



Status på implementering af Skolereformen på Valhøj Skole

Valhøj Skole har haft tre primære fokusområder i reform arbejdet det første år: Åben skole, Bevægelse, og Målstyret læring.

Valhøj Skole ansatte i marts 2014 en reformkoordinator, der med udgangspunkt i observationer af undervisning og interview/samtaler med lærere, pædagoger, ledelse og ressourcepersoner indkredsede de tre områder, som krævede en særlig indsats.

Målstyret læring

Lærere og pædagoger følte sig i særlig grad udfordret på det didaktiske område – dvs. skiftet fra aktivitets- til målstyret undervisning. Særligt var det, udover den målstyrte undervisning, klasseledelse og evaluering, som personalet savnede opkvalificering i forhold til. I samarbejde med forvaltningen og PH Metropol udvikledes derfor et kursuskoncept om netop målstyret læring, klasseledelse og formativ evaluering, som blev udfoldet gennem aktionslæring. A.P. Møller fonden finansierede store dele af indsatsen, der i øvrigt rullede ud på alle kommunens skoler. Denne indsats - samt det forløb som Valhøj Skole indgik i med Undervisningsministeriets Læringskonsulenter - har i den grad betydet, at skolen og skolens personale føler sig godt forberedt til og er i fuld gang med at foretage skiftet fra aktivitetsbaseret til målstyret undervisning (se også milepælsplanen). Således har skolen arbejdet målrettet mod at kvalificere fagteamsamarbejdet, så det understøtter målstyret læring bl.a. gennem anvendelse af årsplanskabeloner, der tager afsæt i Forenklede Fælles Mål. Derudover har skolen også indført fagdage, der består i dage hvor fagteam i matematik sidder sammen og planlægger og forbereder årsplaner og målstyrte undervisningsforløb. Mens dansklerne planlægger og forbereder, varetager matematiklærerne undervisningen og viceversa. Desuden har skolen i forbindelse med omstruktureringen af Pædagogisk Læringscenter (PLC) ændret i vejledningsindsatsen, som fremover mere eksplicit vil tilbyde og understøtte målstyrte undervisningsforløb.

Åben Skole

I forhold til fordringen om at drive Åben Skole, har Valhøj Skole bl.a. indgået et partnerskab og er blevet venskabsskole med Københavns Befæstning. Det har resulteret i, at skolens personale har brugt Skoletjenestens tilbud i markant højere grad end tidligere, ligesom Skoletjenesten har lagt betragtelige ressourcer i skolens Innovationsuger i udskolingen. Derudover indgår Heerup Museum, Musikskolen, Danmarks Designmuseum, KTS, Byggeren m.fl. som faste samarbejdspartnere for skolen. Særligt i forbindelse med Innovationsugerne har der været tale om tætte samarbejder mellem skolen og ovennævnte eksterne partnere. Samarbejdet har udfoldet sig om målstyrte forløb.

Bevægelse

Med henblik på de nye fælles mål i faget idræt og fordringen om at drive åben skole har vi samarbejdet med flere lokale idrætsforeninger. Særligt omkring friluftsliv har vi samarbejdet med DGI og Paul Petersen Instituttets friluftslinje. Vi har desuden haft et forløb over hele skoleåret med Crossfit Copenhagen, hvor idrætslærerne har været på inspirations kursus i funktionel træning og udvalgte klasser har deltaget i forløb i idræt med en instruktør fra Crossfit Copenhagen.

Vi har fortsat fokus på et højt niveau af fysisk aktivitet både i den fagopdelte undervisning og i den understøttende med blandt andet motorisk screening og træning for indskolingen og aktivitetsdage som OL, vinterturneringer og Klubbernes dag.

Størstedelen af lærerne har i årets løb deltaget i kurser, der kombinerer den fagopdelte undervisning og bevægelse og senest har vi investeret i et nyt undervisningsmateriale i dansk og matematik der integrerer fysisk aktivitet i fagene.

Øvrige forhold

Som følge af den prioritering af kræfterne, som valget af de tre indsatsområder indebar, har skolen i mindre grad haft fokus på den understøttende undervisning (UU). UU har dog været genstand for løbende pædagogiske drøftelser og det er blevet gradvist tydeligere for personale og ledelse, at UU har en stor værdi og bliver brugt både til fordybelse i fagene, til bevægelse, trivselsfremmende tiltag m.m. Lektiecafé er også blevet tilbudt og er overvejende blevet varetaget af skolepædagoger. Lektiecafeen er relativt velbesøgt og bruges til faglig fordybelse, da lektier i traditionel forstand (hjemmearbejde) - som følge af en pædagogisk drøftelse informeret af nyere forskning - fylder mindre i arbejdet med at nå de mål, der er sat for undervisningen. Skolens bestyrelse drøfter løbende hvorvidt Valhøj Skole bør være lektiefri.

Kontaktlærerordningen er udrullet til alle klassetrin og praktiseres lidt forskelligt fra klasse til klasse, afhængigt af klassetrin og faglige og sociale udfordringer i klasserne. Der holdes samtaler jævnligt men organiseres forskelligt fra klasse til klasse.

Nogen har længere samtaler men færre samtaler, og nogen har kortere samtaler men flere samtaler. Der er et klart større fokus på de faglige dimensioner i samtalerne end de sociale.

Trivselsfremmende tiltag har generelt været en central del af de aktioner, der er blevet gennemført i forbindelse med A.P. Møller projektet. Teamene har fx haft meget fokus på klasseledelse. Den nationale trivselsundersøgelse viste da også generelt et meget fint resultat og indikerer, at læringsmiljøet på Valhøj Skole – trods de mange forandringer – er godt. Skolen har besluttet, at trivselsundersøgelsen skal bruges af teamene til at indkredse nogle områder, der skal arbejdes målrettet på at forbedre og kommunikere dette ud til både elever og lærere.

Trivselsmålingen er lagt ud på klassernes hjemmeside, så forældrene kan se deres barns classes trivselsundersøgelse.

Kommende skoleår

Vedrørende udfordringer, der skal arbejdes med i det kommende skoleår i øvrigt, er det særligt den fortsatte implementering af målstyret læring og brug af aktionslæringsmodellen, der er i fokus.

Desuden arbejder skolen fortsat med kvalificering af den understøttende undervisning bl.a. ved at tage initiativ til at udvikle en uddannelse af skolepædagogerne så de i højere grad end nu kan indtage en særlig ekspertrolle i teamene som didaktikere med fokus på undervisningsmiljø, relationer, trivsel og konflikthåndtering. Desuden er der indført mødebånd, der sikrer, at pædagoger og lærere har de bedst tænkelige rammer om deres samarbejde.

Ledelsen skal også i de kommende år fokusere endnu mere på den tætte kontakt til personalet og eleverne for at støtte og være med til at udvikle et læringsmiljø, som understøtter den enkelte i et stort fællesskab.

Det betyder at ledelsen fortsætter arbejdet med målstyret læring og understøttende undervisning at have fokus være på bevægelse og Åben Skole samarbejdet så vi fortsat kan sikre Valhøj Skoles elever en varieret og spændende skoledag.

Bo Slemming

22. juni 2015