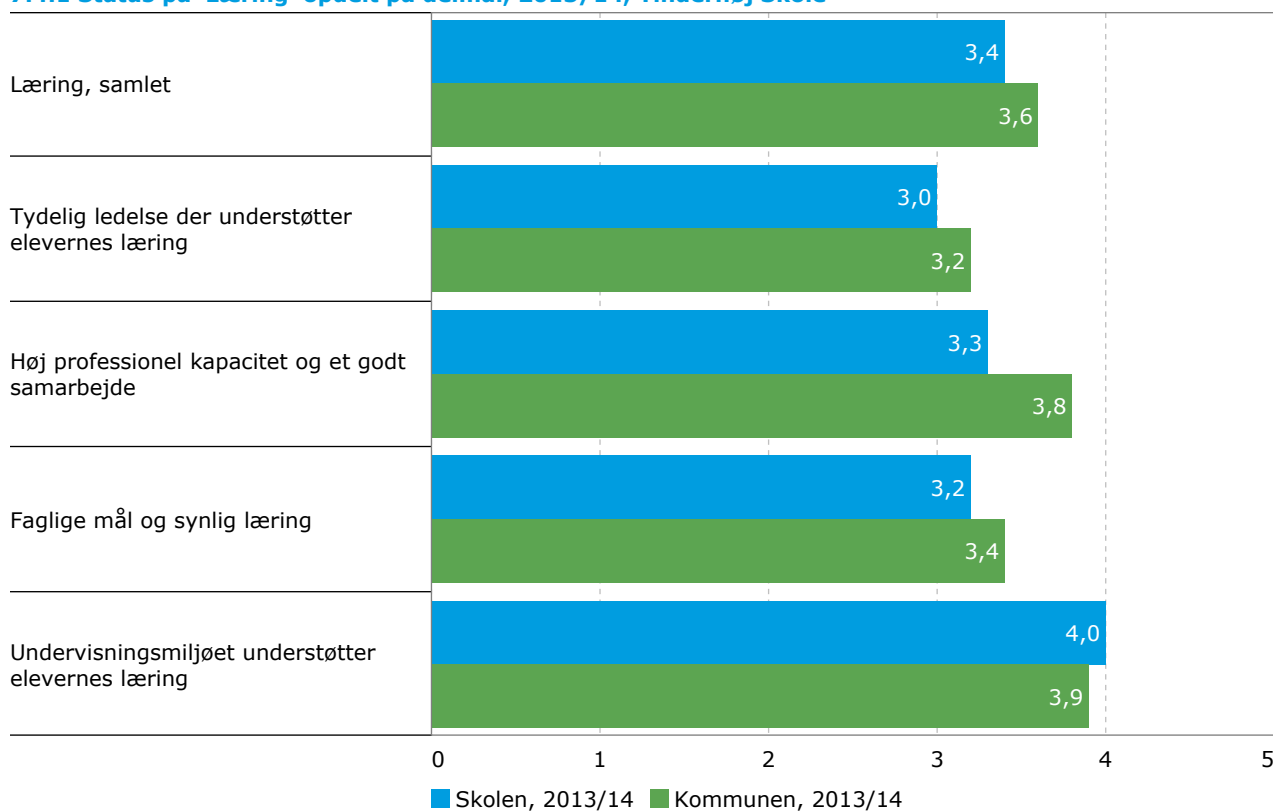
Forældrene orienteres om og inddrages i mulighederne for arbejdet med tablets.

SFO'ens tilbud om leg, inkluderer digital leg og læring. Fx bruges sociale spil, fotografering som dokumentation eller lignende, som kan sættes i gang i SFO'en. Der eksperimenteres med brug af SmartBoard og tablets, også i SFO.



