

Første år med folkeskolereformen på Rødovre Skole.

Skoleåret har i år været et anderledes skoleår grundet en ny folkeskolereform. Vi har justeret, udviklet og arbejdet med skoledagen på en anden måde end tidligere år. Både pædagoger, lærere og skoleledelse har skullet "opdyrke et nyt land". Vi har gjort mange erfaringer, lavet (tilladte) fejl og arbejdet ihærdigt, men må også erkende, at ting tager tid, og reformen også er en kulturforandring. Vi vil dog mene, at vi er nået meget langt. Ved juletid havde vi en evaluering på "de første 100 dage i reformen", hvor vi fik talt om, hvad der gik godt og mindre godt.

Hvordan er det gået, og hvor er vi så i dag:

Længere skoledag:

Det var en bekymring fra skoleårets begyndelse hos mange børn og voksne. Nogle børn er også trætte sidst på skoledagen, men de er generelt glade for at gå i skole. Vores nye Trivselsundersøgelse hos børnene fortæller generelt, at børnene er glade for deres lærere og skolen.

60 minutters lektioner:

Lærere og børn er glade for lektionslængden, hvor der er tid til at introducere timen med opsatte læringsmål og slutte den af igen. Der bliver heller ikke så mange skift på dagen. Vi forsøgte i skoleårets begyndelse med en ny type skemaer, men det gav forvirring, så efter jul blev skemaerne lavet om og det blev mere overskueligt.

Sprogfag:

Børnene har nu engelsk fra 1.klassetrin. Det er med sjov og legende læring, hvor langt de fleste børn begynder med samme ordforråd. I en verden, hvor de møder mange engelske ord i deres hverdag, så er de meget modtagelige i engelskundervisningen. Den samme glæde har børnene også for tysk, som begynder på 5.klassetrin.

Kontaktlærerordning på alle årgange:

Det har både børn og personale været glade for. Mange problemstillinger er blevet "taget i opløbet" og alle føler sig set og hørt. Personalet har stadig fokus på samtalerne, og vi vil i næste skoleår i personalegruppen arbejde med anvendelsen af forskellige samtaleteknikker.

Lektiehjælp og fordybelse:

Det har været et område, som har fyldt meget i dette skoleår, da der har været forskellige forventninger til timerne. Vi "landede" heldigvis med et kompromis, hvor skolebestyrelsen og skolens ledelse udarbejdede en fælles udmelding om tilstedeværelse og frivillighed. Næste skoleår bliver lektiehjælp og fordybelse obligatorisk for alle.

Understøttende undervisning:

Et område, som vi ikke har helt på plads endnu. Det har i dagligdagen vist sig at være svært at få overleveret indhold til hinanden til understøttende undervisning (UUV). Det har bl.a. været et problem for pædagogerne, for hvornår det er UUV, og hvornår det er SFO tid, da timerne har været i forlængelse af hinanden. UUV har ikke haft 1.prioritet i skoleåret, men lærere og pædagoger har løst opgaven efter bedste evne. Det er et område vi senere må have større opmærksomhed på.

Motion og bevægelse:

Motion og bevægelse er blevet en del af skoledagen. Det er ikke altid, at pulsen kommer helt i top, men børnene rører sig meget mere i timerne. Nogle timer er det "mind-breaks" (små øvelser) og andre gange er det aktiviteter uden for klasselokalet. Her er vi kommet langt, selv om ikke alle børnene mener, at der er nok bevægelse. Mange undervisere har også førhen haft bevægelse med i deres undervisning og fra dem har vi også draget erfaringer.

Flere timer:

Der er i timefordelingsplanen fra undervisningsministeriet lagt flere timer i dansk og matematik i den nye reform. Udover den vejledende timerfordelingsplan har Rødovre Skole også givet ekstra timer til fagene dansk, matematik og idræt.

Den åbne skole:

Vi har bl.a. et samarbejde med Heerup museet, byggelegepladsen, Rødovre bibliotek, erhvervsguiderne, ungdomsskolen og IT-camp/nørderne.

Årgangsteam:

Lærere og pædagoger har i år arbejdet i årgangsteam, hvilket betyder, at lærere og pædagoger kun er tilknyttet en årgang. Der kan være undtagelser, såfremt fag ikke kan dækkes i eget team. Erfaringerne har været, at få lærere og pædagoger om en klasse har været med til at styrke samarbejdet mellem de voksne og kendskabet til børnene.

Målstyret undervisning – læringsmål:

Målstyret undervisning er en af skolens kerneopgaver, og derfor har vi haft særlig fokus på dette felt. Vi har tidligere skrevet ud til forældrene om, hvordan vi arbejder med læringsmål på Rødovre Skole. Vi har haft et samarbejde med Undervisningsministeriets Læringskonsulenter i dansk og matematik i forhold til målstyret undervisning i fagene. Næste skoleår vil børnenes årsplaner i dansk og matematik udformes efter kompetence-, viden- og færdighedsmål og der vil være minimum fire forløb med læringsmål.

Aktionslæring:

Halvdelen af personalegruppen/årgangsteamene har været på kursus i aktionslæring (klasseledelse, målstyret læring og formativ evaluering). Det har personalet været meget glade for, da de på kurset er blevet præsenteret for forskellige "værktøjer", som de kan anvende i dagligdagen. Det "mindset" som er bag Aktionslæring vil vi gerne videreføre næste skoleår. Det gør vi bl.a. ved, at lærerne er inde i hinandens klasser og give respons på de opstillede mål i aktionslæring.

Vi ved godt, at lærere og pædagoger har et fravær ved kursusvirksomhed og det er selvfølgelig beklageligt. Det gode er at personalet bliver inspireret og får flere kompetencer inden for klasseledelse, målstyret læring og formativ evaluering, hvilket er til glæde for børnene.

Holdtimer i dansk og matematik:

Fra 1.-9.klassetrin har vi lagt ekstra holdtimer i dansk og matematik, således at dansk og matematiklæreren kan deltage i undervisningen i parallelklassen. Det giver mulighed for at den enkelte lærer kan få sparring og inspiration på sin målstyrede undervisning eller på et aktionslæringsforløb.

Næste skoleår:

Vil vi fortsætte vores gode arbejde med at udvikle Rødovre Skole ud fra Folkeskolereformens mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

De fokusområder vi har valgt at have særlig opmærksomhed på i skoleåret 2015/16 bliver Målstyret undervisning, aktionslæring og den understøttende undervisning.

God sommer

På skoleledelsens vegne

Peter Hertz