



KVALITETSRAPPORT

2013/14

Skovmoseskolen

Rødovre Kommune

PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER	4
RESULTATER	5
Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	5
Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse	5
Tilliden til og trivslen i folkeskolen	6
INKLUSION	7
KVALITETSOPLYSNINGER	8
Organisatorisk kvalitet	8
Elevtal	8
Faglig kvalitet	9
Undervisning og kompetencedækning	9
KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	10
Samlet status	10
Inklusion	10
IT/digitalisering	11
Læring	11
Sundhed/Trivsel	12
Øvrige kommunale fokusområder	13
Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Nedbringelse af sygefraværet	13
Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Hvad vi gør, når vi gør det bedst	13
Udviklingsaftale 13-14, niveau 2; Dannelse	13
Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder	14
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	14

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Skovmoseskolen er en specialscole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Mange elever har et tillægshandicap, motorisk og/eller perceptuelt. Enkelte elever har desuden udfordringer inden for området med autismspektrumforstyrrelser og ADHD. Fælles for alle elever er en nedsat kognitiv funktion.

Udgangspunktet for opgaveløsningen er elevernes behov og udviklingspotentialer, holdt op mod fagenes fællesmål.

Skovmoseskolen er en folkescole med klassetrin fra 0. klasse til 10. klasse.

I indeværende år har vi 120 elever indskrevet. Elevtallet er de sidste par år jævnt faldende. Maksimalt elevtal i 2010 var 157 elever.

Alle elever indskrives så vidt muligt på et alderssvarende klassetrin.

Skolen modtager elever fra 17 omegnskommuner. Fra Rødovre Kommune var pr. 1. august 2013 17 elever indskrevet på Skovmoseskolen

Skolen har ansat 45 lærere, 17 pædagogmedhjælpere, 1 skolepædagog og 1 børnehaveklasseleder, 3 ledere og 5 TAPere. Derudover har vi tilknyttet en psykolog, talepædagog, samt Ergo- og fysioterapeuter fra kommunens PPR.

Selv har skolen yderligere en lærer ansat med en audiologopædisk videreuddannelse.

Skovmoseskolen har et læringscenter (PLC), hvor vi har 4 lærere ansat (læsevejleder, bibliotekar, teknisk og pædagogisk It funktion).

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Skovmoseskolen er en folkeskole! Simpelt og alligevel en udfordring.

Vi skal sikre, at vores elever bliver så dygtige de kan, at eleverne mødes fagligt der hvor de er, og at vi samtidig accepterer hver enkelt elevs særlige udfordringer og udviklingspotentialer.

Vores dygtigste elever læser på niveau svarende til 2-3. klasse og det er **rigtig flot**.

Sprogfag og matematik er nogle lidt vanskelige fag at mestre. Vi præsenterer fagrækken for eleverne, men først efter en "Special" oversættelse, så undervisningen giver mening.

For mange af vores elever er den personlige og relationelle tilgang, med medmenneskelighed og etiske forståelse den vigtigste dimension i hverdagens møde med Skovmoseskolens personaler.

Skovmoseskolens elever deltager ikke i de nationale test, og de er aflægger ikke prøve jf folkeskolens afgangsprøver.

Vi arbejder med klassestear, som gennem en årrække underviser samme elevgruppe.

Selvom elevernes mentale udviklingsalder kan være 5/10 år yngre end deres reelle alder, er det selvfølgelig Rasmus Seebach, Messi, Hannah Montana og One Direction, der pryder de unges værelser, og som eleverne skriver om i deres projektopgaver i 9.kl.

Vi tager løbende gennem elevernes skolegang (på lige årgangstrin) på lejrskole - afsluttende med en lejrskole i udlandet i 10. klasse (typisk Holland, Tyskland eller England).

Vi tager tit på ekskursion i området (Arken, Zoo, Volden, mv.), på cykel, på gåben og med offentlige transportmidler.

