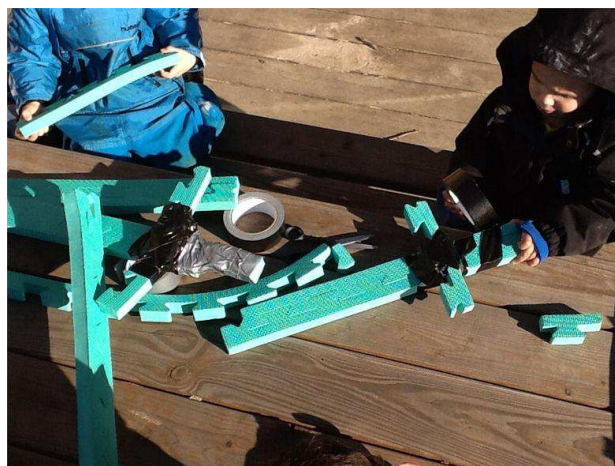
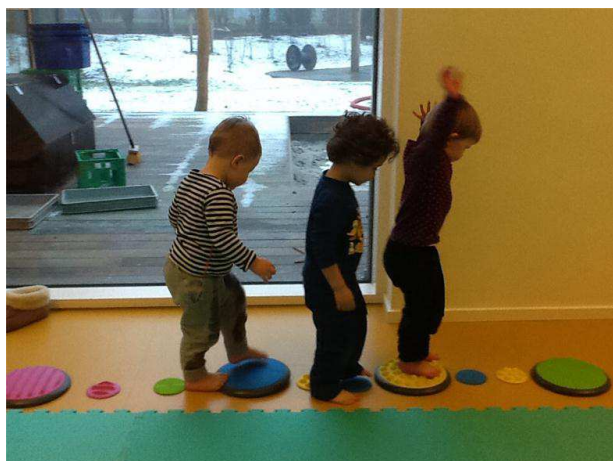


Pædagogisk læreplan 2014-2016

Børneinstitutionen Vårfluen

RØDOVRE KOMMUNE



Indhold

1. Læring og Læringsmiljø - Arbejdsgrundlag	- 3 -
2. Dagtilbuddets evt. tilføjelser til læringsforståelse, pædagogiske værdier og principper, pædagogiske kendetegn/profil.	- 3 -
3. Dagtilbuddets valg af pædagogiske metoder i forhold til den didaktiske del af læreplansarbejde.	- 5 -
3.a Eksempel på dagtilbuddets brug af de pædagogiske metoder i forhold til 0-3 årige børn... - 5 - SMTTE-Model.....	- 5 -
3.b. Eksempler på dagtilbuddets brug af de pædagogiske metoder i forhold til 3-6 årige børn.- 8 -	
4. Institutionens årsplan/årshjul august 2014 – juli 2016.	- 11 -
5. Inklusion. Børn i udsatte positioner	- 11 -
5.a. Institutionens arbejde med inklusion i forhold til 0-3 årige børn.....	- 12 -
5.b. Institutionens arbejde med inklusion i forhold til 3-6 årige børn.....	- 12 -
6. Overgange: Hjem – dagtilbud – skole	- 13 -
7. Børnemiljøvurdering.....	- 14 -
8. Plan for det løbende samarbejde med forældrebestyrelsen om den pædagogiske læreplan – Milepæle.	- 14 -
9. Har I mere på hjerte?	- 15 -

1. Læring og Læringsmiljø - Arbejdsgrundlag

Det fælles grundlag for udarbejdelse af pædagogiske læreplaner for Dagtilbud i Rødovre Kommune hviler på følgende læringsforståelse.

Læring må forstås, som alle processer der fører til en varig kapacitetsændring, det være sig:

- kropsligt
- erkendelsesmæssigt
- følelses-, motivations- og holdningsmæssigt eller af social karakter, og som ikke udelukkende drejer sig om biologisk modning.

Læring er både en social og kognitiv proces. En væsentlig faktor er tilstedeværelsen af "den nærmeste udviklings zone"¹.

Det er ligeledes vigtigt at skabe læringsrum der giver mulighed for flow² i barnets leg og læring.

Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i en anerkendende³ tilgang til det enkelte barn og fællesskab. Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal afspejle denne tilgang.