7.4 Læring

7.4.1 Status på 'Læring' opdelt på delmål, 2013/14, Tinderhøj Skole

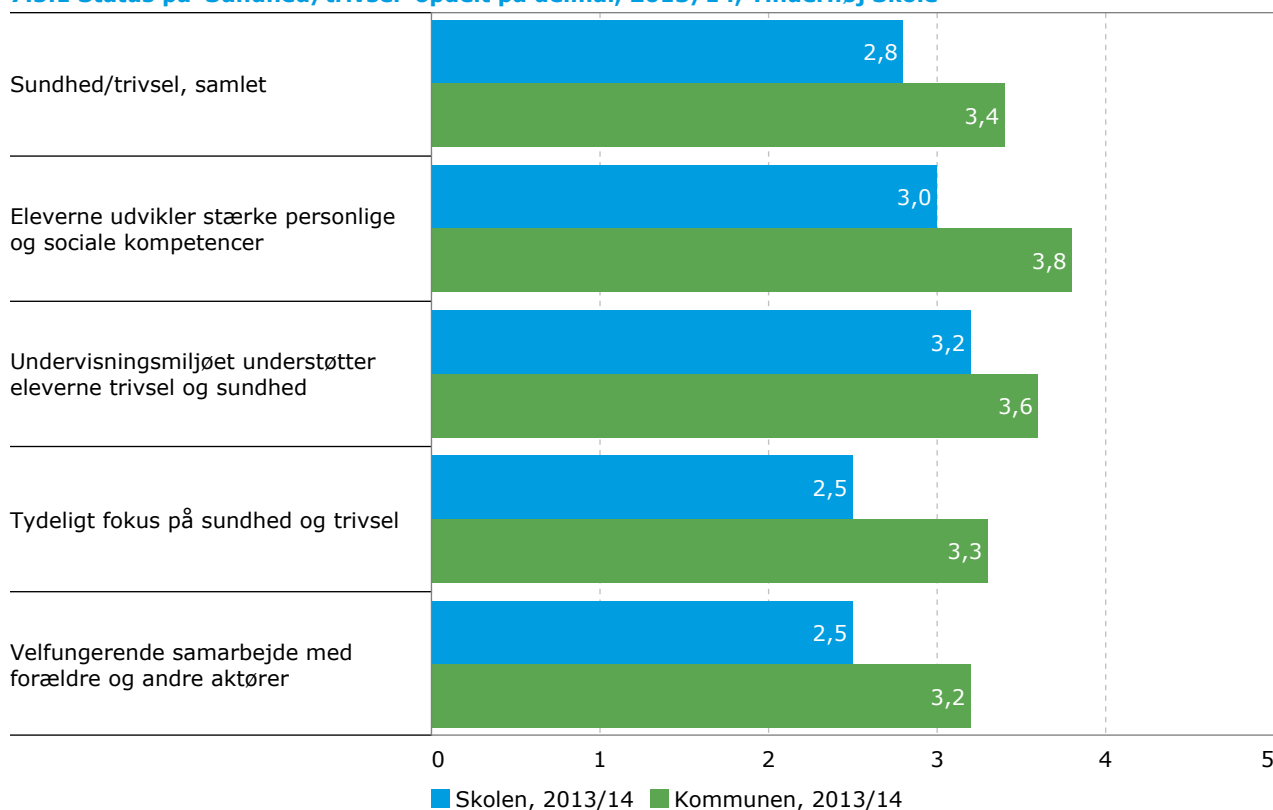


Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.



7.5 Sundhed/Trivsel

7.5.1 Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, 2013/14, Tinderhøj Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.



7.6 Øvrige kommunale fokusområder

7.6.1 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Nedbringelse af sygefraværet

Vi har haft stort fokus på personalets trivsel, og indsatsen har båret frugt.

Skolens fraværsprocent er således faldet fra 5,6 i 2010-11 til 3,3 i 2013.

Vi fortsætter den gode positive udvikling, og arbejder fortsat med at sænke sygefraværsprocenten.

MED-udvalget er fortsat tovholder på processen, hvor vi har fokuseret på selve sygefraværet, men især lagt fokus på medarbejdernes trivsel.

De virkemidler, der har vist sig virksomme for os, er:

- En tæt kontakt vedr. sygdom og fravær med alle medarbejdere
- Omsorgs- og andre fraværssamtaler
- Den enkeltes sygefravær som en del af MUS-samtalen
- Inddragelse af andre medarbejdere som en løsning
- MED-udvalget følger hver måned procenttallene fra sygefraværstatistikken.
- Arbejdsmiljøgruppen screener sygefraværet for særligt arbejdsrelateret sygefravær.

Virkemidlerne ifm. personalets trivsel er:

- Personalets trivsel er et fast punkt på MED-udvalgs-møderne.
- Alle medarbejdere inddrages i drøftelser om trivsel for den enkelte og for fællesskabet, fx på personalemøder, teamsamtaler og MUS-samtaler.
- Vi etablerer ryg- og nakkehold med én af fysioterapeuterne fra sundhedsordningen.
- Vi registrerer løbende vores arbejdsmiljøproblemstillinger, og følger op på disse.
- Vi har særlig fokus på kommunikation og information - skriftlig og mundtlig -, både eksternt og internt.
- Vi gør god brug af vores to uddannede sundhedsambassadører.