Alle eleverne (- 5 elever) på Skovmoseskolen går på Fritidstilbuddet ved Espevängen (et fritidstilbud med 3 matrikler til elever fra indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen).

Pr. 1. august 2014 starter arbejdet med, at udleve intentionerne i Folkeskolereformen på Skovmoseskolen, og som en politisk vedtagelse heraf har Kommunalbestyrelsen besluttet, at Skovmoseskolen og Fritidstilbuddet lægges sammen til Helhedstilbuddet Skovmoseskolen.

Begge institutioners Forældrebestyrelses og MED-udvalg kommer til at bruge meget arbejde og energi på denne sammenlægning. Internt vil det betyde, at nogle af de aftaler fra seneste kvalitetsrapport og udviklingsaftale, som Skovmoseskolen tidligere har prioriteret at skulle arbejde med, kommer til at glide lidt i baggrunden, - dette for at sikre den bedst mulig implementering af den nye institution.

OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER

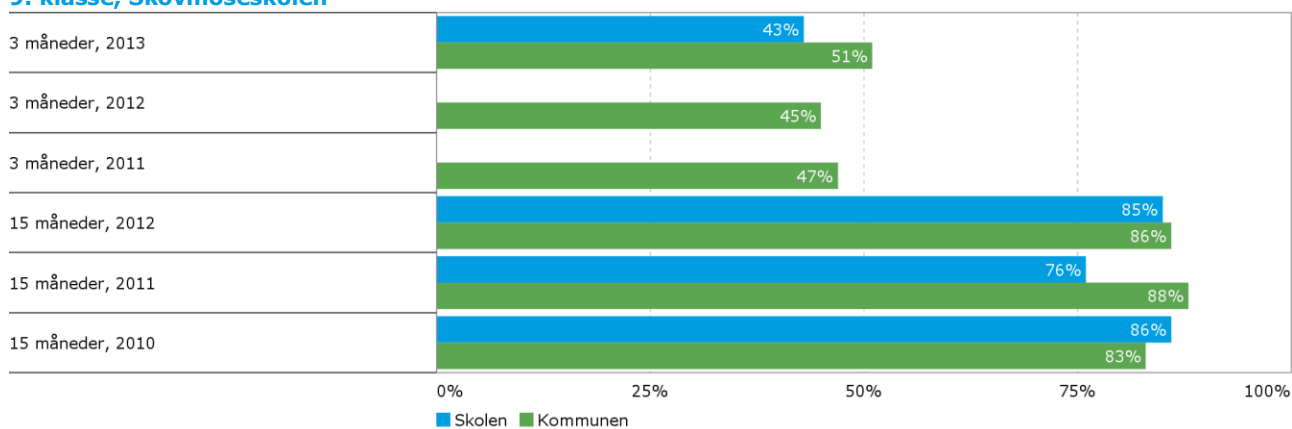
Skovmoseskolen har ikke været pålagt handleplaner.

RESULTATER

Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, Skovmoseskolen



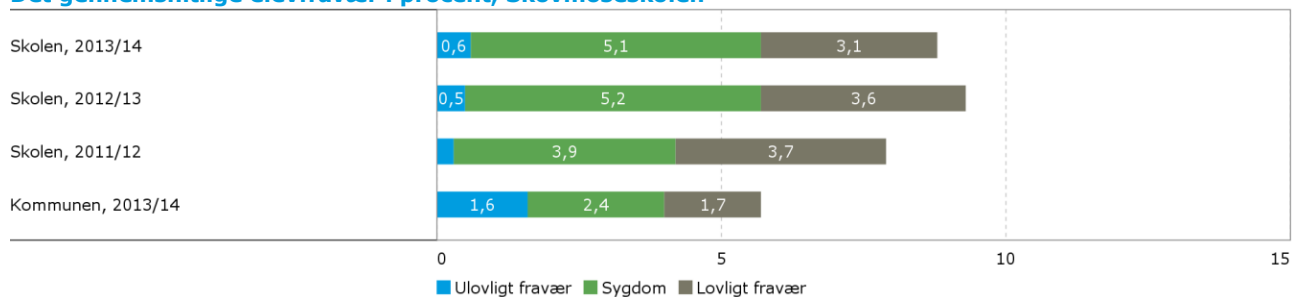
Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Et typisk skoleforløb for en elev på Skovmoseskolen er fra 0.kl.- 10.kl., og derefter en 3 årig STU. Enkelte elever går på efterskole efter 10. klasse, og ganske få elever tager deres 10. skoleår på efterskole.