For at børnene har mulighed for at opnå optimalt læringsudbytte af dagligdagen, skal personalet i dagtilbuddet skabe gunstige læringsmiljøer og læringsrum for alle børn.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur, atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organisering og de metoder, der bruges i det enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

2. Dagtilbuddets evt. tilføjelser til læringsforståelse, pædagogiske værdier og principper, pædagogiske kendetegn/profil.

Vårfluens tilføjelser til læringsforståelse, pædagogiske værdier og principper

Læringsforståelse

Vi forstår læring som en helhedsorienteret proces. Hvor, hvad og hvordan barnet lærer, er afhængigt af barnets historie, erfaring, viden og den situation, det befinder sig i lige nu.

Det er vores opgave at skabe et anerkendende læringsmiljø, som tager udgangspunkt i børns meninger og viden.

- Børnenes nysgerrighed anerkendes som grundlag for læring
- Børnene udfordres, og der gives tid til fordybelse og udforskning
- Børnene stimuleres til at søge og selv skabe viden

Vi skal skabe et miljø, der inspirerer og udfordrer børnenes forskellige kommunikationsformer.

Det betyder, at den undrende, spørgende og eksperimenterende tankegang hos de voksne skal være integreret i det daglige pædagogiske arbejde.

For at børnene kan lære noget nyt, skal 3 betingelser være til stede:

- Børnene skal selv udføre aktiviteten
- Børnene skal være engageret i aktiviteten
- Aktiviteten skal tage udgangspunkt i noget, barnet allerede mestrer

Legen har en meget central betydning. Legen er børnenes foretrukne aktivitet og middel til udvikling af sprog, kreativitet og sociale færdigheder. Børnene bruger legen til at bearbejde oplevelser.

Læringsrum

Vi forsøger at give børnene et fysisk og psykisk miljø, der giver dem mulighed for at udforske, udbygge og udvikle leg. Vi vil give børnene et miljø, hvor leg og fantasi har gode vilkår.

Pædagogiske værdier

Vi har et menneskesyn, hvor vi ser børn som mennesker med mange ressourcer og kompetencer. Vi benytter os af anerkendende relationer og møder hverdagen med positive øjne. Det er vores overbevisning, at børn har et beredskab, et potentiale og en nysgerrighed, der gør dem i stand til at være deltagere i egen læring.

Samtidig følger vi med i eksperternes forskning og gode praksisbeskrivelser omkring nutidens bud på en god daginstitution

Vi tror på, at børn kan noget, at de har noget at byde ind med i dagligdagen.

- Vi tror på, at når vi er tydelige og personlige, så giver vi børnene tryghed, omsorg og nærvær
- Vi tror på, at en positiv tilgang til hverdagen giver glæde i dagligdagen
- Vi tror på, at når vi voksne er lyttende og spørgende, interesserede og nysgerrige i børnenes gøremål, støtter vi børnene i at udvikle deres kompetencer og udnytte deres ressourcer
- Vi tror på, at når børnene kommer til orde, så får vi en masse oplysninger om hvert enkelt barn, som vi kan bruge i den pædagogiske planlægning
- Vi tror på, at læring sker, når vi tager udgangspunkt i det, barnet mestrer
- Vi tror på, at når vi tilbyder børnene mulighed for fordybelse, så giver det lyst til læring

Pædagogiske principper

Bevægelse er en stor del af hverdagen hos os. Vi tror på, at børn der bevæger sig, både når de har lyst og når de bliver udfordret, er børn, der får en styrket kropsfornemmelse og kropsbevidsthed.

Vi skal arbejde med projekter, og vi skal arbejde med det samme projekt i både kortere og længere perioder.

Projektet kan tage udgangspunkt i, hvad der optager børnene, men det kan også være den voksne, der vælger, hvilket emne børnene skal arbejde med. Vi forbereder os på de mange forskellige vinkler, som temaet kan angribes på. Vi følger og understøtter derefter børnenes vej i udforskningen af emnet. Vi sætter ingen tidsramme for, hvornår vi slutter, da det er børnenes og de voksnes nysgerrighed, der styrer forløbet. Vi lader projektet udvide sig i takt med børnenes og de voksnes spørgsmål.

Projektets udvikling understøttes og følges ved hjælp af dokumentation og refleksion blandt de voksne. Det hjælper til at skabe en fælles forståelse af børnenes lærings- og udviklingsprocesser og til at afklare, hvorledes børnene kan hjælpes videre i deres udforskning af emnet.