7.6.2 Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Hvad vi gør, når vi gør det bedst

"Hvad vi gør, når vi gør det bedst" er Tinderhøj Skoles pilotprojekt om iPads til 0. - 5. klasse.

Vores erfaringer med digitale penaltuse til elever med læsevanskeligheder for år tilbage, blev en stor succes.

Indsatsen var;

- Ledelsens bevågenhed og fokus
- Lærernes ihærdighed og engagement
- Velstruktureret implementeringsforløb
- Opfølgning

Disse indsatser overføres til pilotprojektet med iPads til alle 0. - 5. klasseelever.

Der arbejdes med de 4 søjler fra IT-handleplanen "Skolen altid online", som indeholder pilotprojektet med iPads til alle 0. - 5. klasser, bestående af;

- Didaktik og pædagogik
- 1:1 computing
- Udvikling af læringscenteret
- Kompetenceudvikling og videndeling

Vi er klart kommet i mål med de 4 søjler, vi har nu læringsmøder med fokus på didaktik og pædagogik, hvor vi hver gang har opfølgningspunkt med iPads og hybrider, og vi har som kommunens eneste skole 1:1 computing for alle klassetrin.

Vi har udviklet læringscentret til at være åbent fra kl. 8 - 16 med 2 it-tekniker tilknyttet, og 4 faglige fyrtårne, som fokusere og er specialister inden for deres fag, som dækker dansk, matematik, engelsk og naturfag.



Ved at it-teknikerne tager sig af al teknikken, kan de faglige fyrtårne fokusere på læringsforløb og projekter i klasserne.

Vi har haft en grundlæggende kompetenceudvikling afholdt af KOMPAS, samt specialiserede indsatser fx inden for sprog, og vores it-teknikere sørger for uddannelse af nye medarbejdere.

Vi arbejder fortsat på en bedre videndeling medarbejderne imellem, og vi sætter vores lid til det kommende samarbejde omkring IT-handleplanen for 2016-2018, som har professionelle læringsfællesskaber og videndeling i fokus.

Vi har arbejdet målrettet for, at blive kommunens digitale skole, vi har prioriteret skolens midler til digitale lærermidler, apps og onlinetjenester.

Vi ser nu og glædes over, at iPads'ne understøtter indlæringen og motiverer eleverne til at lave egenproduktion. Vi har haft nogle etiske bump på vejen, sådan at vi har måtte tilpasse vores vejledning til god web-etik, og vi har videndelt om, hvorledes man didaktisk tilpasser undervisningen ved 1:1 computing.

Vores erfaringer er også, at iPads kan fungerer rigtig godt med smartboard. Derfor ønsker vi os, at dette bliver tekniske muligt, at vi har trådløs overførsel fra iPad til smartboard, AppleTV i klasser og en trådløs printer.

7.6.3 Udviklingsaftale 13-14, niveau 2; Dannelse

Med projektet FUEL - Faglighed, Fællesskaber, Udvikling, Undervisningsdifferentiering, Ejerskab, Elevinddragelse, Læring, Læringsfællesskaber - bliver det mere tydeligt, hvor vigtig elevinddragelsen er, for at skolens aktiviteter giver mening og motiverer eleverne til læring.

Derfor genopdagede vi vores særlige fag på alle skolens klassetrin: Medansvarlighed.

Den ugentlige lektion er en oplagt mulighed for at oplyse, medinddrage og træne børn i demokratiske dannelsesprocesser.

Elevinddragelse og medindflydelse skal smitte af i alle fag.

Som en støtte i dette arbejde, vil vi udvikle og prioritere skolens to elevråd. Formålet er, at styrke elevrådene og opkvalificere elevrådenes status.

Det betyder, at vi arbejder med:

- Prioritering af eleverne i skolebestyrelsesregi
- Prioritering af eleverne i skolebestyrelsernes dialogmøder
- Ledelsen deltager hvert år i første møde i de to elevråd
- Medinddragelse af eleverne/elevrådene i planlægning af fællessamlinger
- Struktur på elevrådsmøderne med dagsorden, referat og bilag
- Lærerne prioriterer drøftelserne i klassen op til og efter elevrådsmøder
- Lærerne hjælper eleverne med at prioritere elevrådsmøderne
- Lærermøder kommer med emner til drøftelse i elevrådene og i klasserne
- Elevrådsmøderne kommer med emner til drøftelse ved lærermøder og i klasserne
- Deltagelse i Rødovre Kommunes Fælleselevråd prioriteres
- Medlemskab af Folkeskoleelevernes Landsorganisation og prioritering af møder i denne.