Tilliden til og trivslen i folkeskolen

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, Skovmoseskolen



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i figuren. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Et forhold, der gør sig gældende på en specialscole som vores er, at mange elever kan smitte hinanden i skolen. Selvom toiletræning og håndhygiejne til stadighed er et indsatsområde for mange elever, kan det være en udfordring, at holde alle 240 hænder helt rene... Og derfor kan forskellige infektionssygdomme og maveproblemer udvikles på skolen.

Det generelle billede er ellers, at vores elever har et stærkt immunforsvar.

INKLUSION

Antal elever der modtager specialundervisning, Skovmoseskolen

	Antal elever	Procent
Skolen, 2013/14	120	100,0%
Skolen, 2012/13	126	100,0%
Skolen, 2011/12	146	100,0%
Kommunen, 2013/14	299	7,8%

Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Inklusion som politisk begreb har et særskilt fokus på en specialskole. Således er alle vores 120 elever inkluderet i vores klassestrukturer og i skolens mange fællesskaber. Ikke alle vores elever har dog mentale ressourcer til at indgå i et fællesskab, så det kan være et specielt fokusområde for den pågældende elev. I disse tilfælde vælges fællesskabet til, når eleven kan og vil - og fra igen når kræfterne slipper op.

Holdningen på Skovmoseskolen er, at inklusionen af det handicappede barn bedst finder sted på og i specialskolen. Først når barnet i sig selv kan mærke "at høre hjemme" og at være dygtig", kan vi tale om reel inklusion. Altså som en følelse som kommer indefra. Når vores elever bliver selvbevidste om deres styrker og svagheder, når vores elever i de største klasser opnår en selvindsigt ift. eget handicap, kan og tør vi tale om en reel form og følelse af inklusion.

KVALITETSOPLYSNINGER

Organisatorisk kvalitet

Elevtal

Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, Skovmoseskolen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	120	16%	14%		
Skolen, 2012/13	126	15%	13%		
Skolen, 2011/12	146	14%	14%		
Kommunen, 2013/14	3.825	91%		9%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Skovmoseskolen modtager elever fra 17 omegnskommuner - og 16 elever i skoleåret 2013/2014 har bopæl i Rødovre Kommune.

38 elever i skoleåret 2013/2014 har anden etnisk baggrund end dansk, svarende til 32 % af den samlede elevgruppe.