3. Dagtilbuddets valg af pædagogiske metoder i forhold til den didaktiske del af læreplansarbejde.

Vi bruger SMTTE- modellen

3.a Eksempel på dagtilbuddets brug af de pædagogiske metoder i forhold til 0-3 årige børn.

SMTTE-Model

Didaktiske overvejelser af pædagogisk projekt i vuggestuen: Trafiksikkerhed

Sammenhæng: • Overordnede rammer for indholdet • Børnene • Begrundelser for valg af aktiviteter	Overordnet ramme for indholdet -Projektet forløber over sommermånederne. -Planlagt turdag en gang om ugen. -Fokus på trafiksikkerhed, trafikregler og relationer. -Deltagere: alle vuggestuebørnene Begrundelser for valg af aktivitet -Børnene skal lære at gå på tur, at bruge kroppen, gå to og to sammen, gå på tur-række, vente på hinanden, lære begreber som: fortov, vej, biler, vente, skilte osv. -Børnene skal udvikles i forhold til relationer og alder.
---	---

	-Vores nærmiljø med veje, stier og i særdeleshed kolonihaveforeningens veje vil danne rammen for læringsmiljøet samt relations- -dannelse børnene imellem. -Ved at skabe et kontinuerligt forløb skabes der en bevidsthed og udvikling hos børnene. Når vi arbejder tematisk med samme emne i en længere periode, opfordrer og motiverer vi børnene til at udvikle sig og få en bredere forståelse for trafiksikkerhed generelt. - For at skabe den bedste forudsætning for læring og udvikling, vil vi tage udgangspunkt i det, børnene allerede mestrer.
Mål: • Hvad vil vi gerne opnå? • Hvilke læringsmål?	Hvad vil vi gerne opnå? -Vi ønsker at børnene bliver sikre i trafikken når de skal med på tur. - Børnene skal være i interaktion med hinanden, og udvikle deres indbyrdes relationer, for eksempel ved at lære at holde hinanden i hånden og vente på hinanden. - Vi ønsker at børnene får udviklet deres kendskab til gængse trafikregler; at kigge sig for når de skal over en vej.
Tiltag: • Hvilke aktiviteter/indhold skal vi igangsætte ift. Målet • Hvilke metoder? • Tidshorisont • Organisering	Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. målet -Ture ud af huset - Børnene skal holde i hånden, gå på en lille række og vente på hinanden når vi går til fredagssamling. -Sætte ord på forskellige begreber der omhandler trafik. Hvilke metoder? - Zonen for nærmeste udvikling (Vygotsky), herunder pædagogen og det ældre vuggestuebarn som den mere kompetente anden. Tidshorisont - Minimum 1 fast turdag om ugen. Organisering

	-Alle deltager i projektet -Aktiviteterne planlægges og evalueres på vores fredagsmøde. -Vi vil dokumentere undervejs og løbende i forløbet.
Tegn: Hvad skal vi se efter ift.: • Processen • Læringsmålene/børnenes udvikling	Hvad skal vi se efter ift.: Processen - Er børnene deltagende, kan de holde en turrække, kan de holde hinanden i hånden mens de går, kan de forstå de basale trafikregler, kan de modtage en besked samtidig med at opgaven fuldføres? - Skaber forløbet en genkendelighed? -Udvikles legerelationerne? Læringsmålene / børnenes udvikling - Lærer de yngste børn af de ældre?- jf. Vygotsky?
Evaluering: Vurdere pædagogikken og børnenes udvikling • Under processen • Efter aktiviteten • Refleksioner	Evaluering: Under aktiviteten Forløber det som har vi planlagt? Efter aktiviteten Hvad kunne vi have gjort anderledes, gik det som det skulle, fik børnene noget ud af det, er de blevet mere sikre i trafikken? Refleksioner og endelig evaluering af projektet: Hvad har vi erfaret?- og hvad har børnene erfaret? -Vi har undervejs i forløbet erfaret, at vi bør dele børnene ud på de voksne, således, at den voksne har en fast gruppe børn som primærbørn. Dette for at holde større fokus og for at sikkerheden er større når vi begår os i trafikken. Det er mere overskueligt at være fuldt opmærksom på 3-4 børn end 10 børn. -Vi har ligeledes erfaret, at det er vigtigt at være opmærksom på de voksnes placering på turen i forhold til sikkerheden. Der bør gå en voksen foran, en midt og en bagerst på turrækken. -Børnene er undervejs i forløbet blevet mere sikre i trafikken, og kan holde en turrække når vi går på tur.