Vi har udviklet og prioriteret medansvarlighedstimerne.

Formålet er, at udvikle eleverne personlige, faglige og sociale kompetencer gennem demokratiske processer.

Det betyder, at vi arbejder med:

- Fælles regler i de enkelte klasser om fx at være en god skoleelev og at være en god kammerat
- Fælles regler for en afdeling/et område
- Planlægning af arrangementer
- Der arbejdes med elevdemokrati i alle skolens fag ved alle de muligheder, der giver mening



- Fokus på dialogen i og om fagene
- Rammesætning for strukturerede samtaler
- Demokrati som både dannelse og som et værktøj, som eleverne kan lære

SFO

Med baggrund i den pædagogiske vision for Tinderhøj SFO, har vi i flere år arbejdet med børnenes medindflydelse i dagligdagen.

Det er på det uformelle plan sket i den daglige dialog mellem personale og børn.

På det mere formelle plan har vi i flere år eksperimenteret med børneråd i alle SFO-afdelinger.

I café-værestedet er Brugerrådet blevet det organ, hvor beslutninger for store dele af Caféens drift tages.

I SFO-afdelingerne har børneråd været forsøgt på forskellige planer, med forskellig succes.

I 2013-14 etablerede vi faste børneråd i alle vores afdelinger. Der blev foretaget valg til børnerådene, der blev holdt faste møder og mange emner blev berørt.

Det blev et vigtigt organ at sidde i, ofte med mere nærværende dagsordener, hvor resultaterne kunne ses direkte i hverdagen, end elevrådenes arbejdsform kan honorere.

I SFO har vi mange års erfaring med forældreråd.

Det har vist sig som et vigtigt debat- og udviklingsforum, hvor vi både får inspiration til udvikling af kendte områder, og også ind imellem på områder, hvor vi ikke har været opmærksomme på udviklingspotentialet.

I skoleåret diskuterede vi, om der skulle ske ændringer, fordi SFO og undervisning med den nye skolereform ville smelte mere sammen.

Der var dog blandt forældrene stor enighed om, at dette diskussionsforum, der havde sin base i fritidspædagogikken, skulle fortsætte.

7.6.4 Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder

Ungemiljø/ studiemiljø 6.-9.klasse

Eleverne skal have større ejerskab til deres skolegang.

Motivationen til at gå i skole skal højnes.

Det skal være meningsfuldt at møde op til undervisningen og lære nyt.

I et forsøg på, at imødekomme dette har vi, med inddragelse af de unge, indrettet forskellige typer af studiemiljøer, som skulle give mulighed for arbejde og studie.

I tilknytning til mange klasser er der etableret mindre lokaler, hvor elever kan arbejde sammen i mindre grupper.

Ved andre lokaler er der små båse, hvor få elever kan arbejde sammen.

Disse muligheder udnyttes fuldt ud til studiegrupper, lektielæsning, kontaktsamtaler, læsning og individuelt studie/lektiearbejde.

Vi har etableret et større lokale, hvor udskolings elever kan arbejde på egen hånd.

Dette lokale er placeret tæt på læringscentret, hvor personalet kan være behjælpeligt.

Lokalet benyttes i forholdsvis begrænset omfang. Vores ambition om, at have et lokale med mere udadvendte pauseaktiviteter, som fx bordfodbold, elektronisk dart, og hvor man fx kunne spille kort eller hyggesnakke over et krus te, er ikke lykkedes.

Ambitionen er, at skolen skal være et sted, hvor de unge mennesker føler sig godt tilpas, og hvor de unge opholder sig, også ud over den almindelige undervisningstid, men det har vi endnu til gode.

Fleksibel struktur

Fra skoleåret 2013-14 arbejder vi med to afdelinger: 0. - 5. klasse og 6. - 9. klasse.

Det er en udviklingsproces, som stadig løber.

Vi havde en ambition om, at gøre skolens hverdag mere fleksibel, så lærerne i højere grad selv kunne tilrettelægge arbejdsdagen – for eksempel ved fleksible skemaer.

Den del er det af mange grunde ikke lykkedes at realisere, men der sker et stort samarbejde med fælles projekter på tværs af klasserne i henholdsvis indskoling og udskoling.