Faglig kvalitet

Undervisning og kompetencedækning

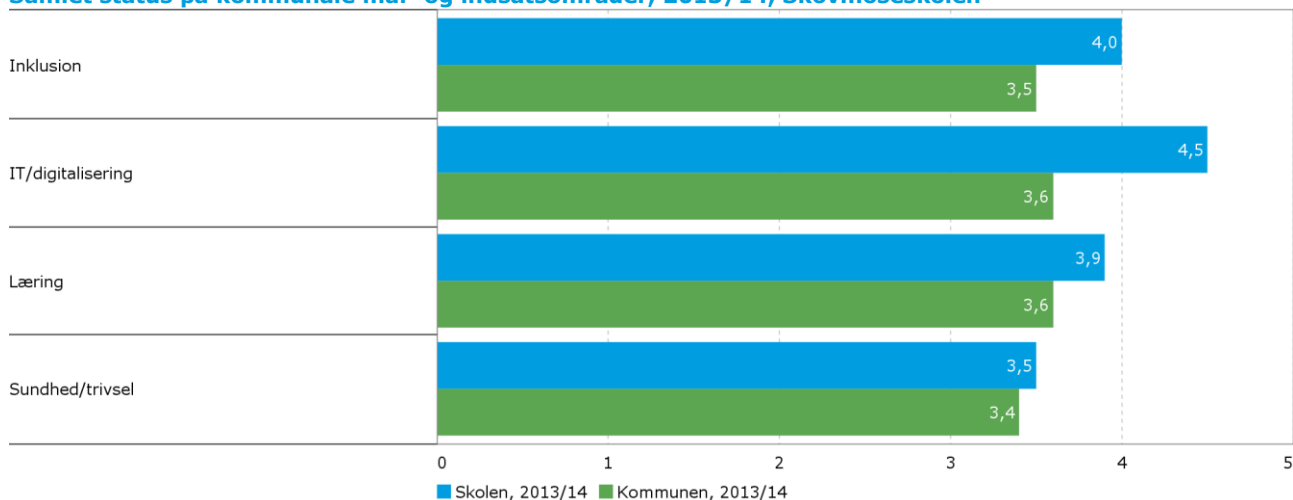
Skovmoseskolen har ikke indberettet linjefagsdækning. Nedenstående oversigt er udarbejdet med baggrund i skolens egen opgørelse

	1.årg	2.årg	3.årg	4.årg	5.årg	6.årg	7.årg	8.årg	9.årg	%
dansk	ja	x	ja	ja	ja	x	ja	ja	ja	100%
		x				x				
Engelsk	ja	x	ja	ja	ja	x	ja	nej	nej	72%
		x				x				
2.fremmedsprog		x			nej	x	nej	nej	ja	25%
		x				x				
Historie		x	ja	ja	nej	x	ja	ja	ja	84%
		x				x				
Kristendom	nej	x	ja	nej	nej	x		nej	nej	17%
		x				x				
Samfundsfag		x				x		nej	ja	50%
		x				x				
Matematik	nej	x	nej	nej	ja	x	nej	nej	nej	14%
		x				x				
Natur/teknik	nej	x	nej	nej	ja	x				25%
		x				x				
Geografi		x				x	nej	ja	ja	67%
		x				x				
Biologi		x				x	ja	nej	ja	67%
		x				x				
Fysik/Kemi		x				x	nej	nej	nej	0%
		x				x				
Idræt	ja	x	ja	ja	ja	x	ja	ja	ja	100%
		x				x				
Musik	ja	x	ja	ja	ja	x				100%
		x				x				
Billedkunst	ja	x	ja	nej	ja	x				75%
		x				x				
Håndarb./sløjd/hjem		x		ja	ja	x	ja			100%
		x				x				
Valgfag		x				x	ja	ja	ja	100%
		x				x				
%dækning	63%	x	78%	60%	73%	x	64%	42%	67%	

KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

Samlet status

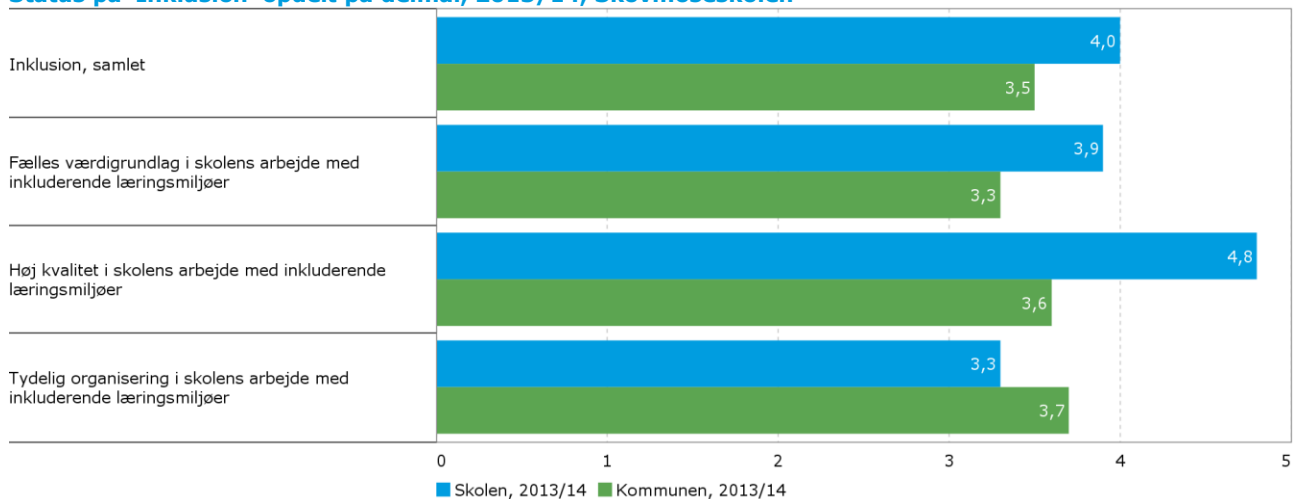
Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, 2013/14, Skovmoseskolen



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Inklusion

Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, 2013/14, Skovmoseskolen



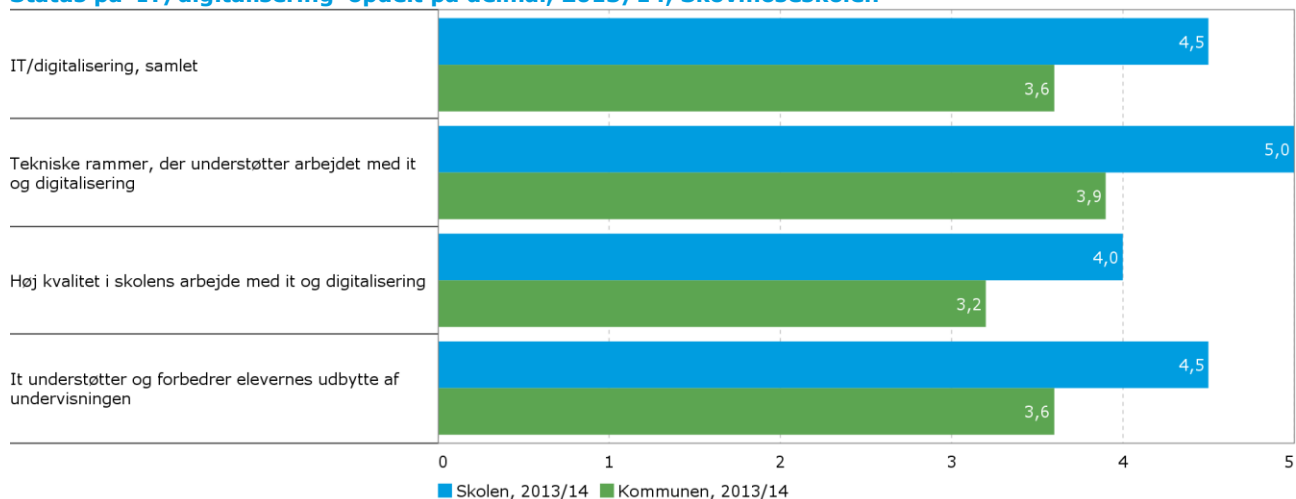
Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Vi er gode til at skabe rammer for inklusion i hverdagen, og vi har mange løsninger i forhold til forskellige læringsmiljøer.

Vi mangler at konkretisere og beskrive vores indsatser.