	<u>Praksisbeskrivelse:</u> X, som er vuggestuebarn og har deltaget i projektet, skal med naturgruppen på tur til volden. X skal gå sammen med Y som er børnehavebarn og vant til at være på tur. Y hjælper undervejs X med at holde gå-tempoet og de holder hinanden i hånden hele vejen frem og tilbage. Da vi er hjemvendt fra turen spørger vi børnene om det har været en god tur, hvortil Y udbryder: JA, og X er en rigtig god gå-makker!
--	--

3.b. Eksempler på dagtilbuddets brug af de pædagogiske metoder i forhold til 3-6 årige børn.

Didaktiske overvejelser af pædagogisk projekt i børnehaven: Engelsk i børnehaven

SMTTE-Model

Sammenhæng:

- Overordnede rammer for indhold.
- Børnene.
- Begrundelser for valg af aktiviteter.

Overordnet ramme for indholdet.

Vi er en del af Rødovre kommunes pilotprojekt: Engelsk i børnehaven

- Projektet forløber til ultimo november 2014, hvor der er afsluttende møde de 4 institutioner imellem.
- En gang engelsk (Teddy) om ugen for hver stue.
- fokus på andre kulturer samt skabe interesse for at der er andre sprog end dansk.

Børnene.

- Deltagere: Alle børnehavebørn.

Begrundelser for valg af aktiviteter.

- Børnene får kendskab til at farver, tal, dyr osv. hedder noget andet på engelsk.
- Vi vil bruge nærmiljøet til at lave ture hvor fokus vil være farver, tal dyr osv.
- Ved at skabe et kontinuerligt forløb skabes der en bevidsthed og udvikling hos børnene. Vi vil arbejde tematisk med samme emne i en længere periode, for derved at give børnene mulighed for fordybelse som i sidste ende motiverer børnene til at få en bredere forståelse for andre kulturer samt andre sprog.

-Projektet vil både forgå i større og mindre grupper samt blandet aldersmæssigt, dette giver børnene mulighed for at lærer fra hinanden samt finde nye styrker hos den enkelte.

Mål:

- Hvad vil vi gerne opnå?
- Hvilke læringsmål?

Hvad vil vi gerne opnå?

- Vi vil gerne give børnene kendskab til andre kulturer samt opmærksomhed omkring, at der tales andre sprog end dansk rundt om i verden.
- Vi ønsker, at børnene bliver nysgerrige på andre kulture og sprog, og gerne tage den nysgerrighed med hjem.
- Vi vil gerne have at børnene i deres interaktion med hinanden, i forbindelse med projektet, har en god og sjov oplevelse.
- Vi ønsker, at børnene får en forståelse for, at nogle kan noget, andre ikke endnu mestrer.

Tiltag:

- Aktiviteter.
- Hvilke metoder?
- Tidshorisont.
- Organisering.

Aktiviteter.

- Synge engelske sange.
- Læse engelske bøger.
- Lege allerede kendte lege på engelsk.
- Ture ud af huset.
- Prøve at tale med Teddy ved brug af engelske ord.

Metode.

-Zonen for nærmeste udvikling (Vygotsky), herunder pædagogen og de dygtigste børn som den mere kompetente anden.

Tidshorisont.

- En gang om ugen på hver stue.
- Forløbet varer til november 2014.

Organisering.

- Nikolai og Morten er primære voksne for forløbet, men alle de voksne i børnehaven deltager.
- Aktiviteterne planlægges og evalueres løbende.
- Vi dokumenterer undervejs i forløbet.
- Vi deler gode idéer med de andre institutioner på den oprettede Facebook gruppe.

Tegn:

Hvad skal vi se efter ift.

- Processen.
- Læringsmålene/børnenes udvikling.

Processen.

- Er alle børnene deltagende på den ene eller anden måde. Deltager de aktivt med verbal eller non-verbal kommunikation.
- Skaber forløbet en genkendelighed, der øger både den verbale kommunikation i børnegruppen på det omhandlende sprog samt interessen for den nye kultur (Engelsk)
- Udvikles der nye relationer børnene imellem.

Læringsmålene/børnenes udvikling.

- Lærer de mindre kompetente af de mere kompetente børn?- jf. Vygotsky
- Bruge børnene de engelske ord i deres lege i børnehaven eller i hjemmet.

Evaluerings:

Vurdere pædagogikken og børnenes udvikling.