**Tættere lærer-elev kontakt**

Vi har i løbet af skoleåret arbejdet på, at indføre en kontaktlærerordning med henblik på at fastsætte, og evaluere individuelle læringsmål med den enkelte elev. Samtidig skulle forældrene i højere grad inddrages i dialogen og samarbejdet.

Ved planlægningen af skoleåret satte ledelse og medarbejdere rammerne for afholdelse kontaktsamtalerne, ligesom selve indholdet af samtalerne blev drøftet.

i skoleåret 2013-14 holdt vi jævnligt samtaler med lærerne i overbygningen for, at aftale og udveksle inspiration og metoder til disse samtaler.

Vi arbejdede, og arbejder stadig på, at få muligheden for en elektronisk logbog, hvor eleven frit kan skrive egne mål og indsats såvel fagligt som socialt og adfærdsmæssigt og i tæt dialog med sin kontaktlærer.

En landsdækkende, elektronisk løsning synes, at være på vej i løbet af et år eller to. Vi har fokus på, at eleven selv skriver ned efter hver samtale. Indtil den elektroniske logbog er på plads, sker det i skolens Intranet.

Fokus på undervisningsdifferentiering

Vi arbejder målrettet med undervisningsdifferentiering.

Der er i flere fag eksperimenteret med holddannelse på tværs af klasser, mens forsøg, hvor der holddannes på tværs af årgange - f.eks. 6.-7. og 8.-9. klassetrin - har vist sig svære at organisere. En sådan holddannelse kræver et mere fleksibelt skema, end det er lykkedes os at arbejde efter i dette skoleår.



8 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen har på møde den 20. januar 2015 drøftet kvalitetsrapporten for Tinderhøj Skole.

Skolebestyrelsen har gennem en lang årrække været stærk bekymret for fagligheden på skolen udtrykt ved lave karakter ved afgangsklasser, resultaterne af nationale test, læseprøver og den andel af de unge mennesker, som går videre til en ungdomsuddannelse samt den generelle kultur på lærekollegiet.

Af kvalitetsrapporten fremgår en svag fremgang på områderne, omend skolen stadig halter bag efter andre skoler i kommunen. Det ser desværre ud til fortsat at være et stykke vej før end målet er nået, hvorfor skolebestyrelsen fortsat er bekymret for det faglige niveau og miljø på skolen.

Vi satser dog på, at de initiativer der er taget omkring efteruddannelse af lærerne, og et øget fokus på progression i elevernes individuelle læringsmål, gennem hele deres skolegang, kan medvirke til at sikre det. I den kontekst bemærkes, at skolen overvejer hvordan der kan blive et større engagement fra forældrenes i side i deres børns læring, særligt for eleverne i 4 - 8. klasse. Skolebestyrelsen påregner ligeledes, at Tinderhøj skole fortsætter med iPad/tablet til eleverne. Dels er det indarbejdet i lærernes og elevernes hverdag nu, og vi ser det som en del løsningen for, at øge skolens faglighed.

Vi anderkender den store indsats der sker for at flytte skolen, men som i tidligere år, er det vores overbevisning, at der fortsat skal investeres yderligere i ressourcer- og kultur for at sikre det faglige niveau på Tinderhøj Skole. Dette også i lyset af, at det giver nogle store udfordringer, at der gennemføres en generel besparelse på skoleområdet på - 6,0 mio. kr i 2015 og -13,6 mio. kr. i 2016-18. Som det er kommunalbestyrelsen bekendt er skolens økonomi gennem de seneste år været meget anstrengt og der er i 2014 blev tildelt en ekstrabevilling på 0,6 mio. kr, for at løfte det faglige niveau, en bevilling som er bortfaldet i 2015.

Vi er ligeledes glade for beslutningen om at udvide vores skoledistrikt, som kan bidrage til, at der komme nogle stordriftsfordele i skolens drift. Vi er dog bekymret for, at det vil tage 10 år fuldt at implementere dette. Det vil være 10 år, hvor behovet for personale og andre ressourcer til den daglige drift gradvist øges. Det bliver en udfordring, at økonomi til det nye personale først kommer 5 måneder efter, at personalet til de nye klasser er ansat. I tillæg hertil skal der ske indretning af lokaler og udvidelse af undervisningsmidler Vi foreslår derfor, at tildelingsprincipperne til skolen revurderes i dette lys.