IT/digitalisering

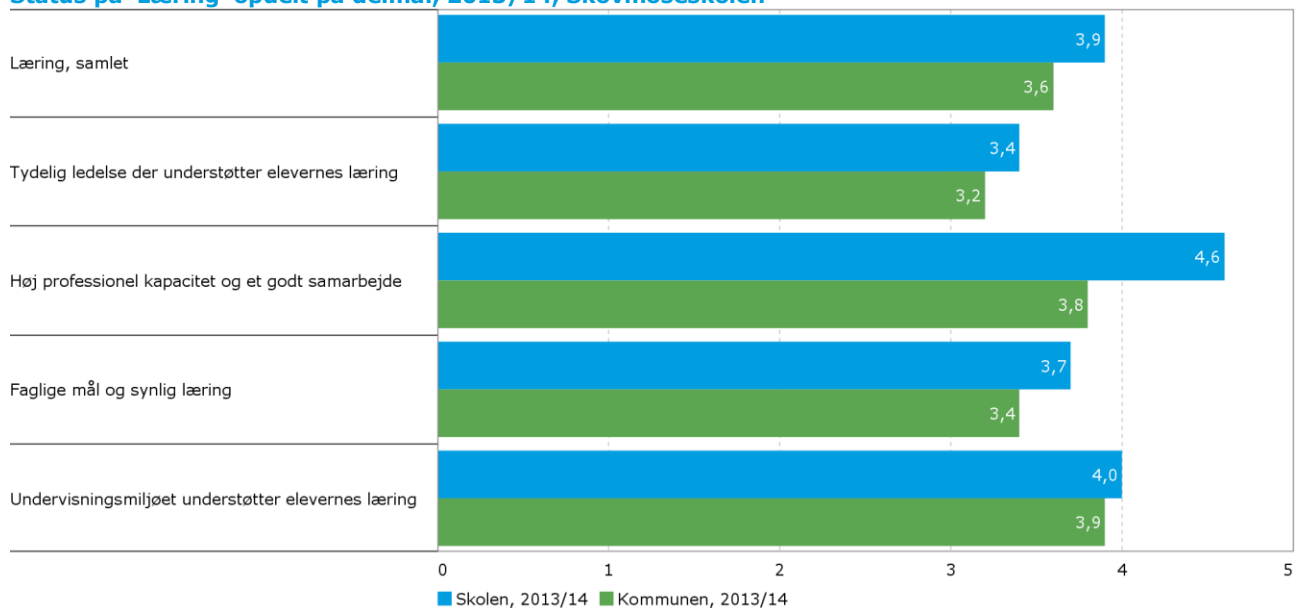
Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, 2013/14, Skovmoseskolen



Vi mener selv, at eleverne på Skovmoseskolen har mange muligheder indenfor IT i de forskellige fag. SMARTboards i alle klasser, samt iPads til alle elever udgør grundstammen i vores IT-hverdag.