- Under aktiviteten.
- Efter aktiviteten.
- Refleksioner.

Under aktiviteten.

- Forløber det som vi har planlagt?

Efter aktiviteten.

Var der noget der kunne ha været gjort anderledes. Hvad gik godt? Hvad gik mindre godt? Fik børnene noget ud af det?

Refleksioner og endelig evaluering af projektet.

Da projektet ikke er afsluttet, er denne del ikke færdiggjort endnu.

4. Institutionens årsplan/årshjul august 2014 – juli 2016.

Juni- Juli- August 2014:

Vi arbejder med et fælles tema: De 4 elementer (vand, ild, jord og luft) i hele huset.

Der er en tovholder fra vuggestuen og børnehaven, som sørger for, hvilke aktiviteter der skal være i den pågældende uge med det enkelte element i hver enkelt gruppe.

I uge 23, 27 og 31: Vand

I uge 24, 28 og 32: Ild

I uge 25, 29 og 33: Jord

I uge 26, 30 og 34: Luft

Evaluering og slutdokumentation i uge 35 ved brug af SMTTE-modellen.

Det er første gang i Vårfluens korte historie, at vi skal arbejde på denne måde, og det betyder, at vi efter forløbet under evalueringen må finde ud af, om det er en arbejdsform, vi skal fortsætte med.

Vi vil fortsat arbejde med børnene i mindre grupper, hvor vi har fokus på sprog, natur, science, engelsk i børnehaven og de 4 årstider, men vi ved endnu ikke, hvordan projekterne vil og skal forløbe, det skal evalueringen af vores 3 måneders fællestema bruges til at finde ud af.

December 2014: Julemåned

Februar uge 7, 2015: Fastelavnsuge

Marts uge 12 og 13, 2015: Påsketema

Juni 2015: Sammenlægning med Sommerfuglen

Fra juni 2015 og det næste år frem skal vi arbejde med sammenlægningen med Sommerfuglen, og vi skal arbejde med en ny organisering og struktur i Vårfluen, da vi i august 2014 starter en omstrukturering af vores ene vuggestuegruppe til en børnehavegruppe, og det betyder, at vi i løbet af de næste 2 år vil være 3 børnehavegrupper og 1 vuggestuegruppe i Vårfluen.

5. Inklusion. Børn i udsatte positioner

Det er vores opgave at skabe et anerkendende miljø, som tager udgangspunkt i det enkelte barn.

Derfor ser vi også børn, der ikke trives og udvikler sig. Børn, hvor vi er bekymrede for udvikling og trivsel. Børn, der har svært ved at fungere i gruppen, og som skal have styrket de sociale kompetencer. Børn, der har vanskeligheder med sproget og skal have ekstra sprogstimulering. Børn med komplekse vanskeligheder, hvor vi skal involvere PPR- pædagogisk psykologisk rådgivning.

Og vi arbejder fokuseret med at få de børn inkluderet i børnegruppen, men søger også hjælp fra andre eksperter, når vi vurderer, at der er brug for det.

5.a. Institutionens arbejde med inklusion i forhold til 0-3 årige børn

Vi har deltaget i LTU- forløb på PUC i 2013/ 2014.

LTU er en pædagogisk metode, der tager udgangspunkt i barnets læring, trivsel og udvikling. Det er en pædagogisk metode, som gennem systematisk analyse hjælper pædagoger til selv at udarbejde handleplaner for et barn i vanskeligheder. LTU består af 3 dele, en analyse af barnet, en handleplan og en evaluering. Det tager ca. halvanden time at nå hele vejen igennem processen. Vi har fået uddannet egne processtyrere, som laver LTU-analysen sammen med de ansatte på barnets stue. Tidligere var det nødvendigt tidligt at hente hjælp hos andre fagfolk ved en bekymring, f.eks. en psykolog, men ved hjælp af LTU kan vi, der kender barnet, selv finde handlemuligheder, der kan hjælpe barnet i dagligdagen.

Tanken bag LTU er, at barnet ikke er forkert eller handler forkert. Der er noget i samspillet med og omkring barnet, som gør det svært for barnet. F.eks. *Et barn slår de andre børn i garderoben, når der er mange børn.* I stedet for at gøre det til barnets problem, skal de voksne tilrettelægge garderobesituationen, så barnet kan rumme kravet. LTU skal ikke finde fejl hos barnet, men flytte fokus over på barnets styrker. Hvad kan barnet finde ud af, og hvordan får vi mere frem af det. Det er de voksnes ansvar at støtte barnets positive udvikling og dette gøres ved hjælp af handleplanen.

LTU er et godt arbejdsredskab til at komme hele vejen rundt om barnet. Alle voksne omkring barnet får lov til at komme til orde i en beskrivelse af barnets nuværende tilstand. Alle ser ikke nødvendigvis det samme, og det er tilladt at være uenige. Dog skal alle blive enige om en handleplan for at hjælpe barnet videre.

I løbet af foråret 2014 afslutter vi kursusforløbet, og LTU vil herefter blive en del af de pædagogiske metoder vi bruger i Vårfluen.

5.b. Institutionens arbejde med inklusion i forhold til 3-6 årige børn

Vi har deltaget i LTU- forløb på PUC i 2013/ 2014.

LTU er en pædagogisk metode, der tager udgangspunkt i barnets læring, trivsel og udvikling. Det er en pædagogisk metode, som gennem systematisk analyse hjælper pædagoger til selv at udarbejde handleplaner for et barn i vanskeligheder. LTU består af 3 dele, en analyse af barnet, en handleplan og en evaluering. Det tager ca. halvanden time at nå hele vejen igennem processen. Vi har fået uddannet egne processtyrere, som laver LTU-analysen sammen med de ansatte på barnets stue. Tidligere var det nødvendigt tidligt at hente hjælp hos andre fagfolk ved en bekymring, f.eks. en psykolog, men ved hjælp af LTU kan vi, der kender barnet, selv finde handlemuligheder, der kan hjælpe barnet i dagligdagen.

Tanken bag LTU er, at barnet ikke er forkert eller handler forkert. Der er noget i samspillet med og omkring barnet, som gør det svært for barnet. F.eks. *Et barn slår de andre børn i garderoben, når der er mange børn.* I stedet for at gøre det til barnets problem, skal de voksne tilrettelægge garderobesituationen, så barnet kan rumme kravet. LTU skal ikke finde fejl hos barnet, men flytte

fokus over på barnets styrker. Hvad kan barnet finde ud af, og hvordan får vi mere frem af det. Det er de voksnes ansvar at støtte barnets positive udvikling og dette gøres ved hjælp af handleplanen.

LTU er et godt arbejdsredskab til at komme hele vejen rundt om barnet. Alle voksne omkring barnet får lov til at komme til orde i en beskrivelse af barnets nuværende tilstand. Alle ser ikke nødvendigvis det samme, og det er tilladt at være uenige. Dog skal alle blive enige om en handleplan for at hjælpe barnet videre.

I løbet af foråret 2014 afslutter vi kursusforløbet, og LTU vil herefter blive en del af de pædagogiske metoder vi bruger i Vårfluen.

6. Overgange: Hjem – dagtilbud – skole

At starte i vuggestue eller en ny børnehave er en stor omvæltning i en families liv, og det involverer mange følelser at aflevere sit barn. Vi vil alle arbejde for at skabe de allermest trygge og faste rammer for børnene, hvor også forældrene er trygge ved at aflevere deres barn. Det er vigtigt, at alle voksne omkring barnet bruger den nødvendige tid på at give barnet en god start i vuggestue eller børnehave.

Da vi selv har vuggestuebørn, er de fleste børn, som starter i børnehaven, fra en af vores egne vuggestuegrupper. Børnene kender huset og de voksne, de har ofte integreret sig i huset, inden de flytter stue. Inden børnene starter i børnehaven, skal vuggestuen have afholdt overgangssamtale med forældrene. En pædagog fra vuggestuen snakker med en pædagog fra børnehaven omkring barnet inden skiftet. Samtalen handler om barnets kompetencer og generelle udvikling, om praktiske ting som sut, ble mm., og vi tager udgangspunkt i TRAS ved samtalen, som bliver lavet for alle vuggestuebørn.

Inden for egne rammer skal vi gøre klar til den store udfordring at skifte.

Vi arbejder med børnenes generelle udvikling i færdigheder til at være selvhjulpne i mange af dagens udfordringer. Vi ønsker at give børnene gode oplevelser omkring den sociale og følelsesmæssige udvikling, at lære at se og aflæse hinandens signaler. Vi udfordrer den motoriske udvikling, både de grovmotoriske og de finmotoriske færdigheder.