Læring

Status på 'Læring' opdelt på delmål, 2013/14, Skovmoseskolen



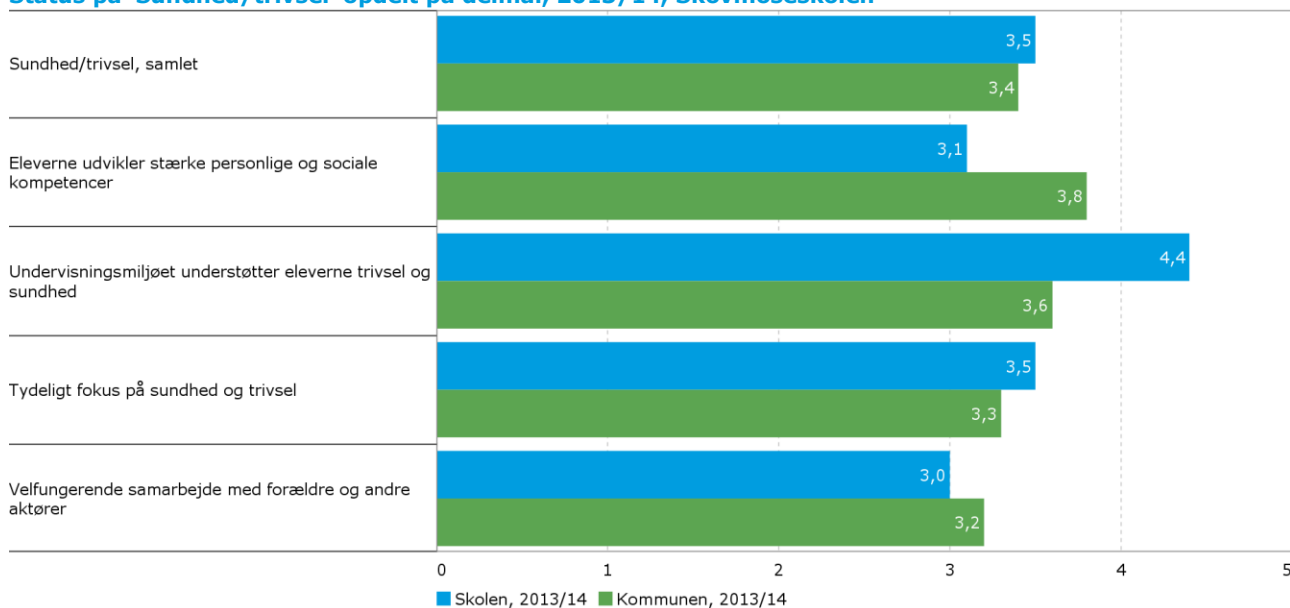
Skovmoseskolens personale ligger generelt højere end kommunens andre skoler når det drejer sig om fastlæggelse af læringsmål for hver enkelt elev.

På Skovmoseskolen sættes mange delmål for eleverne i løbet af et skoleår og vi korrigerer og evaluerer løbende indsatser og progression i de forskellige hovedområder i elevplanen.

Ønsket er, at blive endnu bedre på dette område, - i langt højere grad samarbejde flerfagligt med skolens andre faggrupper, samt inddrage elever og forældre langt mere i processen.

Sundhed/Trivsel

Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, 2013/14, Skovmoseskolen



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Vi vægter elevernes sundhed og trivsel meget højt, men det er dog ikke altid lige netop dette område der motiverer vores elever.

Dagene på skolen er fyldt med motion og bevægelse og madlavning (sund kost). Men for mange elever, er det en kropslig udfordring; hvis det gør lidt ondt, hvis der svedes, og når hjertet pumper hurtigt rundt.

Ligeledes er det en udfordring i fritiden for forældrene, at aktivere deres børn i sportslige interesser.

Øvrige kommunale fokusområder

Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Nedbringelse af sygefraværet

I forhold til nedbringelse af sygefraværet var Skovmoseskolens samlede sygefraværstal i 2012 på 5,43 %. Set i lyset af vores drastisk faldende elevtal og den deraf store nedgang i normerede stillinger (17 i alt) var dette fravær acceptabelt, og endog lavere end forventeligt. I 2013 stabiliserede elevtallet sig en smule, og vi skulle "kun" forflytte 2 medarbejdere. Ved udgangen af året (2013) var vores sygefraværsprocent nede på 3,18%. Et meget flot tal! I 2014 har tallet desværre en stigende tendens igen, og det beror på forholdsvis mange langtidssyge medarbejdere.

Udviklingsaftale 13-14, niveau 1; Hvad vi gør, når vi gør det bedst

Skolens mål i forhold til dette kommunale indsatsområde er:

"At vi med udgangspunkt i vores værdigrundlag sætter projekter i gang, hvor vi styrker den pædagogiske praksis og arbejder med den enkelte lærers læring for at give eleverne den bedste forudsætning for faglig udvikling og for brug af kommunikationsværktøjer i undervisningen".