Vårfluen er et hus med åbne døre. Det vil sige at børnene kan færdes frit i hele huset, og gå på besøg på alle stuer, når de vil det, og der ikke er planlagte aktiviteter i gang. Det gælder både vuggestuebørn og børnehalebørn.

Vi har altid fælles legeplads, hvor vuggestuebørn og børnehalebørn er sammen.

Det betyder, at vores vuggestuebørn er trygge ved og kender alle voksne i huset, og de kender mange af børnene i børnehaven, og det gør overgangen fra vuggestue til børnehaven mindre kompliceret.

Overgang fra børnehave til skole foregår i samarbejde med nærmeste skole og med barnets forældre.

Vi deltager i den mødevirksomhed, der er på den skole, hvor barnet skal starte. Vi bruger de overgangsskemaer, som er besluttet, at vi skal bruge ved overgange mellem institutioner og skole.

I efteråret inden barnet skal indskrives til skolestart, afholder vi konsultationer med forældrene, hvor vi snakker om barnets skoleparathed, og hvad vi skal arbejde med i resten af barnets børnehavetid, så barnet er bedst muligt klædt på til skolestart.

7. Børnemiljøvurdering

Børnemiljøvurderingen er lavet i foråret 2013 og kan ses på vores hjemmeside. Vi skal i efteråret 2014 lave en ny.

8. Plan for det løbende samarbejde med forældrebestyrelsen om den pædagogiske læreplan – Milepæle.

Vi har en meget engageret forældrebestyrelse, hvor vi løbende skal debattere den pædagogiske udvikling.

Det første år har vi arbejdet med og hele tiden drøftet etableringen af Vårfluen, både i forhold til børn og personale.

Forældrebestyrelsen har i marts 2014 vedtaget, at Vårfluen ikke skal have madordning i de kommende 2 år, 2015-2016.

Vi har diskuteret, hvordan vi får forældrene involveret i de læringsprocesser, vi sætter i gang i Vårfluen, og hvordan vi får skabt interesse for børnenes læring i Vårfluen.

Vi skal have sat fokus på, hvad der er et godt børneliv, og vi skal diskutere, hvad et godt læringsrum er.

På forældremødet i maj 2014 introducerer vi forældrene for institutionens arbejde med: Hvad er kerneopgaven i Vårfluen? Det skal vi fortsat diskutere i forældrebestyrelsen.

Vi skal i juni, når den nye forældrebestyrelse har konstitueret sig, sørge for at alle medlemmer forholder sig til den pædagogiske læreplan, og vi skal i efteråret diskutere de pædagogiske principper, som er det grundlæggende værdisæt i Vårfluen i forhold til bl.a. det gode børneliv og det gode læringsrum.

Vi vil i samarbejde med forældrebestyrelsen skabe sammenhæng mellem den daglige pædagogiske praksis, udviklingsaftalen og den pædagogiske læreplan.

Fra juni 2015 skal vi finde ud af, hvordan det fremtidige forældrebestyrelsesarbejde skal fungere, når vi sammenlægges med Sommerfuglen.

9. Har I mere på hjerte?

¹ Vygotsky definerer den nærmeste udviklings zone med følgende ord:

"...the zone of proximal development. It is the distance between the actual development level as determined by independent problem solving and the level of potential development as determined through problem solving under adult guidance or in collaboration with more capable peers" (Vygotsky 1978, s 86).

² Flow: Flowoplevelse, optimaloplevelse; oprindelig kaldet autotelisk oplevelse, hvor aktiviteten bliver værdifuld i sig selv; harmonisk tilstand af fuld opmærksomhed om og engagement i en aktivitet; oplevelse af nydelse ved overensstemmelse mellem mål og handlemuligheder; kan tilstræbes viljemæssigt og opnås inden for alle livets områder, som fx arbejde, leg, samvær, musik (Hansen, M. 2006, Psykologisk-pædagogisk ordbog).

³ Anerkendelse skal ses som en grundlæggende holdning, hvor den anden (barnet) ses som autoritet i forhold til sin egen oplevelse. Anerkendelse bidrager til kontakt med og styrkelse af individets forhold til sig selv, og udvikler tillid til egne oplevelser og tanker. Gensidig anerkendelse bidrager til en relation, hvor begge parter får muligheder for at træde frem som ligeværdige subjekter, og hvor parterne er i stand til at skifte perspektiv i betydningen, at forstå, hvordan begivenheder og omstændigheder opleves fra den andens synspunkt, uden at miste grebet om sit eget.