Milepæl i 2013:

Vi vil understøtte og opkvalificere lærernes muligheder for at bruge IT i den faglige undervisning, samt brug af kommunikationsværktøjer.

Milepæl i 2014:

Målet er at synliggøre og afklare elevernes kompetencer og derved deres behov for kommunikationsværktøjer. Dette sker i samarbejde med forældre, fagfolk og andre interessenter

Status 2014:

Vi mener selv, vi er kommet i mål med indsatsområdet. Vores opgradering på både Hard- og softwareområdet har sikret alle elever iPads, samt SMARTBOARDS i alle klasser. Vi har gennemført en kursusrække med Kommunikationscentret i Hillerød, hvor lærerne har haft fokus på kommunikationssystemer herunder (Skype, Rolltalk og Boardmaker)

Udviklingsaftale 13-14, niveau 2; Dannelse

Vores indsatsområde her beskriver: "Skovmoseskolens udviklingsarbejde i forhold til at skabe visioner for elevrådsarbejdet og give dem kompetencer og selvværd, så de føler, at de er en del af skolens demokrati".

Milepæl 2013:

Elevrådet arbejder efter "Skovmoseskole-demokratiske" regler og aftaler og de har stor indflydelse på mange beslutninger, der handler om skolens elever. Elevrådet følger også de IT-projekter, der kører på skolen og vil følge op

på klassernes arbejde med emner indenfor demokrati.

Milepæl 2014:

Målet er, at alle elever der indgår i elevrådsarbejdet oplever og lærer de demokratiske spilleregler i form af valg, deltagelse i ugentlige møder, være med til at udarbejde dagsordener, referater osv.

Status 2014:

Elevrådet er blevet en integreret del af Skovmoseskolens virksomhed. Ugentlige møder med 6-10 elevrådsrepræsentanter, samt 2 dedikerede lærere sikrer et løbende engagement og en fortælling om, at på Skovmoseskolen tager vi Elevrådet alvorligt. Formanden deltager på 2 årlige skolebestyrelsesmøder og holder en årlig tale for alle elever ved skolestarten i august. Elevrådet taler om - og har ansvar for - afholdelse af skolens fødselsdag, samt indkøb til legepladsen. Og det var da også en stolt Elevrådsformand, der i september 2013 tog vel imod Danmarks Statsminister Helle Thorning-Schmidt.

Udviklingsaftale 13-14, niveau 3; Skolens egne indsatsområder

Skovmoseskolens eget indsatsområde defineret i 2012 er:

At give udskolingseleverne et godt ungemiljø i pauserne, hvor de kan være sammen med deres kammerater om mange forskellige aktiviteter for at udvikle deres sociale kompetencer".

Milepæl 2013:

Udskolingsudvalget arbejder videre med visioner og aktiviteter i pauserne

Milepæl 2014:

Udskolingsudvalget vil fortsat arbejde for bedre lokaleforhold samt etablere et lektiecafémiljø efter skoletid.

Status 2014:

Vi har fået indrettet et frikvartermiljø, hvor eleverne fra forskellige klasser kan møde op. Det bærende element er fællesskab på tværs af klasserne og afslapning i en sofa:-). Vi arbejder med lektier, der hvor det giver mening, men vi har ikke etableret egentlige lektiecaféer efter skoletid - vi afventer Folkeskolereformen, med den lange skoledag.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen udtaler samlet, at det er vanskeligt at forholde sig til Kvalitetsrapporten 2013-2014. På den ene side, er det rart at være en del af Rødovre Kommunes skolevæsen, på den anden side er datamaterialet svært at gennemskue og det er svært at se hvor tallene kommer fra, og hvad de skal holdes op mod. Nogle gange kommer Skovmoseskolens tal med ind i det samlede kommunale billede, andre gange regnes vi ikke med. Materialet opleves diffust og fragmenteret.

Der er spørgsmål til hvem der skal bruge rapporten, samt hvad den skal bruges til.